

宣道會葉紹蔭紀念小學

周年校務計劃

二零二零至二零二一年度

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	3
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	4
3. 本年度關注事項(一)	5-10
4. 本年度關注事項(二)	11-16

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- * 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- * 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- * 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

本年度關注事項(按優先次序排列)

1. 善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。
2. 培養成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感。

關注事項(一)：善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。

策略	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用評估資料促進學與教效能 1. 於不同科目持續開展多元化評估 i. 常識科發展不少於一個課題之多元化實作評估，以讓不同表現的學生均能呈現學習成果，照顧學習多樣性	上學期或下學期： 常識科實踐其中一級最少一個課題之多元實作評估	1. 該課題之實作評估能對焦單元學習目標，呈現學習過程及反映表現，並於課程內實踐，作為範例 2. 該課題之實作評估運用適切的評估策略判斷，較一致之評估準則，描述表現的級別 3. 該課題之實作評估回饋，能回應及提升學習表現之質素 4. 80%參與學生能按評估準則，對焦規劃、評估表現、反思修訂 5. 80%參與學生同意實作評估能讓不同表現的學生呈現成果，照顧學習多樣性 6. 80%參與教師能掌握實作評估的設計、策略引導、設定準則、給予回饋	1. 記錄實作評估學習歷程 2. 實作評估準則描述表列 3. 評估準則及表現等級的表格 4. 實作評估中的評估回饋及質性評鑑 5. 學生作品反思及優化紀錄 6. 學生問卷調查 7. 教師問卷調查	副校長 課程發展主任 各科科主任及科任	1. 實作評估學習歷程紀錄 2. 實作評估準則描述表列 3. 評估準則及表現等級的表格 4. 實作評估的評估回饋及質性評鑑 5. 學生作品反思及優化作品 6. 學生問卷調查 7. 教師問卷調查
ii. 音樂、體育、視藝以學習進程形式，觀察學習過程中的表現，診斷學習狀	上學期或下學期： 音樂、體育、視藝各科實踐其中一級最少一個課題之多	1. 該課題之多元化評估能對焦單元學習目標，呈現學習進程及反映表現，並於課程內實踐，作為範例 2. 該單元之評估運用多元化的評估策略	1. 音樂、體育、視藝科單元或課題學習歷程紀錄		

<p>況，掌握技巧、優化過程，作質性回饋</p>	<p>元化實作評估</p>	<p>診斷學習，較一致之評估準則，描述表現的級別</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 該課題之實作評估回饋，能回應及提升學習表現或掌握的技巧 4. 80%參與學生能按評估準則，對焦規劃、評估表現、反思修訂 5. 80%參與學生同意實作評估能讓不同表現的學生呈現成果，照顧學習多樣性 6. 80%參與教師能掌握實作評估的設計、策略引導、設定準則、給予回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 實作評估準則描述表列 3. 評估準則及表現等級的表格 4. 實作評估的評估回饋及質性評鑑 5. 學生作品反思及優化紀錄 6. 學生問卷調查 7. 教師問卷調查 		
<p>2. 善用題型數據分析或電子化成績分析系統(AQP)，作成績分析，強化「學、教、評」教學循環之成效</p> <p>i. 善用全校各級、各班、各科評估數據分析教學現況，評估課程實施及教學狀況，提升學習效</p>	<p>全年分階段進行第一期成績分析及回饋(12月) 第二期成績分析及回饋(4月) 第三期成績分析及回饋(7月)</p> <p>1. 各級中、英、數於總結性評估後，按科組發展重點進行評估分析及跟進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中央分析中文、英文、數學科三次總結性評估各級、各班成績表現，診斷全校學習狀況 2. 於成績分析會議或級備課會中比較各次總結性評估表現，對焦待改善題型，找出提升策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三次總評成績數據資料紀錄 2. 各科量化數據分析表及結果 3. 各科成績表現分析及改善策略紀錄 4. 解讀 AQP 不同題型分析數據 5. 科組會議紀錄或備課紀錄 6. 教師問卷調查 	<p>校務組組員 課程發展主任 各科科主任 及科任</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三次總評成績數據資料 2. 各科量化數據分析表及結果 3. 各科成績表現分析及改善策略紀錄
<p>ii. 中文、英文及數學主科組就題型改動，作對焦的題型成績分析，並作策略性的跟進，提升高小的學術水平</p>	<p>2. 中文、英文及數學主科組就小四至小六試卷內之題型改動，作對焦的題型成績分析，並作策略性的跟進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 中文、英文、數學科於三個學段進行，對焦更動題型，於總結性評估後，進行系統的成績分析，檢視學習成效 4. 檢視本年度五至六年級的成績表現，評估策略成效 5. 80%教師認同善用總結性評估資料，能回饋及促進學習成效 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 科組會議紀錄或備課紀錄 6. 教師問卷調查 		<ol style="list-style-type: none"> 4. AQP 題型分析數據 5. 科組會議紀錄或備課紀錄 6. 教師問卷

