



Christian Alliance S Y Yeh Memorial Primary School  
宣道會葉紹蔭紀念小學

2015-2016年度  
校務報告



# 總綱

## 本年度發展重點

本校師生與時並進，緊貼教育新趨勢，致力營造關愛、主動、積極的校園氣氛，提供優質的全人教育。本校參照 2014 年小學《基礎教育課程指引》的課程改革新里程：「聚焦、深化、持續」的學校發展建議方向，於 2014-2017 三年計劃總綱中，積極回應課改新目標，包括：

**聚焦改善校本優化改善的項目：**持續評估校情及課程發展，分析持份者及相關問卷的數據資料，推出針對性的改善策略，優化校政；

**深化具效能的學與教策略：**發展學生的獨立學習能力，運用多元策略，照顧學習多樣性，發掘學生的獨特潛能，使其學會學習；

**持續尋找及實踐自主學習的方法：**針對學生的特性及需要，制訂有效的自主學習目標及策略，於不同科目滲入「自主學習」元素，並持續檢視及反思學習成效。

按照三年計劃的進程，首年先銳意發展學生的自主學習意識，促使其主動發掘不同的學習方法，增強學習自信及效能感；另一面校方致力推動教師的專業成長，促進教學範式轉移，使教師團隊能針對學生學習，制訂實際可行的教學行動，提昇學與教質素。故本年度的關注事項，均圍繞學生學習與教師發展之間的互動關係，設定重點如下：

**目標一：培養學生的自主學習意識，提昇效能感**

**目標二：培養學生的正向思維，增強正向價值觀**

**目標三：建立教師實踐社群，營造激勵的回饋文化**



經過一年的努力耕耘，本校欣見學生們在各科老師的積極帶動下，努力學習不同的學習策略，學生更能以正面、積極的人生態度，去解決生活上難題，主動回應別人需要，建立正向的價值觀；教師們積極思考學與教新點子，激發學生的好奇心，引起學習興趣，透過課前的預習、課內討論及課後延展活動，啟動學生的自主學習能力，使學習變得活潑、有趣，從而建立學生主動學習的意識。展望未來，我們將會繼續努力，於下年度持續優化各項課改目標，務求令學生們變成自覺、自信、自主學習的社會英才。



熱鬧慶祝主降生

# 宗教組及聖經科

效法基督 彰顯主愛

## 齊齊學效基督言行 (WWJD)

透過聖經故事話劇、靈修樂、節期活動、同學實踐見證分享展示及宗教日，策動全校積極效法耶穌言行，凡事學效耶穌會怎麼辦 (What Would Jesus Do)，努力彰顯主的愛。

## 「勇闖寶石國」小五福音營

全體小五同學參與節目內容豐富難忘的營會活動，透過每位導師們的見證分享，激發同學努力追求進入神國的份兒。



學生團契開心反轉迪士尼

## 「一句撻着你火」背金句活動

舉辦全校「一句撻着你火」背金句活動，透過恆常填寫金句冊，建立背金句的習慣，並舉辦金句卡設計比賽，同學將所認識的金句設計成精美圖畫，並鼓勵他們將印成金句卡的書簽送贈親友作傳福音之用。

金句卡設計比賽優勝作品



以小手提醒自己凡事學效主



快樂福音營



搞笑難忘的聖誕劇

## 「尋回」聖誕音樂佈道晚會

駐校教會天澤堂與學校合辦聖誕佈道晚會，有 480 多位家長學生出席晚會聆聽福音，享受一個充滿聖誕意義和歡樂的晚上！

當撒該遇上耶穌時



# 訓育組

積極人生 正向發展



元子動歷之  
懸繩下降

元子動歷  
day camp



四年級抗逆大使



## 活動內容

四年級	五年級	六年級
啟動禮	黃金面談	黃金面談
輔助小組	強化小組	強化小組
挑戰日營	歷奇體驗日	歷奇體驗日
再戰營會	戶外活動日	戶外燒烤活動日
愛心之旅	義工長者探訪服務	校內義工服務
	親子歷奇日	
	結業禮暨家長教師分享會	

爸媽也上課



## 成效

多於 90% 參與學生同意於參加活動後，願意接受別人的意見、控制自己情緒、按既定的目標辦事及有解決問題的能力，而 97% 參與學生認為計劃能提高自我管理的能力。

動腦筋時間！



PARK

BANK

# 家長支援組 及 家長教師會

正向教育 家校同心



家長廚藝比賽

## 目標

- 透過多元化的家長支援政策，協助家長認識學生的特性，培養學生正向的學習態度

## 家長講座及工作坊概覽

日期	活動內容
2015年9月24日	小一家長學堂：有效學習策略
2015年10月7日	小一家長學堂：如何從遊戲中提昇子女的語言能力
2015年10月14日	小一家長學堂：自我管理
2015年10月18日	小一家長學堂：小孩子大世界
2015年11月13日	家長義工訓練工作坊
2015年11月14日	認識專注力不足 / 過度活躍症家長講座
2016年1月13日	家長義工訓練工作坊
2016年2月24日	家長講座：如何避免子女接觸網上不良資訊
2016年4月7日	「建構豐盛人生從小起」家長講座
2016年4月14日	「尋找快樂之窗認識正向情緒」家長講座
2016年4月29日	「彩繪生命」家長工作坊

## 成效

九成以上參與家長認同家長會及家長講座協助他們認識子女特點，並讓他們掌握方法培養學生正向的學習態度，部份家長意見摘錄如下：

- 96.8% 家長同意講座能夠讓他們認識正向情緒元素
- 96.8% 家長同意本講座能夠讓他們了解如何從正向教育培養子女正向情緒的方法
- 91% 家長同意會實踐所學到之正向教育元素於管教子女策略中
- 93.5% 家長同意會實踐今天所學到之正向教育元素面對及處理自己及子女之情緒



派發二手校服

## 家長教師會全年活動概覽

日期	活動內容
2015年10月8-9日	領取二手校服
2015年11月13日及2016年1月13日	家長義工訓練工作坊
2015年11月28日	親子一日遊
2015年12月21日	廚藝比賽及茶聚
2016年1月至6月	幼稚園義工
2016年1月25-26日	戶外專題學習日義工
2016年2月5日	校慶盆菜宴
2016年3月19日	校慶步行籌款日
2016年4月12日及4月14日	敬師活動
2016年4月18日及4月19日	派發夏季二服校服
2016年5月27日	家長茶聚及羽毛球聯誼活動
2016年6月14日	校運會義工服務

## 義工團隊

恆常服務	大型活動
故事姨姨	十五周年盆菜宴
圖書館館務	校運會
幼稚園體驗活動義工	戶外專題學習日

校運會家長義工





# 學習支援組

正向態度 關愛校園



共融攤位遊戲



葉小小老師

## 本年度目標

- 透過多元化的支援策略，照顧學生個別學習需要，培養學生正向學習態度



故事大使

## 策略及成效

本校運用「全校參與」的概念，以多元化的支援策略去照顧學生個別學習需要，以協助培養學生正向學習態度

支援策略	成效
中文學習小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 83% 的小一學生在詞語運用上有進步</li> <li>■ 75% 的小二學生在詞語運用上有進步</li> </ul>
英文學習小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 75% 的小一學生在拼音部份有進步</li> <li>■ 100% 的小四及小五學生在詞語運用上有進步</li> </ul>
數學學習小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 67% 的小四學生處理乘法、除法、應用題之技巧上有進步</li> </ul>
讀寫訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 81% 的小一至小二學生在詞語運用上有進步</li> <li>■ 73% 的小三至小六學生在詞語及修辭運用上有進步</li> </ul>
心智解讀小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 85% 的小一及小二的學生學懂辨認不同的生活處境帶來不同的情緒、有效地處理情緒和其解決方法</li> </ul>
適異教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 88% 的小四學生認同老師給予他們具體的例子、清晰步驟、使用視訊/簡報/圖像，能幫助到他們學習</li> <li>■ 88% 的小四學生認同老師的教學方法，能使他們有信心去面對學習</li> </ul>



