

# 宣道會葉紹蔭紀念小學

## 周年報告

二零一八至二零一九年度



# 宣道會葉紹蔭紀念小學

## 二零一八至二零一九度校務報告

### 我們的學校

#### 1. 學校簡介

本校於二零零一年由九龍塘基督教中華宣道會開辦，是一所政府資助的全日制小學。本校校舍面積共 6,200 平方米，設有三十個標準課室及多個特別室，包括一樓活動平台、中央圖書館、電腦室、語言室、多用途教學室、音樂室、英文閱讀室、禮堂、操場、籃球場、輔導教學室、常識室、視藝室及活動室等，設備十分完善。

#### 2. 辦學宗旨

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本着基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育；藉宣講福音，培育學生活豐盛生命。」

#### 3. 教育信念

本校是一間優質基督教全人教育學校，除注重學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展外，更著意建立一間充滿『愛』和『關懷』的學校。我們相信：上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長；並藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲得整全教育的基礎；本校亦積極建立家庭學校合作之良好關係；讓教職員，學生及家長能以『愛』緊緊地聯繫起來，締造愉快、和諧的校園生活。最終要培育學生達至樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

#### 4. 學校使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」 箴言二十二章六節

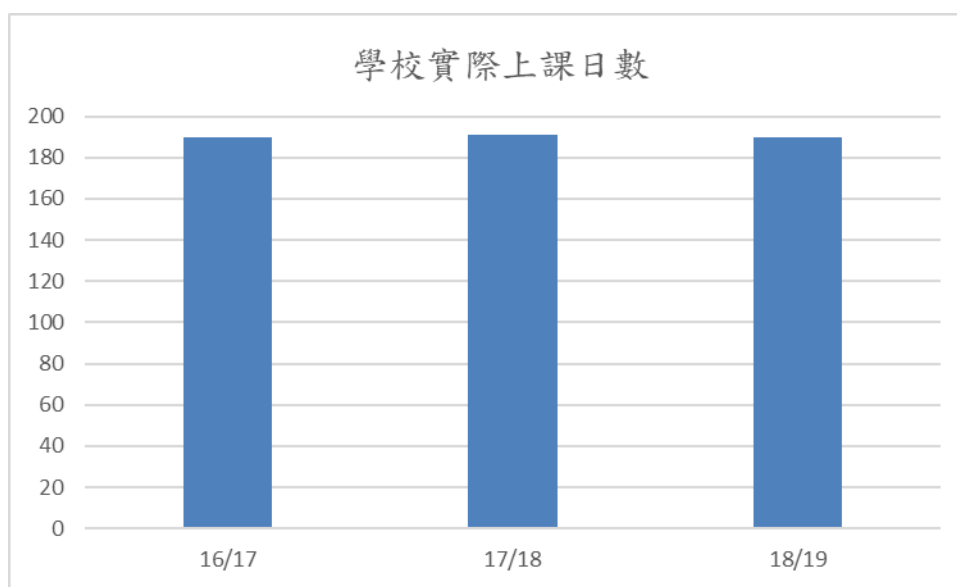
#### 5. 學校管理

本校於由創校至今一直推行校本管理政策，本校的校董會成員均為資深的教育工作者及專業人士，創校以來給予極大的支持；學校因應學生的需要發展校本課程，靈活地運用資源，為有需要的學生提供適切的輔導；為使學校每年持續改善，本校設有教職員考績評核制度，藉以提升教師的教學效能，學校備有長期、中期及周年發展計劃，訂定各項目之成功指標，使學校不斷成長，邁向完善。

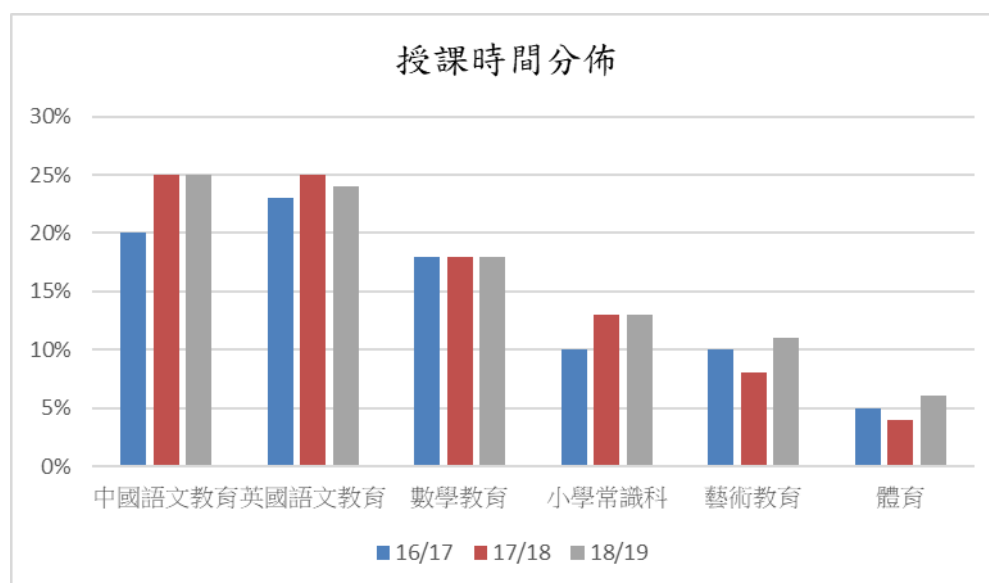
## 6. 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
16/17	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

## 7. 學校實際上課日數



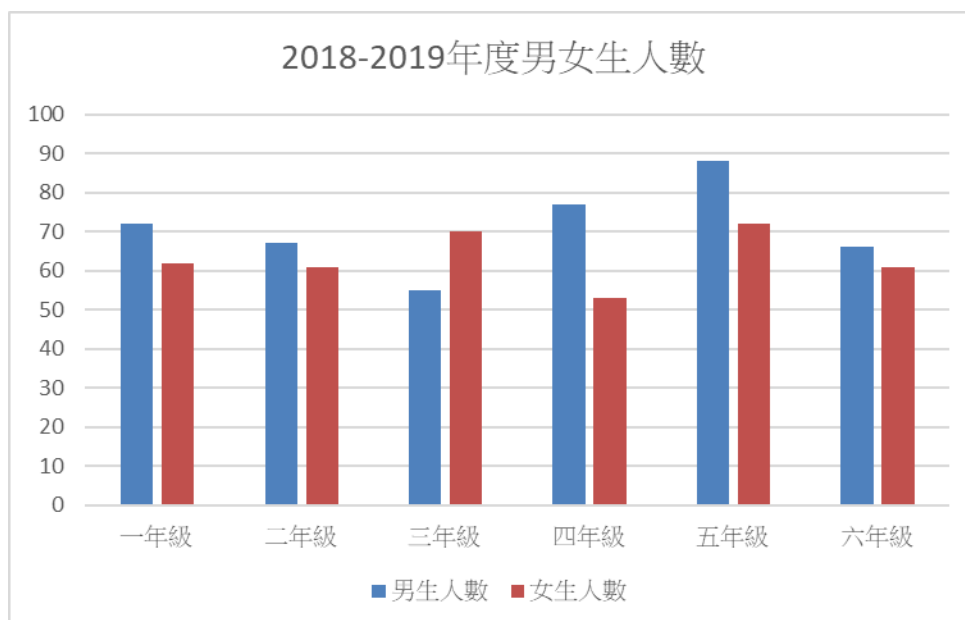
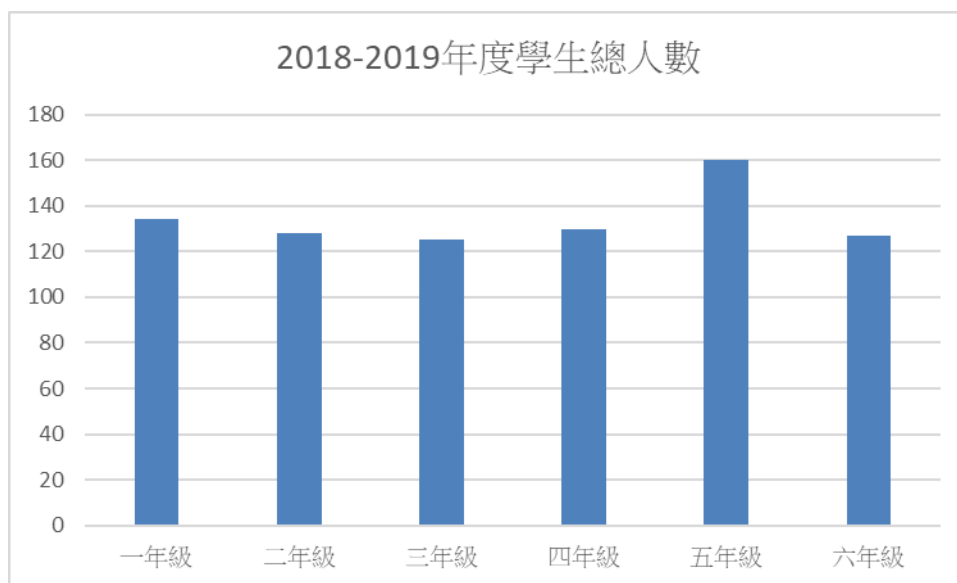
## 8. 各主要學習領域的課時



