



官道會葉紹蔭紀念小學

地址：元朗天水圍 105 號天澤邨
電話：31522973 傳真：29948648
網址：<http://www.casymps.edu.hk>

葉小校友大召集

相聚葉小母校

師生溫情滿溢



葉小校友會校友聚餐



重聚真美好！



一起聚餐，一起與老師懷憶過去



各位校友可登記加入葉小的校友網絡，
學校將會為各校友提供最新活動消息或
電郵至葉小校友聯絡電郵：

alumni.syy@gmail.com

顧問：張昌明校長 徐式怡副校長 張笑霞主任
承印：嘉富廣告印刷有限公司（電話：2342 3856）

編輯小組：李嘉琪老師 潘婷婷老師 馮月婷老師 黃佩琦老師
設計：潘德勤先生 (chichouse23.blogspot.com)

大家都回看小時候在葉小的照片



葉葉

2010年9月第六期

校外評核報告撮要

教育局質素保證分部視學組人員於二零一零年一月十一日、十三至十五日及二十日到校進行校外評核，評核學校在自我評估工作及各範疇的表現。經過數天的觀察及接觸，外評人員給予本校非常正面的評價，表現概述如下：

校務持續發展

學校具有清晰的使命，實施全人教育，致力照顧學生，給予機會，培養自信。本校發展計劃推行至今，進展良好，能幫助學校循序漸進地推展資優教育，逐步培養學生的服務和關愛精神，並藉教師專業發展帶動整校邁向學習型組織。

法團校董會的成員大都為專業或教育界人士，他們熟悉教育，積極參與學務，因學校的情況，訂出明確的辦學方針。

學與教

課程發展方面：

課程發展方向明確，致力發展校本課程，培養學生共通能力及照顧差異，培養學生的品德，並藉多元化全方位學習活動，擴闊學生視野，配合課程發展趨勢及學生需要。學校積極引入外間專業支援，推動校本課程發展。

學校已訂定明確的資優教育政策及識別資優學生機制，從全班式、抽離式和校外支援三層次推行資優教育，措施全面，推行有序。學校更全面推行全班式資優教育，課程既能發揮學生的協作能力，亦有助培養學生的批判性思考和創造力。

學校於導修課設多組中文、英文和數學科課內抽離輔導，學生成績亦見進步，課堂學習態度亦有所改善。學校著重推行閱讀文化，學校更善用外界資源，悉心策劃各項全方位學習活動，能擴闊學生學習經歷。

教學發展方面：

教師教學認真，備課充足，對學生親切友善。課堂教學重點明確，教師能清晰和有條理地講解教學內容。教師用心設計課業，並因應學生學習表現，持續優化課業。

教師對學生抱有適切的期望，能透過具層次和挑戰性的提問，有效地引導學生逐步思考和發現，帶出學習重點，為學生提供足夠參與學習和展示所學的機會。學生普遍對學習感興趣，願意回應教師提問，明白課堂教學重點。學生在學習活動中表現投入，在高層次思維、創造力和協作能力方面得到發揮的機會，表現良好。

校風及學生支援

學校秉承基督教的辦學理念，致力營造關愛和諧的學習環境。學校著意培訓學生的領袖才能，推展「一人一服務」計劃，更設立多個服務隊伍，通過教師的帶領及培訓，使他們能發揮所長。學校重視品德培育，透過清晰的獎懲制度、班級經營及訓育活動，培養學生的品行。校園所見，學生秩序良好，自律守規。

學校重視家校合作，透過多種適切渠道與家長保持緊密聯繫，能迅速回應及跟進家長意見。家長十分支持學校，欣賞教職員對學生的關懷。學校關愛氣氛濃厚，校長和教師關懷學生，師生關係融洽。學生相處融洽，他們尊敬師長，對學校有歸屬感。校園內秩序井然。學校與社區及外間機構保持密切的聯繫，投入社區，共用資源。

學生表現

學生淳樸有禮，喜與人溝通，自律表現良佳。學生大都對學習感興趣，樂於參與課堂活動。服務生樂意為學校服務，服務態度認真，能有效協助教師執行工作。學生在校內承擔職務，於校外參加活動、表演和比賽，面對嘉賓對答自如，禮貌周周，與同學相處融洽。學生在多方面的表現良佳，獲得多個團體和個人獎項，其中以數學、體育和視覺藝術方面的表現最為突出。手鈴隊和健體操隊的表現亦備受外界讚賞。