駐校教育心理學家為小一家長舉辦講座



共融藝術家交流活動

## 閱讀繽紛年

每年圖書館均舉辦多元化的閱讀活動，鼓勵同學善用圖書資料及各項資源，以增強自主學習，奠定終身學習基礎。



故事特工隊

## 多元化閱讀活動

日期	活動名稱
2015年10月	作家小林豐講座
2015年10-11月	參與聖雅各福群會主辦閱讀活動
2015年11月	參與公共圖書館舉辦「齊運動·健身心」創作比賽
2015年12月	書展
2015年12月至2016年5月	午間故事姨姨活動及故事特工隊
2016年4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參與經濟日報舉辦「我和書中主角有個約會」創作比賽</li> <li>■ 書展</li> </ul>
	4.23 世界閱讀日活動：
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 漫畫作家草日講座 (P.3-P.6)</li> <li>■ 故事姨姨活動 (P.1-P.2)</li> <li>■ 老師好書分享</li> <li>■ 班級好書推介</li> <li>■ 書展</li> </ul>
	好書盛宴：
2016年6月 (試後活動)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 漂書 (P.4-P.6)</li> <li>■ 故事活動 (P.1-P.3)</li> </ul>

# 閱讀組

推動閱讀 繽紛無窮



## 圖書課程

### 閱讀策略

培育學生閱讀是課程重要的一環，以圖書課和課外閱讀去培養學生閱讀，能使他們的閱讀表現有所提高；要進一步提高學生的閱讀表現，則須推行閱讀策略。本年度小一至小六的圖書課特設此課程，藉此加強學生的思維能力。

### 高展示閱讀報告

圖書館設計了以學生程度和興趣作切入點的閱讀報告工作紙，讓他們可按自己喜好去選擇。這個非一般的閱讀獎勵計劃，不但拓闊了他們知識領域，更讓他們挑戰自己，閱讀更多不同種類和程度的書籍，一舉兩得。

作家講座



故事姨姨

## 成效

本年度圖書課中引入不同的閱讀策略，目的是讓學生在閱讀過程中實踐出來，解決閱讀障礙，享受閱讀的樂趣。從課堂和學生工作紙中表現所見，學生在發現問題後，會嘗試運用不同的方法去解決，解難能力大大提昇。另一方面，作家講座和漂書活動均能營造濃厚的閱讀氣氛，學生十分投入活動，並熱衷於跟同學分享自己心愛的圖書。



SUPERMARKET

書展

# 全方位 輔導組

建立正面教室文化

# 中國 語文科

落實自主 優化課程

## 目標

深化正面的教室文化，培養積極的學習態度

## 策略

策略 1 · 全方位校本輔導活動：玩轉腦朋友

活動	活動	目標及內容
活動 1	玩轉腦朋友 - 人物配對	認識人的多樣性，營造彼此接納、互相鼓勵的氣氛
活動 2	解難高手	按「校園實況」拍攝片段讓學生分析情境來選擇自己認為合適的解難方法
活動 3	多角欣賞鏡	以新角度正面發現自己的長處
活動 4	欣賞接力棒	營造互相欣賞的校園氣氛

## 成效

大約 75% 學生同意校本輔導活動能幫助他們學懂用正面態度面對困難、以新角度正面發現自己的長處及活動能營造互相欣賞的校園氣氛。活動的目標在於擴闊學生欣賞自己或別人的優點或多樣性，營造校園欣賞文化的氛圍。

策略 2 · 生活教育課

活動	活動	目標及內容
玩轉腦朋友一	P.1-2：堅固的高塔	學生在「玩轉腦朋友」生活課中學習以小組形式完成具挑戰的任務。
	P.3-6：波子水中浮	
玩轉腦朋友二	P.1-2：牙簽砌高台	學生在「玩轉腦朋友」生活課中學習以小組形式完成具挑戰的任務。
	P.3-4：單手合力砌高塔	
	P.5-6：橋樑不倒下	



低小同學努力砌出堅固的高塔



內地老師與本校中文科老師分享寫作課程



我們終於成功了！



活動後，同學一起進行檢討，務求做到最好！



老師進行寫作教學



高小同學自製紙船盛載波子

## 寫作為本讀寫結合 建構堅實寫作基礎

承接去年優化校本寫作課程的計劃，科組於本年度聚焦深化低小學生的寫作能力，從一年級起開始詞句訓練，到二年級的段落寫作，再進深至三年級的篇章寫作。本年度，中文科繼續參加「內地與香港老師交流及協作計劃」，與內地教師合作，以「寫作本位」為題，深化三年級學生寫作記敘文的能力，為低小學生建構堅實的寫作基礎。在閱讀課堂中，老師致力運用文本內容，協助學生更有效地建構文章的結構。而在寫作課堂上，學生透過各種的教學活動，習得多元化的寫作策略，並以豐富語言表達出來，最後整合思路，仿創結合，下筆成文。經過這種訓練方式，學生便能掌握豐富文章內容的策略，構建堅實的寫作基礎。

## 發展自主學習能力 掌握自主學習策略

科組本年度另一主要的目標是讓學生掌握自主學習策略，於是在各級的預習工作紙都加入了一些自主學習的元素，例如請學生自訂學習目標、搜集資料等。而六年級更吸收了去年圖書教學內實行自主學習的經驗，於單元教學內設計自主學習工作紙，讓學生能自訂學習目標，運用不同的閱讀策略進行閱讀，學習自我監控及反思的能力，達到自主學習的目的。



香港大學教育學院許守仁先生到校為本校教師提供有關自主學習的培訓

## 成效

大約 75% 學生同意生活課「玩轉腦朋友」系列有助他們學懂積極解難的良好態度，此系列活動讓學生經驗自主學習的歷程，讓學生成為自主的學習者。



# 普通話科

自主學習 活學活用



我是小船夫

## 整體目標

目標	策略	展示平台
培養聽、說、讀、寫等語言能力 增進語言知識，認識中國文化 培養自主學習的方法、態度和習慣	1. 遊戲學習 2. 自主學習	1. 參加朗誦比賽 2. 舉辦中普語文大賽 3. 級本主題自主學習活動

## 策略 1：遊戲學習

改變教學方法，透過個人、小組或集體遊戲激發學生對普通話學習的興趣，達致寓教於樂，學樂結合。

## 成果 1

### 優化課程方面

自編校本拼音教材（二年級）科主任已完成第五版的更新改編，（一年級）已完成第四版的更新改編。教材中加入有趣的故事、圖畫、兒歌，輔以「開火車」、「找夥伴」、「拼音撲克牌」、級本拼音電子遊戲等遊戲活動，務求讓學生在學習過程中能夠通過不同的遊戲媒介和方式激發對學習普通話的興趣，能寓教於樂，學樂結合。

### 課外活動方面

首先，鼓勵學生積極參與校際普通話朗誦比賽，在參賽作品訓練中，透過前置遊戲活動「我是小船夫」，讓學生理解作品內涵及情感，能將體會和感受在朗誦中充分呈現。通過是次比賽，學生均呈現出不俗的表現，分別獲得：

集誦：季軍

獨誦：亞軍（2位）季軍（3位）優良（7位）良好（2位）

其次，舉辦中文和普通話科合作的「講·誦·演 葉小第一節中普語文大賽」，讓學生能透過講故事、詩歌朗誦或表演活動展示自己在普通話科的學習成果，並頒發冠亞季軍。



普通話朗誦比賽

## 策略 2：自主學習

以學生為主體，教師作引導，為學生訂立目標，設立級本主題活動，讓學生自主完成，達致課堂教學和課後延伸的統一。

## 成果 2

### 優化課程和課後活動相結合

自編級本主題自主學習活動工作紙，每級均設立不同主題，學生可自主選取不同題材，在任何時間與同學分享、與教師分享或通過在班級中匯報等方式，完成活動，並獲得簽名，累計分享成果，可在學校「獎勵計劃」中獲得評優積點並贏取獎品。級本主題自主學習活動既是對學生課堂知識的鞏固，又讓其在課後活動中發展興趣、自主學習，在今年的是次活動中，一至三年級的學生參與率達到 80% 以上，四至六年級達到 60%。學生普遍反應熱烈，他們普遍認為此活動能延伸課堂上所學，並應用於日常生活中，獲益良多，且認為更有空間和時間參與其中。

