

宣道會葉紹蔭紀念小學

周年報告

二零二二至二零二三年度

宣道會葉紹蔭紀念小學

二零二二至二零二三年度校務報告

我們的學校

1. 學校簡介

本校於二零零一年由九龍塘基督教中華宣道會開辦，是一所政府資助的全日制小學。本校校舍面積共 6,200 平方米，設有三十個標準課室及多個特別室，包括一樓活動平台、中央圖書館、電腦室、語言室、多用途教學室、音樂室、英文閱讀室、禮堂、操場、籃球場、輔導教學室、常識室、視藝室及活動室等，設備十分完善。

2. 辦學宗旨

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本着基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

3. 教育信念

本校是一間優質基督教全人教育學校，除注重學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展外，更著意建立一間充滿『愛』和『關懷』的學校。我們相信：上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長；並藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲得整全教育的基礎；本校亦積極建立家庭學校合作之良好關係；讓教職員，學生及家長能以『愛』緊緊地聯繫起來，締造愉快、和諧的校園生活。最終要培育學生達至樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

4. 學校使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

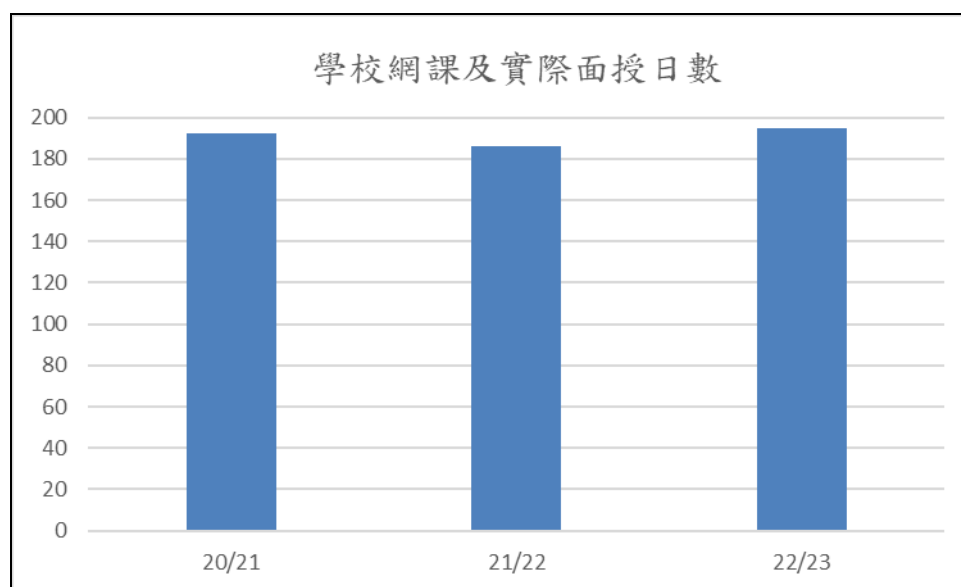
5. 學校管理

本校於由創校至今一直推行校本管理政策，本校的校董會成員均為資深的教育工作者及專業人士，創校以來給予極大的支持；學校因應學生的需要發展校本課程，靈活地運用資源，為有需要的學生提供適切的輔導；為使學校每年持續改善，本校設有教職員考績評核制度，藉以提升教師的教學效能，學校備有長期、中期及周年發展計劃，訂定各項目之成功指標，使學校不斷成長，邁向完善。

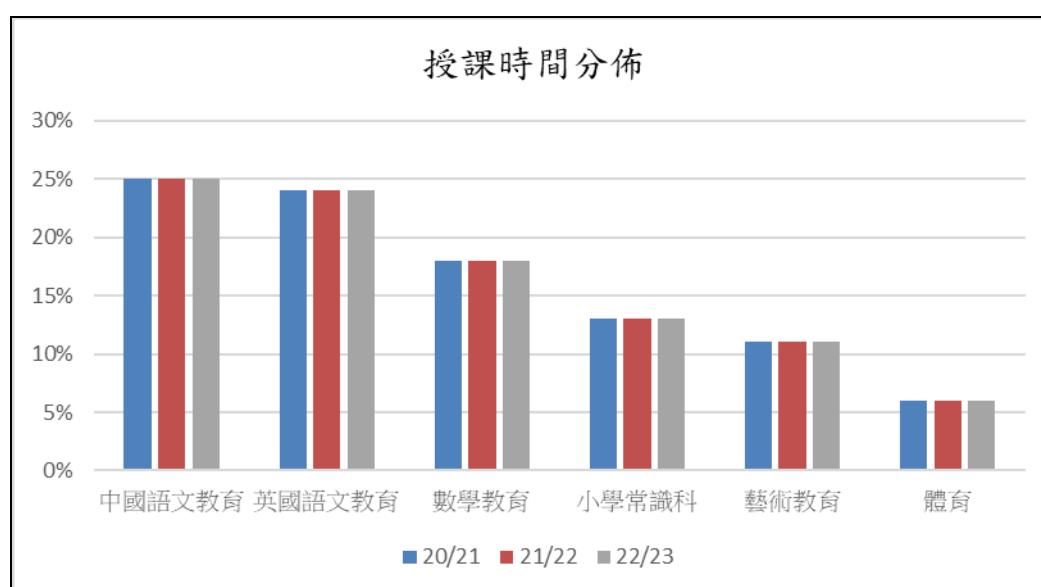
6. 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
20/21	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
21/22	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
22/23	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

7. 實際面授課堂日數



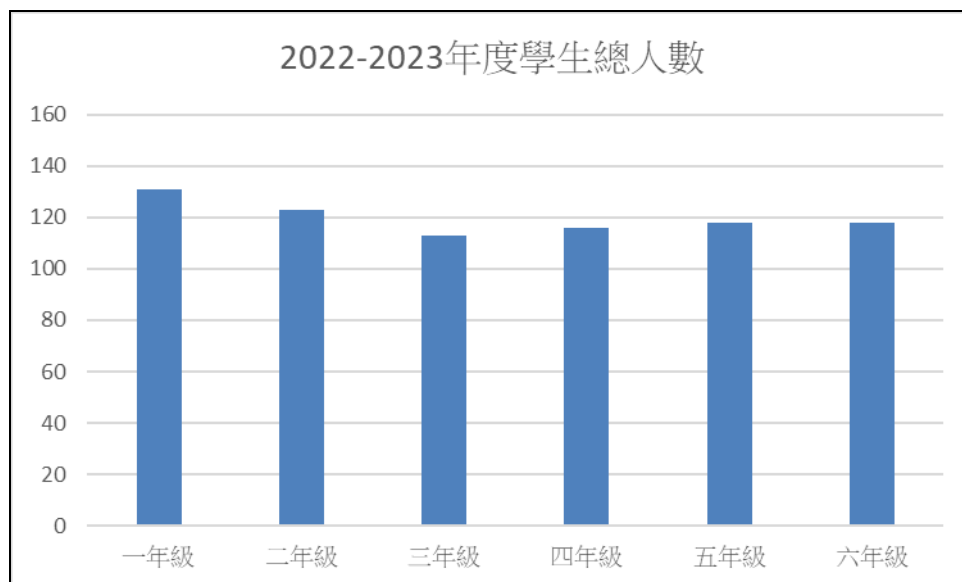
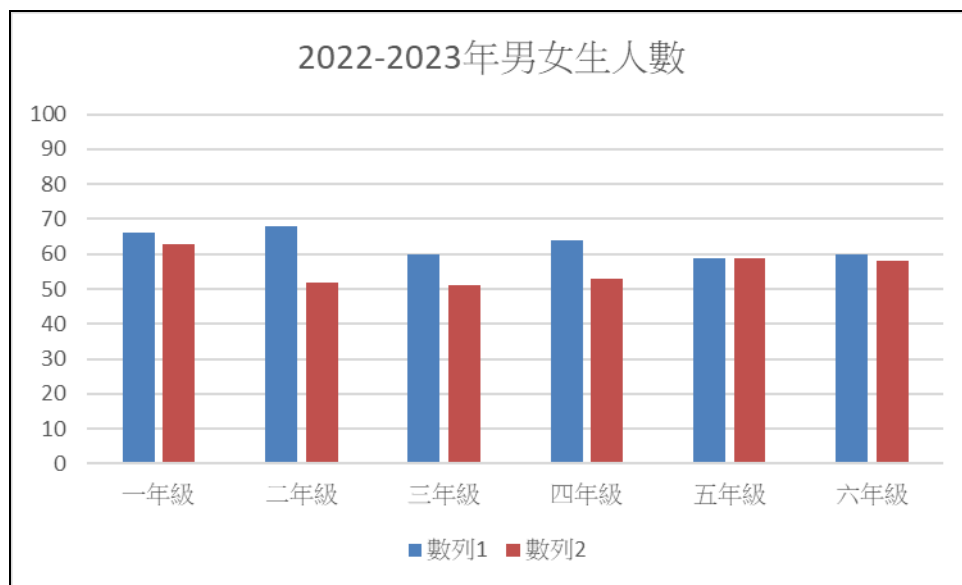
8. 各主要學習領域的課時



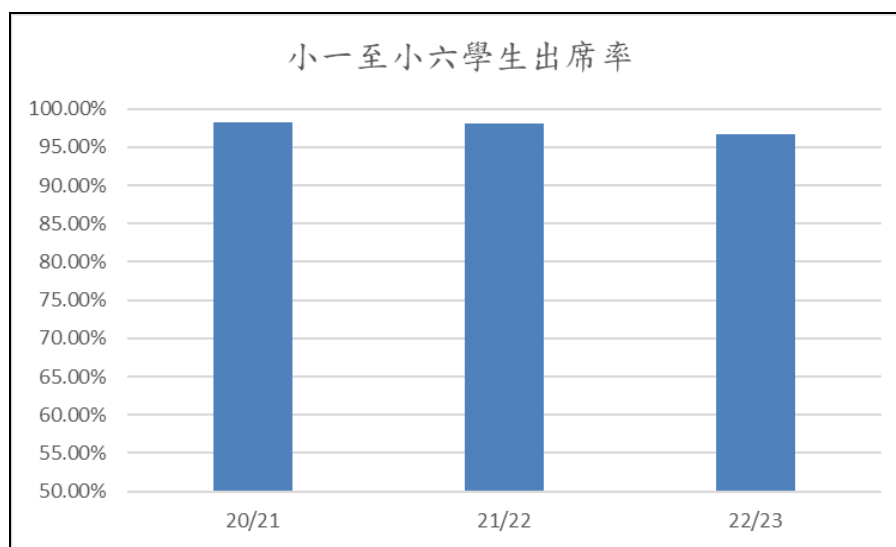
我們的學生

i. 班級編制及學生人數

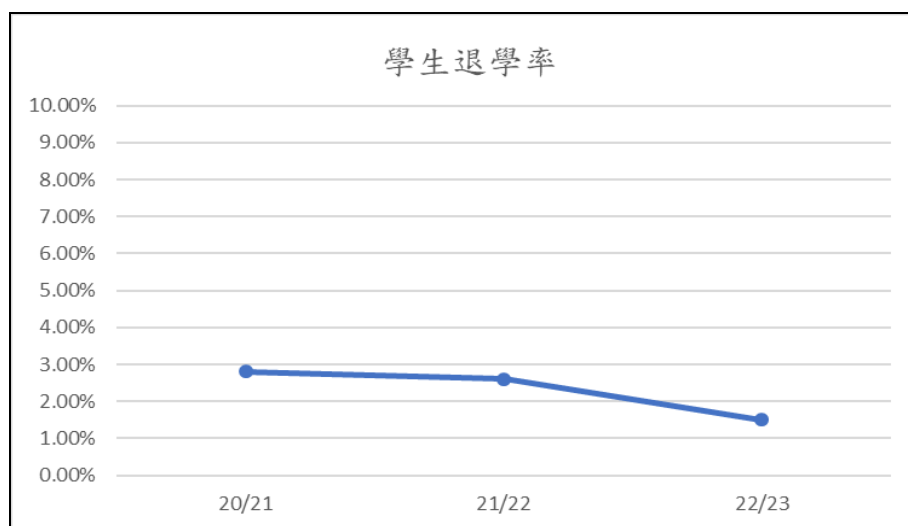
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	66	68	60	64	59	60	377
女生人數	63	52	51	53	59	58	336
學生總數	129	120	111	117	118	118	713



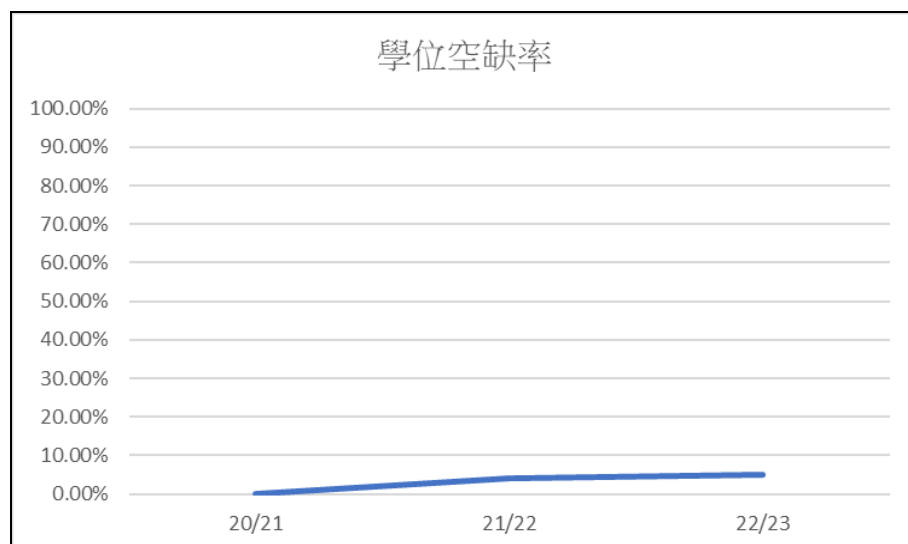
ii. 學生出席率



iii. 學生退學率



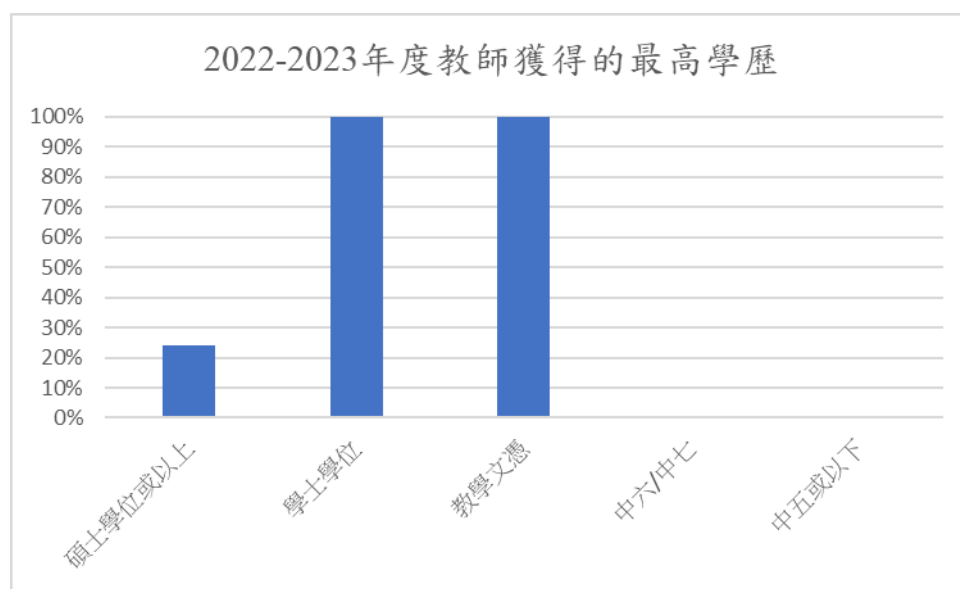
iv. 學位空缺率



我們的教師

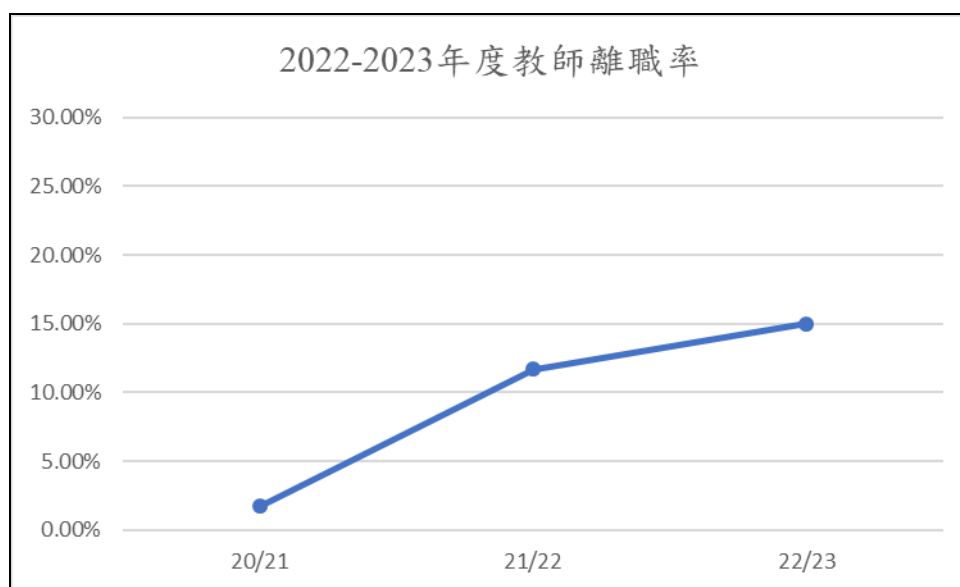
1. 教師資歷 (2022-2023)

最高學歷	持有碩士學歷	持有學士學位	持有本地專上 非學位學歷	持有中六/中七 級學歷	持有中五級或 以下學歷
百分率	23%	100%	0%	0%	0%

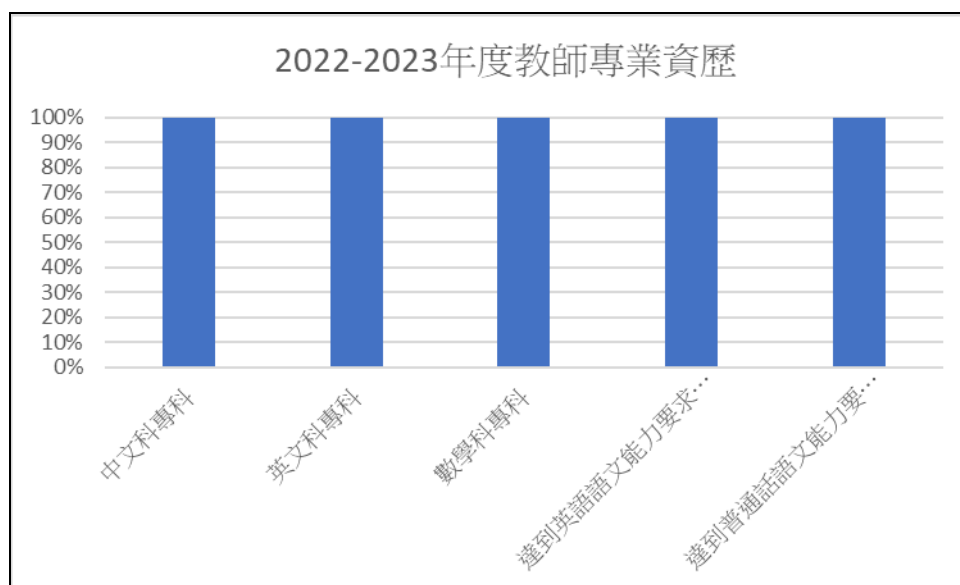


2. 教學經驗 (2022-2023)

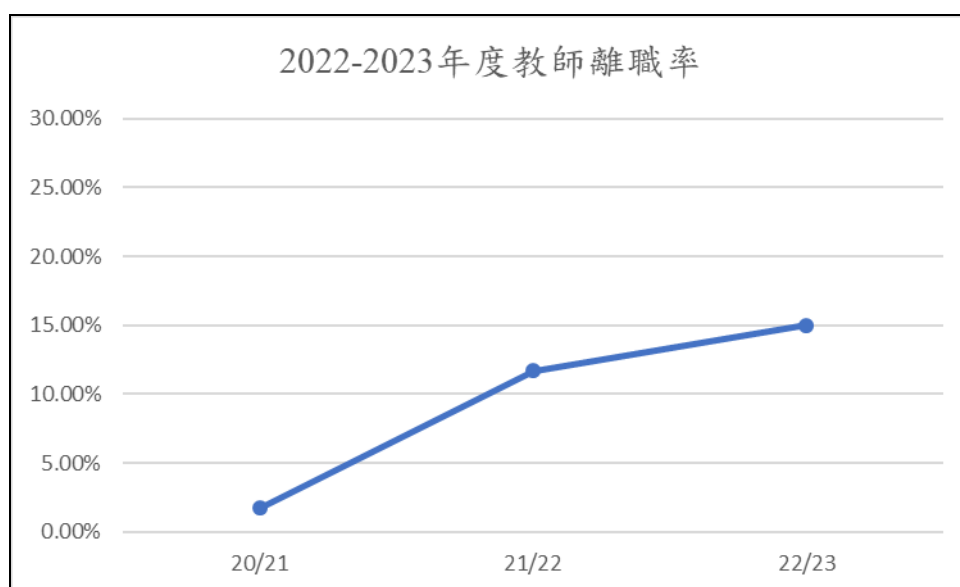
教學經驗	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	10 或以上
百分率	11.5%	29.5%	19.7%	37.7%