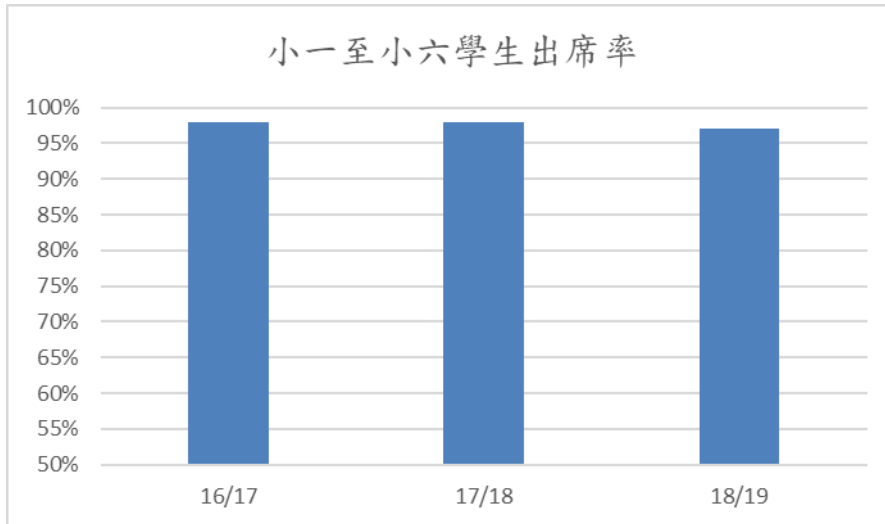
## 我們的學生

### i. 班級編制及學生人數

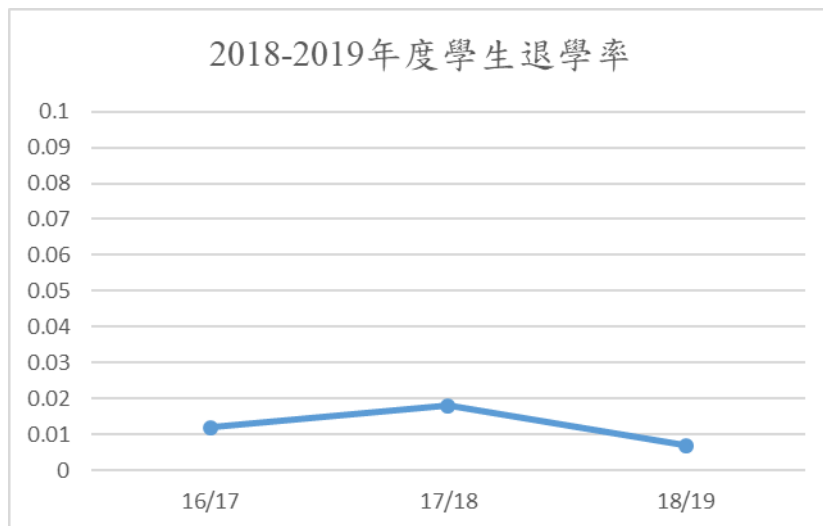
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	6	5	31
男生人數	72	67	55	77	88	66	425
女生人數	62	61	70	53	72	61	379
學生總數	134	128	125	130	160	127	804



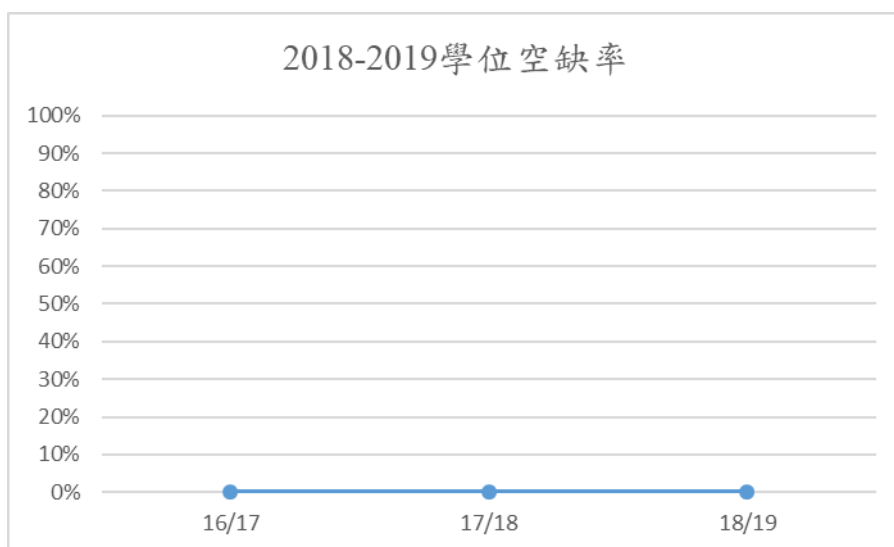
## ii. 學生出席率



## iii. 學生退學率



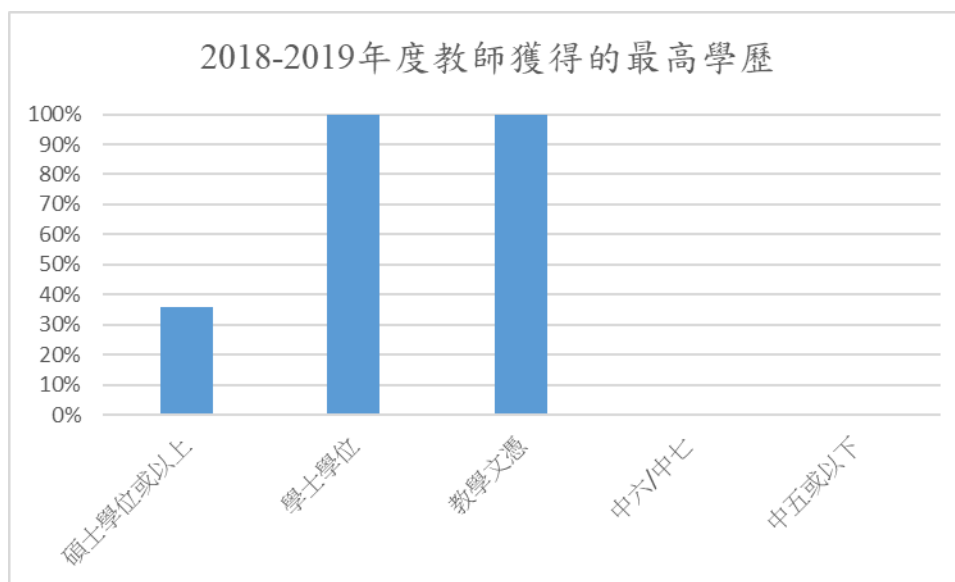
## iv. 學位空缺率



## 我們的教師

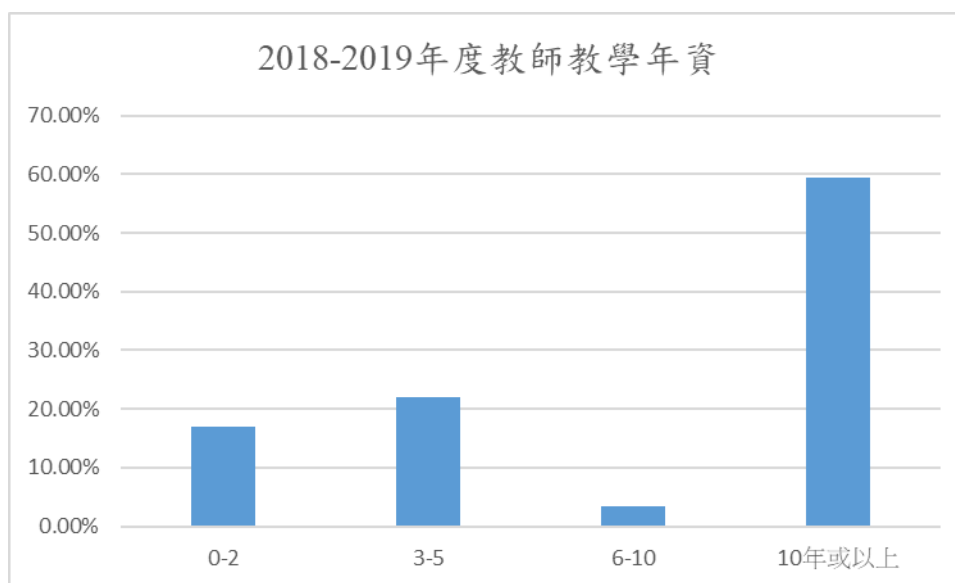
### 1. 教師資歷 (2018-2019)