		6. 80%科任同意科主任透過帶動科任分析及檢視評估資料的過程，能提升其課程監察或領導能力			調查
iii. 善用電子化成績分析系統(AQP)，優化總結性評估之效度 ◇ 優化五、六年級評估質素(考核一至三)	全年分階段進行 第一期成績輸入分析(12月) 第二期成績輸入分析(4月) 第三期成績輸入分析(7月)	1. 中文、英文、數學科於三個學段進行，以 AQP 分析進行試卷效度分析，解讀及檢視試卷的效度	AQP 試卷效度分析數據		AQP 試卷效度分析數據
iv. 善用全校性教學評鑑之數據分析，評估團隊之教學狀況，作對焦的培訓	1. 於年終之校務會議、科組會議中分析教學評鑑數據	1. 於年級匯報全校性教學評鑑之數據分析，評估團隊之教學狀況 2. 針對團隊的改善點作對焦全體或小組性的培訓	1. 全校團隊教學考績總評鑑數據 2. 各科組數據及科組關注情況 3. 分析待改善項目作對焦培訓	校長 行政組 科主任 科任老師	教學考績評鑑數據
3.善用電子化即時回饋平台，提升回饋之診斷速度，作即時回饋或記錄學習過程，促進學習效能 i. 各科各級運用 Nearpod 作即時評估回饋，增強互動性	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	1. 全校教師最少運用一次 Nearpod 作即時評估回饋，增強互動性 2. 80%教師認同運用 Nearpod 作即時評估回饋，提升課堂回饋之診斷速度 3. 80%參與學生認同運用 Nearpod 作即時評估回饋，增強互動性	1. 收集Nearpod學生學習報告 2. 教師問卷調查 3. 學生問卷調查	課程發展主任 資訊科技及電子學習支援組 各科科主任及科任	1. Nearpod 學生學習報告 2. 教師問卷調查 3. 學生問卷調查
ii. 科組自訂最少一個可作為學習評估的電子化平台、運用日誌或個人學習檔等方式，供學生進行過程紀	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	1. 各科最少運用一個電子化平台，供學生進行學習，記錄過程或優化，作即時評估或延展學習 2. 各科收集學生佳作或應用平台數據，呈	1. 電子化平台學習或運用紀錄 2. 即時評估或優化作品紀錄		1. 電子化平台學習或運用紀錄 2. 即時評估

錄或優化，作即時評估或 延展學習		現學生的學習成果或優化作品 3. 80%教師認同運用電子化平台作即時評估或記錄學習過程，促進學習效能 4. 80%參與學生認同運用電子化平台作即時評估或記錄學習過程，促進學習效能			或優化作 品紀錄
深化學生的自主學習能力 1. 深化自主學習循環，運用或選取不同的學習策略，重視應用及選取策略的過程，帶導及分析不同策略使用之原因 (規劃學習) i. 五至六年級規劃學習步驟及善用或選取策略的過程 ii. 三至四年級學習按步驟達標及應用不同策略	2020年10月-1月 (中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝科進行第一次教學實踐) 2021年2月-5月 (中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝科進行第一次教學實踐)	教學實踐中能優化「自主學習三元素」學與教常規，呈現學生運用或選取策略的學習過程，增加規劃、選取、互動、回饋、反思、優化等過程 1. 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝科三至六年級各級全年不少於兩個課題，課業或工作紙內呈現對焦規劃、運用或選取策略的學習過程 2. 80%參與學生能按課堂學習目標，對焦運用或選取學習策略，並能分析運用之原因	1. 單元或課題教學設計或教案 2. 各課題工作紙及教材設計 3. 收集及分析學生作品 4. 收集電子學習作品或成果 5. 會議中的匯報分享紀錄 6. 收集學生反思日紀錄或日誌 7. 各類評估檢視及建議策略之紀錄 8. 各科對焦評估準則描述	課程發展主任 各科科主任及科任 教師專業發展組	1. 評估學習歷程紀錄 2. 評估準則描述表列 3. 評估準則及表現評級表格 4. 評估的評估回饋及質性評鑑 5. 學生作品反思及優化作品 6. 學生問卷調查 7. 教師問卷調查
2. 按評估原則或反思程序，引導學生按步作自我檢視及反思，修訂及優化表現 (監控學習及反思優化) i. 五至六年級學生能按目標，運用評估準則，檢視的學習狀況，並作改善及優化		1. 80%參與學生能按課堂學習目標，利用清晰的評估步驟或評估標準進行自評、互評，檢視學習狀況，並作改善及優化 2. 各級各班收集能按準則檢視及優化表現之作品，能呈現作出質性的分析及比較，選取一個課題於科會中匯報 3. 80%參與學生能根據教師之過程回饋，修訂個人或小組作品，提升表現			