五年級主題自主學習活動

## 目標



# 英文科

鞏固能力 推動自學



## 策略 3：「牛津 RWI 英語課程」

為了進一步強化學生英語學習的能力，本校為低年級學生提供「牛津 RWI 英語課程」，課程以原音拼合法作基礎。

「牛津 RWI 英語課程」包括學習英語 44 個原音的發音，再通過故事書與寫作練習，使學生迅速掌握拼字及發音技巧，輕易拼讀出陌生詞彙，無懼課外讀默的考驗，使學生的英語理解與寫作能力均以倍速提昇。

## 總成效

■ 在「校本閱讀能力提昇計劃」中，小五的同學在運用重點閱讀策略 (Locating specific information skill) 時，第二次後測的結果比前測的成績均有提昇，4 個組別學生的升幅為 2.6% - 30.2%：

小六的前測及最後一次的後測結果，亦顯示同學在重點閱讀策略的運用有輕微的進步，老師可運用數據的結果，為下年度的教學作合適的規劃

■ 學生能以大量的英語詞彙撰寫不同主題的文章，並以多角度思維使文章的內容更充實

■ 從有趣的英語故事中，學生有更多機會接觸外國文化

## 策略 1：「校本閱讀能力提昇計劃」

為求培養學生自主學習的意識，本校和教育局合作引入「校本閱讀能力提昇計劃」，教授學生不同的閱讀策略，提昇學生英語閱讀的能力，鼓勵其自學英語。

在此計劃中，本校英語老師與教育局顧問共同開會，以分析學生英語閱讀能力的強弱，再選出合適的訓練資源，重點教授學生不同的閱讀策略。在過程中，學生必須自我反思所運用的閱讀方法，老師亦會提供適時的回饋，使學生對各種閱讀策略融匯貫通，及提昇其英語閱讀的技巧及興趣，以達至最終能自主學習和自我閱讀的目標。此外，本校英語老師亦被教育局邀請，在聯校會議中分享本校的教學經驗及心得。

## 策略 2：「校本讀寫併合課程」

為提昇學生英語的寫作能力，本校和教育局合作，安排外籍英語老師與英文老師協作教學，為高年級的學生創作校本讀寫教材，並鼓勵學生自主學習。

學生在低小打好英語基礎後，可在高小階段進行自主學習，在課程中學生須預早搜集不同的英文資料及在課堂中接觸各類的英語文章，再進行不同的小組活動，互相分享及建構知識，最後撰寫出不同主題類型的文章及反覆編輯，以豐富其內容，務求使學生的寫作能力得以增進。



多練多讀，慢慢熟習  
拼音方法



學生在課堂中以英語  
匯報及作出展示

# 數學科

提昇學生的學習動機  
及效能感

學生學習周界時的  
分組討論



## 培育學生主動學習的習慣

### 目標

- 於教學中加入自主學習及分層主題學習元素，讓不同能力的學生培養學生課前預習習慣

### 策略

- 參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（香港中文大學大學與學校夥伴協作計劃），以四年級的周界為研習點，就四個學習重點，包括：矩形周界公式、找長方形的長及闊、不規則圖形的周界以及圖形合併及分割後周界的變化，設計及規劃教學內容、組織及策略。課業設計加入自學元素，讓學生可以循序漸進自學有成。學生需在課前完成預習工作紙，回到課堂時，要與同學分享交流預習後的發現和心得，老師最後就同學的見解作梳理歸納。課業設計亦同時加入分層元素，以不同的預習課業引導不同程度的學生探討四邊形周界的計算，同時能適切照顧學生個別學習差異。

### 成效

- 從課堂觀課引證教師教學範式轉移，由以往著重教學流程的設計，演變為如何引導學生從探究中學習
- 學生的學習動機明顯比以往提昇，上課前已清楚學習內容和重點，回到課堂能主動提出學習難點，討論變得更加集中，討論的氣氛和質素有所提昇
- 以分層課業形式，引導不同程度的學生進行預習和探討，同時能適切照顧學生個別學習差異

## 「翻轉教室 flipped classroom」

### 目標

- 利用新的學習模式，讓學習的主導權交給學生
- 培養學生的自學能力及提昇他們的學習動機

### 策略

本學年於四至六年級繼續推行 flipped classroom。運作模式大致如下：

- 老師先選取學生較容易掌握的「技術導向」的課題，拍攝大約 5-8 分鐘的學習片段
- 請學生回家觀看網上學習片段並完成預備工作紙
- 老師於接著的課堂上解答學生就學習片段內容提出的疑問，或因應學習難點加以補充，師生再共同訂正預備工作紙
- 學生完成堂課工作紙，統計學生的觀看人數、次數及提昇動機等數據，並檢視分析學生的學習成效

### 成效

- 學生能主動學習，他們的學習動機亦有所提昇
- 能減省老師於課堂中講授的時間，從而更有效運用課時處理其他學習難點

年級	六年級			五年級			四年級	
	小數分數互化	化百分數為分數	化分數為百分數	小數乘小數	加法方程	乘法方程	小數化分數	分數化小數
全級人數	105	105	105	103	103	103	127	127
觀看百分比	0.92	0.90	0.96	0.96	0.94	0.92	0.84	0.85
明白學習內容 (1分最低, 4分最高)	3.04	2.98	3.02	3.11	3.07	3.32	3.02	3.04
提昇學習動機 (1分最低, 4分最高)	3.0	3.1	3.2	3.0	3.0	3.1	3.0	3.0

老師拍攝「翻轉課堂」  
教學片段



# 常識科

多元設計 自主學習



一年級同學進行  
「紙巾是否滲水」  
實驗

## 課前預習文化的建立與實踐

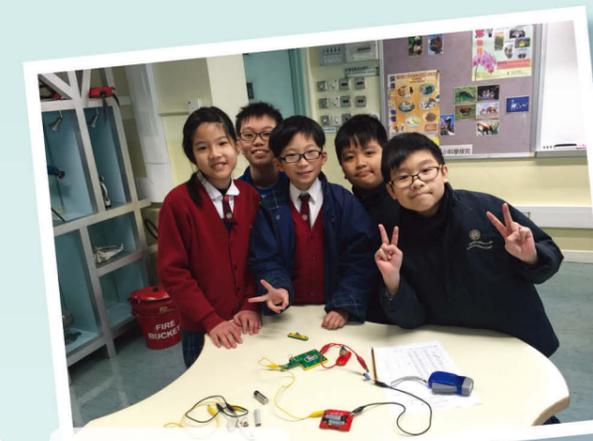
本科今年著力強調預習文化，低年級著重資料搜集，高年級著重資料分析。同時，學生把資料以不同的高階思維工具作整理及展示，包括腦圖、列表比較、天秤思考法、時間線及范氏圖。課堂以學生為主導，學生把預習的內容作全班匯報及分享。



一年級同學進行科  
技探究活動  
「磁石釣魚場」

## 科技探究活動

為提昇學生對科學的興趣，本科老師於各級設計不同的科技探究項目，讓學生透過假設、科學實驗驗證及歸納總結及自行建構知識。



五年級學生進行  
電路實驗



二年級同學進行科  
技探究活動  
「傳聲筒」

PARK

HOTEL

SUPERMARKET



# 音樂科

培養自主 優化課程



木笛是本年度嘗試推行的自學課程。圖中同學於試後活動進行延伸性的大合奏活動



二年級同學進行科技探究活動「泡泡樂園」



六年級同學進行「斜面的斜度與力的關係」實驗

## 劇場教學與自主學習二合一

五年級常識科教師設計了兩個創新的劇場，透過劇場老師教授「香港的經濟發展」及「從鴉片戰爭到改革開放」的歷史課題。學生可跳出課本舊有框框，於劇場與教師一同經歷不同時代的演變，扮演當時的歷史人物及重要大事。過程中，劇場教學不但強化學生學習歷史的動機，更能讓學生思考每個時代變遷背後原因，強化學生分析及多角度思考的能力。

