

宣道會葉紹蔭紀念小學

周年校務計劃

二零二四至二零二五年度

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	2
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	3
3. 本年度關注事項(一)	4-14
4. 本年度關注事項(二)	15-19

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- * 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- * 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- * 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

本年度關注事項(按優先次序排列)

1. 善用多元化的評估策略，持續提升學生的學習能力及學習自信。
2. 加強發展價值教育，持續培育學生正確的價值觀*及態度。

*學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。

上學年回饋與跟進：

簡列上學年回饋與跟進：(承接上一年的發展的回饋與跟進，以制訂及調整本年度的發展工作)	
善用多元評估效能，提升學習能力及自信	1. 中文、英文、數學、常識宜優化入分程序，加快評估數據輸入，方便加快診斷學習難點，對焦設計跟進工作紙或電子評估，跟進學習成效及找出表現落差的原因 2. 把年度間之各科前後測結果分析，建議改為各年度六年級於年終完成升中銜接試題，中文、英文、數學科三科於進行跨年度的成績題型分析，以便按年追蹤各年學生成績表現 3. 常識、音樂、體育、視藝持續發展及優化實作評估效度，呈現反思及優化自己的表現的過程 4. 學生宜繼續按反思指引，反復運用相關策略或準則提升學習表現，內化自學能力 5. 學習過程宜增強多方展示及評估機會，增強家長評估的參與度 6. 各科設定課堂間設定表達意見、溝通或說話的重點，引動學生主動交流意見，教師須給予回饋、總結及建議 7. 重組學生收集電子檔案形式，系統地善用 IPAD 內程式，收集學生的電子佳作或作品，建立電子作品集，記錄學習過程 8. 建立系統的創科及資訊素養課程，讓各年級學生能自律地善用電子工具，並從中提升其謹思明辨、辨別真偽的能力 9. 增加校內的閱讀時光機會(實體及網上)，進行多元化的閱讀活動(要加入英故事分享或好書推介)，持續提升學生英語閱讀興趣及習慣 10. 持續營造全英語的學習環境，提供進階性的英語體驗活動及英語升中面試班，提升學生運用英語溝通的信心 11. 優化本年度跨課程學習的推展方式，持續開展二、五級跨課程閱讀活動，整合各科知識點，綜合運用不同技能，發展共通能力

關注事項(一)：善用多元化的評估策略，持續提升學生的學習能力及學習自信。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一： 學生能透過多元評估回饋，定期評鑑及優化自己表現，強化自我反思能力	1. 分析四、五、六年級總結性評估表現及為待改善題型設定跟進方案 2. 各主科於考試後設定定期成績檢視會	全年分階段進行 第一期成績分析及回饋(12月) 第二期成績分	1. 於中文、英文、數學科、常識科備課會中，運用 AQP 系統分析高年級三次總結性評估及題型表現 2. 各科組能按中央日程分析結果，設定合適的跟進方案，並記錄跟進表現，評估改善度	1. 三次總評成績數據分析紀錄 2. 各科量化數據分析表及結果	校務組組員 課程發展主任 教務及升中組 各科科主任	1. 三次總評成績數據分析資料 2. 各科量化數據分析表及結果

	議，以分析評表現，設定跟進方案，提升學習效能 3. 各科訂立評估跟進指引，設定有效的回饋和具體學習跟進方案	析及回饋(4月) 第三期成績分析及紀錄(6月) 至下年度9月跟進 各級中、英、數於三次總結性評估後，進行評估結果分析或按指引跟進學習成效	3. 於低年級的中文、英文、數學、常識科設定期試後成績檢視會議，分析各次總結性評估內待改善部份，對焦設定跟進方案，並記錄跟進表現，評估改善度 4. 持續優化學業提升計劃，中文、英文、數學，各科任對焦待改善題型，設定提升策略，擬定多元的跟進練習，並預計表現落差部份有所提升 5. 各科設定指引，能對焦設計跟進工作紙或電子評估，設定達標準則，回饋及跟進學習差異 6. 行政組檢視全校各級、各班的學習進程，診斷全校學術狀況及檢視跟進策略成效	3. 跟進工作紙或電子評估成績 4. 各科總結成績表現分析紀錄及改善策略 5. 科組會議紀錄或成績分析紀錄 6. 跟進工作紙成績紀錄 7. 行政組會議紀錄	及科任	3. 各科成績表現分析策略及改善紀錄 4. AQP 題型分析數據 5. 科組會議紀錄或成績紀錄 6. 行政組會議紀錄
	4.主科運用多方評估回饋，讓學生進行反思、評鑑及優化表現，促進自我反思能力	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	1. 中文、英文、數學最少兩個年級之一個課題能提供多方評估項目(家長評估)，描述表現或正面回饋，促進學習成效 2. 學生能按評估準則作反思、互評、改善、優化表現，提升學習表現或技巧的提升(佳作收集)	1. 各科設定單元課業或工作紙內之多方評估準則及指引 2. 按指引或準則評估或優化後的作品或數據	課程發展主任 各科科主任及科任	1. 各科工作紙或課業內對焦評估準則或描述紀錄 2. 優化後的作品或數據 3. 佳作收集
	5.於常識科、音樂科、體育科及視藝科持續運用多元化的評估(口頭	上學期或下學期： 常識科 發展四	1. 該級該課題之實作評估能對焦單元學習目標，應用合適的評估策略 2. 該課題之多元化評估能有效評估學生	1. 記錄評估學習歷程 2. 實作評估或	副校長 課程發展主任	1. 評估學習歷程紀錄 2. 評估準則