ii. 三至四年級經教師帶導下，按原則進行自我檢視及反思，提升應有的表現及知道改善方向，並優化作品		4. 80%參與學生能按反思指引，認清學習狀況，作出改善，提升表現 5. 從「獨立學習能力」問卷中顯示，相關範疇的平均分保持或高於香港常模 6. 80%四至六自主學習能力較高之學生群組呈現的問題，對焦改善，給予建議，提升應有表現			
iii. 設定反思指引，學生能按準則肯定得著、評鑑現況及對焦問題作建議為方向，提升應有表現					
3. 善用雲端系統，掌握知識管理呈現電子化的學習歷程 i. 四至六年級逐步建立個人學習紀錄系統，建立學習歷程及個人表現之電子紀錄(配合升中)	2020年9月至2021年6月	1. 80%學生能五至六年級能善用電子工具建立個人學習紀錄或個人表現之紀錄 2. 80%四至六年級生能善用電子工具建立個人學習歷程紀錄	1. 建立雲端系統 2. 善用電子工具紀錄學習過程 3. 學生之科目學習過程紀錄 4. 個人表現紀錄	副校長 資訊科技及電子學習組 教師專業發展組 班主任	1. 建立雲端系統 2. 善用電子工具紀錄 3. 科目學習過程紀錄 4. 個人表現紀錄
4. 優化「自主學習三元素」教學常規，增加選取、規劃、互動、回饋、反思、優化過程，分析學生表現，提升學習成效 「自主學習三元素」：對焦規劃、過程回饋、反思優化 i. 各科可於本年度或下年度選取一個課研目標	2020年9月至2022年6月 (各科於三年內選取不少於兩個課題作課研)	1. 80%參與課研教師同意教學設計中能帶導學生實踐自主學習三元素(對焦 規劃、過程回饋、反思優化)，並提升學習效能 2. 80%參與課研教師能在學習過程中能為學生提供策略，有效回饋(肯定/評鑑/建議)，學生能按建議，優化表現 3. 80%參與課研教師能分析及闡釋學生作品作為成效顯證，提升教師評估素養	A. 教師問卷調查 B. 課研縱軸發展架構 C. 課研總結報告冊子 D. 教師備課及反思紀錄 E. 分析高、中、低作品之表現	課程發展 教師專業發展組 科主任 科任	1. 教師問卷調查 2. 課研總結報告冊子 3. 教師備課及反思紀錄 4. 學生作品成績數據