最高學歷	持有碩士學歷	持有學士學位	持有本地專上非學位學歷	持有中六/中七級學歷	持有中五級或以下學歷
百分率	36%	100%	100%	0%	0%

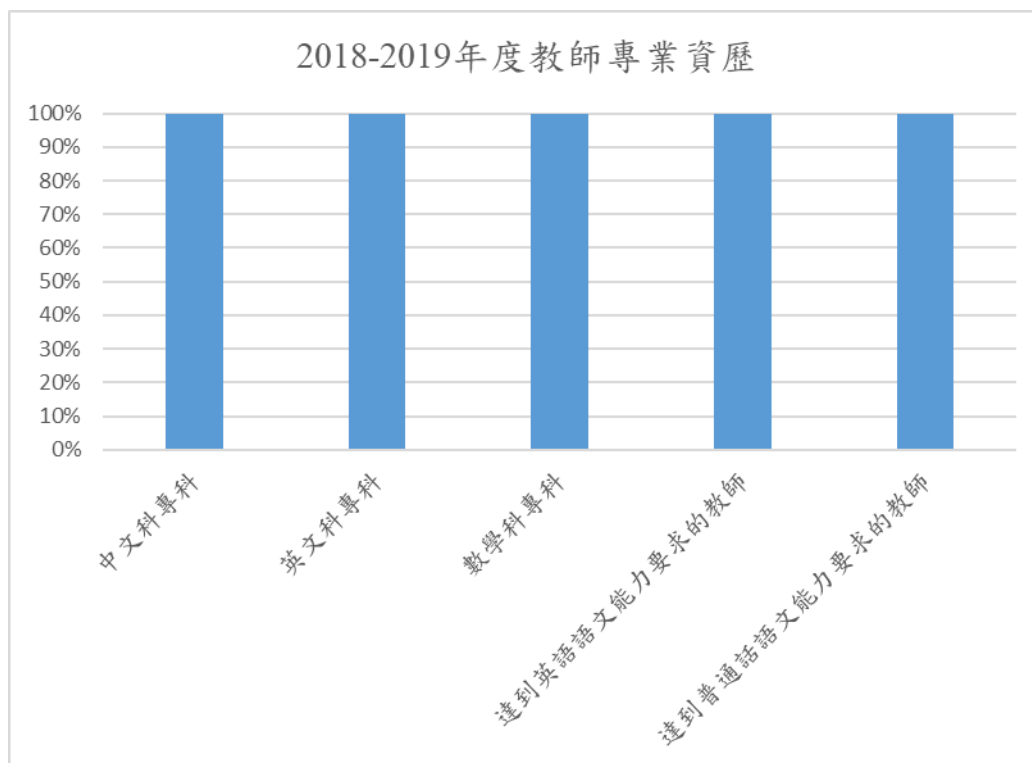


### 2. 教學經驗 (2018-2019)

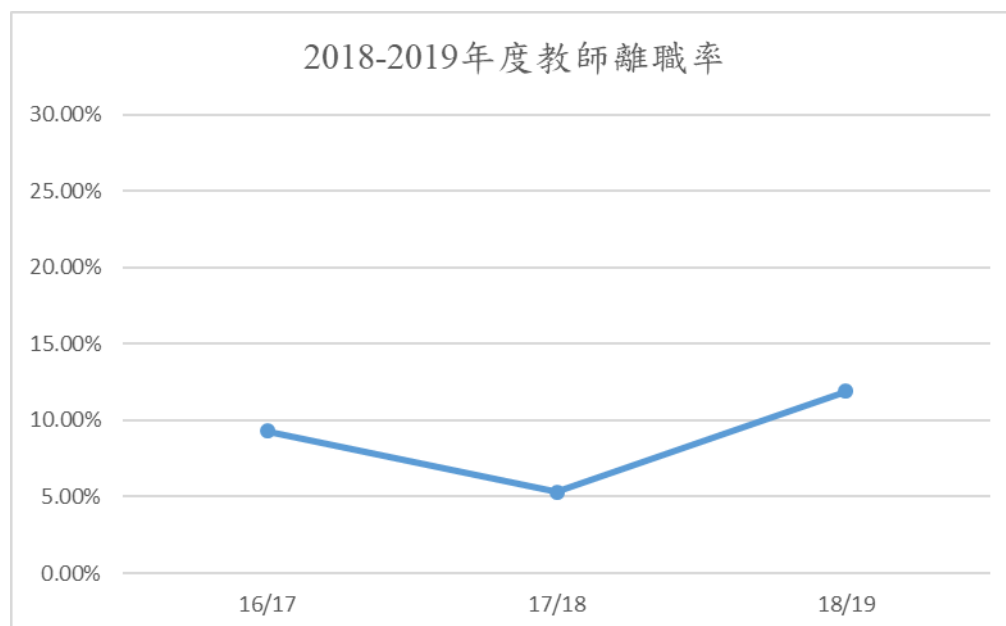
教學經驗	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	10 或以上
百分率	16.9%	22.0%	3.4%	59.3%



### 3. 教師專業資歷 (2018-2019)



### 4. 教職員離職率 (2018-2019)





## 本年度學校重點關注事項

### 重點發展項目一：

#### 1. 深化不同的策略，掌握自主學習的歷程。

##### 成就及反思：

##### 1.1 深化學生掌握自主學習歷程

1.1.1 持續優化各級於中、英、數及常以學習單元作單位的課業設計，強化監控學習過程，鼓勵學生反思學習成效，自學延展，發掘新知。

- A. 中、英、數及常科目中能發現最少五項教學設計或課業設計能加入不同的自主學習活動，如預習、搜集資料、教授學習策略、課堂或評估反思、檢視目標、自評互評，強化自主學習三元素(課前準備、課內展現、課堂檢視)，藉此強化學生監控學習過程，深化自主學習循環的實踐。
- B. 中文、英文、數學及常識科目配合四至六年級學生自攜裝置，進行電子學習，科組均於不少於三項教學設計或課業設計中以預習或延伸學習的模式，讓學生自學延展，發手掘新知，進行自主學習，並鼓勵以電子學習工具延展自學、發掘新知。
- C. 從持份者問卷調查中，學生對老師的教學觀感各項題目中均取得4分以上，其中「老師經常指出我們的學習進度和問題」、「課堂上，老師經常讓我們探索問題」取得4.4分。而學生對自己學習表現的觀感，各題目均取得接近4分，其中「我懂得運用學習方法」、「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，檢討我的學習」、「我懂得訂立自己的學習目標」均取得4.1分，從學生的自評中可見他們已掌握自主學習的循環。

1.1.2 各級學生能掌握及善用不同學習策略，促進學習效能，本年度加強監控學習的過程，並重視反思學習成效或優化學習成果；善用不同策略進行延展自學，發掘新知。

- A. 從中文及英文寫作的自評互評，數學科的進評反思、常識科的運算思維反思日誌，均可見學生反思的顯證，而本年度學習果效明顯進步。本年度重點發展學生的監控反思的習慣，而問卷調查中範疇自我完善、學習計劃、目標設定、學術探究、學術檢視及學習自我概念各個範疇均比去年進步均取得3分以上，可見學生能內化自主學習循環，初步建立監控反思的習慣，自主學習能力持續提升。
- B. 從獨立學習能力問卷中有4條題目的平均數比去年上升超過5%均是學術檢視範疇。「我會與其他人比較，以觀察自己所用的學習策略是否有效」取得3.1分，升幅達11%、「每讀完一篇課文，我就會找一些題目來測試自己」取得2.8分，升幅達9%、「我喜歡主動搜集資料」取得3.1分，升幅達8%、「閱讀了一段時間之後，我會停下來想想剛才所讀的重點在哪裡」取得3.1分，升幅達7%。從中可見學生能善用學習策略，並初步建立監控反思的習慣。
- C. 獨立學習能力問卷包括了十三個部分，其中學生的數據顯示，各範疇的平均分均高於香港常模，平均分中最高為學習的價值及學術的情感均取

得 3.45、好奇心則取得 3.41 分。整體約 82%或以上學生同意自己已掌握自主學習循環，包括內化目標設定、規劃學習、監控評估、反思修訂或延展學習。

## 1.2 持續深化自主學習教學模式

1.2.1 各科持續設計或優化單元教案及教材，強化自主學習課堂三元素：課前準備、課內展現、課堂檢視，並於各科於合適單元進行延展學習。

- A. 於中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝各科全年各級不少於三項的教學單元或課節設計中，均能溶入的自主學習課堂三元素於教學設計及優化，並在單元中加入延展學習的部份，提高學生的延展學習的機會。
- B. 本年度各科組均於課研中設計了一個單元教學設計，並運用自主學習課堂三元素，訂定教學計劃，具體地展示自主學習課堂三元素：課前準備、課內展現、課堂檢視，強化同工推行自主學習教學模式的信心，提升學習成效。
- C. 總體來說，根據教師問卷調查 100%教師能明白自主學習課堂三元素，而其中約 97%教師能掌握及嘗試於課堂中運用自主學習課堂三元素，並實踐自主學習循環。
- D. 90%教師曾於課堂中使用運用電子學習工具促進教學多元化，90%教師覺得使用電子學習工具能提升學生的學習動機。

1.2.2 持續推動自主學習課研，發展另一級縱軸教材，提升課程設計之領導能力。

- A. 本年度各科課研題目如下表，各科均選取合適課題，發展縱軸單元教材作自主學習課研，按年發展縱軸教材，加入自主學習循環的元素，鞏固學生對自主學習的意識及讓學生認識不同的學習方法，並從中讓學生嘗試規劃學習過程及選取學習方法，再者持續性深化各科發展自主學習的設計理念。
- B. 本年度共進行了七次有關自主學習課堂研究及觀課活動，組成了不同的實踐社群。課研中的參與教師於各科科會議中分享本年度的課研推行狀況、成效及反思，並闡述課研的縱軸發展議理念，讓科任了解該科課程上的縱向規劃。

科目	年級	課研課題	研究目標
中文	P.5	寫作評講 (說明文)	集中於提升學生寫作內容時，概括中心句的能力，以及選取合適的資料作有效度的說明。讓學生善用去年課研亮點之一——「修改前」及「修改後」的評鑑表，透過師生或生生互評掌握說明文的寫作技巧
英文	P.6	Alice in Wonderland (優化書評寫作)	重點提升學生的文句修訂及優化書評的能力。以圖書「Alice in the Wonderland」作閱讀材料，帶導學生經歷完整的自主學習過程，寫作一篇書評，包含故事大綱及個人評價。為照顧學生多樣性，高、中、低組別學生所寫的書評要求，會根據學生需要，提供不同層次的評鑑準則

數學	P.5	比較分數大小	集中「利用通分，比較異分母分數的大小」作教學目標。過程以深化學生自學分數的模式為重點，讓學生透過預習工作紙取得基本概念，於課堂上進行討論及應用延伸的部分，從而培養學生以的比較和概括的方式比較分數大小。最後為學生歸納重點，以課堂練習檢視學習成效
常識	P.6	木工課- 势能船設計 (實踐設計循環)	課研以「小人國的過河問題」作為學習重點，學生以小組模式經歷設計循環的步驟：設計、製作、測試势能船、反思及改良。教師讓學生透過遊戲、提示及學習日誌，經歷完整的自主學習循環，賦予學生學習意義及提升學生的自信及自我認同。課研設計重視「改良」的環節，學生根據測試势能船所得的結果，進行改良，強調監控修訂及自我反思的過程
音樂	P.5	繽紛遊樂場 (聲響創作)	本年度課研期望師生掌握「聲響創作的六步曲」；並於圖像譜中表示跟音樂表現力的關係，運用音樂詞彙來描繪不同的音樂表現力；最後師生一同善用評鑑準則，有效地評價及反思自己作品，再作優化，以音樂創建一個繽紛的學習歷程及遊樂場
體育	P.5	羽毛球 (高遠球發球)	學生透過觀看以羽毛球發高遠球影片，訂定學習目標及作即時「師生共評」。學生利用電子裝置記錄發球動作，繼而由教師引導學生運用 Edpuzzle 作課後延伸，發現學習難點，進行共評及互評。本年度課研重視學生根據打球動作的難點，自訂解決方法，並運用反思紀錄表記錄學習過程
視藝	P.6	愛的標誌	聚焦運用創意思維策略中的其中四式，配合中期反思、電子學習元素，讓高小學生透過「愛的標誌」這單元，掌握較抽象、複雜的設計意念。課研先設計標誌草圖一，並進行前測；再輸入高階思維策略四式，最後產出標誌草圖二，並進行後測。學生從數量及圖像設計變化作比較，從而進行反思、優化及修訂，提升學生自我回饋、優化的能力

C. 各科組以縱軸的三年課程發展為藍圖，挑選合適的題目及難點進行課研，中、英、數、常、音、體及視均完成了第二年之課研，所有的老師均納入於不同的課研計劃中，課研過程同時作教師專業發展培訓 | 透過共同備課、擬定教學計劃、實施教課、觀課及評課中實踐自主學習的策略，建構學生學的自主學習能力，發展縱軸教學策略。本年度各科總結

了 2017-18 及 2018-19 年課研重點，下一年度將進行第三年自主學習課研，並統整各科縱軸發展架構，於下年度作縱軸發展之總結匯報。

- D. 各科的自主學習的課研成果已分別於七月各科組會議中進行匯報，而有關匯報均已整合簡報及課研冊子，冊子內容包括各單元工作紙及教材設計、教師分享紀錄、學生作品分析及學生反思等，亦選取有關的成果於學校刊物中展示，以作日後參考及發展顯證。
- E. 根據年終問卷結果顯示，教師對課研持正面觀感，94%的教師認為課研能提升其評鑑回饋能力，並會於日常教學中實踐；90%的教師認同課研能促進在教學中實踐自主學習循環，同時肯定科主任能透過課研推動團隊以專業社群方式交流分享，促進教學策略範式的轉移；88%教師同意課研能提升科主任的課程領導能力。