	報告、專題研習或學習歷程檔案等），多方參與（學生自評、同儕互評、教師評估、家長評估）的反思機制，強化自我反思能力	至六年級最少一個課題之多元實作評估，加入家長評估	表現 - 該課題之實作評估運用較一致及對焦之評估準則描述表現 - 不同持份者(學生、教師、家長)能多方參與該課題之評估過程，並給予具體回饋 - 學生能按評估準則或回饋、自行反思，並修訂及優化作品(多媒體作品/佳作收集)	多方評估準則描述表列 - 評估準則及表現等級的表格 - 評估中的回饋及質性評鑑 - 學生作品反思及優化紀錄	各科科主任及科任	文字描述或表列等級的表格 - 評估回饋及質性評鑑 - 學生作品反思及優化多媒體佳作收集
		上學期或下學期： 音樂、體育、視藝 各科兩個實踐年級最少一個課題之多元化實作評估	- 各課題對焦單元學習目標，應用合適之評估策略 - 各科最少兩個年級各一個課題，能提供描述性表現的評級，並有效評估學生表現 - 學生作品中能按評估準則作反思、互評、優化的過程，提升學習表現或技巧的掌握(多媒體作品/佳作收集) - 分析各單元的評鑑結果或數據，並評估學生自我反思能力的提升狀況	- 音樂、體育、視藝科單元或課題學習歷程紀錄 - 實作評估準則或文字描述表列 - 評估準則及表現等級的表格 - 實作評估的評估、電子評估或質性評鑑 - 學生反思作品及優化紀錄	課程發展主任 各科科主任及科任	- 實作評估學習歷程紀錄 - 評估準則文字描述或表列等級的表格 - 實作評估、電子評估或質性評鑑 - 學生作品反思及優化作品 - 教師討論或反思紀錄

				6. 教師討論或 反思紀錄		錄
	6.透過中文、英文、數學、常識各科的課堂研究計劃,教師能持續發展及應用混合模式*的示範教學案例,使科本特色的學習策略或評估方案具系統性,提升學與教效能 *「混合式學習」是一種結合面授課堂和電子教學的教學模式,讓學生可以在實體課堂和網上平台上學習。	2024 年 10 月至 2025 年 3 月 (中文、英文、數學、常識進行課 研觀課活動)	主科課研選題中能持續發展及應用混合模式的示範教學案例,能運用課研發展具科本特色的學習策略或評估方案: 學習層面呈現: 1. 選取合適年級,讓學生能透過課前預習、混合策略、互動評估、反思優化等四個步驟,經教師帶導下,提升學習效能 2. 透過分析學生作品,評估混合學習模式,能否有效帶動自主學習、自我評估、反思的自學效能 教學層面呈現: 3. 該課題的教學設計能設定課前預習、混合策略、互動評估、反思優化等四個步驟的教學過程 4. 教師能交替善用面授課堂及電子教學模式,促進教學效能 5. 能收集及運用高、中、低課業作例子,說明學生學習成效 6. 組織及總結為完整的優質案例的課研冊子,並於科組或全體性會議中分享成果	1. 單元或課題教學設計或教案 2. 各課題工作紙及教材設計 3. 收集高、中、低課業作例子及分析學生作品表現 4. 教師備課及反思紀錄 5. 收集電子學習作品或數據成果 6. 分析課研錄影片段中各項實踐情況 7. 課堂觀察表 8. 會議中的匯報分享紀錄 9. 優質案例課研總結報告冊子 10. 教師反思	課程發展 主任 各科科主任 及科任 教師專業發展組	1. 教學設計及教材 2. 評估準則描述表列 3. 評估準則及表現評級表格 4. 評估的評估回饋及質性評鑑 5. 錄影片段 6. 課堂觀察表 7. 分享簡報 8. 學生作品反思及優化作品 9. 學生問卷調查 10. 教師問卷調查 11. 課研冊子 12. 教師持份者問卷調查