3. 教師專業資歷 (2022-2023)



4. 教職員離職率 (2022-2023)



本年度學校重點關注事項

重點發展項目一：

1. 善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。

成就及反思：

1.1 善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力

1.1.1 善用評估數據或電子化成績分析系統(AQP)，促進學與教效能

- 善用全校各級、各班、各科評估數據分析教學現況，評估課程實施及教學狀況，提升學習效能
- 善用電子化成績分析系統(AQP)，優化四、五、六年級總結性評估質素
- 持續善用全校性或科組的教學評鑑之數據或質性分析，反思優化的效能

1.1.1.1 本年度中央分析了中文、英文、數學及常識科三次總結性評估各級、各班成績表現，診斷及比較全校各級的學習進程，並於科主任會議及核心組會議作匯報及跟進。

1.1.1.2 優化學業提升計劃，各科各級於成績分析會議或級備課會中比較各次總結性評估表現，對焦待改善題型，制定針對性的提升策略，並按策略對焦設計跟進工作紙或電子評估於課堂中作跟進及回饋。

1.1.1.3 中文、英文、數學科於小四至小六各個學段進行以 AQP 系統進行試卷效度分析，解讀及檢視試卷各題型的表現，並從有關數據中選定具體及具指標的表現數據作成績分析報告，針對相關題型表現作分析及找出對焦提升的策略，再作跟進及提升。

1.1.1.4 中文科、英文科及數學科均會於各個學段的考核後進行成績分析會議，以檢視學生的學習情況，找出強弱的表現，從而制訂跟進的策略，作出回饋跟進。

1.1.1.5 小四、小五及小六的中文科、英文科、數學科，各級各科就本年度進行了三次考核進行了考核後的 AQP 成績分析及檢討，而在各科的 AQP 成績分析報告中均顯示各級各科的試卷信度均為良好，可見各科同工在擬卷質素不俗，試卷的內容能評鑑學生的學習能力。

1.1.1.6 本年度，中文科、英文科及數學科科主任均帶導高小科任同工共同進行 AQP 成績分析工作，藉以提升各科組內教師對數據分析的能力及其評估素養。

1.1.1.7 小四、小五及小六的中文、英文、數學科的科任老師均會透過學生成績分析會議，與同級科任檢視各次考核學生成績表現和評估策略成效，從數據中找出 MCI 及答對率偏低的題目，找出試卷中學生異常表現的題目作深入的分析，再由該級科任同工商討對焦待改善題型及策略，提升學生的學習效能。

1.1.1.8 各級各科科任同工會善用各學段的成績數據，於考核後進行成績分析及跟進會議，針對學生表現較遜色部分，作對焦跟進 1-2 個學習重點或難點，設計約 2-3 節課堂活動及課業，以提升評估質素及效度，回饋學與教。

- 1.1.1.9 各科科主任均會檢視有關的成績分析報告，以了解學生的學習情況，於每次的科務會議中均向全體科任老師作匯報，以便提升組內科任同工對運用評估資料及數據有更深入的了解，亦有助科任同工更了解學生的學習表現，從中亦見能提升科主任對課程監察力及領導能力。

反思：

1. 本校以香港考試及評核局「評核質素保證平台（AQP）」所提供之數據，以量化的數據分析學習表現及本校考核試卷，但由於平台數據種類繁多，且具相當專業性，對一般同工需要分析數據會感到困難，故需要加強教師分析數據的教師培訓；
2. 學生及老師能善用評估數據及電子化成績分析系統(AQP)，以達至促進學與教效能；
3. 各科組就分析 AQP 數據的報告選取的重點各有不同，如中英文科重視異常表現的題目及學生作分析、數學科則重視於數據中與原有期望相差 10%的題目作分析，故此科組切入點不同，不能作比較；
4. 本年度高小科組同工已透過科主任的帶導及親自動手作分析報告，提升分析數據的能力；
5. 超過 80%教師認同善用總結性評估分析的資料，能回饋及促進學習成效。

回饋與跟進：

1. 考評局的 AQP 平台是現時於學界中唯一能就校本的試卷作分析量化的數據，加上科組內有一半的同工於近年均曾嘗試動手分析考核數據及撰寫報告，故此下年度建議仍使用該系統以提升師生的評估素養。
2. 由於中文、英文、數學科於小四至小六各個學段進行以 AQP 系統進行試卷效度分析，解讀及檢視試卷各題型的表現，再針對相關題型表現作分析及找出對焦提升的策略，以提升學生於學習學習領域的能力、語文能力及共通能力，鞏固學生檢視自己表現進行反思的能力。
3. 由於 AQP 平台所提供之數據，數據種類繁多，且具相當專業性，對一般同工需要分析數據會感到困難，來年需要加強科組內教師分析數據的能力。
4. 期望下年度，通過解讀各科 AQP 數據，並結合各學科的特點，幫助老師在分析上更便捷，以便改善日後的命題和評核設計，繼續深化、探討擬題質素及效度，從而完善以評估促進教學。

- 1.1.2 中文、英文及數學主科組於課業、進評或總評加入升中銜接題型，作對焦的分析，並作策略性的跟進，提升高小的學術水平

- 1.1.2.1 中文、英文、數學科三個學段，於小四至六選取部份對焦升中銜接題型作出更動
- 1.1.2.2 於總結性評估後，就更動題型作對焦分析，檢視學習成效
- 1.1.2.3 中文、英文、數學科於不同年級課業、進評按縱軸發展加入升中銜接題型學習
- 1.1.2.4 80%科任同意教師共同分析及檢視評估資料的過程，能提升高小學術水平

反思：

1. 本年度在課時的安排中，小五及小六的中英數，小四的中文均加了一節課時作升中銜接題型訓練，以作定時的訓練，提升學生應試的能力；
2. 小四至小六的中文科、英文科及數學科的恆常課程中均加入對焦升中銜接題型，以讓學生能掌握答題的技巧，提升學生升中涵接能力；
3. 中文科、英文科及數學科於不同年級課業及進評中，均按縱軸發展，於各級加入

升中銜接題型學習；

4. 小四至小六的中文科、英文科及數學科的總結性評估均加入升中銜接題型作考核重點，就學生表現掌握學生的學習情況，檢視學習成效；
5. 本年度在升中銜接題型的訓練中加入小測及收集數據，以定時跟進學生的學習情況；
6. 在訓練的過程中，老師均發現學生的應試速度仍需加強；
7. 90%科任同意教師共同分析及檢視評估資料的過程，能提升高小學術水平。

回饋與跟進：

1. 本年度縱然在課時的安排中，部分高小增加了一節課時作升中銜接題型訓練，但明顯課時仍不足；
2. 由於本年度在升中銜接題型的訓練中加入小測的頻次密集，難於收集數據及作比較，故此建議來年加入小五及小六前後測以便收集數據作檢視訓練成效，亦能收集數據作比較及參考；
3. 有關學生應試的速度較慢，建議在日常的評估及課堂上的練習需要調整時間的要求，以提升學生的速度及正面價值觀及態度。

1.2 於不同科目持續優化多元化評估之評估準則

1.2.1 常識科持續於高年級課題發展及完善實作評估準則

- 1.2.1.1 常識科已將小六的銀髮族單元作課堂研究，加入實作評估，讓師生能運用促進學習評估，促進學與教效能。
- 1.2.1.2 本年度，常識科在推行實作評估，並利用學生作品，進行三層等級評分，從而得出評價標準。綜合科任收集的各班作品作檢視，得出了在創造力及傳意與溝通能力的評分準則量表。
- 1.2.1.3 針對學生的自主學習的歷程及提升教師掌握評鑑學生作品的的能力，於三年中不斷優化評鑑學生表現的評估準則描述指示，以作具體的回饋及質性評鑑，提升學生的修訂優化設計的能力。
- 1.2.1.4 超過 95%科任同意備課會可幫助掌握回饋學生的能力及了解課堂的實踐，並提升在課堂中的信心。

反思：

1. 在設計框架上，學生會進行自主的學習，由發現及定義問題、資料搜集、設計、改良，到最後的分享環節均由自己利用電子工具作記錄整個實作評估學習歷程，過程中學生會就作品反思及改良優化產品；
2. 學生可透過自行選擇不同方法作設計，再透過同儕依據實作評估準則描述指示進行互評，同儕互評可以給予建設性建議，從而分析設計上不同策略的優缺點，使學生檢視自己的可行性，分析及修正設計。

回饋與跟進：

1. 下年度小六會使用此量表進行對學生作品進行評分，收集表現的量化數據，實測量表的可靠性，藉以強化學生共通能力及自主學習能力，並予以機會應用學習領域的知識；
2. 由於之前疫情進行網課的關係，令常識科的實作評估發展進程只集中於六年級的課題中，在復常後，會回復正常的發展；
3. 經過此校本單元制訂的評估準則描述指示，可以作高小校本課程中類近科探課題

的單元作參考及推展應用，建構學生的共通能力；

4. 由於教師需透過學生創作的作品，經過同級科任共同商議後，制訂有關實作評估準則描述指示，能提升監察教師的評鑑情況，進一步作教師發展的培訓。

1.2.2 音樂、體育、視藝科持續發展對焦學習目標的評估準則

- 1.2.2.1 音樂、體育、視藝科均以選定課題作課堂研究，並設計不同活動予學生紀錄學習歷程紀錄，當中亦提供具體的文字描述表列，予學生進行自評及互評，以優化其作品或動作。
- 1.2.2.2 音樂、體育、視藝科於各級課題創作前加入講解評估能力指標，讓學生明白課題評鑑的要求，並表列以往高、中、低程度作品，讓學生對指標能更具體地掌握教學目標。
- 1.2.2.3 學生能按評估準則進行互評或自評，然後根據教師和同儕的回饋，讓學生主動地監察和反思學習，以持續地優化作品及提升自主學習的能力。
- 1.2.2.4 超過 80%學生能按課堂學習目標、評估步驟或標準進行自評或互評，明白評估能力指標，善用反思流程，而成功自我完善，提高創作能力。

反思：

1. 持續優化科組單元內不同活動內供學生紀錄學習歷程紀錄及提供具體的文字描述評鑑準則，予學生進行自評及互評，增進評鑑能力及共通能力，從而提升學習領域的知識。

回饋與跟進：

1. 學生利用準則作自評及互評的過程，除紙筆形式外，可以引入更多不同的評估形式，以照顧學生個別學習差異，令學生能運用促進學習評估，促進學習效能。

1.3 善用電子化工具，提升學與教回饋、診斷之速度，作即時回饋或記錄學習過程，促進學與教效能

1.3.1 各科各運用 LMS 平台作即時評估回饋，診斷學與教成效

- 1.3.1.1 中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝、普通話及聖經科均曾使用 LMS 平台作課堂的活動、課後的延伸或即時評估回饋，以促進各科的師生互動及提升學習效能。
- 1.3.1.2 科組於 LMS 平台提供不同的自學片段，供學生於課前進行預習，並於片段中加入問題及統計學生觀看次數，以檢視學生進行自學的情況，於課堂上進行回饋跟進。
- 1.3.1.3 科組於 LMS 平台設計 PDF 的電子家課，方便於網課期間，收發課業，作為課後延伸及鞏固已有知識之作用，教師在設計時已預設部分選擇題的答案，能節省批改時間，更有效檢視學生學習表現，可於課堂中聚焦處理學生的學習難點。
- 1.3.1.4 科組亦會使用 LMS 平台以創作成果展示及進行互評，增加生生互動，以作同儕的互評。

反思：

1. 在復常的課堂中，各科使用 LMS 平台較狹窄，多集中使用一至兩種功能；
2. LMS 平台的界面欠吸引，平台於本年度的使用量亦見亦減少；
3. 教師於設計網上活動時亦見 LMS 被其他平台或軟件取代；
4. 由於 LMS 的平台限制，界面較單一，部分操作步驟較多，部分低小學生難以操作，故此與其他類近的平台比較，教師多以其他同樣提供類近服務的平台作替代。

回饋與跟進：

1. 學生使用 LMS 的平台部分操作步驟較多，低小學生難以駕馭操作，相比其他類近的平台，步驟直接易用；
2. 建議來年可再檢視 LMS 的使用量及其他類近平台的服務素質，再作審視沿用或用並他平台作取代。

1.3.2 科組持續運用最少一個可作為學習評估的電子化工具，供學生進行過程紀錄或收集表現數據，並作即時評估回饋

- 1.3.2.1 各個科組均能善用不同的為學習評估的電子化工具，較常用的程式有 Nearpod、Padlet、Quizizz、Quizlet、Jamboard，供學生進行過程紀錄或收集學生在學習過程中表現的數據，讓老師能於課堂中作即時的評估回饋。
- 1.3.2.2 中文、英文及數學科均已就各單元設計加入不同的電子學習活動，並建立學科的電子學習活動資源庫，作輔助教學教材，以便科任同工使用及作即時評估回饋。
- 1.3.2.3 各科於本年級均有就學生利用電子工具進行學習的歷程中，收集具科組特色的電子佳作展示，作品多元化，如學生的說話錄音、創作的作品、研習匯報的短片……，可見因使用電子工具能讓不同能力的學生，能以不同的形式，以呈現自己的學習成果，亦令佳作收集更多元化及現代化。
- 1.3.2.4 科組推行電子學習的成效頗為理想，能有效提升學習動機及教師回饋診斷的速度，作即時回饋或記錄學習過程，促進學與教的效能。

反思：

1. 各科組已建立各級的電子化工具資源庫，並以單元或課次作分類，建議每年可因應學生能力及教學的需要持續優化及增加教學設計，以豐富各科的資源。

回饋與跟進：

1. 建議科組就各單元或課次的電子資源資料紀錄在進度表中，方便下學年的同工方便使用；
2. 由於所有老師對 Nearpod、Padlet、Quizizz、Quizlet 等的電子平台的操作已掌握及熟練，建議來年度可按科組的需要引入新的電子學習程式，豐富教學，亦藉以提升老師電子教學的能力。

1.4 各科的課堂研究中持續優化「自主學習三元素」的教學常規，增加選取、規劃、互動、回饋、反思、優化過程，分析學生表現，提升學習成效「自主學習三元素」：對焦規劃、過程回饋、反思優化

- 各科可於本年度選取一個課研目標
- 選取其中一個年級合適課題，於教程及課業內加入上述三元素(對焦規劃、過程回饋、反思優化)作設計方向
- 課研重視學習過程的探究層次，以如何運用策略或選擇策略，以有效回饋優化學習成效為重點
- 收集學生課業作分析及展示學習成效
- 組織及設定優質案例，總結並作全體性的教師發展分享

1.4.1 從「獨立學習能力」問卷中顯示，所有相關範疇的平均分都高於香港常模。

1.4.2 為配合學校三年發展方向，各科組秉持開放專業的態度開展具延展性的課堂研究，繼續深化教師對自主學習循環掌握，分析學生學習需要，通過理論假設及實踐驗證改善教學問題，培養教師反思性研究能力，促進教師專

業發展。

- 1.4.3 承接去年課研，各科組持續推展具自主學習三元素(規劃監控、過程回饋、反思優化)這框架的級本課研，縱向完善教學設計及課程架構。部分科組如往年結合電子教學策略或適異教學，進行備課、觀課及議課，反思教學成效，並於年終科會向科組其他教師或學界進行專業交流分享，促進模範教學策略的轉移。

為配合學校三年發展方向，各科組秉持開放專業的態度開展具延展性的課堂研究，繼續深化教師對自主學習循環掌握，分析學生學習需要，通過理論假設及實踐驗證改善教學問題，培養教師反思性研究能力，促進教師專業發展。承接去年課研，各科組持續推展具「三自元」的級本課研，縱向完善教學設計及課程架構。部分科組如往年結合電子教學策略或適異教學，進行備課、觀課及議課，反思教學成效，促進模範教學策略的轉移。各科組亦積極反思優化，為日後的課程發展提供寶貴的意見。

- 1.4.3.1 中文科本年度課研以寫作範疇為主，以三年級作為行動研究對象，以看圖寫作作為行動研究課題，期望嘗試建立看圖寫作中的範式轉移，讓學生在遷移過程中利用這樣的問題思維模式思考延伸，而不是無話可說，無句可寫。說話訓練帶動及豐富寫作內容，寫作加強表達口語表達能力，以達至課研目標。是次中文科課堂行動研究以三年級看圖寫作為例，為突破傳統中文課堂寫作，嘗試與學校言語治療師合作，以讀寫結合作為組織學習單元的重心，配合文體章法結構及相關學習重點。教學活動設計引導學生認識寫作思維過程，掌握各種寫作策略和思維策略；言語治療師以說話部分訓練為主，此部分的訓練在於引導學生利用結構圖組織想法和配合互動的寫作活動，以創意思考策略激發創意，言語治療師與學生一起解構、分析圖片內容，尤其利用「做甚麼」、「說甚麼」、「為甚麼」這樣三種思維模式，以說帶寫。

- 1.4.3.2 英文科本年度的行動研究以二年級的「Weekly Activities」為研究課題，承接上年經驗，本年度的研究主要目的是進一步培養學生從預寫、修改、編輯、評估到完成作品等必要的寫作技能，其中修改、編輯和評估是本次課堂研究的重點。此次課堂行動研究學生鞏固了學生的寫作技能，通過使用 6 個「Wh」單詞來指導他們的寫作前的準備，並且使用更多的形容詞來豐富寫作，從而進一步發展他們的修改技巧。在這個為期兩週的課堂行動研究中，培養學生各種寫作技巧，最後使學生完成一篇文章。在這個過程中培養了學生為完成更好的作品而進行修改、編輯和評估自己寫作的意識。

- 1.4.3.3 數學科本年度的行動研究承接上年度「乘法的性質」主題展開，去年已完成四年級以「乘法交換和結合性質配合巧算」的部分，本年度三年級則以「乘法分配性質」作研究重點。經過集體課研備課決定按學生的能力將「乘法分配性質」應用在巧算上分為兩個層次。普通班(3C 至 3E)會通過日常生活實例，引導學生發現和

明白乘法分配性質的原理，即 $A \times B + C \times B = (A + C) \times B$ 。精英班(3A 和 3B)的重點則是作延伸的部分，用乘法分配性質作快捷計算。同工們在評課時對焦教學設計給予授課同工寶貴的意見，令整個行動研究計劃更完善。同工們在不同環節中也獲益良多，對自主學習有更深入及具體的認識，增強同工們在課堂上運用自主學習策略的信心。

1.4.3.4 常識科本年度目標會是 21-22 年度課題的延伸，將 21-22 年度六年級把有關經驗帶到五年級課程中，並以課研方式進行。在六年級課程中嘗試從傳意與溝通能力及創造力訓練方面，進行實科評估的課堂設計及帶領，以及評鑑有關作品。因此，在五年級校本單元「沒有光的世界」進行實作評估，並從學生、教師及課程層面三方面設定目標。學生透過實作評估形式，實現自主學習三元素，並展現利用科學原理解決問題的設計，並進行解釋；老師層面則以實作評估的形成設計並進行課堂，透過同儕討論從中得出具體的回饋技巧；課程層面透過收集實作評估數據，綜合學生作品的評價標準。

1.4.3.5 音樂科縱觀近年粵劇課程，白欖教學的創作、修訂、押韻、擺放叮板、評鑑均採用老師主導方式進行教學，學生未能透過教學活動自行發掘每個小課題的技能運用及創作技巧，從而呈現出學生作品用詞較單一，內容上文下理未能對應等情況。本年度課研以五年級粵劇教學為課研選題，重新設計教學流程及學習活動作為主軸，由學生發現及嘗試自行掌握每個小課題的要點，藉此提高學生的掌握度。通過對叮板運用及理解的提升，改善白欖演奏表現。針對白欖創作的用字及內容設計，除由學生主導發現白欖的基本要求外，亦額外加入學生自訂的評鑑準則。電子分享平台上，以粵劇課外知識作為本年度預習影片的核心，結合分享平台上按自訂準則進行評鑑，改善學生的學習主導性及提升創作質素。老師間亦持續地透過共同備課及觀課來優化教學步驟及策略，讓教與學更具成效。