### 1.2.3 善用電子學習工具，發展多元化的學習平台，促進自主學習

- A. 按年於校內建構電子學習支援系統(網絡及政策)
  - i. 於 11 月/2018 前重置及重鋪教室內無線網絡系統及線路工程；並於 12 月/2018 進行測試、1 月正式啓用；同時間可有 450 人次可以同一時間在網絡上流通，讓傳輸量大增、可流暢地下載及上載資料或網頁，增強電子習效能。
  - ii. 本校於 12 月/2018 前為小四至小六學生購置自携電腦裝置設備，於 12 月/2018 前為資訊科技組為四至六年級學生之 IPAD 設定 WIFI、基本軟件、MDM 及 LMS 管理系統、讓教師能自如地調控學生 IPAD 進行全班式或個人式互動學習，讓學生在教師調控下進行電子學習及自主學習。
  - iii. 已於 12 月/2018 前完成自携電腦裝置行政程序及設定行政手冊，並讓家長知悉及簽署。
  - iv. 原訂於 6 月/2019 前為下年度小三及小四學生購置自携電腦裝置設備，因本年度內之資助批款期限問題，小二升小三之購買日期需延至 9 月/2019 進行。
- B. 透過運算思維、各科電子工具應用工作坊，資訊素養講座，裝備師生實踐電子學習 (培訓與素養)
  - i. 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝能各科選取不少於一個合適課題，善用流動裝置作為教學工具，於教程中嘗試運用電子學習工具促進教學或評估多元化，提高學習、教學及評估的質素，各科組嘗試開展及運用不同軟件系統及 APPS 進行即時回饋，增強學與教回饋的速度。
  - ii. 7/9/2018 及 4/10/2018 進行兩次 Google Education Admin 的平台及模件工作坊，培訓教師認識及使用 GOOGLE CLASSROOM，並進行網上資訊交流及享。讓教師認識及使用 google 相關工具，如 Google classroom，Google form，Google site，Google Education，本年度已有教師課堂利用 google 相關工具進行電子教學。根據調工作坊查問卷顯示，團隊可通過工作坊認識 google 相關工具：google

- Classroom (92%)，Google Form (87%)，Google site (75%)；88% 教師認為此工作坊對課堂中開展電子學習有幫助作用；而 79% 教師認為工作坊有助將 Google Education 運用於行政工作中。75% 參與教師同意各項培訓有助其推展電子學習及掌握策略
- iii. 本年度亦舉辦了由香港大學編程及 STEM 課程學系 Karl Cheung 負責的計算思維工作坊。讓非常識科任教師能透過工作坊加深其對運算思維的認識，並願意於日後教學嘗試實踐運算思維教學策略。
  - iv. 根據上述數據，教師普遍對運算思維、電子學習工具有初步的認識及應用，期望來年各科組於科程規劃上能完善融入電子學習元素，教師團隊更有信心推展電子教學。
  - v. 於 1 月內舉行學生講座，講解有關「資訊科技素養」及「平板電腦使用守則」、課室使用常規訓練。82% 學生明白資訊素養教育的內容，並會善用電子學習工具。
  - vi. 78% 三至六年級家長了解及支持本校電子學習的新政策，並同意電子學習能促進自主學習成效，並增強學習動機。
- C. 善用共通的學與教互動平台，促進自主學習效能(學與教)
- D. 優化互動延展學習，增加自主學習機會(延展及自學)
- i. 中文科運用以學習平台 Modernplus 進行說話訓練，錄音及評估，以作即時的評鑑回饋
  - ii. 英文科運用學習軟件 I-board 作展示成果及評量作品表現，並加以優化作品。
  - iii. 數學科運用翻轉教室前備預習教材，進行相關課題的預習，增加課堂匯報、點撥及討論的空間，提升自主學習的質素；高小學生運用學習軟件 GeoGebra 程式進行周界移邊學習，突破平面學習的限制，讓學生掌握解難方法。
  - iv. 常識科紀錄學生的學習歷程，以評鑑學習效能，促進學習評回饋；運用 AR 程式學習掌握人體系統；運用編程方案程式及 Mbot 進行全班式編程教學，促進即時評估回饋的作效。本年度優化高年級重點發展、於多元智能課內進行常識科創科課程，以建立學生自主學習及解難的能力。
  - v. 音樂科運用 Sketch-a-Song 程式進行聲響創作，促進學生掌握創作技巧；即時聆聽功能亦有助即時回饋，讓學生作出評鑑各反思及修訂；進行木笛自主學習，掌握解決學習難點的策略。
  - vi. 體育科運用 Coach' s Eye 程式促進學生掌握動作技巧要點，可作預習及重溫，亦有助讓學生透過慢鏡分析功能，理解動作優劣，並透過 Edpuzzle 作課後延伸，促進學生評鑑回饋的反思能力。
  - vii. 60% 教師同意透過電子互動平台可促進自主學習效能、67% 教師同意透過電子互動平台增加延展學習機會，讓學生成為學習主導者
  - viii. 84% 高年級學生認同透過電子互動平台作延展學習或發掘新知識、並透過電子互動平台作延展學習或發掘新知識

- E. 本年度學校推行小四至小六學生自携電子學習裝置(BYOD)，各科均於課程設計中加入電子學習元素，善用網上的學習平台及 APPS，加強教學設計的互動性，提升動機，同步增強學生的自主學習的能力；學生可以多元化的方式記錄自己的學習歷程，並作優化及整合，教室亦可以移動。
- F. 電子學習工具明顯提升學生的學習動機，而課堂中能善用 Google classroom、Khoot!、ModernEplus、Nearpod 等不同的電子學習軟件輔助教學，讓學生在課堂上作即時回饋及同儕分享，提升即時評估回饋的果效。

### 1.3 對焦協助不同學習需要，善用學生學習多樣性

#### A. 按學生的學習需要持續設計及優化第二學習階段的分層學與教的效能

- i. 於小四至小六推展適異教學計劃及英文科分流教學，對焦學習需要，進行全科分流學習，透過特殊教育需要統籌主任統合及協調，利用資源聘請教師助理，與本校之教育學家、言語治療師於中文科、英文科進行課研及觀課，並於數學科設計分層目標及分層課業，照顧學生的學習多樣性。中文科、英文科、數學科系統收集及整理第二學習階段的分層學與教內容。四至六年進行適異教學，而中、英、數教師為學生設計分層課業，每科均有三層分層工作紙二三年級中英數有兩層工作紙。
- ii. 小四至小六各科於教學設計中，能按該級的學生學習需要設計分層課程、教材、課業。在中文科、英文科及數學科的各個校本單元課業均按能力分層次設計兩層至三層課業，分高能力、能力一般及能力稍遜，並按教學目標作調適，讓不同能力的學生均有合適的教學，並收集高、中、低能力之適異班別之學生作品，呈現分層的學習效果。藉以提升其學習信心及效能感，從而提升學生的學業成績。

學生對適異教學問卷結果顯示：

- i. 四至六年級進行適異教學，而中、英、數教師為學生設計分層課業。本年度對四至六年級的學生進行了兩次的問卷調查，分別是第一次考核（2018年12月）和第三次考核後（2019年6月），問卷內容分別針對學生對中、英、數分流教學（適異教學）的看法及成效反思。
- ii. 兩次的問卷調查顯示，認為通過適異教學，學習動機有所提升同學有所增加，四年級中英數平均由92%提升至97%；五年級中英數平均由95%提升至96%，六年級中英數平均由94%提升至95%；
- iii. 兩次的問卷調查顯示，認為通過適異教學，能獲得成功感的同學亦有所增加，四年級中英數平均由91%提升至97%；五年級中英數平均由92%提升至96%，六年級中英數平均由94%提升至96%。

教師對適異教學問卷結果顯示：

- i. 透過特殊教育需要統籌主任及教師助理協助整理高小第二學習階段各科的分層學與教的內容，以建立校本教學資料作日後參考。

- ii. 通過教師年終檢討問卷，90%的老師認為課業調適之安排能提升學生之學習效能。90%以上四至六年級教師認同此計劃能對焦協助不同的學習需要，提升學習效能。
- iii. 根據教師的問卷調查顯示，有 95%教師認同小四至小六的適異教學能提升學生的學習成績，有 97%教師認同設計分層課業能有助照顧學生多樣性。
- iv. 就英文科分流教學的問卷調查中顯示，98%教師認同小四至小六的英文分流教學能提升學生的學習動機，有 96%教師認同英文科分流教學能加強學生的學習信心。各科任老師能善用課內輔導節照顧學生個別差異，跟進學生的學習進度。

本年度透過多元化的支援策略，如適異教學策略培訓、91%教師和約 94%學生對分層課業或適異教學十分正面，只要營造愛與關懷的文化，照顧不同學生學習的多樣性，便能增強學生的自我效能感。

#### B. 提供適切及多元化的學與教方式，展現不同層次的學習成果

本年度持續優化四至六年級適異教學策略，透過優化及設計三層課業或課堂設計，照顧學生之個別學習差異，與此同時本組為教師舉行培訓，分享照顧學生個別學習差異教學策略，藉此建立更多元化的學與教方式。

##### i. 學生學習成果元化

- ◇ 透過學生自攜電子學習裝置及網上學習平台，中文科口語交際課或視藝科口頭評估，嘗試引入口述錄音方式，展現不同層次的學習成果，再作生生互評，照顧學習多樣性。
- ◇ 高小各科透過 IPAD 軟件如 Keynotes、post-it、Clips 等 Apps 進行課堂資料分類、筆記整理，以平板電腦展示學習歷程或學習成果

##### ii. 教學設計多元化

- ◇ 本年度舉辦了三次教師適異教學策略培訓，工作坊主題分別是 10/10/2018「多感官教學策略」、27/02/2019「多元讚賞文化」和 16/05/2019「學與教工序分析」。通過問卷調查，100%參加教師認為適異教學策略培訓有助照顧學生個別學習差異。90%的教師認同各項的支援策略，能照顧學生個別學習需要或多樣性。