<p>ii. 選取其中一個年級合適課題，於教程及課業內加入上述三元素(對焦規劃、過程回饋、反思優化)作設計方向</p> <p>iii. 課研重視學習過程的探究層次，以如何運用策略或選擇策略，以有效回饋優化學習成效為重點</p> <p>iv. 組織及設定優質案例，總結並作全體性的教師發展分享</p>		<p>4. 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝科各選取最少一個課題作自主學習課堂研究，並於科組會議中匯報</p> <p>5. 各科按發展重點能三年內列出不少於兩年課研發展架構(提供描述性和建設性的回饋，幫助學生了解自己的優、缺點)</p> <p>6. 各班收集高、中、低表現之作品，能呈現作出質性的分析及比較策略應用成效</p> <p>7. 以上各科於年終結集總結報告，包括各分層的教學計劃、教材設計、評估分析、觀課及反思紀錄、學生改進表現</p> <p>8. 以上各科的課題教學設計該年6月前整理，並於科組會議中匯報</p> <p>9. 90%參與課研的教師同意課研能提升自主學習三元素的實踐效能</p>	<p>F. 學生作品成績數據</p> <p>G. 課堂觀察表</p>		<p>5. 課堂觀察表</p>
<p>5. 為全校教職員提供多元化之教師培訓，共同學習、建構經驗，認識及應用成長性思維法則：</p> <p>i. 認識定義及理念</p> <p>ii. 如何培育成長性思維</p> <p>iii. 學習師生互動中的語言轉化</p>	<p>2020年10月 工作坊</p> <p>2020年11月至3月 校內培訓</p>	<p>1. 80%教師認同工作坊能讓其學習、認識及成長性思維理念</p> <p>2. 80%教師認同教師集備能讓其認識如何在教室內培育學生的成長型思維</p> <p>3. 80%教師認同透過營造閱讀及討論文化，能讓教師於教室內應用語言轉化技巧</p>	<p>1. 教師問卷調查</p> <p>2. 生活課備課及實踐成效問卷調查</p> <p>3. 教師閱讀及討論機會，分享應用方案</p>	<p>教師發展組 全方位輔導組 全體教師</p>	<p>1. 教師問卷調查</p> <p>2. 生活課備課及實踐成效問卷調查</p> <p>3. 閱讀材料及應用方案</p>

關注事項(二)：培養成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感。

策略	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A. 以全校參與模式建構成長性思維理念 1. 組成小組規劃策略，就全校文化、學業及非學業過程中滲入成長性思維元素	2020年10月 2020年10月至2021年6月	1. 組成規劃小組，成員涵蓋學業與其他學習經歷的範疇，以全校模式推動成長性思維 2. 全年進行不少於三次會議，包括規劃、中期檢視及總結經驗 3. 各組之周年計劃之策略能配合小組方向，於全校文化、學業及非學業過程中滲入成長性思維元素	1. 各次會議紀錄 2. 各小組之周年計劃策略 3. 各組之中期檢視及年終報告	校長 副校長 不同範疇主任 科任任 行政小組組長	1. 周年計劃及報告 2. 會議資料 3. 各項推動策略
2. 校內建立成長性思維的正向校園文化 i. 校內及課室展示成長性思維的正向教育的訊息	2020年9月	1. 9月內完成校內或課室展示成長性思維的正向教育的訊息	1. 陳展成長性思維的訊息	副校長 全方位輔導組 班主任	成長性思維 陳設物資
ii. 透過不同渠道，如學校刊物、家長通訊、網頁及家校資訊，各持份者能廣泛認識及接觸成長性思維的正向教育訊息	2020年9月至2021年6月	1. 全年不少於三期的學校刊物及更新網頁資訊，呈現成長性思維活動之實踐成果 2. 全年三次以不同渠道，向家長發放資訊，讓家長認識及接觸成長性思維	1. 學校刊物及網頁內定期展示實踐成果 2. 定期家長發放相關資訊	成果展示組 全方位輔導組 家長及學生支援組	1. 學校刊物及網頁資訊 2. 家長發放資訊
3. 設定系列性的正向家長教育課程或活動，增進親子正向溝通					
i. 學習及理解定型思維及成長性思維定義改變學習心態的法則(理念)	2020年9月至2021年6月	1. 全年兩次以不同模式，為家長提供向家長教育課程或向家長發放網上親子應用課程，讓家長於家中實踐成長性思維或正向教育	1. 定期家長課程出席及問卷調查	全方位輔導組 家長及學	1. 家長教課程 2. 網上親子