1.4.3.6 體育科同工選擇足球運動項目，並選取五年級學生為重點課研對象，盼望課研深化學生的自主學習能力，並在教學過程中增加學生對踢足球的興趣。本年度的課研邀請了專業足球教練到校跟教師團隊交流，教練分享教學經驗之餘，亦帶領教師進行傳球及控球的活動及遊戲，讓老師掌握活動的內容及技術要點。本年課研以腳內側傳球籃的技能為學習目標，以拍攝及觀看動作影片作為輔助，期望學生能選取合適的方法進行學習，能透過自評、互評及師生共評來檢視學習狀況，並進行反思及優化。在過程中，學生能在老師的引導及回饋下，能提升表現。是次課研無論是師生共評、學生透過動作影片的自評、同學互評及老師給予的建議對學生學習都是同樣重要，在監控修訂過程中，對學生改善方向，反思及優化動作都有正面的幫助。

1.4.3.7 視藝科延續上年度課研的經驗，本年度的研究會著力取得數據，設「描述性的評分準則」，運用具體的評估準則，讓學生檢視自己或同儕的學習狀況，並作出改善。是次行動研究目標主要於五年級以生命的聯想作主題，探討學生運用不同策略，內化掌握自主學習循環(評鑑)，並讓學生運用「描述性的評分準則」，進行中期反思，研究有準則下的反思與提升創作質素之間的關係。教師能按學習重點，以「正向回饋」對學生作品進行回應，藉以研究具體的回饋字句與提升創作質素之間的關係。視藝老師發現是次課研頗能協助同學運用具體的評估準則，進行中期反思，提升創造力及創作質素，讓高年級的學生有能力選取合用的策略去創作，提高創造力及增加成功機會，成為一個自我完善的創作者。

反思：

1. 根據教師專業發展組年終問卷結果顯示，教師對課研持正面觀感，96%的教師認為課研能促進在教學中實踐自主學習的循環及評鑑回饋能力；96%的教師認同課研及成果分享能有助發展學科課程，同時肯定科主任能透過課研推動教師專業的交流及協作，促進教學策略範式的轉移；
2. 2020-23 三年度校本發展週期已經結束，各科組於明年課研將配合學校新的發展方向，提升教學效能。

回饋與跟進：

1. 利用自主學習循環成果延伸，加強教學策略範式的轉移：三年持續性「自主學習循環」框架持續設計或優化單元教案及教材已經完成一個計劃週期，各科組級本課研中透過三年持續性「三自元」的級本課研，縱向完善教學設計及課程架構。期望通過這三年階段課研成果，可加強反思自主學習循環，配合學校新的發展方向，將成果延展至其他級別或更多教學單元，從而優化完善教學設計，加強教學策略範式的轉移。

本年度學校重點關注事項

重點發展項目二：

2. 培養成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感。

2.1 持續發展學生具系統地運用其性格強項，提升學習效能感

2.1.1 善用多元化的跨學科閱讀活動或主題性活動，從不同讀物或平台中建立英語閱讀興趣，並從中認識、理解及運用性格強項

2.1.1.1 透過製作個人的電子閱讀報告，並存放在閱讀電子平台(Padlet)，所有人都可以觀賞，真正做到閱讀分享，同儕互學，從而提升了學生「深度閱讀」及「閱讀信心」。

2.1.1.2 以互動式翻頁電子書形式，將學生的作品展示到電子平台，這不但彼此欣賞及互評，更可加強學生的成就感。

2.1.1.3 課堂上運用 nearpod 及 padlet，每個學生積極參與以及即時評估他們的學習情況，能有效提升學習興趣。

2.1.1.4 透過 Google form 及 Nearpod 形式發放課業，老師能有效檢查學生閱讀素質，學生可按自己時間完成及檢視其成績。

2.1.1.5 從問卷調查中，80%學生認同電子閱讀能提升閱讀興趣及有效推廣閱讀文化。

2.1.1.6 本年度透過賽馬會基金撥款的電子悅讀計劃購買了新的英文閱讀平台「Raz-Kids」、「Raz-Plus」、Hyread 校本網上電子圖書館及「EPIC! ——英文圖書網上閱讀平台」，並於一月份才開始啟用，讓學生在課餘時自行進行中文及英文的閱讀，並於假期時設置任務，吸引學生能進行閱讀。

2.1.1.7 本年度小一至小六同學約有 94%的同學曾使用「Raz-Kids」或「Raz-Plus」進行英文閱讀，有 13%的同學閱讀量超過 100 本英文圖書，有 34%的同學曾閱讀超過 50 本英文圖書，可見同學願意使用該平台進行英文網上閱讀。

2.1.1.8 2月開始介紹如何使用 HYRAED 及鼓勵學生多使用電子書庫，在網頁及 APP 借閱、線上全本瀏覽、預約次數範疇所得的數據，共有 6357 次使用，平均每每人有 8.5 次登入閱覽。

反思：

1. 透過每月的主題閱讀，不但擴闊學生的閱讀領域，增加閱讀分享機會，提升閱讀質素；
2. 電子閱讀報告佳作編輯在 online flip book 供全校師生及家長分享其學習經歷，提升學生閱讀質素；
3. 電子閱讀已是趨勢，來年各項活動可加入電子圖書元素，以提升學生的自主學習能力；
4. 假期選定電子圖書為指定讀物，藉此多鼓勵學生使用，以達致善用資源目的。

回饋與跟進：

1. 閱讀推廣組可整合統整網上閱讀的資源作推廣，如在圖書課中共同閱讀，以協助解決學生技術上的問題及推介述物予學生，提升學習興趣，提升學生閱讀能力；
2. 建議定期將各班的閱讀情況告知科任老師作鼓勵及跟進，以更善用資源，增加學生閱讀的動機；
3. 定期高度表揚自主閱讀的學生，不從量及質不同方面入手，以讓學生建立閱讀的目標，提升閱讀興趣；

4. 學期終的互動式翻頁電子書展示全年學生佳作，加強學生的成就感及閱讀的信心；
5. 建議繼續訂購「Raz-Kids」、「Raz-Plus」英文閱讀平台供學生自主閱讀，另亦建議撥款於Hyread校本網上電子圖書館增購電子圖書版權，以豐富網上圖書館的書藏。

2.1.2 運用各次長假期，學習善用時間、能按學習目標或任務設定日程及步驟，按步完成，培養良好的閱讀習慣

2.1.2.1 為了讓學生善用假期，學習善用時間、能按學習目標或任務設定日程及步驟，按步完成，培養良好的閱讀習慣，善用電子工具，營造自主學習的氛圍，本學年學校為學生於每一個長假期設置了跨科任務獎勵計劃，使同學可以在家中也能進行跨科網上閱讀及學習活動，任務的範疇包括：

2.1.2.1.1 閱讀推廣組主辦的主題閱讀週之活動，讓學生在假期中需要完成閱讀任務，以維持學生閱讀的習慣及提升學生的閱讀興趣。

2.1.2.1.2 中文網上閱讀圖書及英文網上閱讀圖書，鼓勵學生善用假期進行閱讀，完成任務可以換取閱讀積點，以作鼓勵。

2.1.2.1.3 數學科自主學習及診斷系統—SDS系統，學生可以利用系統，進行鞏固練習，以讓學生於課後亦可持續學習。

反思：

1. 由於各長假期的自學任務均主要圍繞網上閱讀，形式變化不大，對部分動機不足的同學，難以推動其主動性；
2. 假期的任務與科組內的學習聯繫較少，而學生能自由從圖書庫中進行閱讀，沒有指定共同的讀物，未能於假期後作討論及延伸活動。

回饋與跟進：

1. 建議來年可以將不同的假期分類，以主題式劃分，豐富學生假期中完成的任務，提升學生閱讀素養及能力；
2. 假期的任務宜具延伸性及增強科組的連結性，加入假期後可作分享或匯報，以建立分享的平台予學生表達，透過互相欣賞，提升正面價值觀及學習的態度。

2.2 建立正向宗教文化，營造關愛的學習環境

2.2.1 透過主題式佈置及活動，創設正向的文化氣息

2.2.1.1 按着本年度「小人物，大智慧」主題，於周會中介紹的聖經人物正向的性格特質，如謙遜及勇敢，讓學生藉著周會活動、詩歌、話劇及情境佈置，營造正向宗教的氣氛。另外，在聖誕及復活節節期中作主題式的佈置，如耶穌出生的聖景、聖誕詩歌分享及配合復活節的「耶穌受難前一星期」體驗活動的情景展板佈置、復活節中央廣播及午間詩歌分享等，讓學生體驗及感受耶穌的愛，營造正向關愛的宗教氛圍。

2.2.1.2 根據上年度的跟進報告，建議善用有蓋操場的電子屏幕，加強主題佈置的宣傳效果。本年度因復常的關係，故主題式佈置仍採用實體的形式展示。根據問卷調查，81.1%學生及93.3%教師認同校內主題式佈置及活動能配合周會及活動主題，營造正向文化。從教師的觀察及問卷調查中，藉著主題式佈置及活動，學生能在校園內感受宗教的氛圍，如最深刻的活動是藉著耶穌苦路的展板及老師的介紹、午間詩歌的分享，能體驗復活節耶穌的愛，建立正向

及關愛的文化

反思：

1. 有些周會主題較抽象，難以用佈置展現，而且學生之延伸作品展示較少。

回饋與跟進：

1. 除了實體的展板佈置帶出宗教氛圍外，建議可採用多元化的形式作主題活動的宣傳，如可於小息或午間時請老師或教會同工扮演所學習的聖經人物作巡演，讓學生對周會中介紹的聖經人物有更深刻的學習。此外，建議每個聖經人物介紹後有延伸活動，如有獎問答遊戲、實踐行動等。按實踐行動的內容高展示學生的作品。藉增加主題式活動的宣傳及展示學生的實踐活動，發展學生的共通能力（溝通能力）及展現尊重他人、關愛、同理心、堅毅等正面價值觀和態度，透過實踐活動，展現關愛的正向文化氣息。

2.2.2 為全校教職員提供成長性思維教師培訓或工作坊，共同學習、建構經驗

- 運用言語轉化建立正向的關係(師生關係)
- 學習及運用過程回饋(評估回饋)

- 2.2.2.1 為教師舉辦兩次工作坊，邀請林秋霞老師作主講，主題配合成長型思維的學習目標，內容以深化發揮成長思維中正向回饋技巧的應用，並配合系統性的班級經營活動，以強化學生的歸屬感及效能感。

2.2.2.1.1 「老師的挫折學堂」(2022 年 11 月 15 日)

成效：

84.9%教師認同明白甚麼是挫折教育

91.7%教師認同工作坊有助體驗挫折教育

85.4%教師認同工作坊有助運用挫折教育於教學上

教師認為在工作坊最大得著是：

- ✧ 體驗失敗，學會如何利用失敗準備下一次的挑戰
- ✧ 加強自己面對失敗的信心、教導小朋友克服困難
- ✧ 明白面對挫折的態度：反思->吸收經驗->改變->進步；
- ✧ 挫折是進步的契機，正面回饋及如何帶領學生反思
- ✧ 懂得欣賞同工，認識帶領反思的技巧

2.2.2.1.2 「老師的有效回饋」(2023 年 2 月 28 日)

成效：

95.8%教師認同工作坊了解正向回饋的內容及意思

91.7%教師認同工作坊能掌握正向及有效回饋學生的技巧

91.7%教師認同工作坊讓他們更有信心運用有效回饋於教學上

教師認為在工作坊最大得著是：

- ✧ 需要細心聆聽(聆聽力)及有同理心地回饋(回應力)
- ✧ 學習到可以實際應用在課堂上的回饋技巧，用「努程式」回饋學生
- ✧ 想孩子怎樣，就說怎樣的話，以愛作出發點帶給孩子溫暖感和希望感
- ✧ 在教學之前，處理問題的時候，要先了解學生的心情和背後的動機，強調過程，同理心代入法。

完成兩次的工作坊，讓教師與學生一同參與校本輔導計劃，與學生一同訂立 21 天的目標，教師所訂的目標建基於工作坊的應用，以「正向有效回饋」為原則訂立目標。共有 60 位教師參與，完成 21 天計劃的教師共 21 人。從教師的問卷調查中，91.1%教師曾運用正向回饋技巧在教學或班級經營來建立師生關係及學生的生命。透過在班中實行計劃，也提升教師實行正向回饋的信心及培養有效回饋的習慣。

另一方面，從全體教師教學考績分析中可見教師普遍能運用正向回饋應用於課堂教學上，如大部份教師運用有趣的動機、掌聲、鼓勵、引導從錯誤中發現等方式建立正向教室，學生整體上上課比過往投入，師生互動氣氛和諧，教師普遍注意回應的用語；此外，部份教師能善用學生的作品回饋，並提供正面具體的改善建議，學生在過程中呈現優化的成果。

2.2.2.1.3 「如何陪伴孩子面對哀傷」教師工作坊(2023 年 3 月 9 日)

2.2.2.1.3.1 為教師舉辦關於「如何幫助兒童面對哀傷」生死教育的工作坊，協助老師加強回應學生面對哀傷事件的信心。

2.2.2.1.3.2 成效：

100%教師認同工作坊內容能增進我對支援兒童面對哀傷。

93.2%教師認同工作坊內容能幫助我掌握支援兒童面對哀傷的技巧與方法。

100%教師認同工作坊能提升我對支援兒童面對哀傷的信心。

97.7%教師認同工作坊有助於增進我的教師專業知識(輔導層面)

教師認為在工作坊最大得著是

- ◇ 能夠有機會學習如何幫助孩子面對悲傷
- ◇ 小朋友對死亡都認知
- ◇ 明白如何幫小朋友去面對離別
- ◇ 傷心是因你對離去的人的愛
- ◇ 向兒童宣佈死亡信息時的步驟、方法
- ◇ 更明白小孩對死亡的看法
- ◇ 感謝分享了實用技巧，死亡不代表消失而是形式的轉變
- ◇ 了解兒童面死亡時，他們的需要。認識如何幫助他們之餘，更重要是如何避免不自地傷害了他們。
- ◇ 了解面對自己及別人哀傷的看法

2.2.3 善用班級經營，建立正向教室，營造安全的學習環境

2.2.3.1 開學週班級經營活動：我是班中的重要成員

2.2.3.1.1 透過班級經營活動「我是班中的重要成員」，建立正向教室：

- ✧ 「你我的最愛」互動遊戲中，學生能體驗和而不同，有助建立班內尊重及接納他人的班風；
- ✧ 學生觀看歌星團體影片，明白團體中每一位也非常重要，團員互相信任，常常鼓勵及稱讚對方成為團體進步及成功的重要要素；
- ✧ 每位學生填寫目標行動卡，藉著付出自己的才幹及努力，訂立可以為班付出的實際行動，學習彼此在互相信任及鼓勵的環境下成長，而所有目標卡張貼在班房外展示，全年視覺提示有助提學生於過程中彼此學習及影響，作為整體及為班付出的意識增強。

2.2.3.1.2 成效：

78.6%學生認同「我是班中的重要成員」班級活動，讓他們訂立一個短期班目標為班付出。

學生在開學週透過不同人物成長型思維的見證分享，學習訂立目標、珍視回饋。從學生開學週所訂的短期目標卡中，觀察到學生對於短期目標的訂定很具體，也很量化，容易達標。

2.2.3.2 生活教育課：性格強項互讚賞

2.2.3.2.1 於生活課中推行「性格強項逐個捉」透過動畫影片分享，學習學習運用五感欣賞別人的性格強項，也認識讚美帶來的正能量及好處。學生接著參與欣賞別人行動，具體欣賞一位班內學生所發揮的性格強項，寫上欣賞貼紙，貼在對方的性格強項收集冊。每一位班內學生也被欣賞，強化班內接納及欣賞文化。

2.2.3.2.2 讓同學了解自己的性格強項，並藉著老師的讚賞及同儕的互賞，發揮同學的性格強項。於生活課中融入成長型思維主題課堂：「珍視回饋及訂立目標」，課堂均融入「性格強項互讚賞」的元素，讓學生從活動中發現同儕的性格強項，並互相欣賞。

2.2.3.2.3 成效：

79.9%學生認同透過班級經營活動及「性格強項收集冊」加強對自己已有或待發展的性格強項，給予自我肯定。

80%教師認同師生間能嘗試多運用性格強項詞彙來互相欣賞。從學生的訪談中，他們對於生活課中各項性格強項互讚賞的活動感滿意，認為活動能幫助學生看見自己的性格強項，高年級的同學因著了解自己的性格強項及夢想，對未來尋求升學及職業的方向更多的了解，從而建立生涯規劃的方向，以及更有信心運用成長思維去面對挑戰。

大部分教師認為教室內能建立互賞的正向文化，教師及學生習慣用性格強項的詞彙來互相欣賞，營造正向安全的學習環境，更能提升師生及生生間的關愛文化。

部份科目已把性格強項融入課題教學及工作紙中，如常識科、圖書閱讀等，學生已能融匯貫通地運用及分析人物的不同性格特質，內化性格強項的意義。

因繼續在班房內張貼性格強項的詞彙卡，學生可從視覺上深化性格強項的詞彙，並能隨時運用出來。

學生問卷(APASO)中，80.7%同學同意「我和同學互相幫助，相處融洽」；80.7%同學同意「我能與班中其他同學融洽相處」；78.5%同學同意學校是一個關愛的地方。透過性格強項的互賞行動，同學們學懂互相欣賞、互相建立關愛的文化。

教師問卷(APASO)中，88.7%教師同意「學校能營造關愛的校園氣氛」；95.1%教師同意「我能適時給予學生具體回饋，促進他們」

反思：

1. 從教師考績觀課分析中，教師即時回饋的能力仍見差異；
2. 要內化正向語言的技巧需要時間，也不能在每位學生身上運用，在班級之間會有落差。

回饋與跟進：

1. 建議透過友善觀課，教師之間彼此回饋教學成效，提升即時歸納及組織能力；
2. 來年工作坊講員繼續邀請林秋霞老師作主講，講授形式多用體驗的方式學習，讓同工從體驗中反思；
3. 多分享同工間的經驗，互相學習，提醒自己要經常運用，建立分享文化；
4. 透過教師主題工作坊，讓教師將所學習的應用在課堂上，增加師生之間的正向回饋，發展學生的共通能力（溝通能力、解決問題的能力），培養學生展現堅毅、尊重他人、同理心及關愛等正面價值觀及態度。

2.2.4 於校內生活教育和非正規學習經驗融入成長性思維，下列為本年度重點發展的成長性思維概念：

- ◇ 我是班中的重要成員
- ◇ 珍視回饋
- ◇ 勇敢迎向挑戰

2.2.4.1 持續深化「成長思維」的發展，於校內生活課和非正規學習加入成長性思維「珍視回饋」及「勇敢迎向新挑戰」主題，更配合班級經營及校本輔導活動，為學生製造更多價值態度實踐的機會，期望從知、情、意、行方面強化學生的價值態度。

2.2.4.1.1 「成長型思維」生活教育課

「珍視回饋」及「我有我計劃」之生活課設計為學生製造更多價值態度實踐的機會，讓他們從不同範疇的經驗中學習發揮謙遜與勇敢的性格強項，從別人的回饋而作出反思與修正，並感謝別人的回饋，從而勇敢、堅毅地迎向及擁抱新挑戰。

2.2.4.1.2 校本輔導活動

生活課配合校本輔導實踐活動，包括上學期「最珍『饋』的角落」及下學期「我有我計劃」。「最珍『饋』的角落」活動，透過珍視回饋卡，讓學生寫上別人對自己的回饋，並以行動或言語來互賞感恩。「我有我計劃---21天遇見不一樣的自己」活動，讓學生以行動實踐長假期的時間規劃，嘗試新挑戰、培養新興趣，從認識自己中訂立21天的短期目標，紀錄於小冊子及把自學歷程上載Google Classroom及Padlet作紀錄。最後，設有頒獎及分享禮，完成紀錄冊計劃之同學會獲頒發襟章、穿便服上學以及性格強項印章作鼓勵，讓學生透過此計劃中能發揮「謙遜」、「堅毅」及「勇敢」的性格強項。

2.2.4.1.3

成效：

81.4%學生認同會珍視別人對我的回饋，從中學習，嘗試改變。
80.3%學生認同當面對挑戰時，會嘗試勇敢面對，學習不退縮及不放棄。

78.1%學生認同「我有我目標」的訂立目標活動，能幫助我發揮成長思維及謙遜、堅毅、勇敢等的性格強項。

學校設有頒獎及分享禮，透過高展示的分享及頒獎模式，能幫助學生提升自信心，從分享中學生之間互相模仿學習，藉此提升學生的學習動機，並發揮「謙遜」、「堅毅」及「勇敢」的性格強項。