行動研究計劃

研究背景

本校近三年致力推動學習社群文化，發展教師成為課程及科研的設計者。首三年由校方按關注事項設定研究問題、觀課重點、評課準則，進行教師專業發展。本年度更嘗試引入專家支援，推展校本行動研究計劃，系統地分析學習成果及教學效能。



老師利用簡報清晰地講解學習內容



中文科

中文科老師發現學生在閱讀理解的能力尚待改善，他們未能從文章中找到合理的主旨或段旨，原因是學生對找尋文章的中心思想未有一套完備的技巧。有見及此，中文科老師嘗試於小四的課堂教授學生運用歸納法、刪除法等策略來找出中心句。科任老師亦同時進行互相觀課，於課後作出檢視學生對中心句的理解及掌握，增強學習能力。



學生一起討論，投入學習



老師利用剪報引起學生的學習動機

English

Action Research to enhance P.4 students' reading abilities and interests in reading workshops

透過閱讀工作坊提昇小四學生 閱讀能力及興趣

P.4 English teachers found our students were not so strong in reading and most of them were not eager to borrow English books from the library. Therefore, we decided to conduct three reading workshops to enhance students' reading abilities and interests in reading. The reading workshops focused on the reading strategies, including scanning, referencing, inferring and skimming. The formative assessments were also used to assess students' improvement in reading strategies after each reading workshop.



專家、校長及數學科老師一同觀課，交流意見

數學科

數學科老師根據以往的教學經驗，發現學生在學習「時間」時都會遇上困難，故此選取了「時間」這個課題來進行行動研究。經過老師與數學專家的交流和課研，老師認為此行動研究是適切的，利用閱讀數線的方法去學習報時，有助能力稍遜的學生掌握報時的技巧。由此可見，老師發現引入數線是有利於學生學習，故於日後課程中加入閱讀刻度的課題，如讀磅、讀量杯等。



一貫優課理念及成就總結

校本資優課程 全班式

- 在校本課程(如中文科的圖書教學單元、常識科六色思維訓練等)滲入高層次思維及創造力訓練
- 因應學生能力設計不同的梯階課業

抽離式

- 學校舉辦共八個抽離式資優課程，架構如下：



學校深信，每位學生有無窮的潛能，都有其長處。老師的責任，就是發掘學生的潛能，幫助他們的強項能發揮到極致，取得成功及建立自信。所以，學校舉辦不同的資優課程，建立學生不同的能力。



葉娛劇團在香港學校戲劇節獲得「整體傑出表現獎」、「傑出舞台效果獎」、「傑出合作獎」及「傑出劇本獎」，成績卓越

校外支援

- 參與資優學校網絡計劃，得到更多資源發展校本資優課程

比賽成績

- 本年學生參與多項校外比賽，其中以通識及演藝範疇學生的表現尤其出色，在校外比賽勇奪多個獎項，付出的努力獲得肯定



5A林雅詩同學在香港學校戲劇節中獲得傑出女演員獎



科技達人在比賽中同時奪得全場總冠軍及多項分組比賽獎項

2009/10國際聯校學科評估

國際聯校學科評估及比賽（ICAS）是由澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構舉辦。是次評估及比賽主要測試不同國家或地區學生的學習能力、分析及組織資訊能力、表達能力、應用數理能力及運用能力、解決問題能力及體認文化能力。

本校第二年參與是次評估，以下是兩年成績的比較：

Subject	英文		數學		科學	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Level						
High Distinction					1	1
Distinction	1		10	19	5	9
Credit	6	20	30	37	7	11

上表所列，反映學生在各科評估表現均有顯著的進步，能力亦有所提昇。



2010金龍盃屯門及元朗區小學常識問答比賽季軍

愉快踏入葉小之家

為了讓快將升讀小一的學生適應小學的校園生活，以及提高小一新生之中、英文學科水平，本校於暑假期間開辦小一銜接課程。課程內會透過不同的高階思維技巧，啟發學生的學習潛能；學校更期望於九月開課前進行語文能力提昇訓練，並根據學生的學習情況，以小組形式，因材施教，利用不同種類的語境活動、集體遊戲、小組活動及梯階課業等，達致鞏固基本能力，提昇語文水平的目的。以便學生於開課時更快掌握知識，適應新生活，增強自信。



家長與老師面談



中文適應課堂



視藝適應課堂



體育適應課堂



親子電腦班



本校將於新學年針對不同的範疇如小一適應、兩文三語能力提昇、多元學習及家長支援方面作出相關的小一新生學習及成長支援政策，如大哥哥/大姐姐配屬計劃、英文語音拼音班、多元興趣班及親子電腦班等。