			2. 網上親子應用課程使用率	生支援組	應用課程 3. 家長問卷
4. 於校內生活教育和非正規學習經驗融入成長性思維的理念 i. 非正規的學習(校隊訓練或服務隊伍)運用成長性思維建立意志力 ◇ 學習建立意志力訓練(細分目標、規劃策略、刻意練習、檢視成效)	2020年11月至 2021年6月	1. 80%校隊或服務隊伍的學生認同訓練系統,有助提升其意志力 2. 各隊伍建立可執行之訓練系統(細分目標、規劃策略、刻意練習、檢視成效)	1. 學生問卷調查 2. 收集及觀察學生可執行之訓練系統檢視表	全方活動組 校隊及服務隊伍負責教師	1. 學生問卷 2. 訓練系統紀錄
ii. 以班級經營、生活教育、校本輔導活動,讓師生系統學習成長性思維法則,建立班級正向心理質素 ◇ 學習及理解定型思維及成長性思維定義及開發大腦學習的法則(理念) ◇ 定型心態轉化為成長心態(理念)	2020年9月至2021年6月	1. 80%教師曾運用語言轉化技巧作進行班級活動 2. 80%學生理解及運用成長性思維法則,建立正向心理質素 3. 師生於成長性思維的活動的質性紀錄能呈現正向心理質素 4. 從學生持份者問卷調查中顯示,我對學生學習的觀感,各範疇平均分保持或呈正面增長 5. 於「情意及社交問卷」中顯示,各範疇的平均分呈正面增長	1. 教師問卷調查 2. 生活課檢討 3. 成長性思維的活動質性紀錄 4. 學生持份者問卷呈正增長	全方位輔導組	1. 教師問卷 2. 會議紀錄 3. 生活課活動工作紙 4. 學生持份者問卷 5. 情意及社交問卷
B. 學生能系統地發展及運用其性格強項,提升學習效能感 1. 善用多元化的跨學科閱讀活動或主題性活動,從不同讀物或平台中建立英語閱讀興趣,並從中認識、理解及運用性格強項	2020年1月至 2020年4月	1. 上學期推行一次全英語之跨學科閱讀主題活動,配合校內英文書籍、英文網上閱讀平台,推廣英語閱讀習慣 2. 80%參與學生認同透過多元化閱讀活動,能建立閱讀英語書本的興趣	1. 學生書展之購書量 2. 統計借閱中英文圖書的數據 3. 收集學生生活動	閱讀推廣組 課程發展主任 英文科組	1. 中英文書展 2. 統計借閱中英文圖書

		3. 下學期進行一次跨學科閱讀活動，能從不同範疇認識、理解性格強項，推廣閱讀文化 4. 80%參與學生認同透過多元化閱讀活動，能認識、理解性格強項	佳作作評估 4. 各次跨科閱讀之學生問卷調查	中文科組或其他合適科組	的紀錄 3. 學生問卷調查 4. 學生生活動佳作
5. 於課室內展示性格強項圖示，讓師生間能多運用性格強項詞彙，互相欣賞	2020年9月至	1. 9月內完成課室內展示性格強項圖示 2. 80%教師認同師生間能多運用性格強項詞彙，互相欣賞	1. 展示性格強項圖示 2. 教師問卷調查	全方位輔導組	1. 性格強項圖示 2. 教師問卷
6. 按年系的發展學生屬靈生命，建立正能量 i. 發展校內及堂校學生團契活動，延續地發展學生的屬靈生命，培育品格	2020年9月至 2021年6月	1. 教牧同工全年最少3次共同籌備活動或營會或家長小組的交流平台 2. 60%參與學生團契(校內及堂校)能穩定出席周六、日之活動	1. 聯合活動計劃或檢討會議 2. 學生生活動問卷或訪談 3. 統計學生出席情況	宗教組 教牧同工 各班主任 周會負責人	1. 學生問卷或訪談題目 2. 工作紙 3. 會議紀錄 4. 活動計劃書 5. 學生出席紀錄
ii. 透過主題式佈置，創設 正向情緒 (感恩、樂觀、希望等)的文化氣息		3. 80%學生認同校內主題式佈置能配合主題活動營造正向文化			
iii. 透過屬靈人物教導或分享名人的性格強項，讓學生學習、仿效其如何運用性格強項，重新得力		4. 80%參與活動學生認同相關的主題活動或分享能深化其正面屬靈價值，發展性格強項 5. 80%教師認同相關的主題活動能強化學生的正面屬靈價值，建立正能量			
7. 以校本輔導活動了解的性格強項，舉行性格強項收集活動，學生能知道自己已有或待發展的強	2020年9月至 2021年6月	1. 80%學生能透過活動知道自己已有或待發展的強項 2. 各級抽取學生進行訪談，分享自己已有或待發展的強項，增強效能感	1. 學生生活動問卷或訪談	全方位輔導組	1. 學生問卷或訪談題目
8. 透過賦予意義的服務崗位或服務學習機會，發展及運用學生的強項及優勢，提升自我效能感	2020年9月至 2021年6月	1. 80%參與服務的學生認同不同崗位能發展及運用學生的強項，增強自我效能感 2. 80%參與服務學習的學生認同活動能發展及運用其性格強項，增強自我效能感	1. 班內服務崗位學生問卷 2. 性格強項運用檢視表	副校長 全方位活動組 訓育組	1. 學生問卷 2. 性格強項運用
i. 重組班內或校內之服務崗					