75%學生認為生活課能幫助他們「珍視回饋」及「勇敢迎向新挑戰」。於「情意及社交問卷」(正向歸因)中顯示，各範疇的平均分呈正面增長。

APASO問卷[成敗的原因]調查結果呈正面增長：

有關學業成績及習作素質，本校學生同意歸因於努力及策略兩項元素比能力元素更為重要，可參考2022-2023年度情意及社交表現(APASO)[成敗的原因]結果分析)，舉其中一個結果作為參考：
老師評我的課業為「優異」

1. (能力歸因)這是因為我的學習能力很強，本校平均分為2.78比全港常模高0.31。
2. (努力歸因)這是因為我花了很多時間做習作，本校平均分為3.31比全港常模高0.47。
3. (策略歸因)這是因為我懂得用有效的方法做習作，本校平均分為3.18比全港常模高0.46

反思：

1. 大部份學生訂立的目標不夠具體或所訂的目標範圍太大，以致未能有效地實行；加上假期的規劃受限於家長的安排，學生實踐目標有一定的困難。

回饋與跟進：

1. 繼續優化及以滲透式形式引入成長型思維，持續正向的教育，發展及建立價值教育的架構。發展學生的共通能力（溝通能力、解決問題的能力），培養學生展現堅毅、尊重他人、同理心及關愛等正面價值觀及態度；
2. 持續用體驗方式實踐知、情、意、行，強化學生的價值態度；
3. 繼續運用高展示的模式表揚得獎的學生；
4. 加強學生訂立個人學習目標的具體性，提升學習積極性；
5. 下年度發展高年級生涯規劃，學生繼續為自己未來訂下目標，實踐成長型思維的目標；
6. 繼續強化家長身教的意識及鼓勵家長與子女一同實行目標。

2.2.5 設定系列性的正向家長教育課程或活動，增進親子正向溝通，讓家長學習及於家中運用語言轉化建立親子關係

2.2.5.1 規劃多元化的家長教育平台

本年度家長教育重點分為四方面，分別是性教育、成長思維及性格強項、家長管教子女方式以及照顧特殊學習困難孩子的減壓方法。支援小一學生家長方面，本年度進行了4次家長學堂，100%小一家長認為課程能幫助她們適應學校新生活，也會嘗試運用學習到的方法應用平日的管教方式。家長能協助學生發展其性格強項

反思：

1. 言語治療師會為小一家長進行「輕輕鬆鬆提升孩子的社交能力」社交講座，參與人數只得11人。故此，來年會增加小二及小三的家長講座，讓更多家長參與，增強家長在家提升孩子的社交能力。

回饋與跟進：

小一家長學堂增設由校本教育心理學家李姑娘負責主持，幫助小一家長適應兒童由幼稚園升上小學的心理健康，以及社交溝通技巧，讓小一家長與孩子同步順利銜接到小學。

2.2.5.2 完善家校溝通平台，增強正面互動，增加溝通及參與的機會

家長支援方面全年進行了32次家長講座、工作坊、家長會、親子小組。當中90%家長認為透過家長會，能促進家校溝通及合作。100%家長認為透過林秋霞老師兩次的體驗工作坊，能啟發家長反思與孩子相處的態度。家長能代入孩子的角度思考，了解到他們的心理和情緒等。在「給爸媽的情詩」主題工作坊，100%家長同意能幫助家長理解同理心的重要性及實踐方法。「性在家教」的主題講座，100%家長同意能為家長增加「性知識」及對性教育的了解。

另外，學校本年度已發放4次有關家長教育Grwth信息，分別有關家長網上工作坊：「在家·好精神」主題式「守門人」及網上學習證書課程：「家庭抗逆力」供在職家長自行報名參與。

反思：

1. 建議正向教養家長親職輔導服務，也可逐步有序地開展，幫助家長理解孩子的需要，學習如何讀懂孩子的心，同時學習接納、表達及回應情緒的方法，增強親子間情緒調整能力。

整體而言，家長十分信任學校，樂意配合學校的政策和方向，家校溝通良好。

回饋與跟進：

1. 本組與訓輔專職同工和班主任老師合作，透過及早識別有潛在特殊學習需要的學生，提供適時個別及小組活動。老師透過主動與家長溝通和合作，可深入了解個別學生的獨特性，為學生訂下切實可行的發展目標，協助學生發展其性格強項，輔導他們面對成長的挑戰。

2.2.5.3 優化多元的家長小組，共同建立校園正向文化

本年度學校透過問卷了解家長的需要，建立正向的家長支援策略，提供適切的家長教育，促進親子溝通和管教之道。開展童理好心情親子小組透過同路人的分享與支持，家長也可重拾力量，發揮個人才華，展開精彩人生。

反思：

1. 父母是孩子生活中情感上最重要的成人，比教師及治療師有更大、更深、更持久的影響力。透過互動體驗活動，家長學習親子遊戲治療的基本技巧和原則，讓孩子從遊戲中建立親密的關係。

2.3 學生能系統地發展及運用其性格強項，提升學習效能感

2.3.1 按年度發展學生屬靈生命，建立正向價值

2.3.1.1 持續發展堂校合作，延續地建立學生的屬靈生命，培育品格

為了長遠地培育學生的屬靈生命，本校持續地與教會天澤堂合作。本年度本校宗教組與天澤堂合作的項目包括：1.聖誕佈道晚會、2.福音營重聚日、3.小六團契、4.教會福音幹事入六年級班別教授聖經課、5.小五福音營、6.靈修樂及節期活動、7.升中關顧

2.3.1.1.1 聖誕佈道晚會

在12月17日舉行的聖誕家長佈道晚會，由天澤堂主辦，與本校宗教組一同籌備，主題為「真識愛·珍惜愛」，分別進成人及兒童佈道會。

成效：聖誕節佈道晚會發展堂校合作，由天澤堂同工及弟兄姊妹帶領遊戲、敬拜、話劇、見證、信息及預備禮物，老師共同合作，一同建立學生及家長的屬靈生命，晚會共有169位成人及190位學生參與，檢視成人佈道會的回應表，當中有10位願意決志、8位回轉、10位有興趣參加天澤堂聚會。透過佈道的訊息及晚會活動，已初步在學生及家長生命中播下屬靈種子。

2.3.1.1.2 福音營重聚日

在9月14-18日為小六學生設有福音營重聚日，由天澤堂弟兄姊妹帶領，參與人數約有70人，活動內容主要是遊戲及分組分享。成效：小六學生投入參與重聚日小組活動，氣氛良好，出席率佔

全級人數的 70%，同學在組內願意分享及祈禱，同學均期待 2 月份小六團契的開展。

2.3.1.1.3 小六團契

天澤堂在 2 月份開展了小六團契，由天澤堂同工及弟兄姊妹帶領，逢星期六下午進行。

成效：小六團契共有 50 名學生報名，而穩定出席有 40 名。學生在團契積極參與、表現投入，與團契導師建立關係，漸漸地建立對教會產生歸屬感。

2.3.1.1.4 教會福音幹事入六年級班別教授聖經課

天澤堂福音幹事在上學期參與教授六年級一節聖經課，教授聖經人物保羅的事跡。

成效：透過福音幹事進入班房教學，能加強堂校合作。根據上年度的跟進，期望能安排教會同工入課室 2 次，讓學生對信仰有不同方面的認識。本年因課堂的安排只進行一次課堂，於課堂上福音幹事與學生建立關係，讓學生認識教會同工，對發展培育學生的屬靈生命有很大的幫助。

2.3.1.1.5 小五福音營

本年度福音營於烏溪沙青年新村，主題為「TIME TO FIND」，對象是小五學生。福音營在 6 月 16 及 23 日先舉行前置課，然後 6 月 26-28 日為福音日營，內容包括團隊遊戲、詩歌敬拜、見證，佈道會、小組分享等，共有 16 位教師及 15 位教會導師一同參與及帶領活動。

成效：本年度共有 116 位小五學生參與實體福音營活動，學生於佈道會後填寫回應表，有 99 位學生表示已信主或決志，佔總人數 85%。根據問卷調查，89.1%同學及 100%老師認同小五福音營能夠令學生對信仰有更多認識；而學生在分享紙中表達到聽完老師的見證和佈道信息後，都十分感動，並反思自己如何以行動作回應；更有 74.3%同學表示有興趣參與的活動。是次福音營有 15 位教會導師參與，當中有 10 位是本校的畢業生，反映堂校合作，延續地建立學生的屬靈生命，培育品格具成效。

2.3.1.1.6 靈修樂及節期活動

靈修樂及節期活動加入天澤堂同工及弟兄姊妹帶領活動，邀請天澤堂同工於小六其中一班分享靈修樂、復活節體驗活動角色扮演、復活節崇拜帶領遊戲及詩歌分享。

成效：藉著不同的宗教活動，天澤堂同工及弟兄姊妹每項活動前也介紹自己及天澤堂，能加深學生對天澤堂教會、同工及弟兄姊妹的認識，與學生建立關係。從訪談中，透過遊戲活動，學生能對天澤堂的同工有深刻的認識，部分學生因著了解天澤堂而報名教會主日學及學生團契活動。

2.3.1.2 透過屬靈人物教導或分享名人見證，讓學生學習、仿效其生命特質，實踐於

生活中

本年度宗教組以「小人物，大智慧」為主題，設計周會內容，配合學校的發展事項，教導學生謙遜及勇敢的屬靈品格。上下學期分別介紹 6 位聖經人物，包括馬利亞、施洗約翰、巴底買、撒該、大衛、以斯帖及但以理。下學期鞏固活動會配合「5 天讀經計劃」，讓學生認識及思想聖經人物「勇敢」與神的關係。

成效：本年度在高、低小各推行了 10 次周會。根據問卷調查，83.2%學生及 88.2%老師認同周會內容能夠強化他們的屬靈價值，營造正向文化。透過聖經人物的事跡，讓學生學習及仿效其謙遜及勇敢的生命特質，並於勇敢主題的四個周會後加入延伸活動，以親子讀經靈修計劃及有獎問答活動作延伸鞏固，讓學生把所學習的聖經知識及人物性格特質實踐於生活中。親子讀經活動共收 80 位學生回應，學生上載讀經紀錄。

2.3.1.3 星期五進行「靈修樂」，以禱告及聖經教導建立關愛文化

為加強屬靈教導，宗教組於星期五進行全校「靈修樂」，「靈修樂」內容主要由本校宗教主任雷順好姑娘編寫，本年加入了每月一次的英文靈修樂，配合學校推行英語的氛圍學習，讓學生學習英文的詩歌、故事及聖經金句。然後由班主任或協班老師向全班分享，內容主要為聖經金句教導、小故事分享，也會為不同項目禱告。

成效：本年度共推行了 22 次靈修樂，根據上年的跟進，因班主任課時間太短，需要調整靈修樂內容，本年靈修樂的時間已調節至 5-7 分鐘，並已兼顧內容的完整性。根據問卷調查，89.44%學生及 87.9%老師認同靈修樂能建立關愛文化。藉著故事、見證、經文訊息及禱告的分享，開拓學生對神、對別人、對自己及對世界的屬靈眼界。

反思：

1. 聖誕佈道晚會後可調查學生的屬靈狀況；
2. 因課堂的安排，只能安排教會同工入課室 1 次教學；
3. 福音營後因小五的活動較多，教會同工沒有足夠人手進行後置課；
4. 加入英文形式的靈修樂成效不大，在短時間的靈修樂中以熟悉的語言會較投入。

回饋及跟進：

1. 聖誕佈道晚會後宣傳天澤堂的兒童主日學活動，延續建立學生的屬靈生命及教會生活；
2. 持續安排教會同工入課室 2 次，讓學生對信仰有不同方面的認識；
3. 為了鞏固學生信仰，建議福音營後一星期舉行後置課，內容包括堅固信仰、跟進讀經計劃、及宣傳小六團契；
4. 建議來年在英語氛圍組加強英文的聖經學習；
5. 持續發展堂校合作，藉著多元化的活動，延續地建立學生的屬靈生命，發展學生的共通能力（溝通能力）及展現尊重他人、關愛、同理心、堅毅等正面價值觀和態度，透過更多的實踐活動，培育學生的生命特質及品格，展現關愛的正向文化。

2.3.2 全方位發展學生的性格強項

2.3.2.1 每個學段推行班內性格強項印章活動(性格強項逐個捉)學生積極參與各項活

動，全年收集性格強項蓋印，以瞭解自己已有或待發展的性格強項。學生積極參與各科及各組的活動而獲取性格強項印章，從活動中體驗及發揮出 24 個性格強項，每個學段各科組均有紀錄不同活動的性格強項積點，並紀錄在性格強項紀錄冊中，讓學生了解自己已有及待發展的性格強項。全年進行三次結算，同學瞭解自己已有或待發展的性格強項。本組在學年終進行「性格強項總結課」，讓學生填寫自己的性格強項事件簿、蓋印、深化學生在日常生活中善用性格強項的動力及信心。

成效：

79.9%學生認同透過「性格強項收集冊」加強對自己已有或待發展的性格強項，給予自我肯定。

學生問卷(APASO)中，80.7%同學同意「我和同學互相幫助，相處融洽」；80.7%同學同意「我能與班中其他同學融洽相處」；78.5%同學同意學校是一個關愛的地方。

2.3.2.2 於家長面談日中舉行親子互相欣賞活動，期望家長及其子女運用性格強項互相欣賞，促進親子關係

根據上年度跟進建議，將親子互賞活動設定為恒常項目，透過 12 月 6 及 8 日「性格強項逐個捉」生活課，教導同學運用五感來欣賞別人的性格強項，並派發「欣賞家長卡」讓同學進一步學習以性格強項來欣賞家長並表達感恩。於 2022 年 12 月及 3 月家長日兩天，由班主任老師代學生將已填寫的「欣賞家長卡」送予出席的家長，同時派發「欣賞孩子卡」讓家長讚賞子女在家中表現的性格強項，藉以推廣正向親子管教。更邀請家長將親子互賞的珍貴一刻拍照，並上載到 PADLET 平台。

成效：

77.8%學生認同透過親子間互相欣賞性格強項，加強親子正向關係。互賞活動共有 130 對親子參與分享，藉以共建正向校園文化。更在家長日、其他家長到校的活動中，運用有蓋操場的 LED WALL 播放 PADLET 平台的親子互賞片段，推廣互賞文化。

反思：

1. 性格強項小冊子宣傳及推廣不足，學生未能持續檢視自己的表現；
2. 高年級之親子互賞較少，展示形式較單一，此平台共享形式較適合低年級親子模式。

跟進及回饋：

1. 推廣積點蓋印活動時，加強提高檢視頻次及宣傳。讓同學的積點定期以高展示分享，以激勵其他同學參與；
2. 建議在不同的平台親子活動，如親子遊戲日、成長的天空親子營、旅行日、懇親節等不同形式滲透親子互賞活動；
3. 繼續培養學校師生、生生及親子的互賞文化，以多元化形式培養學生展現正面價值觀及態度，如堅毅、尊重他人、同理心及關愛等。並且，積極主動地與人溝通，展現語文能力及共通能力。

2.3.3 建立各班值日小隊，共同整理課室，以發展及運用學生的強項及優勢，增加教室歸屬感

2.3.3.1 整理班內的環境。在學生問卷調查中，有76.2%學生認為值日小隊能提升我對班內的歸屬感，亦有78.8%學生表示值日小隊能培養我的堅毅精神。這不但能提升學生的協作能力，更能培養學生堅毅和責任感的價值觀。

2.3.3.2 在值日小隊推行期間，我們舉行了清潔比賽，並由工友及課堂老師進行評分，在活動進行期間，各工友都表示學生能為課室保持整潔，學生亦能主動進行服務。使課室的整潔情況大有改善。

反思：

1. 在推動學生進行值日小隊的時間主要在導修課，部份導修課老師因要進行輔導及教學工作，未能讓同學進行清潔任務
2. 低小學生未能依指示引完成清潔任務
3. 課室內有太多同學做功課及學習，未能有效地進行清潔
4. 老師不清楚值日小隊的安排

回饋及跟進：

1. 由於值日小隊成立有助學生培養學生堅毅和責任感的價值觀。因此下年度會繼續推行，讓學生在正面的價值觀和態度；
2. 在來年亦會持續推行清潔比賽，學生能在比賽中發展他們同學間的協作能力。

2.4 透過有系統的領袖生培訓，以提升學生組織及管理的能力，發展學生的性格強項

2.4.1 本年度為藍帶、紅帶及領袖生隊長進行不同的培訓，讓他們在各自崗位的工作進行對焦的培訓內容，使訓練的效度能夠提升。在問卷調查中，有96%學生表示培訓能使發展他們的性格強項，並能在謙遜、領導才能、堅毅等性格強項得到發展。而在學生持份者問卷中，有80.2%學生表示學校積極培養我們的領導才能。

2.4.2 本年度推行了領袖生正副隊長的培訓計劃，以提升領導質素。在定時的會議中加強領導才能的培訓。使正副隊長的形象漸漸建立，在開崗帶領及人手安排上都能獨立進行，漸漸建立領袖的形象。

反思：

1. 由於領袖生人數龐大，因此各階級的培訓都需要重新規劃才能有全面的支援；
2. 學生在面對突發個案時，仍有信心不足的情況，需要在個案處理中加強培訓。

回饋及跟進：

1. 需為會體領袖生訂立全面的培訓策略，以增強學生在當值時所需的共通能力。

2.5 重視學生的身心健康發展，善用長假期發揮自己的興趣及潛能

◇ 於假期進行自學任務

◇ 於聖誕、新年及復活節假期，進行有關健康飲食推廣及運動挑戰計劃

2.5.1 透過校本輔導活動「我有我計劃---21天遇見不一樣的自己」，學生在復活節假期訂立自學目標，並將實踐行動拍照及利用電子工具上載。

2.5.1.1 全校學生共 698 人參與，交小冊子達標各級人數共 270 人，三分之一以上同學參與「假期自學任務」，並提交自學任務記錄。

2.5.1.2 學生問卷(APASO)中，65.4%同學同意「我懂得訂立自己的學習目標」；74.1%同學同意「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。

2.5.1.3 從學生的訪談及在頒獎禮分享會中，他們同意 21 天訂定目標計劃能幫助發揮成長思維及表現本年的性格強項，如堅毅、勇敢等。

2.5.2 今年在 21/11/2022-8/2/2023 進行了一連 8 星期的運動獎勵計劃，學生透過運動日誌進行紀錄，是活動學生交回運動日誌的比率為 72.6%，其中 61.72%的同學能獲得銅獎或以上的獎項。在活動完結後，學生在問卷調查中，有 85.26%學生表示活動能發揮學生的堅毅精神。

2.5.3 在 3/4/2023-15/4/2023 復活節假期舉行「開心水果月」水果紀錄，希望學生能透過活動增加學生食水果的習慣，在是次活動，我們約有 65%學生參與，並能在開心水果月中獲得獎項。

反思：

1. 全年在兩次大假期中，推行運動及飲食的活動，希望學生能在活動中能在體重控制及健康飲食中得到改善，但在學生的體適能數據中，全校學生約有 18.42 的學生過肥或過重，數據有上升的情況。因此我們需要為此類學生提供全面學習活動以讓學生建立健康的生活方式。

回饋及跟進：

1. 來年可以增加資源為肥胖或過重的學生實行對焦式的學習活動，以針對學生在運動及飲食的學習，為學生提供促進健康的生活方式；
2. 在學校體適能數據中，本校過肥或過重學生在體適能獎勵計劃各項測試的平均分中，獲銅獎或以上的百分比為 80.27%，較去年 76.47%的成績，上升 3.8%。由此顯示，跟以往的數據結果相同，本年不合附身高體重學生的體適能成績也有不錯的表現。因此學生在運動推廣上已有成效，但仍需在健康飲食中加以推廣；
3. 建議為學生推行健康小伙伴計劃，讓過肥或過重的學生建立伙伴關係，發展他們的協作能力，以一同建立健康的生活方式。

2.6 持續優化校隊訓練計劃(細分目標、規劃策略、刻意練習、檢視成效)，實踐性格強勇敢、堅毅、團隊精神及領導力

2.6.1 經過兩年多的疫情限制後，本年度隨著疫情減退及防疫政策的放寬，校隊亦全面復常以實體形式進行。本年度共開辦 40 隊校隊，包括 3 隊服務隊伍，參與人次達 995 人，比疫情其間的數字都有顯注提升並回復疫情前的水平。

2.6.2 本年度的校隊訓練計劃，繼續以成果展示作為年度的總目標。成果展示形式則包括：校內外比賽、演出、交流、技能分享、作品展示等。隨著課外及校際比賽項目的復辦，本年度參與課外比賽的數量亦提升，當中亦獲得不少優秀成績。

2.6.3 校隊教師於過程中透過給予學生反覆的練習，培養學生堅毅態度。例如音樂校隊在訓練過程中會重複練習部份尚未完善演奏的樂句，以達至更高的演出水準。學生要達至成功，就必須經歷反覆及刻意的練習。學生亦會於獲取成功時，感受到成功及成就感。從問卷中有 92.1%學生表示能完成訓練任務，而