				11. 教師持份者問卷調查		
	7.透過音樂、體育、視藝各科的課堂研究計劃，能持續發展具科本特色、有效學習的示範教學案例，提升學與教效能	2024 年 10 月至 2025 年 4 月 (音樂、體育及視藝科進行課研觀課活動)	課研選題中能發展具科本特色的學習策略或使評估方案，並提升學與教效能： 學習層面呈現： 1. 課研重點需讓學生運用具體的評估準則或學習策略，檢視自己或同儕的學習狀況，並作改善及優化 2. 經教師帶導下，掌握策略或知道改善方向，按原則進行自我檢視及反思，提升表現或優化作品 教學層面呈現： 1. 選取合適年級，教師於教學過程能引導學生運用具體的評估準則或學習策略，檢視自己或同儕的學習狀況，並作改善及優化 2. 教學過程能歸納及組織學生表現，並作出回饋及提供優化指引 3. 能收集及運用高、中、低課業作例子，說明學生學習成效或作品優化前後的表現 4. 組織及總結為完整的優質案例課研冊子，並於科組或全體性中作分享 5. 整體檢視教師學生、教師及家長持者學與教數據的表現的同意度達 80%	1. 設定課研發展架構 2. 單元或課題教學設計或教案 3. 各課題工作紙及教材設計 4. 各科對焦評估準則描述紀錄 5. 收集高、中、低課業作例子及分析及比較學生作品反思前後的表現 6. 教師備課及反思紀錄 7. 收集電子學習作品或數據成果 8. 分析課研錄影片段中各項實踐情況	課程發展主任 各科科主任及科任 教師專業發展組	1. 教學設計及教材 2. 評估準則描述表列 3. 評估準則及表現評級表格 4. 評估回饋及質性評鑑 5. 錄影片段 6. 課堂觀察表 7. 分享簡報 8. 學生作品反思及優化作品 9. 學生問卷調查 10. 教師問卷調查 11. 課研冊子 12. 各持份者問卷調查

				9. 課堂觀察表 10. 會議中的匯報分享紀錄 11. 優質案例課研總結報告冊子		
目標二： 學生透過多元化的學習展示平台，提升溝通、演說及匯報能力，建立自信	1. 各科課程內運用多元演說及匯報策略及準則*，引導學生組織及歸納資料，並作不同形式的展示或匯報，互相評估，建立學習自信	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	1. 各科各級選定說話或匯報重點的學習任務，加入與說話訓練相關的學習內容 2. 相關學習任務能提供具體策略或評估準則，給予學生機會組織及表達說話內容，提升自信 3. 70%參與學生能透過自評、互評等，掌握說話技巧，提升自信 4. 80%教師考績觀課中加入有效的學生互評、表達及溝通能力的評估 5. 從考績評估中作質性觀察及回饋，並檢視的學生說話、演講及匯報等學習效能的提升度	1. 各科各課題之工作紙及說話內容設計 2. 各學習任務之對焦策略或準則評估紀錄 3. 學生說話佳作或展示過程的片段紀錄 4. 教師考績觀課評課紀錄及分析	課程發展主任 學生成果展示組 各科科主任及科任	1. 各科各課題之工作紙 2. 各學習任務之對焦策略或準則評估紀錄 3. 說話佳作或展示過程的片段 4. 教師觀課評估回饋表
	*說故事策略、抽取重點歸納、閱讀報告匯報、圖像組織資料、議題意見交流/表達、主題/解難過程分享、實驗結果匯報、創作理念分享或即興演說等					
	2. 透過系統規劃多元化學術展示平台，較全面地展現學生所學及多角度呈現	2024 年 11 月至 2025 年 5 月	1. 全年出版不少於兩期有關學生成就刊物，於不同平台派發或於網頁展示學生的學習成果 2. 學生透過不少於三次的實體或視頻的學	1. 安排校內不同時段或結業禮進行學術成果展示	副校長 全方位活動組 成果展示組	1. 展示平台統籌計劃 2. 展示活動片段