配合課程革新，本年度的劇場教學更加入自主學習元素，學生參演劇場前自訂個人學習目標，然後嘗試運用不同的學習策略去完成目標。學習策略包括觀看歷史影片及漫畫，然後以思維工具歸納當中的內容，或是閱讀網上歷史文章，理解當時的背景。

## 目標一：培養學生自主學習的意識，提昇學生學習音樂的動機，從而促進其學習果效

計劃課題：《粵劇多面睇》  
年級：五年級  
策略

- 1 自訂學習目標：透過前置活動，讓學生對粵劇有初步的認知，然後學生按自己的興趣選擇研習目標並進行自學活動，從而提昇學生的學習動機及效果。
- 2 透過學習冊中的自學活動，提昇學生進行資料搜集的能力。

五年級《粵劇多面睇》活動及教學流程：

日期	活動內容
前期活動	1) 前置課： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 簡介研習目標及講解教學活動內容</li> <li>■ 從歷史、表演元素等初步認識粵劇</li> </ul> 2) 欣賞《香港青苗劇團——「粵劇導賞演出」》
施教期	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生從主題中揀選有興趣的課題並自訂研習目標</li> <li>■ 學生於音樂課中認識粵劇「唱、唸、做、打」表演元素</li> <li>■ 學生按自訂研習目標，欣賞相關自學片段並完成工作紙</li> <li>■ 生搜集粵劇資料並完成學習冊</li> </ul>
伸延活動	參與「粵劇營運創新會有限公司」到校舉辦之工作坊，認識「做」及「打」的知識並學習當中的操作技巧



參與粵劇工作坊



扮演 70-80 年代工廠女工



扮演開埠初期的苦力



戴上頭飾扮演晚清的百姓



扮演跟隨孫中山起義的革命人士



參與粵劇工作坊學習做手

### 整體成果

超過 85% 學生曾於課後用其他方法幫助自己學習粵劇知識，包括上網搜尋資料及片段、到演出場地觀看粵劇節目的宣傳海報及單張、借閱相關書籍，亦有學生購票入場或親身到戲棚欣賞粵劇，有 77% 學生表示已達成了粵劇單元的自訂學習目標。而通過不同的策略學習粵劇，有 60% 學生認為自己對粵劇的認知是「深刻」及「十分深刻」。當中大部份學生亦喜歡這種自主學習的形式，認為有助提昇對興趣及學習動機。





# 體育科

優化課程 鼓勵自學



老師在體育館內向同學講解租訂康體設施的方法

## 目標

- 提昇學生學習效能，持續建立學生的自主學習文化

## 策略與流程

級別	目標	策略
小三及小四	提昇學生學習效能，持續建立學生的自主學習文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在三年級的踢毽單元中，配合自主學習，老師自製教學影片及讓學生帶回毽子回家，讓學生在課餘時學習，持續建立學生的自主學習習慣</li> <li>■ 帶領三、四年級學生到天水圍體育館做運動(壁球、羽毛球、乒乓球、籃球)及講解租訂康體設施的方法，鼓勵學生在課餘時參與社區康體活動</li> <li>■ 開放學校的設施，全校學生可在課餘時間參與不同的運動，包括跑步、跳繩、呼拉圈、籃球、手球、足毽等運動</li> </ul>



學生及家長一起享受做運動的樂趣

## 學習成效

踢毽是本年度新增的課程，目的讓學生掌握用腳向前踢的基礎技能及建立自主學習做運動的習慣。在問卷調查表示，近5成的學生曾在家中觀看踢毽教學影片，反映學生開始習慣在課餘透過教學影片進行學習，此外，學校亦為每名學生訂購毽子，讓學生帶回家中，方便學習。據調查所得，有6成的學生表示曾在校內的小午息學習踢毽，而有56%的學生表示曾在家中踢毽，表示學生因為購買了毽子而增加了自學的機會。經過老師在課堂教授毽子和自學後，有69%的學生表示對足毽這項運動有興趣，願意繼續學習，及在課餘與做運動時會選擇毽子作其運動項目。本科會持續建立學生自主學習的習慣，來年將自主學習的教學策延伸至一至六年級的學生，以提昇學生學習效能，讓學生建立在課餘做運動的習慣。

本年度小三小四的學生都有進行社區康體設施的專題學習，學生能認識區內不同的康體設施，包括體育館、欖球場、沙灘球場及射箭場等。老師安排兩級學生到天水圍體育館進行運動，近8成的學生表示日後會到體育館進行運動及願意參與區內舉辦的康體課程。活動完結後，有84%的學生表示很喜歡到體育館這項活動，並期待到其他社區康體設施進行運動。本科會繼續豐富學生的體育學習經歷，在校內校外舉辦不同的體育活動，培養學生積極活躍的健康生活模式。

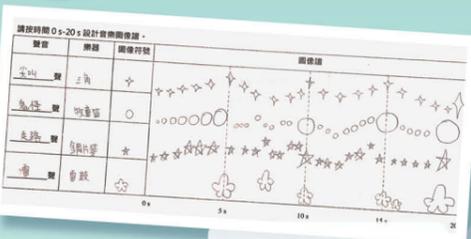
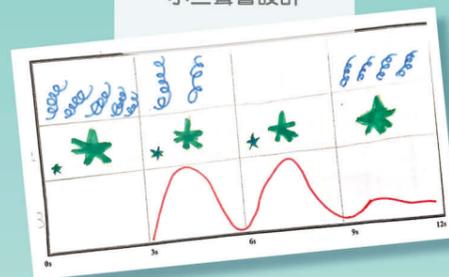


學生在午息進行踢毽

## 目標二：規劃小一至小五聲響設計課程及縱向發展，建構學生聲響設計的創作手法

日期	學習重點	創作題目
小一	學生利用樂器或日用物件，探索不同聲源	天氣變變變
小二	學生為單一情景創作聲效	聲響馬戲團
小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生能為不同的音色設計圖像符號</li> <li>■ 學生能利用時間線紀錄聲響及進行合奏</li> </ul>	聲響舞台
小四	學生按故事情節發展創作具音色層次的聲效	大象和小老鼠
小五	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生聯想情境中的聲音組合及其音樂特質上的發展及變化</li> <li>■ 創作者對比效果的聲響設計</li> </ul>	繽紛遊樂場

小三聲響設計



小五聲響設計

## 整體成果

從觀察學生的創作過程及作品，學生整體上已達到學習目標。特別是聲音的探索上，學生提昇了樂器聲音與情境之間的聯想。小五的聲響設計中，透過情境的引入，亦引發學生的聯想力，從而進行較複雜的組合性聲效創作。在學生的創作及探索過程中，能看見學生普遍喜歡此類探索性及創造性較高的課題。

## 校隊校隊 及 本年度音樂科活動



同分享音樂成果

葉小手鈴家族參與「社區手鈴馬拉松推廣活動」



低年級詩歌班



樂團訪校演出，與學生一同享受音樂



管樂隊



# 視覺藝術科

自主學習 促進創作

## 目標 1

目標	策略	研究課題
培養「三自」學習習慣 (自我發現、自我學習、自我解決)	A·探究式學習	P4《我的色彩自學冊》
提昇創作動機	B·遊戲學習	P3《視藝真Fun》
提昇動機，培養自訂目標、規劃策略、監控修訂、自我反思習慣	C·KWL 學習法	P3《樹》 P5《藝術·自創·新發現》

透過教學方案實踐，讓學生學會自主學習的方法，培養他們主動學習的習慣

### 策略 A：探究式學習

以學生為主導學習的方式，將三原色、第二及第三間色、水與廣告彩比例等視藝知識轉化為一系列的實驗，並導引同學紀錄結果，自我解決難題，自行發現色彩學知識及以廣告彩創作的技巧

### 策略 C：KWL 教學法

採用 Ogle(1986) 的 KWL 教學法，認定同學是主動學習者，引導他們將新舊經驗聯結。同學需梳理已學過的知識，從中定出喜愛的學習目標，進行資料搜集，列出創作計劃及步驟，選擇不同的方式進行試驗及繪出草圖，然後創作及反思找出優化方法