- 教師於調查中亦表示大部份學生有盡力做好及完成教師給予的任務，
- 2.6.4 在校隊訓練計劃上，從校隊學生參與成果展示後的個人反思中得知，有 95% 在隊員均表示在過程中會遇上困難，而大部份學生亦會以「自學尋找解決方法」、「向老師提問請教」、「重複練習或嘗試」等方向去嘗試解決面對的困難，亦有 74.5% 學表示透過校隊訓練學會了面對困難時不要放棄的態度，顯示透過校隊訓練學生能經歷發現困難，並將此作為動機，引發學生尋找方法解決，亦即是「規劃策略」的過程，顯證了訓練計劃具成效並達致目標，培養了學生堅毅的價值觀。
- 2.6.5 而當困難獲得解決或取得成功後，學生亦表示獲得「成功感」、「成就感」、「滿足」等的正向思維感受。例如，女子籃球隊隊員面對的困難是「經常在關鍵時刻未能成功投籃取分」，然後她以「不斷重複練習，提高命中率」作為個人目標及解決困難的策略，最後能取得成功及獲得「成就感」。從以上數據及學生反思，可見學生發揮了「堅毅」及「勤勞」的價值觀，付出努力反覆進行練習，以達至成功並表達自己獲得「成就感」，更顯證了校隊計劃能有效達到目標。
- 2.6.6 另一角度檢視，情意及社交表現評估套件(APASO)有關「自我概念」的數據中，顯示有較多學生對成功的歸因是傾向來自努力和策略，而非個人能力，尤其以努力及策略為成功歸因的數據結果是較明顯的高於全港常模，代表學生學校在推行成長型思維，建立學生效能感上，是具效度的。另一方面，有 92.2% 學生認同透過校隊訓練能訓練能提升自信 86.6% 學生認同對自己校隊隊員的身份表示認同及感到自豪。
- 2.6.7 在「勇敢和勇氣」性格強項的發揮上，從學生問卷的數據顯示，只有 47.2% 學生認為自己單從校隊訓練中有「勇敢和勇氣」的發揮。但經歷成果展示後，有 74.2% 學生認為自己有這方面的提升，達 27% 的提升，排名亦謹次於「團隊精神」。從數據顯證成果展示可讓他們肯定自己的成就及付出，並相信憑自己的努力能夠獲得成功，可見成果展示是讓學生提升自信及效能感的重要經歷。
- 2.6.8 在領導能力方面，只有 34.1% 學生表示透過校隊培訓發揮了領導力，從校隊教師對數據的檢視回饋中，見教師均表示學生對「領導」的概念尚未清晰，在隊伍訓練中亦未必有很多需要「領導」發揮的機會，例如寫作隊伍，過程都是以個人創作為主，較少機會有領導能力發揮的地方。
- 2.7 擴闊 Yeh's Channel 片段主題及內容，包括更多不同類別校隊及活動。並於影片拍攝後，進行問卷/訪談，提升學生在成長型思維及性格強項運用上的反思及自我肯定
- 2.7.1 本學年亦擴闊學術範疇隊伍的展示模式及機會，例如，透過 Yeh's Channel 校隊專訪影片展示創科隊伍的成果，包括 STEM 小組研發的產品及小四創科小組展示了操作無人機的方法。另外亦為英文拔尖寫作隊伍 Newsletter Writing 於第三學段舉辦了 Climate Change Poster Presentation 活動，展示學生為氣候轉變的議題而製作的宣傳海報，並讓學生利用英語向同學講解各項氣候資訊。除此，隨著典禮活動的復常，今年安排了初小組及高小組中國舞隊、健美操隊參與綜藝匯演的演出，讓學生向家長展示成果。

反思：

1. 雖然學生在面對困難時會懂得尋找解決方法及不放棄。但只有 50.7%學生表示學會「積極訂立可實踐的訓練目標」及 44%學生表示學會「自我管理，訂下時間表，分配校隊訓練及學習的時間」從教師檢討會議中，校隊教師認為這是因為學生未清楚整體校隊目標方向，亦倚仗教師給予目標，因此學生缺乏自訂目標的能力及隨後實踐計劃的方法與動機。
2. 對比展示性較高的隊伍，例如音、體、視隊伍，學術校隊的展示機會尚見不足，令學生成果未能展示於同儕或家長面前，缺乏讓學生建立效能感的機會。服務隊伍雖然於恆常崗位中已展現領導力及服務他人的價值觀，但欠缺肯定他們角色及付出的努力的機會，同樣影響他們自信及效能感的提升。
3. 從學生的數據及教師的討論反思，可見若以培養學生「領導力」作為校隊訓練其中一個實踐目標，未必是合適的環境，例如不是每個隊伍都有清晰的領導任務，例如寫作隊伍屬於較個人的訓練，較少領導力發揮的機會。另一方面，即使是具領導力發揮機會的隊伍，亦未必每個學生適合安排參與領導力的部份。

回饋及跟進：

1. 建議來年度優化引導學生訂立目標及實踐的指引，包括教師明確地給予團隊總目標後，引導學生按階段訂立小目標，並設定時間表讓學生互相提醒，提升學生自我管理及時間管理的能力，培養學生「律己」的價值觀；量化評估成功的準則，讓學生更準確及對焦地完成目標等。
2. 建議於展示平台上再進行擴展及優化。按隊伍範疇及特性，提供更貼合的展示平台，包括向同儕分享技能或服務同學的機會，如請 Scrabble Team 學生教授低小學生進行 Scrabble 遊戲；安排學生團契學生帶領詩歌敬拜、中央咪早禱等。另外可舉行委任禮來提升學生對校隊身份的自我肯定。
3. 建議來年配合價值觀育的重點，調整以培養學生承擔精神及責任感，代替領導力作為重點。讓學生由這兩項價值觀開始裝備及提升，再下一步提升領導力。另一方面，校隊可嘗試在訓練過程中安排年資較高的隊員，協助低年級或新入隊的隊員，建立領導力的初步概念。

2.8 擴展及優化成就展示平台之規劃，增加學生參與成果展示的機會；優化學生獎項紀錄的收集及展示方式。

- 1) 刊物：學術成果集、校訊
- 2) 展示展覽：學生獲獎相片、佳作展示
- 3) 現場成果展示：學術成果匯報、現場演出
- 4) 影片資訊：Yeh's Channel 影片

2.8.1 本年度的展示平台已按計劃完成項目。首先在刊物方面，除了恆常的學術成果集及校訊，本年度亦為高小及初小英文拔尖寫作隊伍出版了一本作品集，擴展了學術隊伍的展示機會。

2.8.2 展示展覽方面，由於今年轉為透過 Google form 方由家長自行遞交校外獎項紀錄，提升了收集相片的效度，方便了各學段學生非學術成就獲獎相片的短片的製作，並可以各段家長日當天於各個樓層及地下 LED Wall 循環播放。當日觀察到有不少家長及學生留步觀看短片，亦見有家長看到自己子女照片出現時表現興奮。

- 2.8.3 影片資訊方面，本年度亦完成了上年度的跟進項目，透過 Yeh's Channel 介紹葉小學的學術隊伍，第一學段製作了兩段創科隊伍的影片，分別介紹 STEM 小組及小四創科(無人機)小組。影片中隊員介紹了隊伍中的訓練過程、他們研發的產品及無人機操作技巧等。學生完成影片拍攝後，均表示與同學分享成果能夠獲得滿足感及成就感，亦很高興能參與在其中。而影片播放後，超過 75% 學生表示增加了對學校創科技隊的認識。
- 2.8.4 由 1 月份開始全校恢復實體全日制後，本組亦即時將原本計劃以影片方式的校隊成果展示轉為以實體進行，例如 Newsletter Writing 的 Climate change poster presentation，讓增加學生之間面對面即時互動的機會。另外亦復辦 Yeh's Stage 活動，舉辦了「音樂節預演」及「Yeh's Stage, Your Stage」，讓學生可再次以實體演出的模式，向同學分享學習成果。過程中不論表演學生及觀眾學生均表現投入及享受於表演中。此外，亦再次於學期末家長教師會會員大會中增設綜藝匯演環節，讓多隊隊伍，包括高小及初小組中國舞隊、健美操隊、踢躡舞班等學生在舞台上透過表演展現學習成果。當日參與表演的學生亦超過 100 位。
- 2.8.5 實體展示方面，本年度亦增設了學期中的非學術成果頒獎典禮，初小及高小分別各舉辦了一場。透過實體典禮表揚在學術以外獲得佳績的同學，肯定他們的努力付出。頒禮典禮的相片亦製作成影片與家長分享。
- 2.8.6 學術成果方面，繼續在結禮中進行展示。並按上年度的檢討進行優化，包括提升展示內容的豐富度及學生的參與度。本年度各級各班會獲分配中、英、數、常及一科體、聖或普的科目，由兩位同級科任負責設計內容流程及排練，因此進行展示時，各班均有不同的內容讓家長觀看。除此，本年度經過科任同工的用心設計，班中每一位學生均有上台參與展示。除了學術成果展示，今年度安排了各級全體學生上台獻唱，讓觀禮的家長可見證子女在台上展示成果。典禮後訪問過家長的意見，均獲得高度的讚揚，包括欣賞教師用心的安排，讓每位學生都有上台參與展示的機會，亦讚揚展示內容的豐富讓家長了解到子女在校的學習。
- 2.8.7 從學生的問卷數據，可引證成果展示對提升學生效能感的成效。有 89.9% 學生認同或非常認同參與成果展示能助他們增強自信心。更有 96.8% 學生認同在成果展示過程中獲得成就感。此方面亦可從校隊的問卷當中獲得顯證，發現校隊學生單從訓練及經歷成果展示後在成就感及自信方面的提升。先在自信提升方面，雖然訓練過程及經過成果展示後，非常認同加上認同獲得自信提升的總百分比只是 92.2% 至 93.9% 的輕微提升，但認為「非常認同」獲提升的比例則由訓練過程的 65.2%，提升至 71.9%。而為「能成為校隊隊員而感到自豪」的效能感反思，更由訓練訓練過程的 86.8% 提高至成果展示後的 94.2%，當中更有認為「非常認同」。可顯示成果展示對於學生來說是激發及提升自信的重要的經歷。
- 2.8.8 在另一角度提問的正向態度反思上，有 80.8% 學生表示學會「面對困難不放棄」的態度，73.7% 學生表示學會「積極尋找方法解決困難」的態度及 75% 學生表示學會「成果展示前反思自己練習進度，堅毅努力地準備，力求完美」

的態度，更有 96.2% 學生相信「憑自己實力能完成成果展示」。從數據可顯證成果展示是有效讓學生學習及提升的正面價值觀及態度，包括「堅毅」、「積極」、「勤勞」及「自省」等。同時對培養學生的成長型思維是具有高成效。

2.8.9 本組亦向曾欣賞同學的成果展示(包括 Yeh's Channel 影片及 Yeh's Stage 活動)進行問卷調查，發現有 90.1% 學生表示透過欣賞別人的成果展示，讓他們學會了欣賞別人的努力和付出。亦 72.1% 學生表示學會以友善和接納的態度，接納及欣賞別人的優點。而首三位學生認為透過欣賞成果展示而學習到性格強項分別為堅毅、勇敢與勇氣、團隊精神。學生對停辦兩年多的成果展示活動，不太熟悉活動內容的情況下，能得出以上數據，更能顯證活動的正向訊息能直接並具效度地傳遞給觀眾學生。而最後的 Yeh's Stage, Your Stage 的活動現場更是充滿熱烈和歡樂的氣氛，不論觀眾及演出者均表示過程中感到喜悅及滿足，下年度 Yeh's Stage 恢復全實體展示或演出後，可加強宣傳以鼓勵更多學生參與。

2.8.10 最後有 61.4% 欣賞成果展示的學生表示會嘗試參與校隊或興趣活動，發掘並發展自己的興趣和才能。顯證除了家長或教師的鼓勵，同儕之間的正向氛圍對培養學生正向價值觀亦是具有高效度。

反思：

1. Google Form 收集家長遞交的校外獎項紀錄時，不時發現出現錯誤，包括最常見的獎項資料或名稱錯誤，亦有家長表示不清楚提交紀錄截止日期甚至不知道可以向學校提交校外獎項紀錄，因此向家長派發「非學業成就紀錄」初稿作核對時，需要處理大量修正及後補紀錄的工作。這情況亦影響了學期尾計算積點及模範生名單的排名。以上情況顯示單靠電子通告或 GRWTH 訊息尚未足夠向家長提示相關資訊。下一學年需要優化收集機制及展示渠道以增加向家長提示的機會。
2. 從學生實體互動的過程，能顯示學生較享受真實面對面的交流中，而實體的成果展示亦為學生提供了更實在的體驗，在提升正向態度及價值觀上，甚至整個校園的正向氛圍均有更好的成效。
3. 本年度出席結業禮的家長人數比以往有提升，尤其是小三至小五的家長數量，禮堂坐位數量亦需要增加及編排得更密才可讓所有家長進入禮堂觀禮，可見家長對學生的支持，而在典禮加入成果展示及獻唱的部份，亦是鼓勵及吸引家長出席的原素。另一方面，除了一年級，二至五年級是以兩級一起進行結業禮的方式進行，因此連續進行兩級共 10 班學生的成果展示，連同頒獎及獻唱，整個典禮進行了超過兩小時，時間較預計的長了約 30 分鐘。所以觀察到有部份家長在其他級別的成果展示進行時，會有分心或表現出覺得沉悶，但雖如此，整體家長反應都是正面亦不介意時間過長，可見家長對典禮及成果展示的安排是滿意及支持的。

回饋及跟進：

1. 建議收集到的獎項紀錄可定期上載至學校網頁甚至學校的社交平台。首先可以延長展示的時間，提升展示的廣度及效度，而有別於現時單次性質的典禮或相片展示。另一方面亦可作為定期的提示讓家長知悉提交紀錄方式及提交期限。而將紀錄上載也是讓獎項紀錄資料得以定期核實，以免最後派發總結報告時才花大量時間及人力去處理修正及更新工作。
2. 建議繼續增加及優化不同性質的實體成果展示活動，為更多不同才能的學生提供

展示及增加學生之間互動的機會。

3. 建議下學年繼續沿用是次的學術成果展示形式，因為教師今年度能成功設計出內容具質素及高參與度的成果展示後，下學年繼續用同一方式可減輕教師重新適應新模式的工作量之餘，亦可以讓教師集中資源構思優化的方向。
同時建議下學年各級分開進行結業禮，精簡時間亦可預留更多座位讓家長出席觀禮。

推行「全校參與」模式融合教育的政策資源及支援措施

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	本校獲教育局增撥的額外資源，包括： ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III.支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 – ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括：學生支援老師、輔導教師/學生輔導人員、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組，包括：教務組/課程發展組、訓育組、全方位輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如：以不同方式(如：合班分組、協作教學、入班支援、小組教學等)，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括：促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排小一至小六以合班分組、協作教學形式進行教學； ● 增聘 2 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文、英文及數學科進行小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小三中文、英文及數學科的輔導小組教學； ● 在教師協調下，安排教學助理為有需要的學生提供個別輔導； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和輔導員及學校社工協作為有自閉症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，包括：課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員，如：校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 購買小組服務，為學生提供社交溝通、專注力及感統訓練，以改善初小學生的學習困難；● 設立「葉小小老師」計劃，為初小學生提供幫助；● 學校安排班主任及「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；● 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通和合作，並提供家長教育，包括：講座、培訓班及工作坊、讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及● 邀請不同專業人士、機構，為教師提供培訓，包括：以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有讀寫障礙學生的策略、啟發潛能的新教育理念等。 |
|--|--|

2022-2023 年度
學生非學業成就一覽表

為發掘學生潛能，增加展示機會，本校積極鼓勵學生參與對外活動或比賽，本年度合共 450 人次，參與共 120 項比賽，學生分別於區際、校際及全港性活動中獲獎無數。當中共獲得 236 項冠軍、金獎、一等獎，135 項亞軍、銀獎、二等獎，132 項季軍、銅獎、三等獎，優良獎及其他名次獎項共 268 個，當中以語文、數學、藝術、音樂、體育、通識範疇表現尤其出色，成績卓越、表現非凡。本年度各項活動或比賽分為全人發展、學術、藝術及體育四個類別，學生全年獲取獎項總結如下：

(一) 全人發展篇：

活動比賽名稱	機構	學生
元朗區傑出小學生嘉許計劃 2020-2021 元朗區傑出學生	元朗小學校長會	6A 鄭立翹
「天水圍的孩子」獎勵計劃 2022 天水圍的孩子 嘉許獎 入圍	萬鈞教育基金	6A 謝卓然 6A 張巽榮 6A 張明喆
社會福利署保護家庭 保護家庭及兒童服務課（元朗） 銀獎	社會福利署	3A 莫紫煒
依視路星趣護眼 星趣護眼隊長	依視路	6C 朱曉晴
ISS 義工嘉許狀 銅狀	香港國際社會服務社	5B 簡睿思

(二) 學術篇

活動比賽名稱	機構	學生
Math Conception 2023-Individual Contest Bronze	Math Concept Education	2A 葉恩宇
Math Conception 2023-P5 Contest 參與狀	Math Concept Education	5A 鄧浩臣
《香港學術評估挑戰盃》2022-English Silver	International Enterprise of Education Research & Culture	2A 葉恩宇
2022-2023 香港學科比賽 初賽 中文科 小學 五年級 金獎	FUN FUN ARENA	5A 黃煒翔
2022-2023 香港學科比賽 初賽 英文科 Primary 5 1st Runner-up	FUN FUN ARENA	5A 黃煒翔
2022-2023 香港學科比賽 初賽 數學科 小學五年級金獎	FUN FUN ARENA	5A 黃煒翔

活動比賽名稱	機構	學生
2022 年第十八屆全港小學徵文比賽 中小組 亞軍	環球天道傳基協會	5A 黃煒翔
2022 香港學界數學及奧數精英賽 銀獎	香港兒童數學協會 (HKCMA)	5A 陳梓浩
6th Hong Kong Schools Cultural and Art Festival P3-4 Solo Verse Speaking 2nd Place	Hong Kong Schools Cultural and Art Festival	4A 林悅蕎
74th Hong Kong Schools Speech Festival 2022 Primary 5 Boys Merit	香港學校音樂及朗誦 協會	5A 黃煒翔
Cambridge English Writing Comprtition 2023 Merit	GPEX Hong Kong	5A 黃煒翔
HK Youth Scrabble Champions Tournament 2022 季軍	HK Scrabble Players Association	5A 陳熙彤 5A 羅綿謙 5A 蔡皓榮 5A 尹竣希 5A 黃煒翔 6A 陳子謙 6A 陳佑而
HK Youth Scrabble Champions Tournament 2022 傑出獎	HK Scrabble Players Association	5A 陳熙彤
Inter-School Scrabble Championship 2023 季軍	HK Scrabble Players Association	5A 陳熙彤 5A 羅綿謙 5A 蔡皓榮 5A 尹竣希 5A 黃煒翔
Inter-School Scrabble Championship 2023 傑出獎	HK Scrabble Players Association	5A 陳熙彤
Mathematics Contest 低小組 銀獎	Asia Kids Talent	3A 羅卓然
The Lion Rock English Poetry Award 2022 Senior - Recital & Interpretation Green Award	Hong Kong Baptist University	5A 黃煒翔
大中華地區•中英文認字能力•兒童公開賽-中 文組 (2023 春季) 2015 組 金獎	IERC 國際文化教育 事業	2A 葉恩宇
大中華地區•中英文認字能力•兒童公開賽-英 文組 (2023 春季) 2015 組 Gold	IERC 國際文化教育 事業	2A 葉恩宇

活動比賽名稱	機構	學生
全港小學數學能力競賽 參與	天主教崇德英文書院	6A 張明喆 6A 吳浩誠 6A 白兆恆 6A 謝卓然
全港兒童英文硬筆書法比賽 P.5-P.6 組 冠軍	星星兒童才藝社	5A 林心言
兒童及青少年閱讀計劃 閱讀 112 本 閱讀 67 本書 閱讀 60 本書 閱讀 32 本書 參與	康樂及文化事務署- 香港公共圖書館	4A 鄭梓安 6C 朱曉晴 6A 張巽榮 6D 王蔚恩 3A 莫紫綰
珠心算能力國際鑑定證書 8 級合格（傑出）	台灣省商業會	2A 方芷菀
珠心算能力國際鑑定證書 9 級	台灣省商業會	2B 吳芊穎
珠心算能力國際鑑定證書 心算 6 級合格（優秀）	台灣省商業會	2A 方芷菀
珠心算能力國際鑑定證書 心算 11 級合格	台灣省商業會	1D 林正亨
珠心算能力國際鑑定證書 心算 12 級參與嘉許獎	台灣省商業會	1D 林正亨
第 18 屆 IMC 國際數學競賽 銅獎	IMC 國際數學競賽聯 盟	6A 張明喆
第 29 屆香港小學數學奧林匹克比賽 銀獎	香港數學奧林匹克學 校	5A 陳梓浩
第 6 屆香港校園文化藝術節 中小組 普通話 詩詞獨誦 亞軍	香港校園文化藝術節	4A 林悅蕎
第七十四屆香港學校朗誦節 2022 詩詞獨誦- 普通話 小學三、四年級-女子組 優良	香港學校音樂及朗誦 協會	4A 林悅蕎
第九屆香港數學挑戰賽 二等獎	香港資優數學協會	6A 劉晉熙 6C 王家軒
第二屆全港呈分試分級盃 參與狀	風穎教育	5A 鄧浩臣
第二屆全港學界數學精英賽 2022 小學六年級組優異獎	亞太優才發展協會	6C 王家軒