位職務，發展學生的強項 ii. 為學生提供不同受眾的服務學習機會，發展及運用其性格強項 iii. 於服務隊伍中發展及展現其性格強項		3. 80%參與隊伍學生認同參與服務的過程能發展其性格強項，增強自我效能感	3. 服務學習活動反思 4. 各服務隊伍之學生問卷	各班主任	檢視表 3. 活動反思
9. 為家長提供發展性格強項使用指引，供家長於家中運用，觀察學生的性格強項，加以肯定	2020 年 11 月至 2021 年 6 月	1. 80%參與活動家長認同於家中肯定及觀察學生的性格強項，能增強自我效能感 2. 於不同渠道展示家長作品，肯定學生展現性格強項	1. 家長問卷調查 2. 分析家長作品並作展示	家長及學生支援組 全方位輔導組	1. 家長問卷 2. 家長作品工作紙或指引 3. 展示平台
10. 規劃學科與其學習經歷相關展示，提升全方位活動的成效 i. 創設不同方式或平台向家長或對外展示學習成就，如學術匯報、才藝匯演，增強投入感及成就感 ◇ 設英語學習成果展示 ◇ 英語早會表揚活動 ◇ 組織學術匯報 ◇ 創設視頻展示平台	2020 年 11 月至 2021 年 6 月	1. 從「情意及社交問卷」問卷中顯示，相關範疇的平均分保持或高於香港常模 2. 80%參與英語多元課程的學生能作公開展示，運用英語表達 3. 全年出版不少於兩期的英語刊物或視頻，於不同平台派發或於網頁展示 4. 80%參與學術匯報之學生能作公開展示，增強投入感及成就感 5. 50%學生主動參與實體展示或視頻展示平台，增強投入感及成就感	1. 安排校內或校外成果展示的活動時段 2. 於早會表揚學生學術或其他學習的成就 3. 按時出版英語刊物或視頻 4. 學生問卷 5. 家長問卷	副校長 全方位活動組 成果展示組 科主任 班主任	1. 「情意及社交問卷」問卷 2. 展示活動計劃 3. 英語刊物或視頻 4. 展示平台統籌計劃 5. 各項獎狀或獎項
ii. 建構校內英語學習的文化，全方位增加運用英語的機會，增強動機，提升運用英語的信心 ◇ 增加校內以英語為本的展示訊息	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	1. 9月內完成校內或課室英語展示資訊 2. 80%參與英語多元課程的學生能提升運用英語的信心 3. 小一至小三輪流安排參與 English Reading Room、English Reading Corner 的活動 4. 小一至小二輪流安排參與善用 English	1. 陳展校內之英展示訊息 2. 學生活動時段使參與情況 3. 學生問卷調查或訪談	副校長 全方位活動組 英文科組 幼小銜接組	1. 多元課程編排 2. 活動計劃表及輪值表 3. 學生問卷