	學生能力，全年分階段組織學習成果展示，向各持份者匯報所學		術或非學術成果展示，建立自信 3. 80%參與學術匯報之學生能作公開展示，增強成就感及學習自信 4. 70%參與展示的家長同意學生展示後能提升自信(結業禮問卷) 5. 從情意及社交表現評估問卷中顯示，學校聯課活動量表中抽取合適的副量表题目的 Q 值高於中位數	2. 全學年不同時段以視頻形式展示學術或學習成就 3. 出版相關刊物 4. 學生情意及社交問卷呈正增長 5. 家長問卷調查 6. 學生問卷調查	科主任 班主任	3. 家長問卷 4. 刊物冊子或電子版刊物 5. 情意及社交表現評估評估問卷 6. 學生問卷
目標三： 善用學時，課外或假期時段持續進行自主閱讀、健康任務，建立健康生活方式	1. 透過善用學時，佈置有意義的校內及課外閱讀或健康生活任務，供學生於閱讀光、休息時段、周末、假期內完成，建立閱讀習慣及健康生活方式	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	1. 80%參與學生認同透過多元化閱讀活動(實體及網上)，能建立閱讀不同類書本的興趣，拓闊閱讀面 2. 80%學生能閱讀時光時段建立閱讀興趣 3. 80%學生能學習好書推介的技巧，並作分享 4. 70%%學生能從閱讀時光或假期閱讀中建立閱讀習慣及自學能力 5. 透過持份者問卷，檢視各持份者對學生主動閱讀的滿意度有所提升 6. 60%學生透過健康生活任務，建立運動習慣	1. 統計借閱中英文圖書(實體及網上)閱讀的數據 2. 問卷調查評估閱讀時光成效 3. 健康或假期閱讀活動後學生作品 4. 好書推介技巧 5. 持份者問卷 6. Robocoach 運動數據	閱讀推廣組 課程發展主任 各科老師 體育科老師	1. 中英文書架圖書 2. 統計實體及網上借閱中英文圖書的紀錄 3. 學生問卷調查 4. 讀後感佳作或學生好書推介 5. 持份者問卷 6. Robocoach 運動數據
目標四：持續提升學生面對升	1. 持續優化中、英、數升中銜接的評估	2024 年 9 月至 2025 年 6	1. 四至六年級於中文、英文、數學科三個科目年終進行指定升中銜接試卷	1. 六年級的年終後測試卷	課程發展主任	1. 六年級的年終後測

中評估或面試的信心	素養，統一年終進行檢測試卷，有系統地收集並縱向追蹤評估數據，作年度間之比較，設定達標程度，引導學生掌握解難策略，提升學生面對升中評估的信心	月	2. 每年六年級的升中檢測試卷成績，作縱向追蹤，分析數據，比較年度間的表現，並學習水平有所提升 3. 中文、英文、數學科按各年數據情況，設定下一年度學習策略及跟進課業	2. 各科題型表現分析紀錄 3. 各主科的跟進策略紀錄表 4. 跟進課業 5. 科組會議紀錄或備課紀錄	校務及升中組 各科主任科任老師	試卷 2. 成績分析紀錄 3. 各主科的跟進策略紀錄表 4. 課業跟進 5. 科組會議紀錄或備課紀錄
	2. 額外增聘多位外籍英語教師，建構全英語溝通的學習環境，設計全方位英語活動或面談機會，建立學生運用英語溝通的信心	2024 年 9 月 至 2025 年 5 月	1. 一至三年級之設計具進階性全英語多元活動，每組最少一次的匯報機會，建立英語表達的信心 2. 為五、六年級設定英語面試課程，增加學生以英語溝通的機會 3. 設定全校性的英語廣播活動，學生能在生活中聽說英語 4. 透過全年出版不少於四期的英語刊物及製作分享片段，強化學生讀、寫、聽、說的英語能力 5. 透過自製英語頻道，增加學生聽說英語的機會 6. 各級收集及檢視學生分享作品的表現 7. 透過學生質性訪談方式，收集以活動中學習英語的成效	1. 多元活動評估表 2. 統計學生參與情況 3. 學生匯報成果紀錄 4. 按時出版英語刊物 5. 自製英語廣播視頻 6. 學生作品/照片 7. 學生訪談	副校長 英文科主任 英語氛圍組 英文科任 外籍英語教師	1. 活動評估表 2. 學生匯報片段 3. 英語刊物 4. 自製英語廣播視頻 5. 學生作品/照片 6. 學生訪談
	3. 部份班別於五、六年級合適單元，在數學及常識科加入升中銜接英語單元或英	2024 年 10 月 至 2025 年 6 月	1. 於部份五年級班別之數學科及常識科選取合適單元，加入升中英文字彙 2. 於部份六年級班別之數學科及常識科選取合適單元，加入升中英語單元或練習	1. 收集相關單元的英文字彙表 2. 收集相關單元的升中英語單元	數學科及常識科科主任 科任老師	1. 升中英文字彙表 2. 升中英語單元或練