活動比賽名稱	機構	學生
第八屆元朗區小學校際 Scrabble 大賽 參與	香港管理專業協會羅 桂祥中學	5A 黃煒翔 5A 陳熙彤 5A 蔡皓榮 5A 黃煒翔 6A 陳子謙 6A 陳佑而
第八屆元朗區小學校際 Scrabble 大賽 傑出獎	香港管理專業協會羅 桂祥中學	5A 陳熙彤
尊重・包容・負責・關愛標語創作大賽 2022 參與	帶 Teen 童路	1D 葉肇麟
閱讀約章獎勵計劃 2022 至 2023 年第一期 金獎	香港教育城	4A 鄭梓安

(三) 演藝篇

活動比賽名稱	機構	學生
2023 香港音樂朗誦藝術節大賽 冠軍 亞軍	多元藝術教育協會	4B 羅子顥 4A 羅子樂
The Associated Board of the Royal Schools of Music 優異	ABRSM	5A 裴佳欣
ABRSM Violin Performance Grade 8 Distinction	ABRSM	6B 劉子蕙
2022 Annual Performance 參與	Dream Dance and art studio	1D 呂卓餘
第十屆香港國際青少年表演藝術節 國際總決 賽 第五名	HKYPAF 香港青少年 表演藝術交流發展協 會	3B 陸羽芊
鋼琴（視頻項目）NP46P 9-11 歲組 銀獎	Hong Kong Gifted Education and Talent Development Association	5B 黃柏淳
國際全球精英音樂大賽 第二名	Muse Music Association	5C 林卓楠
上・文化國際青年音樂節 2022 網上音樂大賽- 決賽 鍵盤-鋼琴 初小組 金獎	上・文化	2A 林詠嵐
香港青少年鋼琴大賽 幼童組 銀獎 銅獎	元朗大會堂	2B 馮穎鞍 2A 林詠嵐
香港青少年鋼琴大賽 中童組 銀獎 銅獎	元朗大會堂	5A 林文欣 5A 林紫柔
聲・球大戰兒童音樂大獎賽 2023 鋼琴考試級 組別及校際音樂節級組別 二級組 金獎	天使愛樂藝術教育工 作室	2B 吳芊穎

活動比賽名稱	機構	學生
妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽 鋼琴獨奏 銅獎 第三名	妙法寺劉金龍中學	6B 黃文恩 5A 鄧浩臣
2022 年第八屆澳門國際藝術公開賽兒童 C 組 參賽項目長笛 銀獎	亞洲音樂家協會 澳門 國際藝術公開賽中國 賽區組委會	5A 谷書皓
2022 全港兒童歌唱比賽 季軍	元朗大會堂	3B 陸羽芊
第六屆（台灣）・亞洲・愛琴海藝術講堂及 音樂大賽香港區選拔賽 鋼琴考曲一級組	兩岸音樂藝術教育交 流協會	2A 林詠嵐
英國皇家音樂學院鋼琴考試（4 級） Distinction	英國皇家音樂學院聯 合委員會	5A 盧俊宇
2022 Hong Kong Outstanding Children Music Contest-Piano Second	香港文化拔萃兒童文 化藝術協會	5A 林文欣
音樂智能之第八屆香港青少年盃國際音樂比 賽－鋼琴-一級組 銅獎	香港多元智能教育協 會	2B 方胤丞
2023 全港兒童鋼琴管弦樂及敲擊樂大師賽 銅片琴 冠軍 鋼琴 殿軍	香港兒童表演藝術交 流協會	5A 曾奕恩 5A 曾奕恩
第二屆國際精英兒童音樂比賽 2023 P3-P4 組 冠軍	香港拔萃兒童文化藝 術協會	3C 賴書朗
聲・球大戰兒童音樂大獎賽 2023 鋼琴 B04 四級組 金獎	香港拔萃兒童文化藝 術協會	3C 賴書朗
2023 天才兒童音樂比賽鋼琴組 P.3-P.4 冠軍	香港拔萃兒童文化藝 術協會	3C 賴書朗
2023 亞太區音樂演奏比賽鋼琴組 P.3-P.4 亞軍	香港拔萃兒童文化藝 術協會	3C 賴書朗
第三屆香港拔萃兒童音樂比賽鋼琴組 P.3-P.4 亞軍	香港拔萃兒童文化藝 術協會	3C 賴書朗
亞洲兒童及青少年音樂比賽-鋼琴 第十一屆 P.3-P.4 季軍	香港拔萃兒童文化藝 術協會	3C 賴書朗
第十屆香港國際青少年表演藝術節鋼琴專題 組兒童曲集 A 組 第一名	香港青少年表演藝術 交流發展協會	6B 黃文恩
第三屆香港青年兒童音樂家大賽 2023 銅獎	香港青年兒童文藝協 會	2A 曾善瑄
亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2022 銀獎	香港青年兒童文藝協 會	5C 林卓楠

活動比賽名稱	機構	學生
香港國際小提琴大賽 二等獎	香港國際小提琴大賽 中國賽區組委會	5A 裴佳欣
我理想的天水圍 Snapshot 比賽小學組 參與	天水圍南分區委員會	1D 葉肇麟
2022 香港體育舞蹈單人組公開賽 第一站 冠軍 第二站 亞軍 第三站 季軍 第三站 第二名	香港體育舞蹈總會	3C 邱雪榕
2023 香港體育舞蹈單人組公開賽-第一站 7 歲 或以下單人組 查查查、倫巴舞及牛仔舞 第七名	香港體育舞蹈總會	1B 張仟瞳
2023 香港體育舞蹈單人組公開賽-第二站 7 歲 或以下單人組 牛仔舞 B 組 第三名 查查查、倫巴舞及牛仔舞分組賽 B 組 第四名 查查查 第四名 牛仔舞 亞軍 倫巴舞分組賽 B 組 第四名 查查查分組賽 B 組 第三名	香港體育舞蹈總會	1B 張仟瞳
2023 香港體育舞蹈單人組公開賽-第二站 7 歲 單人組 查查查分組賽 B 組 第四名 倫巴舞分組賽 B 組 第四名 牛仔舞分組賽 B 組 第四名	香港體育舞蹈總會	1B 張仟瞳
2023 香港體育舞蹈單人組公開賽-第二站 7 歲 單人組 查查查分組賽 B 組 第一名 牛仔舞 季軍 倫巴舞 第五名 查查查 季軍 牛仔舞分組賽 B 組 第二名 倫巴舞分組賽 B 組 第三名	香港體育舞蹈總會	1B 張仟瞳
2023 香港體育舞蹈單人組公開賽-第二站 8 歲 單人組 查查查分組賽 B 組 第四名 倫巴舞分組賽 B 組 第四名 牛仔舞分組賽 B 組 第五名 牛仔舞分組賽 B 組 第四名	香港體育舞蹈總會	2C 張仟澄

活動比賽名稱	機構	學生
2023 香港體育舞蹈單人組公開賽-第二站 8-9 歲單人組 查查查分組賽 C 組 第四名 倫巴舞分組賽 C 組 第五名 查查查、倫巴舞、牛仔舞分組賽 C 組 第五名 牛仔舞分組賽 C 組 第五名	香港體育舞蹈總會	2C 張仟澄
第 19 屆香港校際體育舞蹈錦標賽-8 歲雙人新界及離島校際分區賽 牛仔舞 冠軍 查查查 冠軍	香港體育舞蹈總會	1B 張仟瞳、2C 張仟澄 1B 張仟瞳、2C 張仟澄
第 19 屆香港校際體育舞蹈錦標賽-8 歲雙人全港賽校際全港賽 牛仔舞 冠軍 查查查 冠軍	香港體育舞蹈總會	1B 張仟瞳、2C 張仟澄 1B 張仟瞳、2C 張仟澄
青少年體育舞蹈公開賽 2023 第二站-8 歲雙人組 牛仔舞 冠軍 查查查 冠軍	香港體育舞蹈總會	1B 張仟瞳 1B 張仟瞳、2C 張仟澄
香港校際體育舞蹈公開賽 2023 雙人組 8-9 歲 倫巴舞 A 組 亞軍 查查查 A 組 季軍 牛仔舞 A 組 冠軍 牛仔舞 第七名 倫巴舞 亞軍 查查查 亞軍	香港體育舞蹈總會	1B 張仟瞳 1B 張仟瞳 1B 張仟瞳 1B 張仟瞳 2C 張仟澄 2C 張仟澄
香港校際體育舞蹈公開賽 2023 雙人組 8 歲 牛仔舞 冠軍	香港體育舞蹈總會	2C 張仟澄
香港校際體育舞蹈公開賽 2023 單人組 9 歲 牛仔舞 G 組 冠軍 查查查 G 組 冠軍 森巴舞 第七名	香港體育舞蹈總會	3C 邱雪榕
2023 香港體育舞蹈單人組公開賽第一站 8 歲單人組 查查分組賽 A 組 第五名 牛仔舞分組賽 A 組 第四名 倫巴舞分組賽 A 組 第五名	香港體育舞蹈總會	2C 張仟澄

活動比賽名稱	機構	學生
2023 香港體育舞蹈單人組公開賽 第一名 第二名 第一名	香港體育舞蹈總會	3C 邱雪搖
香港校際體育舞蹈公開賽 2023 單人組 8 歲 查查查 A 組 冠軍 查查查 第五名 牛仔舞 A 組 季軍 倫巴舞 B 組 亞軍	香港體育舞蹈總會	2C 張仟澄
第九屆世界舞蹈家錦標賽 第二名	香港體育舞蹈總會	3C 邱雪搖
香港團隊公開賽第一站 金獎	香港體育舞蹈總會	3C 邱雪搖
2nd Fisherman Wharf Championships Fourth First	ADSC & MDTA	3C 邱雪搖
ADSC Grand Open Championships Juvenile & Youth Solo CJ Third Solo CR First Solo Samba Third Solo Cha Cha Cha Finalist Solo CRS Third Solo Jive Finalist Solo Rumba Third	Asia Dance Sport Council	4D 劉心妍
30th IDTA Cup International Open Championships Second	AsiaDance Sport Council	3C 邱雪搖
30th IDTA Cup International Open Championships First	IDTA	3C 邱雪搖
15th IDTA CUP Age 6 solo Rumba 4 Second solo Jive 1 Third solo CCC Fourth solo C/J Tenth	亞洲舞蹈專業考試總會	1B 張仟瞳
15th IDTA Cup Hong Kong Children & Youth Dance Price Championships 2022 Third	IDTA	3C 邱雪搖
1st More Cup 2022 Hong Kong Open Latin Dance Championships & 19th President Cup First	More Dance & Crystal Dance	3C 邱雪搖

活動比賽名稱	機構	學生
15th IDTA CUP Age 9 Solo Jive First Solo C/R Sixth Solo CCC Fourth Solo samba Second Solo Rumba Third Formation dance 公開組 (獎金賽) First	Hong Kong Children and Youth dance prize championships 2022	4D 劉心妍
2022 Hong Kong Open Latin Dance More Dance & Crystal Dance First	Hong Kong International Professional Dance Sports Council	3C 邱雪榕
第九屆世界舞蹈家錦標賽 U8 solo C/S/R/P/J Third U8 solo C/R/S Second U8 solo C/J Second	世界舞蹈家演藝總會	3C 邱雪榕
The 10th SDMF SCAF 2022 Dance Group Jazz 初小組 6-8 歲 Sliver	Hong Kong Music & Arts Association	3A 周芷好
第十九屆德藝雙馨 (香港區賽) 小學三/四年級組-爵士舞、現代舞、當代舞群舞比賽 優秀金獎	中國藝術家協會香港秘書處	3A 周芷好
Yuen Long Dance Festival Juvenile & Youth challenge cup Third	ICBD International Chamber of ballroom dancing	3C 邱雪榕
75th Jubilee Championships Juvenile & Youth Challenge Cup First	ICBD International Chamber of ballroom dancing	3C 邱雪榕
世界拉丁舞獨舞公開賽第 1 屆女神盃-E69 拉丁獨舞雙項 7-8 歲組 CJ 決賽 第六名	The World Dancer Performing Arts Federation	1B 張仟瞳
世界拉丁舞獨舞公開賽第 1 屆女神盃-女神組 7 歲組 Cha cha cha 決賽 2 組 冠軍 Rumba 決賽 冠軍 Jive 決賽 2 組 冠軍	The World Dancer Performing Arts Federation	1B 張仟瞳
世界拉丁舞獨舞公開賽-E28 拉丁獨舞雙項 7-8 歲組 CR 決賽 第六名	The World Dancer Performing Arts Federation	2C 張仟澄
世界拉丁舞獨舞公開賽-E12 女神組 8 歲組 Jive 決賽 1 組 第二名	The World Dancer Performing Arts Federation	2C 張仟澄
世界拉丁舞獨舞公開賽-E8B 女神組 8 歲組 chachacha 決賽 2 組 冠軍	The World Dancer Performing Arts Federation	2C 張仟澄

活動比賽名稱	機構	學生
世界拉丁舞獨舞公開賽-E10A 女神組八歲組 Rumba 決賽 1 組 (138) 第四名	The World Dancer Performing Arts Federation	2C 張仟澄
世界拉丁舞獨舞公開賽決賽-第一屆女神盃 E71 拉丁獨舞雙項 9-10 歲組 CJ 決賽 第五名 CRS 決賽 第五名	The World Dancer Performing Arts Federation	3C 邱雪榕
Royal Academy of Dance Class Award Assessment Form Pre Primary in Dance	Royal Academy of Dance	1D 張曉澄
世界拉丁舞獨舞公開賽決賽 第五名	The World Dancer Performing Arts Federation	3C 邱雪榕
明日之星頒獎典禮公開賽 牛仔 冠軍 單人牛仔 冠軍 森巴舞 冠軍 10 歲森巴舞 冠軍 11 歲森巴舞 冠軍 13 歲牛仔舞 優異	亞洲體育舞蹈理事會	3C 邱雪榕
五連冠獎項 牛仔舞 冠軍	亞洲體育舞蹈理事會	3C 邱雪榕
兒童及青少年組別 Solo Jive 五連冠軍	亞洲體育舞蹈理事會	3C 邱雪榕
2022 Hong Kong Latin Dance Age 8 Solo C/J First Solo C/R/J First Solo C/R Second	香港國際專業舞蹈總 會	3C 邱雪榕
第一屆亞洲舞蹈體育錦標賽 2023 9 歲 倫巴舞 冠軍 查查查舞 亞軍 三項 C/R/S 亞軍 三項 C/R/J 季軍 五項 C/S/R/P/J 亞軍	香港國際專業舞蹈總 會	3C 邱雪榕
第一屆亞洲舞蹈體育錦標賽 鬥牛 冠軍 森巴舞 冠軍 雙項 C/R 第五名 雙項 C/J 亞軍	香港國際專業舞蹈總 會	3C 邱雪榕
2023 標帆盃全港體育舞蹈公開賽 Age 7 Solo Paso Double 第一名 Age 7 Solo Jive 2 第一名 Age 7 Solo CCC2 第一名 Age 7 Solo C/R/J 第三名 Age 7 solo Rumba 2 第三名	香港輪椅舞蹈運動協 會	1B 張妍靜 1B 周逸朗 1B 蔡昊軒 1B 馮鎧沂 1B 馮紀陶

活動比賽名稱	機構	學生
2023 標帆盃全港體育舞蹈公開賽 Age 8 solo C/R/J 第一名 Age 8 Solo Paso Doble 第一名 Age 8 Solo CCC 第一名 Age 8 Solo Jive 1 第四名 Age 8 Solo Rumba 1 第四名	香港輪椅舞蹈運動協會	2C 張仟澄
第五十九屆學校舞蹈節 甲等獎	香港學界舞蹈協會有限公司	4A 方芷蘊
香港兒童芭蕾舞比賽 金獎	香港優才活動協會	2D 廖向晴 3A 周芷好
第十八屆國際盃才藝大賽高小組舞蹈爵士舞 群舞 金獎	國際文化藝術教育學會	3A 周芷好
星際盃舞蹈比賽 2022 冬季賽小學組（初小） 街舞群舞 銅獎	國際舞蹈藝術推廣有限公司	3A 朱穎妍
元朗舞蹈節錦標賽 兒童/青少年單人拉丁舞 冠軍 優異 單人 Jive 單人 Rumba	教育薈萃國際	2A 勞彥琳 2A 勞彥琳 4D 吳心玥 4D 吳心玥
2023 鹽田杯青少年標準舞拉丁舞全國邀請賽- 雙人拉丁舞 10 歲以下 2 支舞 第一名 10 歲以下 3 支舞 第一名 精英單人拉丁舞 10 歲以下 3 支舞 第三名		3C 邱雪榕
2023 第十二屆粵港澳國際標準舞公開賽 第三名	港龍賽事	3C 邱雪榕
中國廣州體育舞蹈公開賽暨粵港澳大灣區 青少年體育舞蹈大賽 第四名	廣東省青少年體育聯合會	3C 邱雪榕
週年匯演頒獎典禮 傑出表現大獎	樂澄舞蹈學院	1D 張曉澄
慶祝灣仔節第十四屆灣仔區體育舞蹈公開賽 第五名	灣仔區文娛康樂體育會	3C 邱雪榕
第五十一屆全港公開舞蹈比賽 （中國舞少年組） 銅獎	觀塘文娛康樂促進會	4A 方芷蘊
第 75 屆香港學校音樂節 小提琴獨奏一級 銀獎 小提琴獨奏四級 銀獎 分級鋼琴獨奏一級 銅獎 分級鋼琴獨奏四級 銅獎 高音直笛獨奏 小學 13 歲或以下 季軍 高音直笛獨奏 小學 13 歲或以下 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會	3A 霍梓熹 4B 鄧浩正 6B 劉子敏 3A 霍梓熹 3D 繆詩雅 4A 方芷蘊 5A 李泳霖 6A 宮奧凱 6A 蔡霆桉

活動比賽名稱	機構	學生
結他獨奏初級組 鋼琴獨奏一級 鋼琴獨奏一級	銅獎 金獎 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
鋼琴獨奏一級 鋼琴獨奏二級 鋼琴獨奏二級 鋼琴獨奏三級 鋼琴獨奏三級	銅獎 銀獎 銅獎 金獎 銀獎	3B 黃政峰 2A 蔡天予 2A 方芷筱 2B 方胤丞 3B 朱加寶 4A 朱凱晴 2A 林詠嵐 3A 羅卓然 5A 鄧浩臣 5C 林倩瑩 5A 季允婷 5B 陳汶汶 5B 吳美賢 3C 賴書朗 5A 林文欣 5A 王雨桓 5A 盧俊宇 5A 黃灝霖 6C 陳育霖 5A 林文欣 5A 林文欣 3B 陸羽芊 5A 鄧浩臣
鋼琴獨奏四級 鋼琴獨奏四級 聲樂獨唱中文小學 10 歲或以下 聲樂獨唱外文歌曲 10 歲或以下 聲樂獨唱外文歌曲 10 歲或以下	銀獎 銅獎 銀獎 銀獎 冠軍 銀獎	
聯校音樂大賽 2023 金獎 小學鋼琴獨奏高級組	香港聯校音樂協會	5A 林文欣 5A 林紫柔
藝穗校際音樂大賽 2023 Teenager Class (Brass) 第 2 名 Drum Set: Primary School Class C 第 2 名	國際藝穗協會	5A 林紫柔 5C 林卓楠

(四) 藝術篇

活動比賽名稱	機構	學生
第六屆童夢歷奇繪畫比賽 P.1-2 組 二等獎	Artmazing Art	2A 林靖熙
第六屆童夢歷奇繪畫比賽兒童創意畫 P.3-4 組 二等獎	Artmazing Art	3B 陸羽芊
2023 Lunar New Year Handcrafting Contest Sliver	Asia Kids Talent	1D 呂卓餘
Feeding HongKong 樂餉社聖誕填色比賽 參與	Feeding HongKong 樂餉社	3A 莫紫煒
Dinosaur World Drawing Competition 冠軍	Global Arts, Sports and Culture Association	6A 張巽榮
第 5 屆錶面設計比賽小童組 金獎 銅獎	GNET STAR GNET GROUP LIMITED	1D 張曉澄 2A 林靖熙 1B 吳芊慧
第 5 屆錶面設計比賽中童組 金獎	GNET STAR GNET GROUP LIMITED	3B 陸羽芊 3B 王巧兒 5A 王麗嘉 5B 陳卓沁