### 整體成果

三個學習計劃均能提高同學的創作動機，94% P3 同學喜歡以遊戲方式學習視藝知識及創作，同學的自我反思中亦表達喜歡以探究方式找尋知識，因為他們的好奇心得到滿足。P3 及 P5 同學更因為老師給予極大主動權，同學可以自主探索與創作自己喜愛的藝術範疇，老師轉為支援的角色，最後喜見同學的成果百花齊放，同學按自己的能力差異盡情學習創作，享受其中。



勇於探索  
學習更多



從遊戲中發揮  
想像力創作



## 目標 2

持續優化學習社群，獲視覺藝術科專家指導，進行校本課研及改進校本課程，達致促進校內外教學和專業協作文化的發展

合作機構	計劃名稱	校本設計課題
教育局	1·「支援於小學實踐 視覺藝術課程」計劃	P2《玩墨起動》
康樂及文化事務處主辦 香港藝術館籌劃 香港美術教育協會協辦	2·「藝術先導計劃： 與藝術家同接觸」	P5《小眼鏡·大世界》 賞創本土藝術家： 郭孟浩



示範課

### 計劃 1：「支援於小學實踐視覺藝術課程」計劃

本組繼續參與此計劃，與接近二十多間小學視覺藝術科組長及視藝教育專家譚祥安博士，就「以探究為本藝術評賞教學方法」、提問策略及評賞促進創作等教學法與顧問定期交流討論。本科校本剪裁及設計了小二《玩墨起動》課題，銳意加入探究式學習元素，提高同學認識中國水墨藝術的興趣。此課節成為示範課開放予 20 多間參與計劃的小學視藝科組長觀課，並於課後進行富有意義的教學討



一起互動

### 計劃 2：藝術先導計劃——與藝術家同接觸

本組獲邀參與此計劃，成為全港唯一一間小學於小五課程推展《認識本土藝術家——郭孟浩蛙王》，並獲香港藝術館借出珍貴資料及藝術家訪談短片，本組按資源規劃了 P5《小眼鏡·大世界》的課程，讓小朋友學習前衛的即興及行為裝置藝術。藝術館推展人員更於「視藝日」安排藝術家郭孟浩先生到校與同學交流，讓同學印象難忘。

### 整體成果

課程發展方面，兩個計劃讓本組課程教授的藝術媒介更趨多元化，課程更見豐富，教學效度大增。在《玩墨起動》課題中，83% 同學表示他們能自我發現墨色變化，87% 同學喜愛自我發現知識。《小眼鏡·大世界》課題，P5 同學因能親身接觸課程中學習的藝術家，均表示能與藝術家接觸感到非常興奮及快樂，大大開闊了他們的眼界。

對外分享方面，本校老師於《玩墨起動》的示範課具參考價值並獲學界肯定，《小眼鏡·大世界》更藉刊物出版及簡會對外分享成果，促進了校內外教學和專業協作文化的發展。

蛙王叔叔也非常喜歡  
我們的創作



與蛙王近距離  
接觸



專業學習社群

在校園內親手摸樹  
刺激創作靈感

自擬創作進程

PARK

# 教師專業發展

承傳使命十五載  
卓越師資樹英才



台灣實仁國民小學  
到訪本校及進行手鈴交流



本校教師進行自主  
學習理念與課堂實踐  
工作坊



中文科獲邀分享圖書  
書與語文教育



羅副校長獲邀請擔任  
保良局聯校教師  
發展日主持

為配合學校發展計劃，本年度為教師提供具聚焦性的培訓，掌握創新的教學模式，持續優化教學策略，令團隊的整體質素邁向卓越。15-16 年度除了繼續強化教師培養自主學習的意識，銳意透過課堂研究及多元化的工作坊，使教師掌握自主學習的策略，促進教學效能。內容如下：

培訓範疇	工作坊/ 培訓主題	
教學策略	中文科	「在中文閱讀領域實踐自主學習及提高學生的參與度」教師講座
	英文科	「Self-directed learning」外籍教師講座
	數學科	「中小班教學自主學習」教師講座
學生成長支援	建立正面回饋文化工作坊(一及二)： 建立正面文化的教室、共建正向教室文化(實務編)	
校本課堂研究計劃	中文科	1. 內地與香港交流協作計劃—初小寫作課堂研究(小三) 2. 香港大學發展語文自學能力計劃—圖書教學與語文自學(小五及六) 3. 校本言語治療師合作—口頭匯報教學策略研究(小六)
	英文科	1. 寫作課中的自主學習策略運用研習(小四)
	數學科	1. 中小班教學—「圖形的周界」(小四)
	常識科	1. 中國歷史專題研究(小五) 2. 生物世界(小六)
	音樂科	1. 粵劇多面睇(小五)
	體育科	1. 教育局體育科基礎活動學習社群課堂研究計劃—踢毽子(小三)
	視藝科	1. 教育局支援於小學實踐視覺藝術科課程計劃—玩墨起動(小二)

本校教師團隊持續優化課程、前瞻課程，於各範疇均成就斐然，備受外界高度讚揚。多年來屢獲教育局、教育機構、各大專院校或業界邀請作專項顧問、座談會講者或作者等，更多次獲邀舉行示範課，促進專業交流，分享實踐經驗。

日期	科目成果分享或教師成就	頒發機構 / 邀請團體	曾參與分享老師
2015-2016 年度	香港中文大學與學校夥伴協作中心—擔任榮譽學校發展主任 多次獲玫瑰崗幼稚園邀請進行觀課、評課、議課及工作坊導師	香港中文大學	羅建洋副校長
2015 年 8 月 24 日	「音樂教育培訓」工作坊講者	佛教慈光幼稚園	羅建洋副校長 黃洛恩老師 鄭蘊婷老師
2015 年 9 月 14 日	學前教育(全人發展)學校網絡計劃—探訪學校專業交流—客席分享講員	香港中文大學教育學院	羅建洋副校長
2015 年 10 月 16 日	「全方位幼兒音樂教育學與教」工作坊導師	珈琳幼稚園(屯門分校)	羅建洋副校長
2015 年 10 月—2016 年 6 月	獲邀參與支援於小學實踐視覺藝術科課程計劃—專業學習社群	教育局	李嘉琪老師
2015 年 11 月 20 日	「幼小銜接課程」工作坊講者	佛教慈光幼稚園	趙慧琪老師 陳金玲老師 尹嘉晴老師 李佳蓮老師 劉曉君老師
2015 年 12 月 7 日	「發展語文自學能力計劃」—圖書教學與語文自學 中文科自主學習策略實踐分享 工作坊講者	香港大學	徐志怡校長 林靜詩主任
2016 年 1 月 4 日	「創意教學法」工作坊講者	博愛醫院歷屆總理聯誼會 鄭任安夫人學校	羅建洋副校長
2016 年 1 月 30 日	「如何在音樂科推行自主學習」 工作坊講者	英利音樂有限公司	羅建洋副校長
2016 年 3 月 11 日	圖文合奏(一)： 圖書與語文教育研討會 工作坊講者	教育局 中國語文教育組、 豐子愷兒童圖書獎 及香港兒童文學文化協會 合辦	林靜詩主任 趙麒老師
	「音樂教育工作者的職場規劃」 工作坊講者	香港中文大學教育學院音 樂教育文憑課程	羅建洋副校長
2016 年 3 月 15 日	「玩墨起動」示範課及交流	教育局	李嘉琪老師
2016 年 3 月 17 日	學前教育(全人發展)學校網絡計劃—探訪學校專業交流— 小一音樂科示範課	香港中文大學 教育學院	黃洛恩老師
	學前教育(全人發展)學校網絡計劃—探訪學校專業交流— 小一中文科示範課		馮月婷老師
2016 年 4 月 18 日 2016 年 4 月 21 日	體育科 基礎活動學習社群課堂研究計劃 小三「踢毽子」示範課	教育局	許彩兒老師 余頌偉老師 張銘照老師
2016 年 4 月 19 日	與該校校長及音樂科主任分享有關音樂科主任的 職務及如何推行音樂教育 獲邀擔任教師發展日主持	伊利沙伯中學舊生會小學 (分校)	羅建洋副校長
2016 年 4 月 23 日	講題：「如何促進有效的音樂教學」 (創意木笛、音樂創作、全方位音樂活動)	保良局聯校音樂教育發展 委員	羅建洋副校長
2016 年 6 月 10 日	「發展語文自學能力計劃」— 圖書教學與語文自學	大埔循道衛理小學	林靜詩主任 蔡多寶老師 馮月婷老師
2016 年 6 月 16 日	「高階思維創演聽」工作坊導師	順德聯誼會 胡少渠紀念小學	羅建洋副校長
2016 年 6 月 25 日	中大促進實踐社群 以優化小班教學	香港中文大學 教育學院	陳若愚老師 劉曉君老師 高健生老師 陳金玲老師 潘邁高老師