#### 跟進策略：

- A. 學生亦能對焦自己學習狀況作出反思，學生需初步建立反思與下一次學習目標之關係，並應用自己的反思回饋學習歷程則更佳，故下年度仍需內化監控及反思學習歷程，需要學生持續學習及被老師指導，建議來年仍需持續強化自主學習循環中的監控學習部分，持續深化自主學習課堂三元素：課前準備、課內展現、課堂檢視，提升學生掌握自主學習的層次，才能讓學生內化自主學習及擁有獨立學習的能力。
- B. 下年度宜檢視各科組已發展的自主學習策略，整合各科系統的自主學習的架構表，供課程發展組作統整及參考，並由策略過度至延展學習的方向，讓學生從

現時策略中再主動找尋知識與技巧，成為知識主導者。

- C. 經過兩年的電子學習發展，科組及學生運用電子工具的能力日見進步，建議各科組配合來年自攜裝置的發展方向，使用平板電腦作學習工具，增加學與教的互動性，又可記錄學習過程，回家後作延伸學習，下年逐漸過度至小三年級的電子學習或網絡互動的方向全面推展至小三至六使用電子學習工具輔助。學生宜在運用軟件進行自學及延伸學習為下一年度待發展之重點
- D. 教師經過兩年的實踐，開始掌握及運用電子學習工具補足或突破傳統教學的限制，大部份教師樂意推行 Google Education，但也有部分同工表示面臨一定的困難，建議於下年度多作教師培訓，增加實習機會，讓教師掌握程式、APPS 或多媒體軟件的運用，宜多為教師提供如何使用 IPAD 程式、運用教學平台等工作坊，讓教師善用電子化平台作多元化的學與教設計，將會為未來的電子化多元校園作好準備。
- E. 配合未來學與教的發展，下年度銳意增撥資源及拓展優質教育基金，進行校內電子教學設備硬件的優化工程，包括改善課室的投影、展示屏，配合網絡傳輸量，令學與教活動可以突破教室限制，學生可隨處學習，不受地點限制，協助學生自攜裝置，善用電子學習工具，幫助學生發展自主學習能力。
- F. 下年度會進一步提升教師評估素養及電子學習的教學能力，善用多元化評估策略、電子學習實踐方案等，藉以培訓教師善用科技、分析評估的能力，掌握評估技能，運用平板電腦及多媒體教學，提升教學效能。
- G. 在訓育與輔導方面，來年培訓將圍繞正向教育如何融入不同學習領域。希望來年的工作坊能為教師注入具質素的新策略，回饋學與教效能，共享豐碩成果。
- H. 鑑於本年度各科課研處已踏入進階發展，故教師專業發展組安排各科組以最後一次科會作分享平台，組織年度課研成果，教學相長，讓各科主任及參與課研的教師進行課研分享會。期望結合本年度發展經驗，三級縱軸課題綜合，再於2019-20 年度年終列出自主學習課研三年的縱軸發展架構，總結校本縱軸其中一階段的課研的成果。
- I. 繼續培訓具潛質的中層教師，發揮其專業的領導能力。建議各科組繼續培訓科主任及發掘縱軸人手，各科組加入第二梯隊老師，資深科主任為師，帶領新組員學習課程領導，組成實踐社群，透過課堂研究、分享及觀課等，提升中層教師的教學評鑑及反思能力。
- J. 各科組對課研內已實踐、具科組特色的自主學習策略進行梳理及歸納，並展示即時評估回饋及歸納課堂內容的能力，讓科組更全面統整各科課程發展的架構，建立中層團隊的領導及監察能力。
- K. 於適異教學推展下，不同能力的學生均有合適的學與教素材，除收集高、中、低能力之適異班別之學生作品作顯證外，下年度會再收集更多質性訪談或呈現分層的學習效果的反思工作紙作。藉以提升其學習信心及效能感，從而提升學生的對學業之滿足感，建立正向教室。



## 本年度學校重點關注事項

### 重點發展項目二：

#### 2. 善用估資料，促進學與教效能。

##### 成就及反思：

##### 2.1 發展多元化評估模式，讓學生掌握自評及互評準則

- A. 學科為本，讓學生掌握「自評、互評」的準則，學生能運用評估資料管理學習，反思所學，讓學生成為學習主導者。教師亦會引導發現或提供改善方向，進行反思及優化學習成果。

按科目特色，持續發展多元化的評估模式，照顧學生的多樣性，診斷學生的學習效能。於中文、英文、數學、常識、視藝科目中，全年均有最少六次課業中設計反思課業，引入「自評、互評」的方法，並回饋於學習的歷程。體育科以自評球類技巧、反思及優化技巧作評估切入點，優化學、教、評的技巧。

- i. 中文科及英文科寫作教學設計中均加入自評的準則，教師示範「共評」的方法及準則，並讓學生能初步掌握「自評、互評」的方法，培養學生自評的能力。數學科則於高小的進展性評估中加入整個自主學習循環過程，讓學生反思自己的學習表現。常識科的高小的運算思維課程及專題學習中，引導學生利用自己的性格強項進行課堂反思。
- ii. 數學科老師定期於課堂或壁報展示學生反思，並將學生的例子掃描於電腦中，鼓勵學生透過反思表，檢視及反思其評估表現，尋求適當的方法改善及提升其表現。
- iii. 音樂科讓學生清楚評鑑準則，達至有效度的評鑑，並能夠反思自己的作品，學生能評鑑從「分析音樂表現力」、「配上合適聲源和演奏方法」、「按音樂表現力來用圖像譜記錄」及「演奏水準」方面的評鑑音樂表現，學生開始能懂得評鑑作品的優劣，提升了互評及優化作品的認知能力。
- iv. 體育科老師可抽取低、中、高水平表現的學生作範評及共評，以增加學生在課堂上學習打高遠球的時間，亦確保學生有足夠的運動量。在學習過程中，老師使用平板電腦拍攝學生的動作片段，並即時選取表現良好及未如理想的動作片段，並即時將動作投射於螢幕，讓師生作出共評，老師在過程中，先會作出範評，並與學生討論學習難點及解難的方法。
- v. 視藝科教師以「創意思維方式」引導學生創作及評估優化草圖表現，不但能幫助創作多樣化，更能提高創作力，師生均能以學習高階思維方法（如腦圖、創意思維4式、分類比較圖等），能幫助提高創作力和評鑑作品能力。

##### B. 高年級學生運用電子學習工具，進行自評或互評，促進評估多元化

- i. 於中、英、數、常的課堂中，均使用不同的學習平台或軟件，協助學生進行課堂的評估活動，學生能即時知道學習情況，並作出反思，而教師

- 亦能就全班或個別學生的學習表現作即時作回饋，促進學與教的效能。
- ii. 本年度各科於評估素養中，均開展教授學生運用特定的評鑑指標，學習自評及互評，透過互相評鑑反思的過程，優化自己的作品或表現，提升學習效果，建立學生評估意識及發展多元化評估。
  - iii. 根據教師就電子學習的問卷調查顯示，87%教師認同電子學習能提升學生的學習動機及覺得使用電子學習工具能即時回饋教學，提升教學效能。
  - iv. 100%四至六年級學生曾運用電子學習工具，進行自評或互評，促進學習效能。故此100%小四至小六學生於不同科目的學習過程中均能嘗試作反思，監控自己學習過程。

## 2.2 深化教學評估機制，以回饋學與教

- A. 全校性、各科及各級的學科數據分析(中文、英文、數學總評分析)，關注教學效能，並運用及分析量化及質性的學習表現，回應策略成效，優化教學
  - i. 本年度中文、英文、數學及常識科同工於三次考核後，均就學生的考核表現進行各級的成績分析會，並就有關討論事項作簡單紀錄，檢討課程的進展，並作出相應調適。參與計劃之科組於第二學段進行系統的成績分析，檢視學習效能，找出題型表現略有差異之學生再作跟進。
  - ii. 參與計劃之中文及數學科科組於第二或第三次考核中能優化總結性評估擬卷質素，呈現系統的擬卷藍圖，題型質素細分為高、中、低三個層次，質素明顯有進。
  - iii. 在集體備課中，優化備課紀錄表，提升集體備課的效能，各科目均就每次評估表現作成績回饋，並選取改善重點，收集量化或質性的學習表現進行分析，設定跟進策略，優化學與教。
- B. 各科目選取發展或改善重點，收集量化或質性的學習表現，進行行擬題分析及跟進成效
  - i. 本年度參與 QSIP 計劃中的深化校本支援部分，以中文、數學兩科作探討重點，檢視校內去年試卷的設計及成績分析；擬定優化本年試卷設計的改進方向就校內試卷設計與優化，並就本學年的優化版試卷提供回饋，再進行試後檢討及分析，就教學及評估提出跟進建議。
  - ii. 小五的中文閱讀卷及數學卷以逐題入分模式，處理有關數據，藉以利用工具作學科數據分析，讓教師可掌握更多資料作學與教的回饋，提升師生間評估素養。作深入題型分析、明白生答錯的原因，並且教師會向學生解釋或重新輸入策略，改善其學習表現。
  - iii. 8月/2019年起參加教評局評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP)，優化現時成績分析平台，回饋學與教。是一套由香港考試及評核局開發的自動化網上系統。AQP 利用統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以保證題目的質素。評核是對學生學習的重要回饋之一，而評核的可靠性與命題及試卷設計息息相關。本校借助 AQP 以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。這些指標亦有助老師辨認出存在缺陷的題目或試卷，以便改善日後的命題和評核設計，幫助學校提升評核質素的有效工具。