活動比賽名稱	機構	學生
第十一屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2022 (環保袋設計) 小童組 金獎	GNET STAR GNET GROUP LIMITED	2A 林靖熙
J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 銀獎 銅獎	Good morning CLASS	5A 王雨桓 5A 鄧浩臣
PORTRAIT DRAWING COMPETITION 2022 銅獎	Good morning CLASS	6A 張巽榮
美滿家園繪畫大賽 銅獎	Superior Culture 上・文 化	1D 呂卓餘
上文化月滿中秋繪畫大賽 D 組高小組(9 - 11 歲) 銀獎	Superior Culture 上・文 化	6D 趙晨惜
英國倫敦繪畫參展比賽 銅獎	International Gifted Education And Art	5A 鄧浩臣
地球的節日慶典兒童及青少年繪畫比賽 2022 銀獎	International Art and cultural exchange centre	5A 鄧浩臣
IYACC The 14th International open visual arts competition (age 10 to 11) 抽象畫 金獎	IYACC 國際青少年文 藝培訓中心	6D 趙晨惜
社會藝術水平考級證書 二級	中國音樂學院	1D 林正亨
第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023 銅獎	WCACA 世界兒童藝術 文化協會	2A 林靖熙
40 週年校慶「Love Never Fails」親子填色比 賽-初級組 優異獎 入圍獎	中華基督教會基元中學	3A 羅卓然 3A 莫紫娟
藝人扶苗慈善基金會「香港擁抱愛」繪畫比賽 初小組 銅獎	藝術扶苗慈善基金會	1D 張曉澄
視覺空間智能之第六屆香港紫荊盃國際繪畫 大賽 初小組 銅獎	香港多元智能教育協會	1D 梁裕珽
全港硬筆書法大賽 2022 - 小學初年級組 銅獎	亞太優才發展協會	1D 呂卓餘
香港心臟基金會繪畫比賽 2022 護心起動 Ready go (小學組) 參與	香港心臟專科學院	1D 葉肇麟
世界教師日謝師填色比賽 2022 優異獎	親子頭條	1D 葉肇麟
「世界教師日」謝師填色比賽 2022 (高小組) 優異	親子頭條	5A 季允婷

活動比賽名稱	機構	學生
第五屆環球藝術發展大賽 2022 我的「課外活動」繪畫及黏土國際比賽 繪畫比賽-小學低年級組 金獎	環球藝術發展中心	2A 林靖熙
「無煙」創意繪畫填色比賽 2022-2023 冠軍 亞軍 優異	伊利沙伯中學舊生會湯國華中學 & 香港吸煙與健康委員會	2A 李苾蕎 4A 鄭梓安 3A 羅卓然 5A 季允婷
「地球的節日慶典」兒童及青少年繪畫大賽 2022 金獎	國際藝術文化交流中心	2A 蔡天予
第三屆 八達通卡套設計比賽_P1-P2 自由創作組 銅獎	香港學界精英比賽活動協會	2B 陳穎怡
香港故宮文化博物館珍品的故事-繪本創作比賽 入圍	香港故宮文化博物館及教育局	3A 張祇榛
2nd See You In London 英國倫敦繪畫參展賽 初小組 (P1-P3) 銀獎	國際資優教育及藝術協會	3A 朱穎妍
全港精英兒童書法比賽 2022-中文硬筆書法 P.3-P.4 組 第二名	兒童藝術文化協會	3A 高日朗
香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2022 小學中文中級組 (P3-P4) 小學英文中級組 (P3-P4) 銀獎 銀獎	香港兒童文化藝術協會	3A 高日朗
第二屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽 優秀作品獎	香港幼兒藝術文化協會	3A 莫紫嬭
天水圍社區地圖棋盤設計比賽-初小組 優異獎	萬鈞伯裘書院	3A 莫紫嬭
奇趣復活節填色比賽 高小組 冠軍 冠軍	香港青年協會康城青年空間	3A 莫紫嬭
繽紛聖誕填色比賽 2022 初小組 亞軍 亞軍	香港青年協會康城青年空間	3A 莫紫嬭
玉兔迎接新春填色比賽 初小組 季軍	香港青年協會康城青年空間	3A 莫紫嬭
香港仔坊會 賽馬會家添愛計畫 續 FUN 聖誕三代填色比賽 參與 參與	香港仔坊會	3A 莫紫嬭

活動比賽名稱	機構	學生
中電 全心傳電低碳大使計劃 畢業證書	中電	3A 莫紫煒
元朗民政事務處 元朗區全民國家安全教育日 創意填色比賽 小學組 優異獎	元朗民政事務處	3A 莫紫煒
天水圍南分區委員會 我理想的天水圍 Snapshot 比賽 小學組 優異獎 參與證書	天水圍南區委員會	3A 莫紫煒 4A 鄭梓安 4B 鄧浩正
「無煙」創意繪畫填色比賽 2022-2023 亞軍	伊利沙伯中學舊生會湯 國華中學及香港吸煙與 健康委員會	4A 鄭梓安
The only Scarf design competition 2022 冠軍	香港學界精英比賽活動 交流協會	4A 鄭梓安
第十二屆香港藝術節菁英繪畫大賽彩繪夢想 良好	香港當代藝術學院	4A 鄭梓安
兒童及青少年繪畫大賽 兒童高級組 優異獎	亞美斯藝術交流	4A 鄭梓安
2nd See You In London 英國倫敦繪畫參展賽 (高小組) 銅獎	國際資優教育及藝術 協會	4A 鄺心柔
視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃國際繪畫 大賽(初小組) 金獎	香港多元智能教育協會	4A 黎志豪
“同心向未來”第 15 屆“墨緣寶杯”慶祝香港回 歸祖國 25 週年全國書畫大賽 銅獎	北京墨緣寶書畫院	4D 吳心玥
2022 年第八屆澳門國際藝術公開賽 銅獎	亞洲音樂家協會 澳門國際藝術公開賽 中國賽區組委會	5A 谷書皓
「Fun 享一夏·細味香港」學生繪畫創作比賽 兒童組 參與	香港中國旅行社	5A 李允婷
第二屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽 小學高 級組 參與	香港幼兒藝術文化交流 協會	5A 李允婷
元朗警區少智強紀律與守法之防騙海報設計 比賽 小學組 參與	元朗警區	5A 李允婷

活動比賽名稱	機構	學生
全港兒童 指印/手印/海綿印 畫作比賽 P.5-P.6 組 亞軍	星星兒童才藝社	5A 林心言
2nd See You In London 英國倫敦繪畫參展賽 (高小組) 銀獎 銅獎	國際資優教育及藝術協會	5A 葉曦蔚 5A 王雨桓
「地球的節日慶典」兒童及青少年繪畫大賽 2022 (少年組) 銀獎	國際藝術文化交流中心	5A 王雨桓
Ocean Creatures painting contest 2022 Division: Primary P.5 -P.6 Champion	亞太區全優兒童創藝協會	5B 陳卓沁
香港故宮文化博物館珍品的故事-繪本創作比賽 大獎	香港故宮文化博物館及教育局	5B 陳卓沁
2022 素質星杯全國少年兒童書畫大賽 金獎及銀獎	素質星杯全國少兒書畫大賽組委會	5E 陳可怡
”祖國頌”第八屆中國書法美術大展賽—國畫 少兒組 金獎	祖國頌中國書法美術大賽組委會	5E 陳可怡
”祖國頌”第八屆中國書法美術大展賽—書法 少兒組 銅獎	祖國頌中國書法美術大賽組委會	5E 陳可怡
第十五屆校園藝術大使 校園藝術大使	香港藝術發展局	6A 鄭立翹 6A 何祺
元朗區文藝之星嘉許計劃 文藝之星	元朗區文藝協進會	6A 張巽榮
2022 Teenagers & Children Mid-Autumn Festival Painting Contest (Division: Primary P.5-P.6) Champion	青少年及兒童比賽協會	6A 李澤誠
「展我繽紛」國際兒童及青少年繪畫大賽 2022 (兒童高級組) 銅獎	亞美斯藝術交流	6A 李澤誠
第八屆徐悲鴻盃中國畫系高小組 二等獎	香港青年協會	6B 劉子敏
第八屆徐悲鴻盃西洋畫系高小組 亞軍	香港青年協會	6B 劉子蕙

活動比賽名稱	機構	學生
全港塗出「孝與禮」塗鴉創作比賽初賽小學組 亞軍	生生慈善基金有限公司	6B 劉子敏
世界清潔地球日繪畫比賽 2022 少年組 (10 - 12 歲) 銅獎	香港文創薈	6D 趙晨惜

(五) 體育篇

活動比賽名稱	機構	學生
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 積極參與	香港學界體育聯會	4B 鄭逸嫻 5C 呂澄 6A 郭心悅 3A 黃子駿 4B 陳寶賢 4D 陳婉琪
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (100 米) 冠軍 亞軍 第五名 第六名 第八名	香港學界體育聯會	5D 胡金堃 6A 謝卓然 6D 楊心悠 4B 羅子顥 5A 林紫柔
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (200 米) 冠軍 第四名 第六名	香港學界體育聯會	5B 翁芷淇 5D 李君賢 6C 陳高健
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (400 米) 冠軍 季軍	香港學界體育聯會	6A 陳穎瞳 6E 蕭晞楠
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (60 米) 亞軍 第五名 第六名 第七名	香港學界體育聯會	6B 何浚嘉 5E 林俊燁 3A 陳明謙 4E 蘇嫻璿
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (女子乙組團隊) 亞軍	香港學界體育聯會	4B 鄭逸嫻 5 林紫柔 5B 翁芷淇 5C 張霈琳 5C 呂澄 5C 曾梓珊

活動比賽名稱	機構	學生
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (女子丙組團隊) 第四名	香港學界體育聯會	4B 陳寶賢 4B 黃可茵 4E 蘇嫻璦
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (女子甲組團隊) 亞軍	香港學界體育聯會	4D 陳婉琪 6A 陳穎瞳 6A 郭心悅 6A 彭鈺涵 6C 關洛瞳 6C 林靜雅 6D 楊心悠 6D 李奕堤
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (男子乙組團隊) 冠軍	香港學界體育聯會	5A 黃煒翔 5B 鄭允舜 5B 黃天覓 5D 李君賢 5D 胡金堃 5E 林俊燁
2022 – 2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (男子甲組團隊) 冠軍	香港學界體育聯會	6A 陳駿耀 6A 譚宇泰 6A 謝卓然 6B 何浚嘉 6C 陳智燦 6C 陳高健 6D 余俊威 6E 蕭晞楠
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (跳高) 第五名 第七名 第七名	香港學界體育聯會	5B 黃天覓 6A 彭鈺涵 6A 譚宇泰
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (跳遠) 季軍 第四名 第五名 第五名	香港學界體育聯會	4B 黃可茵 6D 余俊威 5C 張霈琳 5B 鄭允舜 6C 關洛瞳
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (鉛球) 冠軍 第四名	香港學界體育聯會	6D 李奕堤 6A 陳駿耀

活動比賽名稱	機構	學生
2022 – 2023 年度元朗區小學校際田徑比賽 (壘球) 亞軍 季軍 第四名 第六名	香港學界體育聯會	5C 曾梓珊 6C 陳智燦 6C 林靜雅 5A 黃煒翔
2022-2023 年度仁愛堂跆拳道大賽 優勝狀	仁愛堂體育中心	1D 梁裕琰
2022-2023 年度元朗區小學校際羽毛球比賽 (女子組團體賽) 積極參與	香港學界體育聯會	4B 林希兒 6A 畢心語 6A 陳穎瞳 6B 陳翊寶 6C 林靜雅
2022-2023 年度元朗區小學校際羽毛球比賽 (男子組團體賽) 優異獎	香港學界體育聯會	3A 李宏俊 5B 劉頌恒 6A 石天諾 6C 于家浩 6D 余俊威
2022-2023 年度元朗區小學校際游泳比賽 丙 組 50 米背泳 第七名	香港學界體育聯會	4A 方芷蘊
2022-2023 年度元朗區小學校際籃球比賽(女 子組) 殿軍	香港學界體育聯會	4B 沈梓琳 5A 蕭學懿 5B 羅雍婷 5B 翁芷淇 5C 林丹菲 6A 彭鈺涵 6B 劉心懿 6B 蘇苡穎 6B 黃敏晴 6D 黎樂瑤 6D 李奕堤 6D 孫喬茵 6E 陳芷欣 6E 蔡碧瑩
2022-2023 年度元朗區小學校際籃球比賽 (女子組) 傑出運動員	香港學界體育聯會	5C 林丹菲

活動比賽名稱	機構	學生
2022-2023 年度聯校籃球友誼賽(女子組) 殿軍	宣道會台山陳元喜小學	4B 沈梓琳 5A 蕭學懿 5A 葉曦蔚 5B 羅雍婷 5C 林丹菲 6A 彭鈺涵 6B 劉心懿 6B 蘇苡穎 6B 黃敏晴 6D 黎樂瑤 6D 李奕堤 6D 孫喬茵 6E 陳芷欣 6E 蔡碧瑩
2022 年全港十八區健美體操分齡賽-女子三 單人 A 組 冠軍	中國香港體操總會	3A 周芷好 3A 朱穎妍 3A 柳梓悠
2022 年全港十八區健美體操分齡賽-男子單 人 B 組 亞軍 季軍	中國香港體操總會	6B 何浚嘉 6B 李璟滔
2022 錦田細界盃 U8 (2015-2016) 亞軍	聖公會聖約瑟堂暨社會 服務中心 通德學校 合 辦	1E 王智穎
2023 Aquathlon Series - Race 1 (Girls 2013) 第三名 第四名	Hong Kong Triathlon Association	2A 方芷筱 4A 方芷蘊
2023 年全港學界羽毛球團體錦標賽(男子組) 積極參與	香港羽毛球總會	3A 李宏俊 4A 羅子樂 4B 羅子穎 5B 劉頌恒 6A 石天諾 6C 于家浩 6D 余俊威
羽毛球星章公開考試-一星章考試 合格	香港羽毛球總會	4A 羅子樂 4B 羅子穎
2023 香港哥爾夫球會暨創毅英華盃全港 5/7 人足球公開賽盃賽 (2015 U8 組別) 殿軍	香港哥爾夫球會	1E 王智穎
Badminton star award Badminton 1st star award assessment	Hong Kong badminton association	2D 翁良晨
Easter 3 人籃球賽 男子小學組 季軍	屯門體育會有限公司	5A 黃煒翔
Focusland 聖誕 3 人籃球賽 男子小學組 殿軍	FocusLand	5A 黃煒翔

活動比賽名稱	機構	學生
NTW Youth League U8 (2015-2016 組別) Schedule 季軍	NTW Youth League	1E 王智穎
2022-23 年第三組短池分齡游泳比賽第一節 第 95 名	Hong Kong China Swimming Association	4A 方芷蘊
2022-23 年第三組短池分齡游泳比賽第二節 女子 9-10 歲自游泳 50 米 第 28 名	Hong Kong China Swimming Association	4A 方芷蘊
2022-23 年第三組短池分齡游泳賽第二節 女 子 9-10 歲 50 米背泳 第 56 名	Hong Kong China Swimming Association	4A 方芷蘊
五一黃金四角賽 2023 初級組 亞軍	Hkendeavour	5A 黃煒翔
仁濟醫院何式南小學五人手球邀請賽男子組 銀盃賽 亞軍	仁濟醫院何式南小學	3A 李宏俊 3A 曾韋舜 3A 黃子駿 5A 黃煒翔 5C LOS BANOS HARRY STEPHEN ALBANO 6A 陳駿耀 6C 陳智燦 6C 陳高健 6C 王家軒 6E 蕭晞楠
元天盃女子籃球挑戰賽 亞軍	元朗天主教中學	5A 蕭學懿 5B 羅雍婷 5C 林丹菲 6A 彭鈺涵 6D 李奕堤 6D 孫喬茵
元朗嘉年華復活節運動會-武術表演 參與	元朗區體育會	1D 林正亨
天浪新春盃 4 人賽 U7 組 (2016 年-2018 年) 冠軍	天浪體育會	1E 王智穎
全港青少年五人足球賽 (2014-2015 組) 殿軍	北區清河球會	1E 王智穎
武術邀請賽證書-集體五步拳 銀獎	李勁德武術體育會	1D 林正亨
武術邀請賽證書-集體雙匕首 金獎	李勁德武術體育會	1D 林正亨
門鏢跆拳道錦標賽 2022 6-8 歲組-搏擊 (初 級) 季軍	力行社	2A 林靖熙

活動比賽名稱	機構	學生
門鏢跆拳道錦標賽 2022 6-8 歲組-個人品勢冠軍	力行社	2A 林靖熙
門鏢跆拳道錦標賽 2022 6-8 歲組-個人品勢專業組季軍	力行社	2A 林靖熙
門鏢跆拳道錦標賽 2022 6-8 歲組-個人競速冠軍	力行社	2A 林靖熙
青衣聖誕節五人足球邀請賽季軍	Happy football club	1E 王智穎
香港青年協會賽馬會「青年好動」體育發展計劃 2023 棍網球賽 U12 殿軍	香港青年協會	5A 吳慕恩
香港跆拳道正道館色帶組別升級考試-色帶升級試考獲藍帶(第4級)表現優異	香港跆拳道正道館	2D 翁良晨
香港學生運動員獎 2022-2023 香港學生運動員獎	屈臣氏集團	6D 李奕堤
荃灣區分齡田徑賽 2022 積極參與	康樂及文化事務署及荃灣區體育康樂聯會合辦	3A 陳明謙 3A 李宏俊 3C 彭智添 4A 鄭梓安 4A 朱凱晴 4A 羅子樂 4B 陳寶賢 4B 鄺逸媽 4B 羅子穎 4B 李焯柔 4D 陳婉琪 4D 張兆亨 4D 潘芷琳 4D 萬異希 4C 李洛萱 5A 林紫柔 5A 王麗嘉 5A 黃煒翔 4E 李汶謙 4E 蘇嫚璦 5B 鄭允舜 5B 韓希 5B 黃天覓 5B 阮柏勤 5B 翁芷淇 5B 周悅霏 5C 張霈琳 5C 梁家銓 5C 呂澄 5C 曾梓珊 5D 李君賢 5E 林俊燁 6A 陳駿耀 6A 陳穎瞳 6A 郭心悅 6A 彭鈺涵 6A 謝卓然 6B 何浚嘉 6B 楊森廷 6C 陳智燦 6C 陳高健 6C 林靜雅 6D 楊心悠 6E 文浩軒 6E 蕭晞楠 6E 黃治行

活動比賽名稱	機構	學生
荃灣區分齡田徑賽 2022 (跳高) 亞軍 季軍	康樂及文化事務署及荃 灣區體育康樂聯會合辦	6A 譚宇泰 6C 關洛瞳
荃灣區分齡田徑賽 2022 (跳遠) 亞軍 季軍	康樂及文化事務署及荃 灣區體育康樂聯會合辦	6D 余俊威 3A 黃子駿 4B 黃可茵
第 25 屆全港小學區際田徑比賽 2022 - 2023 (鉛球) 亞軍	香港學界體育聯會	6D 李奕堤
第五十九屆學校舞蹈節 甲等獎	香港學界舞蹈協會有限 公司	4A 方芷蘊 4A 廖礎詠 4A 石心柔 4B 陳寶賢 4D 吳心玥 4C 羅婉瑜 4C 余心瑩 5A 林文欣 5B 鄭紫萍 5B 周悅霏 5C 林倩瑩 5C 梁家瑒 5D 許慧雅 6A 畢心語 6A 陳穎瞳 6A 鄧希澄 6B 陳翊寶 6B 林俏瑩 6C 方澆媛 6D 陳心悅
復活節四角賽小馬友誼杯 U8 組 季軍	小馬足球會	1E 王智穎
跆拳道搏擊邀請賽 嘉許狀	香港跆拳道正道館	2D 翁良晨
賽馬會女子青少年足球比賽 2022-2023 十歲 以下組別 (爭標組) 季軍 最佳球員	香港足球總會	3B 郭賞賞

宣道會葉紹蔭紀念小學
2022-23 年度教師專業發展培訓及交流紀錄報告(按日期序)