	語練習，預習及擴大學生的英語詞彙量，提升升中適應的信心		3. 教師評估學生使用英語單元的表現有所提升 4. 學生訪談中同意升中英語學習材料，能提升其升中適應的信心	或練習 3. 教師觀察 3. 學生訪談		習 3. 學生訪談 4. 會議紀錄
目標五：能善用資訊科技提升學與教能力，學生能自律運用多元化的資訊，慎思明辨，加強資訊素養	1. 常識科學習課程內系統加入媒體及資訊素養課程，提升學生判斷資訊真偽及自控的能力，學習慎思明辨	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	1. 常識科課程系統加入媒體及資訊素養課程，設定各級的學習重點、學習材料 2. 設定各級單元評估量表，評估各級學生資訊素養表現有否提升 3. 從評估表中統計，各級學生透過課程學習，判斷資訊真偽的能力提升 4. 從情意及社交表現評估問卷中顯示，學生資訊科技量表中抽取合適的副量表题目的 Q 值高於中位數	1. 媒體及資訊素養課程架構 2. 各單元的學生計估表	副校長 創科學習發展組 常識科任	1. 資訊素養課程架構 2. 單元評估表 3. 情意及社交表現評估問卷
	2. 學生能善用 IPAD 內的程式，有系統地收集學習成果成為電子記錄冊(E-Portfolio)，增強運用資訊技展示學習成果的信心	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	1. 善用創科學習的合適單元，引導學生學習使用系統收集學生電子作品 2. 學生能於其中一次的主題單元，系統記錄佳作，結集為電子紀錄冊 3. 檢視學生於電子記錄冊(E-Portfolio)的應用技巧及信心有所提升	1. 系統收集學生電子作品 2. 學生佳作電子紀錄冊 3. 掌握電子紀錄冊相關的技巧	副校長 創科學習發展組 創科科任	1. 學生電子作品 2. 科組的佳作電子紀錄冊 3. 創科學習的電子檔案記錄技巧
目標六：按年系統發展兩級主題式跨課程閱讀素材，強化學生綜合運用不同學科知識、策略，提升閱讀素	1. 分年推動級本主題式跨課程閱讀，按年發展兩級學習素材 第二年： 二、五年級跨課程主題	2025 年 12 月 及 4 月	1. 學習素材及質性評估能連繫不同學習領域的知識，發展學生綜合自主學習能力 2. 有機結合合適科目，共同發展運用多元化的閱讀素材、電子閱讀平台，讓學生涉獵不同領域的知識，提升閱讀素養，並發展共通能力 3. 80%參與學生能運用閱讀策略和技巧，	1. 二及五年級的跨課程主題學習素材 2. 學生自評及互評 3. 學生佳作或分享作品收集	閱讀推廣組 課程發展主任 各科主任 各科老師	1. 主題學習素材 2. 自評及互評表格 3. 學生作品 4. 會議紀錄 5. 情意社交表

養，並發展共通能力			理解內容，並掌握抽取重點的技巧 4. 透過多方評估量表： ✧ 80%參與學生認同跨課程閱讀素材能發展學生綜合能力、共通能力及自學能力 ✧ 80%參與學生認同作閱讀分享或成果匯報能提升 ✧ 教師於總結會議評估學生的共通能力有所提升 5. 收集學生的佳作及分享作品，作質性的觀察及簡單分析 6. 從情意及社交表現評估問卷中顯示，學生共通能力及閱讀量表中抽取合適的副量表题目的 Q 值高於中位數	4. 學生問卷調查 5. 教師總結會議		現問卷
目標七： 加強科目發展創科教育，深化學生的探究、解難、創新等的 共通能力	1. 以中華文化為本，推展全校性創科主題學習周	2024 年 6 月	1. 學習冊中呈現質性評估能連繫創科學習領域的知識，發展學生綜合學習能力 2. 發展學生綜合學習能力 3. 80%學生能整合不同學科的知識和技能，連繫學生的現實生活，並了解中華文化 4. 80%學生透過跨科活動，深化共通能力 5. 從情意及社交表現評估中顯示，學生共通能力量表中抽取合適的副量表题目的 Q 值高於中位數	1. 創科學習素材及冊子 2. 學生自評及互評 3. 學生問卷調查	副校長 創科學習發展組 常識科主任 常識科任 其他科任	1. 創科學習素材及冊子 2. 學生自評及互評 3. 學生問卷調查 4. 情意及社交表現評估