C. 參與中大評估素養計劃，分析部份科目的評估擬題質素，分析學習表現，促進評估素養

- i. 本年度參加中文大學香港教育研究所舉辦的「優質學校改進計劃」(QSIP)，配合學校發展事項「評估素養」，提升科組的「評估素養」，協助科組於評估擬題上，如何做到「教考相配、深淺適中」，並運用量化及質性的學習表現回饋學與教，提升學與教的效能。
- ii. 就 QSIP 計劃支援內容，本年度進行了三次共六小時全體教師工作坊，為全體教師介紹評估素養的理念與實踐策略，提升教師團隊的共識及專業能量。另外就評估素養培訓主題，為中文、英文、數學、常識科提供跟進培訓，介紹在科組層面的實踐策略，如分析試卷、科組題型分享、數據及評鑑重點配合、友校題目分享，強化專科專教團隊的擬題能力，教學評的配合，提升教師團隊的共識及專業能量。
- iii. 本校參與香港中文大學及香港教育研究所的「優質學校改進計劃」，共 22 小時的培訓及支援。此計劃透過不同層面，啟動教師的評估反思機制，培訓教師運用評估資料，回饋教學。
- iv. 三次共六小時的全體教師工作坊，主要以「化評為教、化評為學」、「校內評估數據的收集與分析」和「運用校內評估數據回饋學與教」為分享主題，讓教師對評估素養的理念與實踐有初步的認識，重視「教」、「學」及「評」三者的關係，提升教師團隊的共識及專業能量。
- v. 計劃同時為四科主科的同工提供具科組特色的工作坊，介紹在科組層面的實踐策略，如擬卷藍圖、分析試卷、科組題型分享、數據及評鑑重點配合、友校題目分享等，強化專科專教團隊的擬題能力，達到教學評相輔相成。
- vi. 此計劃為本校中文科及數學科提供深化校本支援部分，檢視校內去年試卷的設計及成績分析；擬定優化本年試卷設計的改進方向就校內試卷設計與優化，並就本學年的優化版試卷提供回饋，再進行試後檢討及分析，就教學及評估提出跟進建議。
- vii. 經過上述培訓後，科組同工優化原來的數據輸入方式，善用成績分析，回饋教與學。本年度初步以五年級的中文閱讀卷及數學卷為起步，期望明年能將具效度的試卷擬題方式及數據分析方法推展至更多科組及級別。
- viii. 根據三次工作坊的調查問卷顯示，92%同工認為工作坊內容切合主題，84%同工通過工作坊認識了「評估素養」這一概念，92%同工了解何謂「好」的評估，且認為工作坊對於科學、合理地擬卷及分析試卷有很大的幫助，合理的評估可以促進「教」與「學」。鑑於本年度引入各評估素養的認識，故只有 80%教師將所認知的部分實踐，曾運用校內評估數據進行分析。
- ix. 此計劃不但強化專科專教團隊的擬題能力，還配合教學評的優化。透過推展 QSIP 計劃，讓教師就評估得來的資料，為學生提供建議、修訂學與教策略、發展校本課程及規劃學校未來的發展。根據上述數據，教師普遍認同工作坊能提升自己對評估素養的認識，期望來年能為科主任提供有關運用校內評估數據分析的培訓，從而制定相關學習提升策略。

D. A. 持續深化教師的評估反思機制，教師專業發展：

- i. 各科課研之其中一個觀課重點為即時評估回饋及歸納課堂內容的能力，各科在回饋上作評估及給予建議，能為自主學習後之歸納及總結

能力作好準備，並於課堂中實踐及培訓。

- ii. 本年度教學評鑑亦集中處理學習效能回饋，重視內化教學反思循環，學習設計包括有意義的學習目標、策略運用是否合宜、實踐教學效能、教師自己的反思回饋能否有進作為評鑑重要指，教師團隊能配合高水平的發展作教學反思及持續進步。
- iii. 按教師持份者問卷顯示，75%教師同意教學評鑑能促進其專業成長，作出回饋，內化其反思能力。

跟進及建議：

- A. 於下年度完善為期三年的課研成果，發展具質素的縱軸課程或教材。促進教師學習社群。建立班內及科會內的專業分享交流，研發具科組特色的評鑑準則及多元化的評鑑方法，評估意識本年度已見提升，為學生設定評鑑準則及發展了多元化的評鑑方法奠下基礎。
- B. 課研及考績觀課呈現教師的提問、追問意識及技巧有所提升，惟即時回饋及歸納能力仍有待加強。因此，教師可於下年度之課研或培訓重點發展有關教學評鑑回饋的工作坊，促進其專業成長。此外，本校期望藉下年度參與香港中文大學的「優質學校改進計劃」，培訓教師分析評估試卷的能力，掌握量化及質性評估的技能。最後，配合教育新趨勢，本組將為教師安排有關運算思維、電子學習平台應用及評估素養等一系列提升教學專業能力的工作坊。
- C. 本年度各科於評估素養中，教授學生運用特定的評鑑指標，學習自評及互評，透過互相評鑑反思的過程，優化自己的作品或表現，提升學習效果，建立學生評估意識及發展多元化評估。在推展的過程中，學生多半集中自評及互評方式，宜再加強內化對評估指標或準則的運用或掌握，令學習果效能夠量度。
- D. 建議下年度各主科科組能透過統一的評核質素保證平台(AQP)，對分析試卷質素、學生成績作深入的分析，對焦改善教學，跟進教學成效，提升評估素養及效度。優化現時的成績分析平台，收集更多確實的數據，有效地向不同持份者解釋學生的評估表現，優化擬題技巧，並透過評估活動，對焦跟進各科待改善地方再作策略性跟進，並於成績分析會議及科組會議中討論。
- E. 鼓勵科組多參考不同的評估擬題方式，仿做優質試題，並考量優化部份題型，進行升中銜接的課程規劃，並先考量於主科中文、英文及數學三科先作調動。
- F. 善用電子平台收集學生即時表現，並作全班式回饋，多嘗試即時回饋的方式，使學生於課堂中評估自己的學習成效和作出調適作為學習的評估。
- G. 宜進一步提升老師理解教育評估的基本功能和有效評估任務的特點，掌握分析和解讀數據的技巧，以致更有效運用評估數據資料，多角度解讀數據背後可跟進的範疇，促進學生學習和教師教學效能，善用回饋促進教學，全面提升教師的評估素養，邁向「促進學習的評估」的目標。

## 本年度學校重點關注事項

### 重點發展項目三：

3.以正向教育為基礎，啟發學生的特質，增強自我效能。

#### 成就及反思：

本年度以「正向成長、各展所長」為主題，推動本校的正向教育發展。正向教育包括六大範疇：身心健康 (Positive Health)、正向情緒 (positive Emotions)、全心投入 (positive Engagement)、正向關係 (Positive Relationships)、意義人生 (Positive Meaning)、成就感 (Positive Accomplishment)。正向教育以發展個人品格強項、建立快樂感為重點，著重全人發展，以培養及發揮個人所長，以推動個人以積極的態度面對生活中的挑戰，從而邁向美滿的人生。本年度重點發展 24 個強項中的四項，包括「愛與被愛」、「感恩」、「寬恕」、「團隊精神」，各組按其功能，推展不同的強項，彼此配搭。

3.1 實踐正向價值，啟發學生特質，增強自我價值

#### A. 增強學生的正向屬靈價值

i. 宗教組舉辦全方位主題宗教活動，教導學生認識「愛與被愛」和「感恩」

- ◇ 發揮學生性格強項及恩賜。透過全校性活動教導學生認識及發揮「愛與被愛」及「感恩」的性格強項，促進學生靈命健康發展。
- ◇ 全校主題佈置可加強校內之宗教氛圍，今年繼續運用佈置強化氣氛，讓「愛與被愛」及「感恩」的性格強項具體化，並把定議或象徵性圖片張貼，增加學生對此兩個性格強項的認識。
- ◇ 問卷調查顯示，94%學生同意學校的宗教佈置能增加學生對「愛與被愛」及「感恩」的認識，能深化其正面屬靈價值，發揮性格強項賜。而教師問卷的數據總結，94%教師同意校內主題佈置能增加學生對「愛與被愛」和「感恩」的認識，亦認同相關的主題活動能強化學生的正面屬靈價值。

ii. 為學生創造平台，展現學生特質及恩賜

- ◇ 本年度週會設計，主要以聖經人物及耶穌的事蹟作為基礎，教導學生「愛與被愛」及「感恩」。除了運用聖經故事，更加以現今見證、影片、情境討論等，讓學生明白如何實踐聖經真理，並把愛與感恩的實踐擴展至更廣的範圍，從學校、家庭延伸至社區。
- ◇ 整理問卷調查的意見，有 95.29%的學生同意週會能讓他們認識「愛與被愛」和「感恩」；有 97.71%學生同意週會能教導他們如何實踐「愛與被愛」和「感恩」。
- ◇ 教師問卷調查的數據顯示，96.77%同工同意週會能幫助學生認識「愛與被愛」和「感恩」，96.77%同工同意週會能推動學生實踐「愛與被愛」和「感恩」。

iii. 與聖經科合作，善用祈禱角「祈禱天地」作實踐平台

- ◇ 提供平台讓學生建立凡事禱告、祈求、感謝的正面生活態度，本年度與聖經科合作，推行「祈禱天地」。由聖經科老師於第一週及每次考試後的第一節聖經課進行，再加上本組一年三次在「祈禱樂」跟進學生的代禱事項，總共舉行了六次。所有聖經科任及班主任使用祈禱卡帶領學生為學業、親友和健康禱告，並貼在去

- 年全校壁報新增的「為你禱告」一欄上，讓同學利用小、午息及靈修樂時間為其他同學代禱，每次代禱後都會貼上一張貼紙，讓該同學知道有人為他代求。
- ◇ 整理問卷調查的意見，87.7%學生同意有利用「祈禱天地」為別人祈禱，而 89.5%學生同意會繼續為人祈禱，更有 91.9%學生同意他們會在禱告中感恩。
  - ◇ 而從學生的代禱卡中，發現大部份學生的代禱事項主要圍繞自己及身邊的人代禱，內容包括升中、學業、健康，少量學生會為社會及世界禱告。但從代禱貼紙觀察，代禱風氣各班有差異。
  - ◇ 教師問卷調查顯示，93%教師同意學生在禱告中學會感恩，並加以實踐。
- iv. 推行主題活動「愛要說出口」活動，讓學生學會對身邊的人和事實踐愛和感恩
- ◇ 根據去年周年報告，本組原訂會於上、下學期各舉行一次主題活動，不過，由於需適應新時間表，本組只於下學期舉行了一次大型主題活動，活動名為「愛要說出口---愛的小偵探」，週會內先教導學生運用「五種愛的語言」表達對家人的愛，並按照去年周年報告的跟進內容，設計工作紙，然後學生根據工作紙的指引，以實踐作為延伸部份的內容。學生會先於工作紙完成問卷調查，知道對方最喜歡哪種愛的表達方式，之後學生會設計適切的愛的行動，完成後紀錄於工作紙中，自己及對象也需寫下一些回饋。
  - ◇ 活動完結後，有 96.57%學生同意活動能推動自己對身邊的人實踐愛。另外，有 93.39%的學生同意主題活動完結後，會繼續嘗試運用「五種愛的語言」關心別人。
  - ◇ 檢視工作紙內容，大部分學生知道對方喜歡哪種愛的方式後，都能設計合適的行動。完成後，學生都的回應都十分正面；而接受行動的對象也在工作紙寫下回應，讚賞及肯定學生的付出。學生看到對方的回應，他們亦感到滿足。工作紙內容反映此活動達到目標，並且是雙向愛的表達。
  - ◇ 教師問卷調查的數據顯示，96%同工同意主題活動能推動學生實踐「愛與被愛」和「感恩」。參與互動或展示平台的學生十分認同，活動能強化其特性及恩賜
- v. 營造堂校合作的平台，強調雙向的參與，讓學生自我認識，發揮恩賜
- ◇ 教牧人員全年參與學生周會活動最少五次，牧者及導師於本年度進入校園，與老師及學生互動，如參與教師團契之見證或信息分享；於學校宗教週會分享、參與話劇、敬拜等，亦參與學校小五福音營及一同籌備聖誕佈道晚會等。教牧同工於午飯後投放時段，栽培小五、六的學生的屬靈生命價值；下學期三月開始，於午息時段進行小五信仰栽培，鞏固信仰的基礎。大約有四至五次之栽培，現有六組開始，由教會六位同工負責。
  - ◇ 本年度小六學生參與堂校活動的人數約 60 人次，約 56%參與學生能穩定出席堂會活動，呈正增值。