中文科獲香港大學  
邀請分享圖書教學  
與語文自學策略

視藝科「玩墨起動」  
示範課與交流

PARK

BANK

HOTEL

SUPERMARKET

# 全方位 學習活動

## 到校講座

■ 善用校外各方資源 豐富學生學習經歷

日期	活動
2/11/2015	校園室內樂計劃 --- 爵士樂演出
9/11/2015	《反斗玩具奇兵》巡迴音樂劇
9/11/2015	「粵劇營運創新會有限公司」到校粵劇工作坊
12/11/2015	「知慳識電」講座
27/11/2015	互動劇場 -- 《尊重互聯網上的知識產權》
14/12/2015	「齊享健康資訊」教育短劇
11/1/2016	小學巡迴教育劇場《宅親人》
26/1/2016	「城市奇遇」之《猜·情·尋》小學巡迴劇場
27/1/2016	海洋公園訪校活動
27/1/2016	水資源活動
29/1/2016	天文活動「星校行」
21/3/2016	賽馬會音樂密碼教育計劃
29/4/2016	大細路劇團《平等細運會》
22/6/2016	UNICEF《兒童權利救未來》
24/6/2016	學校文化日計劃《香港科學館》
27/6/2016	國際綜藝合家歡《開心博士森林記》



《反斗玩具奇兵》  
音樂劇



中國藝術課程



國畫班



手工藝課程



《星校行》活動



參觀水警基地

## 多元課程

全校參與的多元課程，本年共提供高小 19 項及低小 17 項，課程種類豐富廣泛。課程以 8 節為一期，全年可參與三項不同的課程，讓學生體驗各種不同智能的活動，發展多元的興趣。為提昇學生的學習興趣及動機，學生可按意願自行揀選課程，從學生對課程的問卷調查，約有 85% 同學表示課程能引起他們興趣，80% 同學表示願意繼續學習相關知識。以下是部份本年度提供之課程：



爵士舞課程



積木創作課程



中國武術課程

## 戶外專題學習週

■ 讓學生在參與中學會與人相處合作，提昇自我學習、分析、思考和解難能力

年級	學習主題	戶外學習點
一年級	動植物的分類	動植物公園
二年級	為我們服務的人	郵政總局 / 消防局 / 救護站 / 水警基地
三年級	香港旅遊好去處	天際 100、維港兩岸及山頂
四年級	香港今昔	香港歷史博物館 (因停課取消)
五年級	英語遊踪	赤柱
六年級	保護海洋生物	香港海洋公園



P5 英語遊踪



雜耍班



無火煮食班



輕黏土課程



# 境外遊學

跳出校園 走向世界



多元課程作品展



中國武術課程



## 成果展示 創造舞台

學校一向重視學生成果的展示，除了表揚學生所付出的努力外，向其他同學分享學習成果也同樣重要。本年度我們舉辦了《YEH'S STAGE》葉小舞台、《綜藝匯演》及《多元課程作品展》，以不同形式給予學生展現才華的機會。



同學在 Yeh's Stage 活動中分享成果



雜耍班



敲擊樂隊



非洲鼓樂



同學們投入演唱

遊學不單讓學生觀賞湖光山色，擴闊目光視野，更藉此建立師生關係，培養團隊精神，豐富生活體驗，將教育生活化。本年度開辦「南台灣生態文化考察團」、「新加坡環保生態及文化藝術之旅」及「黃埔軍校4天訓練營」，藉不同種類的遊學，鼓勵學生嘗試跳出學校，到世界不同地方體驗各國文化與風土人情。



自行購買車票，  
乘搭新加坡地鐵

## 新加坡環保生態及文化藝術之旅

- 參觀「濱海灣花園」，體驗新加坡如何推動生態環境保育
- 參觀地中海植物花室及雲霧林室，近距離觀察不同種類的植物植物，了解其習性
- 參觀小印度、牛車水、老巴剎熟食市場，體會不同民族的共融性
- 考察新生水展覽館及濱海堤壩 — 「永續展覽館」，讓學生認識新加坡的水資源管理

## 【四次新加坡遊學前工作坊】

- 介紹新加坡，讓學生對該地有初步概念，主動搜尋相關資料
- 透過分析不同景點，讓學生學會歸納、分析及整理資料
- 遊學以學生為主導，自訂遊學路線及學習點
- 學生學習分工，製作簡報預備家長簡介會
- 遊學後製作遊學展板及分享會，與同學分享新加坡的所見所聞



新加坡地標  
魚尾獅像



濱海灣花園



空軍軍史館



### 南台灣生態文化考察團

- 到訪亞洲首個以鼓國為概念的藝術文化村——「十鼓文化村」，體會古跡與藝術文化的結合
- 於六合夜市購買當地美食，體驗台灣人的生活習慣
- 參觀及夜宿國立海洋生物博物館，可更以近距離接觸水母，學習保育的方法
- 遊覽龍岩大草原，更可在此遠眺太平洋，體驗南台灣的自然生態



初嘗坐裝甲車

### 黃埔軍校 4 天訓練營

- 透過步操訓練及軍體拳，提昇同學的意志力及毅力
- 透過歷奇活動及團隊合作遊戲，培養讓學生的團體的精神
- 學生自行收拾及學習洗衣服，培養學生的自理能力



彩彈戰，準備出發



經過四日的訓練，學員畢業了！



六合夜市



駁二藝術園區



元朗小學學界田徑大比賽團體

# 學生成果展示組

## 傑出學生 成就非凡

葉小致力發展學生多元化的潛能，提供學術、體育、藝術、演藝及體驗五大不同的平台予學生，讓他們展現不同的成就。本校參與校外比賽高達 1054 人次，獲取共 133 個團體及個人獎項。本校學生更獲頒發以下全港性及區域性的傑出成就。

### (一) 體驗篇

獲獎名單	獲取獎項	獲獎名單
元朗小學校長會元朗區傑出小學生計劃	傑出小學生嘉許狀	6B 羅文希
協青社元子動歷訓練計劃	最佳領袖	6B 李穎心 6D 劉康妮
	最積極參與	6B 樊溢意 6C 黃卓文
	最佳進步	6A 陳銳朗 6B 陳天欣
黃埔青少年軍校第 1204 期軍政訓練	優秀學員	3D 林汐瑋 4C 林政文 4C 張軒浩 5A 吳汝錫 5B 林毓軒 5C 錢俊希 6A 何安妍 6B 陳麗詩 6D 郭俊言
環境運動委員會學生環境保護大使計劃	金獎	5A 鄭遵
	銀獎	5B 鍾穎好
	銅獎	5B 田小康
	專題環保章	共 9 項
	基礎環保章	共 8 項