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
22 年 8 月	22/8/2022	新同工入職培訓	教展	教師專業發展組	劉禕汀老師	1 小時	新入職同工	5 人
22 年 8 月	23/8/2022	新同工培訓 (一)	訓輔	教師專業發展組	余頌偉主任	1.5 小時	新同工	5 人
22 年 8 月	26/8/2022	國安教育工作坊	教展	教師專業發展組	教育局德育公民及國民教育組	3 小時	全體同工	61 人
22 年 9 月	29/9/2022	新同工入職培訓 (二): 認識 SEN 學生	訓輔	教師專業發展組	余麗明老師 翟韻姿姑娘	1.5 小時	新同工	24 人
22 年 10 月	10/10/2022	新同工入職培訓	訓輔	教師專業發展組	余頌偉主任	1 小時	新同工	16 人
22 年 10 月	11/10/2022	高小生活課備課	訓輔	全方位輔導組	葉雅欣主任、 黃惠彌姑娘、 何詮恩姑娘	1.5 小時	高小班主任	15 人
22 年 10 月	12/10/2022	低小生活課備課	訓輔	全方位輔導組	葉雅欣主任、 黃惠彌姑娘、 何詮恩姑娘	1.5 小時	低小班主任	17 人
22 年 11 月	15/11/2022	歸納與回饋- 「老師挫折學堂」	教展	教師專業發展組	林秋霞女士	3 小時	全體同工	61 人
22 年 11 月	18/11/2022	如何建構學生的寫作能力 (ZOOM 工作坊)	教展	教師專業發展組	現代中國語文出版社	1.5 小時	中文科同工	17 人
22 年 11 月	23/11/2022	生命教育的實踐	生命教育	香港九龍塘基督教 中華宣道會 及 上水宣道小學	上水宣道小學	3 小時	徐式怡校長、 葉雅欣主任、 黃佩琦老師、 麥利老師、 黃惠彌姑娘、 何詮恩姑娘	6 人
22 年 11 月	24/11/2022	辨識及支援有讀寫障礙的學生 講座	教展	教師專業發展組	呂昀俠博士	2 小時	全體同工	61 人

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
22 年 11 月	30/11/2022	E-learning Assessments for /as learning 時間：下午 3:00-4:30 地點：6A 課室 [全體英文同工]	學與教	教育局	NET Section	1.5 小時	英文科同工	17 人
22 年 12 月	16/12/2022	優化學校發展與問責架構工作坊	管理與組織	教育局	教育局質素保證組	2 小時	徐式怡校長 羅建洋副校長 林靜詩主任 鄧詠珊主任 余頌偉主任 鄭蘊婷主任 吳敏雷行政主任	7 人
22 年 12 月	19/12/2022	新入職教師培訓	訓輔	教師專業發展組	余頌偉主任	1 小時	新同工	17 人
23 年 2 月	4/2/2023	「生命及價值觀教育的基本概念」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	李子建教授 高慕蓮博士 馮漢賢副校長	3 小時	徐式怡校長、 葉雅欣主任、 余頌偉主任	3 人
23 年 2 月	4/2/2023	「生命及價值觀教育的發展趨勢」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	鄭穎怡博士 梁錦波博士	3 小時	徐式怡校長、 葉雅欣主任、 余頌偉主任	3 人
23 年 2 月	8/2/2023	3D 打印工作坊及課程準備	資訊科技	本校	資訊科技組	1 小時	小四至小六 創科教育科同工	9 人
23 年 2 月	11/2/2023	「生命及價值觀教育的推行策略一」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	鄒秉恩先生 和富慈善基金 李宗德小學	3 小時	葉雅欣主任、 黃惠彌姑娘	2 人
23 年 2 月	11/2/2023	「生命及價值觀教育的推行策略二」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	馮漢賢副校長 中華基督教會 基灣小學 (愛蝶灣)	3 小時	葉雅欣主任、 黃惠彌姑娘、 余頌偉主任	3 人

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/ 次數	受惠對象	參與老師 人數(約)
23 年 2 月	18/2/2023	「生命及價值觀教育的推行策略三」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	高慕蓮博士 嘉諾撒小學	3 小時	徐式怡校長、 葉雅欣主任、 溫佩瑩姑娘、 麥利老師	4 人
23 年 2 月	18/2/2023	「教學專題：堅毅、勤勞」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	施仲謀教授 基督教香港信義會啟信學校	3 小時	徐式怡校長、 葉雅欣主任、 麥利老師	3 人
23 年 2 月	25/2/2023	「教學專題：關愛、同理心」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	姚志鋒先生 仁濟醫羅陳楚思小學	3 小時	葉雅欣主任、 黃惠明老師、 黃惠彌姑娘、 黃佩琦老師	4 人
23 年 2 月	25/2/2023	「教學專題：誠信、守法」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	鄺銳強博士 沙田圍胡素貞博士紀念學校	3 小時	余頌偉主任、 葉雅欣主任、 黃惠明老師、 黃惠彌姑娘、 黃佩琦老師	5 人
23 年 2 月	28/2/2023	歸納與回饋(2) - 「老師挫折學堂」	教展	教師專業發展組	林秋霞女士	3 小時	全體同工	61 人
23 年 3 月	9/3/2023	生死教育教師講座	教展	/	梁梓敦先生	1.5 小時	全體同工	61 人
23 年 3 月	23/3/2023	支援有特殊需要的非華語學生經驗分享會(ZOOM) 時間:下午 2:00-4:45	學生支援	教育局	特殊教育支援第三組及第四組	2.75 小時	林靜詩主任、 黃娟娟老師、 李笑儀老師	3 人
23 年 4 月	1/4/2023	「教學專題：承擔精神、責任感」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	薛海暉先生 九龍灣聖若翰天主教小學	3 小時	余頌偉主任、 馬國邦老師	2 人
23 年 4 月	1/4/2023	「教學專題：尊重他人、國民身份認同」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	葉偉儀校長 鳳溪第一小學	3 小時	余頌偉主任、 馬國邦老師	2 人

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/ 次數	受惠對象	參與老師 人數(約)
23 年 4 月	15/4/2023	「生命及價值觀教育的多元進路四：以中華文化教育為切入點」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	蒲葦老師 青松侯寶垣小學	3 小時	徐式怡校長、 余頌偉主任	2 人
23 年 4 月	15/4/2023	「生命及價值觀教育的多元進路五：建立健康的生活態度」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	雷雄德博士 大埔崇德黃建常紀念學校	3 小時	余頌偉主任、 葉雅欣主任	2 人
23 年 4 月	22/4/2023	體育組教師專業發展(足球)	學與教	中國香港足球總會	黃若玲教練 李美芬教練	1 小時	余頌偉主任、 張銘熙老師、 黃惠明老師	3 人
23 年 4 月	27/4/2023	教育局生涯規劃教育分享會	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	/	3 小時	徐式怡校長、 葉雅欣主任、 溫佩瑩姑娘、 黃惠彌姑娘	4 人
23 年 4 月	29/4/2023	「生命及價值觀教育的多元進路六：加強可持續發展教育的學習元素」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	岑智明先生 鴨脷洲街坊學校	3 小時	麥利老師、 蔡曦晴老師	2 人
23 年 4 月	29/4/2023	「生命及價值觀教育的多元進路七：培養學生媒體及資訊素養」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	張志儉博士 鳳溪創新小學	3 小時	麥利老師、 溫芷雅老師	2 人
23 年 5 月	3/5/2023	Apple Learning Coach (ALC)培訓	資訊科技	本校	資訊科技組	1 小時	羅建洋副校長、 蘇德賢老師、 黃素梅老師、 鄭家豪老師、 鄭偉光老師、 袁嘉岐老師	6 人

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/ 次數	受惠對象	參與老師 人數(約)
23 年 5 月	6/5/2023	「生命及價值觀教育的多元進路八：生涯規劃教育及粵港澳大灣區建設下的新機遇」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	葉蔭榮博士 香海正覺蓮社佛教陳式宏學校	3 小時	徐式怡校長、 葉雅欣主任、 余頌偉主任	3 人
23 年 5 月	6/5/2023	「生命及價值觀教育課程的教學評估」講座及工作坊	生命教育	宗教教育與心靈教育中心	高慕蓮博士 寶血會思源學校	3 小時	徐式怡校長、 葉雅欣主任、 余頌偉主任、 溫佩瑩姑娘	4 人
23 年 6 月	1/6/2023	「廣土巨族-獨特的中華文明」講座	教展	教師專業發展組	邱逸博士	3.5 小時	全體同工	61 人
23 年 6 月	2/6/2023	優化學校發展與問責架構研討會暨工作坊 時間:上午 9:00-下午 5:00 地點:佛教林金殿紀念小學	管理與組織	教育局	教育局質素保證組		徐式怡校長、 羅建洋副校長、 林靜詩主任、 鄭蘊婷主任	4 人

(二) 校本集體備課、觀課及評課

培訓日期	培訓內容	類別	舉辦機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
5/9/2022- 20/1/2023	集體備課時段 (隔週進行，每次約 40 分鐘) 中文科 英文科 數學科 常識科 音樂科 體育科 視藝科 普通話科	學教	本校	課程發展主任 各科科任	隔週進行 每次約 35 分鐘 (約 9 次)	各科任 老師	60 人
3/2/2023- 7/7/2023	中文科 英文科 數學科 常識科 音樂科 體育科 視藝科 普通話科				3/2/2023- 7/7/2023 每次約 35 分鐘 (約 5 次) (平均每人每科不少於 7 小時) 8/7/2022		

(三) 與專業機構合作進行教學計劃或課堂研究

3.1 中文科：口語交際：看圖說故事							總時數：約 5 小時
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數
14/9/2022	第一次備課	備課	言語治療師	劉禕汀老師	1 小時	翟韻姿姑娘 林靜老師 黃娟娟老師 劉禕汀老師 陳淑儀老師 王麗雯老師 劉家欣老師 曾羽瑩老師	8 人
23/9/2022	第二次備課	備課	言語治療師		1 小時		
28/9/2022	第三次備課	觀課 評課	言語治療師		1 小時 30 分鐘		
18/10/2022	第四次備課	觀課 評課	言語治療師		1 小時		

3.2 English- Action Research P.2							總時數：7 小時
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數
18/1/2023	DTS Workshop 1	Co-planning	EDB NET Section	NET Section	1 hrs	Pawandee, P.2 teachers	6
8/2/2023	DTS Workshop 2			NET Section	1 hrs	Pawandee, P.2 teachers	6
15/2/2023	Co-planning meeting 1			NET Section	1 hrs	Pawandee, P.2 teachers	6
22/2/2023	Co-planning meeting 2			NET Section	1 hrs	Pawandee, P.2 teachers	6
8/3/2023	Co-planning meeting 3			NET Section	1 hrs	Pawandee, P.2 teachers	6
15/3/2023	Co-planning meeting 4			NET Section	1 hrs	Pawandee, P.2 teachers	6
22/3/2023	Co-planning meeting 5			NET Section	1 hrs	Pawandee, P.2 teachers	6

3.3 數學科-四年級乘法巧算							總時數：6 小時
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數
23/11/2022	行動研究備課(一)	備課	/	劉曉君老師	2.5 小時	何曉彤老師、許彩兒老師、 高健生老師、潘邁高老師、 林玉琳老師、劉曉君老師、 伍國樑老師	7
7/12/2022	行動研究備課(二)	備課	/		2.5 小時		
16/12/2022	行動研究	實踐 評鑒	/		3 小時	何曉彤老師、許彩兒老師、 高健生老師、潘邁高老師、 林玉琳老師、劉曉君老師、 伍國樑老師全日參與， 其他數學科同工最少有一節觀課	12

3.4 常識科課研 (P6)							總時數：9 小時
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數
10/2/2023	課研前置會議	簡介	NA	溫芷雅老師	1 小時	麥利老師 蘇德賢老師 陳金玲老師 羅建洋副校長	5
21/2/2023	課研備課	備課	NA		1 小時		5
6/3-10/3/2023	課堂實行	備課	NA		1 小時		5
13/3-17/3/2023	課堂實行及觀課	課堂 實踐	NA		5 小時	麥利老師 蘇德賢老師 陳金玲老師 羅建洋副校長 蔡曦晴老師 林靜詩主任	7
17/3/2023	課研後置會議	檢討	NA		1 小時	麥利老師 蘇德賢老師 陳金玲老師 羅建洋副校長	5

3.5 音樂科課研 (P.5)							總時數：9 小時
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數
9/1/2023	第一次備課會： ✓ 粵劇單元總目標 ✓ 如何緊扣週年計劃及學校關注事項 1) 課研的研究重點及教學策略	學教	/	梁慧敏老師 吳遠光老師	1.5 小時	鄭蘊婷老師 梁慧敏老師 吳遠光老師	3
16/1/2023	第二次備課會： ✓ 整理粵劇工作紙內容 2) 課程內容安排	學教	/	梁慧敏老師 吳遠光老師	2 小時		
6/2/2023	第三次備課會： ✓ 課業設計跟進 1) 施教流程及內容備課	學教	/	梁慧敏老師 吳遠光老師	2 小時		
13/2/2023 及 14/2/2023	觀課 5A、5B、5D	學教	/	梁慧敏老師(5A) 吳遠光老師(5C) 鄭蘊婷老師(5D)	1.5 小時		
13/2/2023	評課及建議	學教	/	徐式怡校長 羅建洋副校長	2 小時		

3.6 體育科課研-傳球 (P.5)							總時數：5 小時	
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數	
22/4/2023	第一次備課會： 邀請教練 到校作技術指導	學教	/	黃惠明老師 余頌偉老師 張銘熙老師 教練	2 小時	黃惠明老師 余頌偉老師 張銘熙老師	4	
29/4/2023	第二次備課會： 擬定教學目標、教程及分工	學教	/	黃惠明老師 余頌偉老師 張銘熙老師	1.5 小時		3	
6/5/2023	第三次備課會： 修訂教程及內容	學教	/	黃惠明老師 余頌偉老師 張銘熙老師	1.5 小時		3	

3.7 視覺藝術科課研記錄 (P.5)

總時數：3 小時

培訓日期	內容	類別	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師人數(約)
21/4 - 25/4	備課會 1 ■ 按計劃訂立執行方向、初定每堂流程及釐清當中問題 ■ 分工 ■ 教材、工作紙設計	備課	30 分鐘	萍、葉、劉	3
25/5	反思課節一及備課 ■ 檢討課節一及作出修訂 ■ 按討論結果設計及調節課節二	備課	30 分鐘	萍、葉、劉	3
2/6	反思課節二 及 預習 ■ 檢討課節二及作出修訂 ■ 按討論結果設計及調節課節三	備課	30 分鐘	萍、葉、劉	3
6-10/6	錄影課堂 (觀課) 5A(高程度) ■ 教員：葉雅欣老師 5E(低程度) ■ 教員：余曉萍老師	觀課	30 分鐘	萍、葉、劉	3
10/6	反思課節三 ■ 檢視同學工作紙成果，與草圖一及二作出比較，找出評分準則表的效用	備課	30 分鐘	萍、葉、劉	3
17/6	反思課節四 ■ 檢討課節四及作出修訂 ■ 按問卷結果 ■ 整理照片	備課	30 分鐘	萍、葉、劉	3

宣道會葉紹蔭紀念小學

2022-2023 年度教師專業發展培訓及交流(分類及時數)

1. 培訓及講座

1.1 校風及學生發展	
工作坊或講座名稱	時數
國安教育工作坊	3
生死教育教師講座	1.5
歸納與回饋-「老師挫折學堂」	3
歸納與回饋(2)-「老師挫折學堂」	2.5
辨識及支援有讀寫障礙的學生講座	2
合共：	12

1.2 學與教	
工作坊或講座名稱	時數
Apple Learning Coach(ALC)培訓	1
如何建構學生的寫作能力中文科	2
E-learning Assessments for /as learning 英文科	1.5
數學科工作坊	2
3D 打印工作坊創科	1
合共：	7.5

1.3 其他行政或培訓	
開學週班級經營	3.5
教育局生涯規劃教育分享會	1.5
優化學校發展與問責架構工作坊	2
合共	7

2. 各科組培訓或工作坊							
中文科	時數		英文科	時數		數學科	時數
課研備課 (P3)	5		課研備課 (P5)	7		課研備課 (P4)	8
合共	5		合共	7		合共	8

常識科	時數		音樂科	時數		體育科	時數		視藝科	時數
課研備課 (P6)	9		研備課 (P5)	9		課研備課 (P5)	5		課研備課 (P3)	3
合共	9		合共	9		合共	5		合共	3

3. 校內分享及交流會		
類別	分享及交流會名稱	時數(小時)
校內交流或備課	校內集體備課(每人平均)	8
	合共:	8

總計：
1. 各類集體備課及檢討時段
每人平均平均約 8 小時
2. 全年培訓及專業發展總計：93 小時

類別	總培訓時數
校風與學生發展	12
學與教策略	7.5
其他行政或培訓	7
科組培訓工作坊	46
校內專業交流及分享	8
校外分享及聯校交流	12

宣道會葉紹蔭紀念小學
2022-2023年度財政結算報告

項目	2021/2022年度 結存 / (結欠) \$	2022/2023年度 收入 \$	2022/2023年度 支出 \$	2022/2023年度 結存 / (結欠) \$
薪金津貼				
薪金津貼 - 教職員薪金津貼	(69,558.30)	32,116,823.95	32,266,995.79	(219,730.14)
薪金津貼 - 整合代課教師薪金津貼	4,688,533.15	4,717,587.50	5,362,353.69	4,043,766.96
薪金津貼 - 非教職員薪金津貼	-	2,373,299.25	2,373,299.25	-
小計 (A)	4,618,974.85	39,207,710.70	40,002,648.73	3,824,036.82
一. 政府資助				
i. 一般範疇				
擴大的營辦開支及整筆津貼	3,034,835.61	1,493,932.98	2,905,636.47	1,623,132.12
行政津貼 / 修訂行政津貼	-	1,888,849.07	1,803,492.20	85,356.87
資訊科技綜合津貼	-	541,410.00	687,146.60	(145,736.60)
校本新來港學童支援計劃	-	15,937.00	-	15,937.00
學校發展津貼	-	800,017.00	222,510.75	577,506.25
全方位學生輔導服務津貼	-	361,057.00	345,965.00	15,092.00
成長的天空計劃	-	393,687.00	493,288.50	(99,601.50)
空調設備津貼	-	505,210.00	475,875.00	29,335.00
小計 (B)	3,047,023.31	6,000,100.05	6,933,914.52	2,101,021.14
ii. 範疇以外項目				
學生學習支援津貼	274,500.23	1,261,143.00	1,505,115.11	30,528.12
校本課後學習及支援	103,268.00	218,400.00	345,295.20	(23,627.20)
一次過現金津貼	2.00	-	-	2.00
姊妹學校計劃	44,796.90	159,955.00	81,930.00	122,821.90
代課教師津貼	5,321.00	-	-	5,321.00
家庭與學校合作活動計劃	0.80	25,855.00	25,855.00	0.80
租金及差餉	1.00	285,012.00	285,012.00	1.00
資訊科技人員薪金津貼	32,863.53	327,588.00	299,213.25	61,238.28
閱讀推廣津貼	4,318.87	42,654.00	55,468.34	(8,495.47)
香港學校戲劇節	2,796.50	-	-	2,796.50
言語治療行政津貼	2,013.00	8,258.00	7,577.20	2,693.80
一次性言語治療設備津貼	3,566.00	-	-	3,566.00
言語治療諮詢服務津貼	16,090.00	132,552.00	110,000.00	38,642.00
全方位學習津貼	431,311.49	929,055.00	1,259,920.77	100,445.72
學生活動津貼	-	93,100.00	95,924.00	(2,824.00)
校本管理額外津貼	5,702.00	51,615.00	49,000.00	8,317.00
學校行政人員津貼	255,647.60	558,729.04	478,970.00	335,406.64
替補津貼	6,900.00	-	-	6,900.00
一筆過特別支援津貼(防疫)	3,600.00	-	-	3,600.00
支援學生上網學習補充津貼	35,200.00	-	-	35,200.00
非華語學生中文學與教	37,389.08	820,000.00	715,700.72	141,688.36
特殊教育需要非華語學生津貼	101,405.00	103,230.00	204,513.75	121.25
一筆過家長教育津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
小計 (C)	1,366,693.00	5,217,146.04	5,519,495.34	1,064,343.70
二. 學校津貼				
普通經費				
校簿		58,031.60	50,830.00	7,201.60
美勞費		87,530.00	102,951.37	(15,421.37)
印刷用品		160,810.00	175,344.22	(14,534.22)
文具用品		11,784.10	5,800.00	5,984.10
獎勵計劃		21,108.00	24,578.22	(3,470.22)
學習材料		105,895.00	131,896.00	(26,001.00)
八達通行政費		10,912.50	11,658.20	(745.70)
特定用途用		217,310.00	217,310.00	-
小計 (D)	-	673,381.20	720,368.01	(46,986.81)
	9,032,691.16	51,098,337.99	53,176,426.60	
2022-2023年度總盈餘 / (虧損) (A) + (B) + (C) + (D)				6,942,414.85