- ◇ 堂會人員全年不少於 5 次共同參與校方籌辦正向價值活動或營會或家長小組。

日期	活動名稱	參與者
29/8/2018	小一新生家長日 教牧服務宣傳	教牧 2 位及 全級 135 位小一家長
15/12/2018	家長佈道會及兒童活動	教牧 5 位, 30 多位家長 資源中心義務導師 及 25 位老師 全校 320 位家長 及 250 位學生
11/1, 18/1, 25/1, 2/1/2019	家長信仰同行小組	教牧 2 位 約 12 位家長
12 月/2018-8/2019	小六團契及青少年活動	教牧 5 位及 10 位家長 資源中心義務導師 約 60 位參與學生
24-27/6/2019	小五福音營及團隊訓練 (共 160 人)	教牧 5 位及 20 位家長 資源中心義務導師 本校老師 22 位 全級 160 位小學生

## B. 強化學生的正向人生價值

### i. 班級策略：學生認識自己的性格特質，教室內外運用個人強項，共同建立教室正向文化

- ◇ 全體同學本學年分三個學段在學業、品行、閱讀、服務及非學業成就範疇爭取積點，本計劃按各班別的能力設適切的達標積點，校方於每個學段獎勵達標同學，亦同時運用宣傳短片及心水禮物投票活動來鼓勵全校同學向目標前進，建立正向積極的人生態度。
- ◇ 90.5%學生同意積點獎勵計劃推動我在各方面做得更好(學業、品行、服務、非學業成就)。
- ◇ 90%老師同意積點獎勵計劃推動我在各方面做得更好(學業、品行、服務、非學業成就)。
- ◇ 對學校的態度 APASO 問卷調查結果中，「42. 老師協助我做到最好」取得 3.59，比過往四年的得分為高。
- ◇ 從學生問卷調查中，89.5%學生同意班級經營活動有助他們發揮及提升性格強項，81%教師認同相關班級經營活動建立正向自律的教室文化。

### ii. 生活教育策略：

- ◇ 本年度生活教育課重點培養學生的正面價值及認識性格強項，全校學生於上、下學期在生活教育課及校本輔導活動兩個平台分別認識、體

驗和應用「自我控制」和「幽默感」性格強項。

- ◇ 同學透過繪本、《功夫熊貓》電影及全班合唱活動認識甚麼是「自我控制」及其重要性。
- ◇ 低小同學透過繪本及書籤創作活動認識及體驗甚麼是「幽默感」及其重要性，而高小同學則透過觀看《哈利波特》電影及運用IPad改圖以減輕對昆蟲/動物/自然/學業的恐懼。
- ◇ 90%學生同意生活教育課能幫助我認識性格強項(自我控制、幽默感)。
- ◇ 94%教師同意生活教育課能幫助我認識性格強項(自我控制、幽默感)。
- ◇ 對學校的態度APASO問卷調查結果中，「15. 我在學校得到樂趣」的得分為3.33(對應性格強項「幽默感」)。
- ◇ 普遍學生認同校本輔導活動能讓各人明白何謂性格強項，並加以發揮，藉以建立正向思維、運用各人不同強項協作解難策略。

iii. 校本輔導策略：

- ◇ 本年度的校本輔導活動以「強化正向價值·增強自我效能」為主題，並配合生活教育課課程及班級經營策略推行上學期有關培養「自我控制」及下學期有關培養「幽默感」(正向思維)的各項校本輔導活動，幫助學生發現個人潛能，培養性格強項，學習自我接納與持續反思改進並彼此欣賞，以建構正向的校園文化。
- ◇ 校本輔導活動「生命摩天輪」：

上學期主題：「自我控制」活動內容
「我做得好」目標訂定計劃
Angel Week 之天使之話 post-it 及秘密天使行動

下學期主題：「幽默感」活動內容
「奇妙先生與小姐」影片分享及延伸活動
「Mr/Miss Humor」卡通形象設計比賽暨 「幽默面對·克服恐懼」成功經驗分享
「幽默素材大募集」
「世界之最·幽默之最」海報設計比賽

- ◇ 從學生問卷調查中，89.5%學生同意校本輔導活動有助他們發揮及提升性格強項，並有 88.8%學生同意自己曾嘗試在生活中善用及發揮所學到的性格強項。89.3%學生同意活動為校園帶來了積極正面的氣氛。
- ◇ 從教師問卷調查中，94%老師同意活動能讓學生發揮及提升性格強項，並有 96%老師同意活動能帶來積極正面的校園氣氛。

iv. 訓育策略：

- ◇ 透過班主任課、個別班會、級訓導會議，星之選舉無論老師或學生都共同建立班本目標及反思文化，以改善學生學習環境，促進學生更有效地學習。
- ◇ 學生問卷調查結果，89.9%學生認為學校培養學生的自我管理力；



90.6%學生認為透過班主任課和訓導老師的提醒能幫助我提升自我管理能力。例如：準時上學、儀容整潔、帶齊功課；89.2%學生認為學校常鼓勵學生要「自我反思」自己所做的行為是否正確。學生自我管理、主動改善學習環境，自我反思的能力已見提升。

- ◇ 從這向度出發，從學生層次考慮，學生持份者問卷顯示同學能自律守規一項只有 67%同意度，反映小三至小六同學們仍對自己及同學抱有高期望，反思對自律守規自覺仍有進步空間。
- ◇ 82%老師認同學習自我管理及主動改善環境能提升學生的反思能力。

跟進及建議：

- A. 明年繼續以 24 個性格強項中的「仁慈」、「寬恕」、「社交智慧」、「團隊精神」為主題，訂立適切的策略，宗教組建立學生的屬靈生命，配合訓育，全方位輔導，活動組等從不同方向建立學生強項。
  - B. 宗教組繼續推動祈禱實踐活動，建立代禱文化；多善用教牧團隊之資源，加強堂校合作，讓福音廣傳。
  - C. 大部份學生均積極投入參與。惟幽默感概念較空泛，低年級同學較難具體掌握，他們在焦點訪問中只能分享出對幽默感的簡單認知，因而影響了他們在生活中實踐此性格強項的動機；五、六年級的學生在認知與實踐性格強項較見成效，故此員建議選取下年度推行的性格強項目標時，須詳細考慮高、低年級學生不同程度的認知能力，並建議善用影音活動或生命見證分享形式，更具體地展示價值觀實踐的技巧、方法與態度，以確保學生的良好品格與道德價值能穩固建立。
  - D. 本組認同生涯規劃對六年級學生的生命非常重要，故此下年度將開展六年級的正向級本活動，帶領學生放遠目光，鼓勵學生為自己的未來夢想而裝備。
  - E. 配合性格強項的發展，校風及學生支援組可規劃及組織各年各組發展的強項，各組別可以分部發展學生不同強項，培訓可更為集中。
- C 增加學生多元化展示或服務機會，發揮性格強項，增強自我價值及效能感
- i. 透過多元化的展示平台，增強學生的效能感
    - ◇ 配合創科教育發展方向，本年度於 6 月之試後活動以科探為本，進行系統的 STEM 主題學習活動，為一至六年級設定合適的主題，進行科學原理實驗學習 STEM，各組於班內展示，並抽取佳組別於各級結業禮中向家長展示學術成果。88%參與學生認同展示學術成果的過程，增強其效能感。
    - ◇ 能於校內家長會或學生活動時段內，增加學生展示平台，展現其學習成果的機會。結業禮分別於 7 月 10 日(小一至小二)、11 日(小三及小四)及 13 日(小五至小六)進行，第一部份於過程中加入 STEM 主題學習成果分享會，一面推廣 STEM 教育，另一面增加學生展示學術能力的機會。另一面讓該級有藝術\才華的學生作現展示，增加自信之餘，讓家長肯定學生的努力和成就，家長們積極參與，出席率近 80%。85%參與的家長認同學生展示成果，過程中亦能建立學生的效能感。

ii. 校外表演及展示交流平台

- ✧ 本年度4月25-26日以姊妹學校境外交流作平台，於國內進行科技節STEM交流活動，全級共100位小五學生參與，全級分為小組，為廣州科學城小學舉行四個工作坊，包括編程MBOT、平板創作音樂，手鈴交流、科探POE活動。透過準備工作坊，教授的過程體驗統領活動的自信與困難，學習克服挑戰，展現高度的解難能力。
- ✧ 本年度以高度展示學生校外活動及比賽成就為主線，展示範疇包括：藝術及演藝篇、體育篇、情意及服務篇、學術篇四大方面，學生可主動向校方出展示其學術及非學術成就相片，以激勵學生在各方面爭取佳績。家長則可以在接送學生時了解學生在校外比賽時獲獎佳績，見證成果。
- ✧ 本年度銳意發揮學生的性格強項，為學生提供多元化的展示機會，展示學生學習成果，藉此提升學生的效能感，培養正向價值。全校共參與170項活動或培訓，用以發掘學生潛能，啟發強項；本校積極鼓勵學生參與不同範疇的活動或比賽，盡展所長；學生於學術及其他學習領域的表現均表現出色，分別於區際、校際及全港性的活動，屢獲殊榮，讓他們透過區內或區外活動展現卓越。校外比賽平台包括情意及服務、演藝及藝術、學術及體育四大範疇，參與人次達1376人次，更有接近316項獎項，團體和個人均表現優秀。學生成就驕人。在團體或個人比賽中取得卓越成績的總結如下：