<ul style="list-style-type: none"> ◇ 增設英語多元課程 ◇ 優化 English Buddy Reading 活動 ◇ 善用 English Garden 推展低小英語活動 		<p>Garden 之英語活動</p> <p>5. 80%參與上述活動之學生能提升運用英語的興趣</p>			及訪談題目
<p>iii. 善用電子工具記錄活動學習進程、學習日誌等，透過不同電子平台作對外展示，增強成就感</p>	<p>2020 年 11 月至 2021 年 6 月</p>	<p>1. 60%四至六年級學生運用電子工具記錄學習活動過程，方便作個人成果展示</p>	<p>1. 學生 IPAD 內之系統電子學習紀錄</p>	<p>全方位活動組 資訊科技及電子學習組</p>	<p>1. IPAD 2. 電子學習日誌</p>
<p>11. 營造正向、多元發展的校園環境</p> <p>i. 優化校園內之各項設施，提供多元化活動的學習環境</p> <p>◇ 校內陳置互動學習區</p>	<p>2020 年 3 月前</p>	<p>1. 上學期前完成陳置互動學習區，並設計相關的學習活動供低小學生於課餘時間供學生參與</p> <p>2. 80%曾參與學習活動的學生同意活動能激發動機及思考</p>	<p>1. 學生於課餘活動時使用互動學習區之使用率</p> <p>2. 學生問卷調查</p>	<p>副校長 幼小銜接組</p>	<p>1. 互動學習區陳展物資</p> <p>2. 學習活動材料</p>
<p>ii. 優化校內公用空間、建立完善網絡，讓校園各處均可作互動學習區、學生可隨處學習，隨處閱讀</p>	<p>2020 年 2 月至 2021 年 6 月</p>	<p>1. 2 月前優化及完善校內網絡傳輸量及接收範圍，應付網上學習的需要</p> <p>2. 增購全新的課室電腦，提升學與教質素</p> <p>3. 於教師會議收集全校之網絡及課室電腦之使用數據</p>	<p>1. 測試全校網絡傳輸量及接收情況</p> <p>2. 各設備使用數據</p>	<p>資訊科技及電子學習組</p>	<p>1. 各網絡工程之比較表</p> <p>2. 統計使用數據</p>
<p>iii. 重視學生的身心健康發展，善用長假期規劃自己的生活，建立良好的習慣</p> <p>◇ 運用各次長假期，學習善用時間、能按學習目標或任務設定日</p>	<p>2020 年 12 月 2020 年 2 月 2021 年 4 月 2021 年 8 月</p>	<p>1. 70%善用長假期規劃自己的生活，建立良好的習慣(閱讀習慣、校隊練習、培育興趣)</p> <p>2. 收集學生時間表規劃及以電子工具記錄展示完成之任務</p>	<p>1. 時間表規劃</p> <p>2. 任務完成紀錄</p> <p>3. 學生參與情況及問卷</p>	<p>閱讀推廣組 校隊老師 全方位輔導組</p>	<p>1. 時間表規劃</p> <p>2. 任務完成紀錄</p> <p>3. 訓練系統</p>

<p>程及步驟，按步完成，培養健康生活習慣或作延展學習或發展興趣</p>					<p>紀錄 4. 學生參與情況及問卷</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
	「校園我至 FIT 計劃」	配合學校的健康校園政策及培養學生的身心靈均衡發展，透過全校參與模式及校本開發的應用程式，紀錄及評估學生於運動及飲食的習慣，從而作出跟進及提供相關建議，以改善其體態及培養學生健康的生活	全年	全校 (767 人)	應用程式學生數據 學生問卷、家長問卷 各學習活動的紀錄 教師觀察 學生訪談	205,320		✓	✓		
	音樂校園計劃	為增加音樂校園氣息，於校園不同的角落進行學生音樂分享，提供空間讓學生展示及分	全年	全校 (767 人)	觀察 老師及學生問卷 學生成果展示	12,200	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		享；另於小息及午息進行音樂推廣活動，透過音樂大使設計的音樂攤位活動，帶領學弟學妹參與，提高他們對音樂的興趣									
	創科學習活動	於 P4-P6 常識課內，規劃及設計創科單元，透過 STEM 的學習，培養學生設計循環、解難能力及運算思維能力。	全年	P4-P6 (383 人)	課業設計 集體備課紀錄 校本單元設計 學生課業 學生成果展示	325,000					
	校運會、遊戲日、競技學習體驗	配合體育科的學習，於各展示平台上，讓學生展示其體育才能，揮體育精神及團隊精神；而競技學習體驗更透過小五的體育學習單元，設計體育競技，讓高小學生服務學弟學妹，提供各類型的康體活動	全年	全校 (767 人)	校本單元設計 學生課業展示 學生及老師問卷 學生訪談 各項比賽成績數據	45,412					
	「20 日環遊世界」跨學科系列學習活動	作為跨學科學習的主題式系列學習活動，透過主題，各科的學習特色將融入各學習領域、展板、攤位及工作坊中，讓參與者擴闊學習體驗	全年	全校 (767 人)	檢視活動規劃文件 觀察學生參與表現 老師及學生訪談 學生成果展示 拍攝紀錄	164,400					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	幼小聯繫學習活動	透過主題式學習，及多元化的學習活動，讓本校的學兄學姊帶領初小學生進行主題活動，從而培養學生服務學習的技巧及態度	2021 年 1 月及 6 月	P4-P6 (50 人)	檢視活動規劃文件 觀察學生參與表現 參與者問卷及訪談 學生成果展示 拍攝紀錄	100,000					
	學校旅行	透過學校旅行，讓學生享受大自然，認識生態環境，提高學生對環保的意識	2021 年 6 月	全校 (767 人)	檢視活動規劃文件 觀察學生參與表現 老師及學生訪談 觀察 拍攝紀錄	40,000					
第 1.1 項預算總開支						892,332					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
	初級組敲擊樂隊 初級及高級組管樂班 管樂班 Pre-group 管樂團 初小及高小中國舞隊 初級及高級組健美操隊	提供不同的專項體藝培訓計劃，讓學生於專項上發揮所長，於知識、技巧及態度上獲取專業，往後於各展示平台上發放異彩，為學校建立聲譽的同時，亦透過展示，讓學生建立自信心，從而增加效能感	全年	430 人	學習紀錄冊 出席率 學生表現評量表 學生成果展示平台 學生學習日誌反思	281,680	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
	男子手球隊 田徑隊 羽毛球隊 初級及高級組女子籃球隊 初級及高級組花式跳繩隊 乒乓球班													
第 1.2 項預算總開支						281,680								
1.3	其他													
	學校朗誦節及學校音樂節	透過參與校外比賽，展示學生於音樂及朗誦的學習成果，培養學生朗誦及演奏的技巧	2020 年 11 月及 2021 年 2 月	各級 (80 人)	拍攝錄影 教師指導回饋 評審評語	11,815								
	結業禮及學習成果展示日	透過各級匯報學科的學習成果展示，一方可提升學生匯報能力，另一方可讓各級同學了解不同學科的學習經歷	2021 年 6 月	全校 (767 人)	拍攝錄影 學生表現評量表 學生學習日誌反思	26,500								
	英語網上學習平台閱讀計劃	透過善用 BYOD 的優勢，設立英語網上閱讀平台，讓學生增加閱讀英語故事的機會，從而提升學生的閱讀能力及英語效能	全年	全校 (767 人)	閱讀獎勵計劃 系統閱讀數據 學生閱讀報告展示 學生問卷	67,000								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						第 1.3 項預算總開支	105,315					
						第 1 項預算總開支	1,279,327					