	2. 常識科及數學科課程內加強發展級本的創科單元主題設計活動	2024 年 9 月至 2025 年 6 月 每年各選取其中兩級合適單元	1. 常識科及數學科建構創科相關的單元主題學習活動 2. 80%學生認同科本的創科活動能提升學生的共通能力	1. 常識科及數學科創科單元學習素材 2. 學生自評及互評 3. 學生問卷調查	副校長 課程主任 創科學習發展組 數學科、常識科主任及科任	1. 創科單元學習素材 2. 學生自評及互評 3. 學生問卷調查
--	--------------------------------	---	--	---	--	--

上學年回饋與跟進：

重組價值教育課程，建立正向價值觀	● 延展正向教育，着力培養學生的正向價值觀，於各科組課程及全方位活動中自然連繫，培養不同的價值觀 ● 檢視價值教育課程的推展成效，仍需加強生命教育、生涯規劃的推展，持續優化實踐(反思及行動)方案的成效 ● 優化小一至三聖經科的評估機制，建立知、情、行三方面的實踐方案 ● 持續提供學術匯報與演說的平台，讓學生能作公開展示，增強學習自信及成就感 ● 全年系統化規劃不同展示活動，製作多媒體資訊，透過不同的平台或電子平台展示學生成果，建立自信 ● 推展全年性(非單項)健康生活活動，以飲食、精神、身體健康三個方面推動，本年度加強推動精神健康活動，建立各持份者的健康生活方式 ● 善用假期的閱讀或健康生活任務，達至善用學時，建立閱讀習慣或健康生活方式 ● 持續發展不同主題學習活動，STEAM及生命教育周，發展綜合及共通能力 ● 持續優化以中華文化為主軸作主題式戶外學習，提升國民身份認同 ● 持續以國家安全教育行事曆為依據，推動多元化教育活動，加強國安教育的成效 ● 於科組間建立與國安教育或國民教育相關的進度架構，宜進一步有機連結及連繫科組內之合適單元，提升國民身份認同 ● 持續推展一、四年級的親子體驗模式教育活動，學生及家長同步培訓，並作實踐，效果顯著，增強正向親子互動的關係
------------------	--

關注事項(二)：加強發展價值教育，持續培育學生正確的價值觀及態度。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一： 全校營造正面價值的文化，裝備學生認識各個價值觀及國家安全教育的意義(學習氛圍)	1. 透過班級經營活動，學生能於校園生活中認識及了解各價值觀及國安教育的意義	2024年9月至 2025年6月	1. 80% 參與班級經營活動(開學周、班內主題活動)認識及了解各價值觀的意義 2. 於班級活動中分享生活事件，扣連不同價值觀，理解生活事例中如何建立或實踐正確價值觀及態度 3. 按照國家安全教育行事曆推展國家安全教育，認識國安的重要，並提升學生的國民身份認同感 4. 活動後收集學生問卷數據或質性訪談或反思	1. 班級活動或全方位活動計劃表 2. 各活動後問卷調查 3. 反思活動	宗教組 全方位輔導組 訓育及德公組 全方位活動組	1. 活動計劃表 2. 問卷調查或反思 3. 各學習階段對價值觀的期望