聖雅各福群會閱讀獎勵計劃獲獎同學



### (二) 藝術篇

項目名稱	獲取獎項	獲獎名單
「友愛共融」填色繪畫及攝影比賽繪畫組	冠軍	5A 陳曉敏
	優異	5A 陳堃宜
小紅熊全港兒童繪畫比賽 2015	金獎	6A 顏嘉琪
	金獎	5A 李雯羽 6A 楊樂彤
第十八屆冰雪情國際師生書畫攝影交流展書法及國畫	銀獎	5B 黃燕雲
	銅獎	5A 羅樂遙 5B 黃嘉怡 5B 楊詠淇
	銀獎	3B 陳智仁
國際華人兒童及青少年藝術年展 第三屆 2015「生命的誕生」兒童藝術年展	一等獎	4B 劉鈺彩 5A 呂樂熙 5B 黃燕雲 6A 楊樂彤
		5A 羅樂遙 5A 李雯羽 5B 黃嘉怡
第十二屆墨彩盃青少年兒童書畫作品電視網絡展評兒童組 (國畫及書法)	一等獎	5A 李雯羽
	二等獎	5A 羅樂遙
	三等獎	3C 曾浩東 5B 黃嘉怡
第五屆「新星盃」全國青少年兒童書畫作品展兒童組 (書法)	優異獎	4A 董梓晴
	優異獎	5D 趙詩雅
元朗大會堂 聖誕咭設計比賽「Express 我的夢想」創作比賽 2015 高小組繪畫	優異獎	5D 趙詩雅
小學生視覺藝術創作展 2015-2016	嘉許狀 (Merit)	2A 王景饒 5A 陳曉敏 6A 顏嘉琪



小學校際 Scrabble 大賽最有價值參賽者 賴栢濠

### (三) 演藝篇

項目名稱	獲取獎項	獲獎名單
第 67 屆香港校際朗誦節	詩詞獨誦普通話亞軍	6A 謝翠茵
	詩詞獨誦普通話季軍	4A 楊雅恩
	小二男子組詩詞獨誦(粵語)季軍	2A 張子陽
	小一及小二男女子散文集誦(粵語)季軍	
	小五至小六詩詞集誦普通話季軍	
	小一至六詩詞散文獨誦(粵語)共 15 項優良 2 項良好	
	小一至四英詩獨誦 共優良 18 項良好 1 項	
第 68 屆香港學校音樂節	小四至五詩詞及散文獨誦(普通話)共 3 項優良 2 項良好	
	小一至小三英詩集誦 共 1 項優良	
	10 歲以下木笛二重奏優良	5A 陳堃宜 5A 李雯羽
	10 歲以下木笛獨奏優良	4B 蘇嫻瑤
	一級鋼琴獨奏優良	4C 歐玟萱
	一級鋼琴獨奏良好	2A 黎希彤
	二級鋼琴獨奏優良	1A 蕭進 1B 江文健
	四級鋼琴獨奏優良	4A 劉智韜
	初級古箏獨奏優良	4A 田鎔瑞
	高級合唱組(中文組)冠軍	
初級合唱組(中文組)優良		
敲擊樂合奏(9 歲以下)優良		
香港國際青少年表演藝術節 2015	P1-P2 鋼琴組銀獎	2D 廖凱琳

### (四) 學術篇

項目名稱	獲取獎項	獲獎名單
Inter-School Scrabble Championship 2016 Primary(Novice & Open)	Gold Cup 2nd Runner-up Silver Cup Merit	5A 江嘉希 6A 孫惠芳 6A 謝翠茵 6A 賴栢濠
Inter-School Scrabble Tournament 2016	Outstanding Performance Sliver Cup Winner	5A 江嘉希 5A 江嘉希 6A 賴栢濠 6A 孫惠芳 6A 謝翠茵
第四屆元朗區小學校際 Scrabble 大賽	Individual second place And most valuable player	6A 賴栢濠
	Team third place	5A 江嘉希 5A 郭芯瑜 6A 賴栢濠 6A 孫惠芳
聖雅各福群會做個出「識」港故仔 閱讀報告比賽	嘉許獎	4A 余泰源 5D 文雅姿
第三屆小學拉格朗日數學邀請賽	金獎	6A 林浩軒 6A 黃丞澤
	銀獎	6A 陳駿濠 6A 顏嘉琪 6A 謝穎聰 6A 黃文紹
	銅獎	6A 楊樂彤 6A 胡諾軒
2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	初賽銀獎	4A 胡港龐 4A 練駿榮 4A 施竣寶
	初賽銅獎	4A 田鎔瑞 5A 李順強 6A 顏嘉琪 6A 黃文紹 6A 胡諾軒
	晉級賽銅獎	4A 練駿榮 4A 施竣寶 4A 胡港龐 6A 黃文紹
深培中學第六屆 RUMMIKUB -- 魔力橋數字比賽	個人優異獎	5A 黃冠凱
第八屆伯特利盃元朗區小學數學多元挑戰賽	第一及第三回合達標獎	5A 黃冠凱 6A 孫惠芳 6A 黃文紹 6B 黎尚霖
	團體二等獎	6A 林浩軒 6A 顏嘉琪 6A 黃文紹 6A 胡諾軒
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016	團體三等獎	5A 鄭遵 5A 何曦宇 5A 黃冠凱 5A 李順強 5A 謝崇俊 5A 鄭若成 5B 林環 5B 黃嘉怡 6A 陳駿濠 6A 楊樂彤 6A 謝穎聰 6A 黃丞澤
	三等獎	6A 黃丞澤
	計算競賽三等獎	6A 林浩軒 6A 謝穎聰 6A 胡諾軒
2015-2016 友校小學數學競技邀請賽	優秀表現學生獎	6B 吳梓軒
『通識尖尖尖』元朗區 小學校際通識尖子爭霸戰 2015-2016	團體冠軍	4A 霍穎彤 4A 洪心妍 4A 黃俊龍 5A 盧日楠 6A 謝翠茵 6B 吳梓軒 6B 吳昊銘
元朗區科學與科技培訓課程暨 海、陸、空探索比賽	「科學探索之旅」三等獎及 「環保創意船」最具創意大獎	6B 陳子俊 6B 盧家豪 6B 吳昊銘 6B 吳宇軒
2015-2016 年度聖經科獎勵計劃	嘉許獎	4A 姜海熒 4B 林澄欣 4C 蘇智賢 4D 盧旨游 4E 楊卓傑 5A 江嘉希 5B 陳諺俊 5C 石佳賢 5D 楊瑜琛 6A 麥欣桐 6B 周青怡 6C 鄧可欣 6D 賈智欣