預期受惠學生人數

全校學生人數：	767 人
預期受惠學生人數：	767 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 羅建洋副校長

宣道會葉紹蔭紀念小學
2020-2021 學年
姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	宣道會葉紹蔭紀念小學		
學校類別：	小學	負責老師：	羅建洋副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	<p>學生層面：進行視像學習成果展示網絡交流活動</p> <p>日期：待定，需與該校協調</p> <p>時間：待定，需與該校協調</p> <p>活動：學生各學科學習成果展示分享，讓雙方學生互相學習對方的匯報技巧及了解兩地的學習特色。</p> <p>對象：高小學生(小四至小五)</p> <p>交流活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩校學生按本年的學習經歷(學術)，彼此分享各科學習成果； 選取較優秀演出(非學術)剪輯及製作為片段，於兩地網絡或平台播放，兩地學生寫下評論，並於網上作互動分享交流。 <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 加深學生認識及了解兩地的學習內容及學習特色，並學習雙方的匯報技巧； 兩地學生透過平台彼此欣賞及進行互評，促進自我優化及互動評估的能力； 學生透過兩地互動交流，善用電子工具進行跨領域交流，開拓視野。
2.	<p>教師層面：進行教學心得交流</p> <p>日期：待定，需與該校協調</p> <p>時間：待定，需與該校協調</p> <p>活動：進行觀課及評課交流</p> <p>對象：本校部份老師及姊妹學校部份教師</p> <p>交流活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 錄影本校老師教學過程，於網絡平台分享； 選取較優秀教學片段剪輯，製作為教學策略片段，於兩地網絡或平台播放，以兩地老師以網絡平台寫下評論或於網上進行互評及點評。 <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩地教師能透過互相分享教學策略，提升運用不同教學策略的信心； 兩地教師透過平台彼此欣賞及進行互評，進行自我優化，促進專業發展； 透過觀察兩地學生的學習，理解兩地學習的特色，進行跨領域的交流，開拓視野。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地學習的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像交流會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地學習的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	網上觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地學習的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 英語話劇展示活動	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享(網絡)
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視象會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):網上評課

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	直播及轉播系統 音訊系統優化	HK\$115,400 HK\$53,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$168,400
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用