			中，學生從生活事件中學習相關價值觀			
目標二： 於課程內，加強學生應用及內化各正面價值觀及國家安全教育元素，並學習、運用、實踐各正面價值(課堂學習)	1. 優化價值教育課程及國家安全教育內容，生活課及各學科於加入或選取合適單元或課題中，於進度或課業中列出可培育的價值素養	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	1. 各科按課程架構，於各級不同課題中結連及加強價值觀學習及實踐的成效 2. 各主要科目各科選取不少於兩個課題，加入價值觀應用部份，讓學生於日常學習中強化正面價值及態度培育 3. 各科選取合適單元或課題並有機連繫國家安全教育的重點，認識國安的重要，並提升國民身份認同感 4. 從愛國教育課題內抽取學生的反思及自評中呈現愛國情懷提升 5. 收集課業或工作紙內價值教育或國家安全教育應用或思考性的質性反思，評估學生的認知、情意或實踐效能	1. 各科於課程架構內加入價值教育元素 2. 各科選取合適單元聯繫國家安全教育重點 3. 收集價值觀應用部份 4. 學生質性的應用及反思	課程主任 各科科主任 各科科任	1. 各科課程架構 2. 合適單元聯繫國家安全教育進度 3. 收集價值觀應用部份 4. 學生質性的應用及反思
	2. 持續優化生活教育課程內容，全面推展不同的價值觀，課程宜多重視實踐活動及互動討論的成效	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	1. 優化全年度各級生活育課內容，評估學生透過課程學習各個價值觀 2. 各單元課程以認知、情感、實踐三個層面逐步內化各項價值觀 3. 檢視學生於課堂學習反思或得著部份，評估學生對價值觀的認知、情感、實踐三個層面的學習成效 4. 80%參與教師認同生活教育課程大綱及內容能讓學生學習、運用各正面價值	1. 生活教育課程及單元內容 2. 課堂學習反思或得著 3. 教師備課及反思 4. 教師問卷	全方位輔導組 生活教育課老師	1. 課程大綱及單元內容 2. 課堂學習反思 3. 教師備課紀錄 4. 教師問卷
目標三：透過加強生命教育及生涯規劃的推展，建立學生的生命價值，並培養學生認識自我、作個人規劃	1. 透過課程及跨組合作，加強生命教育及生涯規劃推展	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	1. 優化課程中生命教育及生涯規劃課程內容及加強實踐互動教程 2. 各單元課程以認知、情感、實踐三個層面逐步內化單元課程目標 3. 檢視學生於課堂學習反思或得著部份，評估學生對價值觀的認知、情感、實踐三個層面的學習成效	1. 生命教育及生涯規劃課程內容 2. 課堂學習反思或得著 3. 教師備課及反思	全方位輔導組 班主任或生活教育課老師 校務及升中組	1. 課程大綱及單元內容 2. 課堂學習反思 3. 教師備課紀錄

(課堂學習及實踐體驗)			4. 80%參與教師認同生命教育及生涯規劃課程內容能增強自我認識、自我價值 5. 五、六年級學生能學習對升中步署及未來發展作出初步規劃 6. 從情意及社交評估表現評估問卷中顯示，學生心理健康及學校生涯規劃量表中抽取合適的副量表題目的 Q 值高於中位數	4. 教師問卷 5. 升中預備任務		4. 教師問卷 5. 情意及社交表現評估問卷
	2. 配合優化低小聖經課程，結合宗教聯課活動，並加入多元化評估及實踐活動	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1. 80%參與聖經課及級本聯課活動學生認同從多元化活動中，探索生命意義，實踐教導 2. 70%一至三年級學生於課業或進展性評估呈良好表現 3. 檢視學生於課堂學習反思或得著部份，評估學生對價值觀的認知、情感、實踐三個層面的學習成效 4. 80%聖經科教師認同相關的實踐活動能強化學生的正確的價值及態度	1. 聯課活動計劃 2. 聖經科實踐課業或工作紙 3. 進展性評估表現 4. 學生問卷 5. 教師問卷 6. 會議檢討紀錄	宗教組 聖經科科主任及科任	1. 聖經課實踐活動工作紙 2. 進展性評估表現 3. 教師問卷 4. 會議紀錄
	5. 跨組合作推動生命教育主題學習周，學習認識自己，並聯結他人	2025 年 4 月	1. 80%參與生命教育主題學習周的學生，從自評量表中同意上述活動，讓學生認識自己、熱愛生命，並作愛心關愛行動 2. 以各級學生抽樣訪談，評估主題活動或分享能深化聖經及生命教育相關的知識，並建立情感，實踐正確的價值及態度 3. 檢視學生於課堂學習反思或自評部份，評估學生對價值觀認知、情感、實踐三個層面的學習成效 4. 透過教師檢討會議，評估跨組主題學習周的學習成效 5. 從情意及社交表現評估問卷中顯示，學生心理健康量表中抽取合適的副量表題目的 Q	1. 跨科主題學習周計劃 2. 學生訪談紀錄 3. 學生主題學習周冊子 4. 學生問卷 5. 教師問卷 6. 檢討會議	全方位輔導組 宗教組 聖經科老師 全體老師	1. 跨科主題計劃 2. 訪談紀錄 3. 主題學習冊子 4. 學生問卷 5. 教師問卷 6. 會議紀錄 7. 情意及社交表現評估問卷