### (五) 體育篇

項目名稱	獲取獎項	獲獎名單
屈臣氏集團 2015-2016 年度傑出運動員	傑出運動員	6C 馮俊軒
香港學界體育聯會 2015-2016 年度校際籃球比賽	傑出運動員	6B 沈詠欣 6C 陳妙佳
	團體亞軍	3E 湯凱喬 4A 姜海熒 4C KAUR ANMOLDEEP 5B 陳雅幸 5C 胡美詩 6A 何嘉藍 6A 何安妍 6B 陳麗詩 6B 沈詠欣 6C 陳妙佳 6C 鄧可欣 6D 徐芷惠 6D 簡希諾 6D 王文瑜
	小學男子組冠軍	4B 余嘉軒 5D 馮俊昇 6A 陳銳朗
元朗體育會 元朗體育會元朗盃手球邀請賽	中學男子組季軍	6A 陳佳聰 6A 林澤文 6A 楊家樂 6B 朱楚鋒 6B 吳梓軒 6C 馮俊軒 6C 羅竟成 6C 呂珀迪 6D 方澤銘 6D 鄧梓鴻 6D 汪文軒
童軍知友社 啓業知友盃五人手球公開賽	男子組冠軍	4B 余嘉軒 5D 馮俊昇 6A 陳銳朗 6A 陳佳聰 6A 楊家樂 6B 朱楚鋒 6B 吳梓軒 6C 馮俊軒 6C 呂珀迪 6D 汪文軒
中國香港巧固球總會 第一屆全港小學巧固球邀請賽	亞軍	4B 余嘉軒 5D 馮俊昇 6A 陳銳朗 6A 陳佳聰 6A 林澤文 6A 楊家樂 6B 朱楚鋒 6B 吳梓軒 6C 馮俊軒 6C 羅竟成 6C 呂珀迪 6D 方澤銘 6D 鄧梓鴻 6D 汪文軒
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學 小學籃球邀請賽	亞軍	3E 湯凱喬 4A 姜海熒 6A 何嘉藍 6A 何安妍 6B 陳麗詩 6B 沈詠欣 6C 陳妙佳 6C 鄧可欣 6D 徐芷惠 6D 簡希諾 6D 王文瑜
康樂及文化事務處 簡易運動五人手球比賽	季軍	4B 余嘉軒 5A 李順強 5A 吳汝錫 5D 馮俊昇 6A 陳駿濠 6A 陳銳朗 6A 陳佳聰 6A 楊家樂 6B 朱楚鋒 6B 吳梓軒 6C 馮俊軒 6C 羅竟成 6C 呂珀迪 6D 方澤銘 6D 鄧梓鴻 6D 汪文軒
香港學界體育聯會 全港小學校際五人手球比賽	優異獎	4B 余嘉軒 5A 吳汝錫 5D 馮俊昇 6A 陳銳朗 6A 陳佳聰 6A 楊家樂 6B 朱楚鋒 6B 吳梓軒 6C 馮俊軒 6C 呂珀迪 6D 鄧梓鴻 6D 汪文軒
香港跆拳道勵誠會品勢跆拳道賽 2016	品勢賽冠軍及優異	2C 謝映彤
觀塘體育促進會跆拳道品勢比賽 2015	冠軍	1D 李錦滔
仁愛堂 2015 仁愛堂跆拳道賽	幼兒搏擊組季軍	1D 李錦滔
香港跆拳道協會香港跆拳道品勢比賽 2015	男子色帶組季軍	2A 阮日朗
IDTA Trophy 2015 暨 超級會長盃國際體育舞蹈公開賽	拉丁單項第 3 名	2A 鄭裕翹
元朗體育會元朗區第四十屆田徑運動大會	男子兒童 F 組跳遠冠軍	4B 余嘉軒
	男子青少年 E 組跳高冠軍	6A 林澤文
	男子青少年 E 組壘球冠軍	6C 馮俊軒
	男子兒童 F 組 60 米亞軍	4B 余嘉軒
	男子青少年 E 組壘球亞軍	6C 馮俊軒
	男子青少年 E 組 60 米亞軍	6A 林澤文
	男子青少年 E 組 100 米亞軍	6A 林澤文
	男子青少年 E 組 400 米亞軍	6C 呂珀迪
	男子 4X100 米接力亞軍	3C 范得福 4B 李雅可 4B 余嘉軒 4D 陳以霖 4E 何梓新
	男子乙組壘球冠軍	5D 馮俊昇
女子甲組鉛球亞軍	6C 鄧可欣	
男子丙組團體亞軍	3C 范得福 4B 李雅可 4B 余嘉軒 4C 張軒浩 4D 陳以霖	
男子丙組 4X100 米接力季軍	4E 何梓新 3C 范得福 4B 余嘉軒 4D 陳以霖	
女子丙組跳遠季軍	4B 陳曉望	
男子丙組 100 米季軍	4B 余嘉軒	
女子乙組壘球季軍	4D 張潔儀	
男子特組 200 米季軍	6A 林澤文	
男子甲組壘球季軍	6C 馮俊軒	
男子甲組鉛球季軍	6D 汪文軒	
男子丙組 100 米第五名	4E 何梓新	
男子甲組 400 米第五名	6C 呂珀迪	
男子甲組跳遠第六名	6C 呂珀迪	
男子甲組團體優異獎	6A 陳佳聰 6A 鄭柏俊 6B 朱楚鋒 6C 馮俊軒 6C 呂珀迪 6D 汪文軒	
男子丙組 50 米背泳冠軍	4A 劉智韜	
男子丙組 50 米自由泳	4A 劉智韜	
香港學界體育聯會 元朗區校際游泳比賽	男子丙組團體優異獎第 8 名	4A 劉智韜

# 對外聯繫

[ 幼稚園篇 ]  
幼小連繫 惠澤友校

## 豐富學習經歷 惠澤友校社區

本年學校積極舉辦一系列多元化的幼小聯繫課程，提供優質及具教育意義的學習活動，豐富幼稚園學生的學習經歷，包括「科學探究小博士」、「綠色遊蹤環保大使」、「交通安全小精英」、「第八屆幼稚園數學智多星邀請賽」及「小一體驗學習」等，參與之幼稚園超過 25 間，多達 1500 人次參與本校幼小聯繫活動。

此外，適逢本年度為葉小十五周年校慶，為與本區幼小一同感恩及慶祝，本校舉辦了「葉小十五周年校慶幼稚園才藝邀請賽暨親子填色比賽」，讓幼小師生及家長一同樂在其中。參與親子填色比賽參與人數多達 250 人，於才藝邀請賽當天頒發多項獎項，一同見證幼童藝術創作。另外，才藝邀請賽共有 11 項參賽項目，參賽者於當天發揮所長，落力演出，發揮不同的技能，表演包括有朗誦、歌唱、舞蹈、舞獅、敲擊、說故事等形式，項目各展其色，表現精彩絕倫，讓整個幼小才藝比賽精彩萬分。



# 對外聯繫

[ 校友篇 ]  
桃李滿門 情繫葉小

經過一年的籌備，校友理事會於本年度正式成立。校友理事會作為校友與母校之間的橋樑，籌辦各類的活動，鞏固校友間之聯繫及加強對母校的歸屬感，並促進校友支持及回饋母校。本年度舉辦的活動：

## 「葉小校友 BBQ 之夜暨第一屆校友會員大會」

於 2015 年 11 月 21 日舉行了第一次會員大會，並選出第一屆的理事及監察會成員。當晚還舉辦了「葉小校友 BBQ 之夜」，這是校友理事會舉辦的第一個活動，亦是葉小自創校以來第一次在校內舉辦燒烤，史無前例！歷屆校友踴躍參與，參加活動的師生多達 150 人，座無虛席。師生們共聚，互相分享，度過愉快的一天！



## 「師兄師姐計劃之沿途有你」

校友理事會於 2016 年 7 月 11 至 14 日為應屆畢業生舉辦了升中體驗課，而一眾校友亦響應母校的邀請出任導師，為師弟師妹升中作好準備。在課程中，理事會與眾校友一同製訂學習內容，共同籌備活動。而應屆畢業生在體驗課中，不單可以學習中一的英文詞彙，更可以參加不同的課外活動，例如皮革製作、無火煮食、桌上遊戲和球類活動。



## 「葉小校友閃避球比賽 2016」

繼上年度的葉小校友三人籃球賽後，校友理事會於 2016 年 7 月 15 日舉行了葉小校友閃避球比賽，深得各校友支持，當天共有八隊不同組別隊伍作賽，場面十分熱鬧。除了歷屆校友外，老師和應屆畢業生都報名參加比賽，賽事精彩，校友與老師皆十分享受這次聯誼活動。



## 報讀方法

留意教育局小一入學辦法行事曆，辦理收生及註冊事宜。家長如欲申請本校小一「自行分配學位」，可於九月中旬到本校申請入學手續，或於一月中旬填寫中央選校申請表時選擇本校為首志願，通過「統一派位」方式入讀。

凡於「自行分配學位」階段及「統一派位」階段選擇本校為第一志願同學，在「統一派位」結果公佈後，將可獲校方優先約見及安排後補學位。

宣道會葉紹蔭紀念小學

天澤邨



途經天澤邨的巴士

K73  
元朗(西)-天恆

K76  
西鐵天水圍站-天恆

264M  
天恩-青衣鐵路站

265B  
旺角(柏景灣)-天恆

265M  
荔景麗瑤-天恆

276A  
上水太平-天恆

276B  
天富-彩園

967  
天恩-金鐘

途經天逸站的輕鐵

751  
天逸-友愛

761P  
天逸-元朗總站

705  
天水圍循環線

706  
天水圍循環線

歡迎隨時致電、傳真、電郵或致函本校查詢

地址：元朗天水圍天澤邨  
網址：<http://www.casyymp.edu.hk/>  
電話：3152 2973  
傳真：2994 8648

九龍塘基督教中華宣道會天澤堂

地址：本校一樓平台  
網址：<http://tcchurch.hk>  
電郵：[ktctcc@yahoo.com.hk](mailto:ktctcc@yahoo.com.hk)  
電話：3152 2916  
傳真：3152 2795

顧問：徐式怡校長、羅建洋副校長  
編輯：李嘉琪老師  
設計：Chichouse Production  
([www.bychichouse.com](http://www.bychichouse.com))