			值高於中位數			
目標四： 以中華文化為主軸，推展多元化的學習活動，強化國情教育及國中安教育，並提升國民身份認同感及共通能力 A. 加深學生對中華文化、國情、國安教育的認識，提升國民身份認同 B. 讓學生從體驗中學習，認識國家文化或發展，建立共通能力(實踐體驗)	有機結合及連繫各項的學習活動，從多元體驗中實踐相關的正向價值 1. 推動以中華文化為主軸，善用社區資源，進行多元化的戶外主題學習周 2. 進行多元化的中華文化主題活動(中華文化日)	2024 年 12 月 2025 年 1 月	1. 優化各級以中華文化為主題全方位活動，推動國情及國安教育，提升國民身份認同感，並作質性的分享 2. 80%參與活動國情、國安教育主題活動後，學生能加深理解中華文化及國家安全的重要(知) 3. 80%參與活動後，學生能增強愛國情懷，提升國民身份認同感(情) 4. 檢視學生的評估表或應用反思中實踐認識國家的文化及發展，並學習履行國民責任(行) 5. 各級學習活動能善用社區資源或他校資源，讓學生從生活中實踐學習，連結生活及社區，並作紀錄及匯報 6. 從情意及社交表現評估問卷中顯示，國家及世界國民身份認同及學生共通能力量表中抽取合適的副量表题目的 Q 值高於中位數	1. 各級跨科主題活動規劃表 2. 學生實踐學習紀錄冊 3. 學生評估表及應用反思 4. 教師問卷 5. 學生情意及社交問卷呈正增長	全方位活動組 訓育及德公組 全體老師 其他機構的或中學的支援	1. 活動規劃表 2. 學生實踐學習紀錄冊 3. 學生評估 4. 學生應用反思 5. 教師問卷 6. 其化中學支援 7. 學生情意及社交表現評估問卷
目標五： 強化學生覺察及重視身體、精神，飲食健康的重要，建立健康生活方式，實踐積極人生價值	1. 全年度分階段推行健康人生實踐活動，引導學生建立身體、心理、飲食各方面的健康生活方式 A. 定期進行飲食健康推廣或親子活動 B. 11 月為精神	2024 年 10 月 至 2025 年 5 月	1. 70%校隊學生能主動參與晨跑活動，並建立運動習慣 2. 70%學生能善用周末及長假期，運用 Robocoach 系統記錄進行體適能活動的參與度，建立運動習慣 3. 80%學生投入參與周三的伸展及健體操，並建立習慣 4. 70%學生能參與健康飲食相關的活動，了解健康飲食的知識 5. 70%參與精神健康活動之學生，從實踐體驗中	1. 跨科主題學習周計劃 2. 學生訪談紀錄 3. 學生主題學習周冊子 4. 學生問卷 5. 檢討會議	全方位輔導組 健康生活及學生事務組 體育組 訓育及德公組 全體老師	1. 跨科主題計劃 2. 訪談紀錄 3. 主題學習冊子 4. 學生問卷 5. 會議紀錄 6. 家長持份者問卷 7. 學生情意

	健康月 C. 校隊晨跑活動 D. 定期以 Robocoach 運動程式記錄運動日程 E. 建立周三進行伸展運動或健體操的習慣		學習建立健康生活方式 6. 以各級學生抽樣訪談，評估各項健康活動能否加強學生建立習慣的意識，發展健康生活方式 7. 從情意及社交表現評估問卷中顯示，學生身體健康量表中抽取合適的副量表題目的 Q 值高於位數			及社交表現評估問卷
目標六：創設體驗式親子生命教育活動，增強家長教育的實踐的成效	1. 透過體驗式的家長教育活動，建立體驗學習的深刻經歷，見證學生成長，增強家長教育成效 A. 家長教育講座 B. 親子互動體驗工作坊	2024 年 9 月 (一年級親子生命教育) 2024 年 10 月 (本年發展四年級親子生命教育)	1. 80%參與活動家長同意活動能提高參度，實踐所學 2. 80%參與家長同意親子活動能培育學生正面價值觀和態度 3. 80%參與級別的家長主動參與體驗式家長工作坊，學習培育孩子的策略 4. 80%參與家長於親子活動後記錄實踐之質性的分享或反思，並呈正面的改變 5. 從兩個級別家長持份者問卷調查中顯示，我對學生成長的觀感，各範疇平均分保持或呈正面增長 6. 從情意及社交表現評估問卷中顯示，家庭參與量表中抽取合適的副量表題目的 Q 值高於中位數	1. 活動問卷 2. 家長持份者問卷呈正增長 3. 家長心聲或反思	家長及學生支援組 班主任	1. 家長持份者問卷 2. 活動問卷 3. 家長問卷或得著 4. 學生情意及社交表現評估問卷(第三版)