範疇	(一) 全人篇	(二) 學術篇	(三) 演藝篇	(四) 藝術篇	(五) 體育篇	總計
冠軍、金獎、最高榮譽、傑出獎、第一名、一等獎 (團體及個人)	6	13	96	10	20	145
亞軍、銀獎、第二名、二等獎 (團體及個人)	3	12	58	9	20	102
季軍、銅獎、第三名、三等獎 (團體及個人)	3	7	36	9	14	69
總計	12	32	190	28	54	316

- ✧ 94%學生認同校內、校外展示或境外交流成果的過程，增強學生的效能感，87%參與的家長認同各項學生展示或交流成果，能建立其效能感。

iii. 本年透過小三、小四及小六的服務學習，培育學生的共通能力，增強自我價值

- a. 小三學兄學姊義工計劃在九月份進行，義工主要是由葉小小老師12名小四、小三學生及由各三年級班主任老師推薦20名學生組成義工隊，並為各義工提供4次的常規訓練，為小一同學提供紀律訓練，自律訓練，默書支援等服務。在服務完結後，在小一班

主任問卷中，共有 80% 班主任表示義工能協助小一學生適應校園新生活。80% 參與學生認同參與服務的過程能發揮性格強項，並作出回饋

b. 小四服務學習之服務學習以關心社區為目標，希望學生能透過清潔海灘服務，認識保護海岸的重要性。

✧ 在服務前為學生提供4節前置課，與學生探討海洋污染對地球的影響。

✧ 前置課後與所有同學前往龍鼓灘進行清潔服務。最後亦為學生進行後置課，希望學生能盡公民責任保護環境。

✧ 在問卷調查中，有99%學生同意整個服務學習活動能讓他們更關心香港的環境污染的問題。而有99%學生同意活動能讓學生反思自己在日常生活的態度。因此，是次活動能讓學生不同的共通能力(協作能力、批判性思考能力)。

c. 小六服務學習於第二次考核的試後活動週進行。是次服務學習與東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心合作，我們為學生分別前往天華邨陳平老人鄰舍中心及邀請元朗大會堂陳應祥紀念老人中心到校進行長者服務活動。我們為長者提供了手工製作、體遊遊戲、學生表演及小組傾談等服務，與長者們一同度過一個歡樂的下午。

✧ 活動前後，我們為學生提供了三節前置課及一節後置課，好讓學生在了解長者特徵及為活動作出準備。

✧ 經過活動後的問卷調查中，有98%的同學認為前置課能讓同學學習到長者的特性，這表示前置課能有效地讓學生了解長者的需要，並為服務作出準備。

✧ 有約90%的同學表示後置課能讓他們學習到人口老化對社會帶來的影響，並有100%的同學在課程完結後會反思自己在生活上對長者竹的態度，並會在日常生活中更尊敬長者，這表示學生能透過活動反思自己對的態度。

✧ 89%參與服務學習的學生同意活動能提升其共通能力，增強自我價值。

iv. 校內不同隊伍能運用及發揮其性格強項，作出回饋，自我反思，優化表現本年度校隊數量共 35 隊，當中包括 31 隊校隊及 4 隊服務隊伍。參與人次分別校隊有 753 人次，服務隊伍合共 188 人次，總人次達 941 人。

✧ 本校校隊均以具多年的發展，亦由專項教師負責培訓，因此在素質上亦具一定水準，多隊隊伍均於學界/校際賽事中獲取優秀表現，各隊的發展亦獨當一面。因此在評鑑校隊素質上，亦以各隊伍的獨有特質作評量目標，包括：發掘及提升學生的專項才能、提升學生滿足感及自信、發掘並強化學生的性格強項，就以上三方面的評鑑，年終為所有校隊學生及負責培訓之教師進行問卷調查，並得出以下結果：

✧ 學生方面，超過 95% 高小及低小學生認同校隊培訓能發掘及提升學生

的專項才能。可見每一隊校隊在專項發展上都是具清晰明確的目標及效度，因此，學生亦可了解自己是哪項的專項才能。93%高小及 89%低小學生認同自己加入校隊滿足感有所提升。

- ◇ 教師方面，100%教師認同學生能透過校隊培訓獲得滿足感的提升。根據顯示，透過教師的帶導，校隊培訓於學生的個人價值及正向情緒培育上是具正面價值。
- ◇ 在性格強項的發掘及強化方面，95%教師認同校隊培訓能發掘並強化學生的性格強項。學生在個人反思上，亦能評鑑自己在校隊培訓中提升自己哪項的性格強項。高小分別為團隊精神、自信心、全情投入及勇氣；低小分別為團隊精神、自信心、認真學習的態度及勇氣。問卷從訪問學生在受訓過程中所遇到的困難及會用「團隊精神」及「勇氣」性格強項來協助自己做得更好。

- v. 總的來說，從學生持份者問卷調查中顯示，我對學生學習的觀感，各範疇平均分保持或呈正面增長。經過多年的實踐，從「對學校態度」問卷呈現情意社交表現之調查中顯示，本校各範疇的平均分均高於香港常模，學生表現維持或按年進步；五個範疇表現如下，成功感(3.06)、經歷(3.10)、機會(3.40)、社群關係(3.17)、師生關係(3.53)，三年來均高於香港常模；本年度學生整體滿足感為 3.03(香港常模 2.78)，而負面情緒則為 1.45(低於香港常模 1.68)，足證本校提供的學生及成長支援策略成功，學生對學校或習的態度非常正面，過程中體驗成長的喜悅。

#### 跟進及建議：

- i. 學生出席堂會活動的時間有賴家長的支持，教牧提出建議，教會的姊妹(校友家長)可舉辦一些家長茶聚或講座，如輔導、如何教導子女等，可讓更多學校家長認識教會信仰及上教會的要求，建立正向家庭。
- ii. 建議堂會導師可與教師一同策劃宗教週會、節慶活動等，讓導師參與帶領敬拜、遊戲活動、話劇等，甚或策動教牧團隊進入高小聖經課堂，感受學生上課的氣氛，讓學生對教牧人員有更深刻的了解及認識。
- iii. 本年度之展示模式，可作下年度學生學習成果展示的參考，各類的學習成果展示為下年度的發展重點之一。各組會創造不同平同供家長參與，繼續增加學生展示機會，並擴展到其他年級或科目。
- iv. 本年度是第一年嘗試於校隊培訓中引入性格強項的培育，對於在校隊中如何發揮性格強項尚待優化，宜於下年度再作好規劃，配合不同組別進行統合，才能在不同隊伍中找到配合點，帶領學生發揮性格強項。下年度可更對焦及緊扣「仁慈」、「寬恕」、「社交智慧」、「團隊精神」為主題，針對學生的需要，在校隊中推行發展性格強項的計劃。

#### D. 推動多元化的家長教育，建立家校共同參與的平台

- i. 本年度透過不同的家長小組或家長教育活動，包括 4 次小一家長學堂、3 次彩繪生命家長小組、共 4 次正向思考家長小組、小一家長適應工作坊、小一家長面談日、各級家長會共 5 次、各級家長面談日共 2 次、安排一次正向管教講座，建立溝通平台。98%的家長認同家長會或活動使他們更了解學校發展方向、子女在學習上需注意的地方和促進家校溝通及合作。

- ◇ 100%的家長同意「小一家長學堂」能提升家長與子女溝通的技巧及策略、加深他們了解如何協助子女愉快上學的技巧。100%的家長同意「彩繪生命家長小組」能使他們更了解子女的成長需要。90%家長認同各項的支援策略，能照顧子女個別學習差異。
- ◇ 因此，98%的家長認同各項家長活動能加強家校溝通，並能協助他們培育子女正向的價值觀及發掘子女的潛能。
- ◇ 89%參與家長同意講座能帶動家長思考正向教育的重要，培育子女的正向價值或發掘性格強項。同時增強家校的正面互動，增加溝通渠道及家長參與的機會。

ii. 建立功能性的家長小組，善用家長資源推動學校發展

- ◇ 本年度重組家長推廣閱讀及佈置小組，積極善用家長資源，協助推廣閱讀文化。本年招募了29位家長做圖書館義工，故事姨姨有12人，分兩組進行。三隊廣東話及三隊普通話義工小組。小組分別於平日午息及4月世界閱讀週當值，為小一及小二學生分享正向故事，以配合閱讀時光主題活動。全年按節日不少於四次優化及佈置二樓廊道，按閱讀主題進行展板佈置，配合主題推廣閱讀文化。91%參與校園佈置小組的家長，樂意為校園佈置；而100%參與家長推動閱讀組的家長，樂意製作小禮物及遊戲攤位推廣閱讀文化。
- ◇ 彩繪生命家長小組邀請有經驗之本校家長義工，成為分享講者，同時個別邀請有需要支援的家長參與，更能能聚焦協助有需要的家長共享策略，有機建立對焦性的家長支援網絡，建立同輩支援網，助人自助。86%參與功能小組之家長能增加家校正面互動，發展家長資源，約70%參與家長認同相關小組或工作坊能建立其正向價值

iii. 於各次家長日或面談日當中，收集各家長對於新時間實施的意見，各級家長意見均屬正面，一至三年級家長之滿意度為91%；四至六年級家長為87%。約82%家長認同新時間表可培養學生均衡、健康的生活習慣，並會為子女安排課後活動，主要活動為參加其他機構的功課輔導班(包括托管班)45.8%；報讀其他機構的興趣班43.6%；留在家中，由家長照顧/與家人共處80.6%；於家中建立閱讀的興趣及習慣/自學學習動69%；86%學生認同新時間表可培養均衡、健康的生活習慣，81%學生能善用課餘時間發展自己的興趣或進行自主學習。

跟進及建議：

- A. 在新校政下，整體家長雖滿意時間表安排，但從抽樣的家長持份者問卷中卻顯示，只有約65%家長同意本校能幫助子女解決成長上遇到的問題。本校將加強新政策推行的分享渠道，並持續發展不同支援或溝通方式，為家長提供解難方案。加強家長對學校的認識及了解子女在校狀況。
- B. 本校的家長義工團隊日漸出色，建議繼續善用家長義工參與統籌及規劃閱讀活動，加強家校閱讀文化同時，發展家長美化小組，為美化校園共同努力，亦會增加家長到校協助活動的機會，建立家校互助的網絡。
- C. 家長希望繼續以工作坊形式進行家長教育，活動形式讓家長較易理解及吸收，下年度會沿用工作坊形式設計家長教育內容。

- D. 下年度宜繼續於不同時途徑或段展示學生的學術成就，並提供機會予家長欣賞，於不同渠道正面肯定學生的表現。
- E. 功能式小組模式的家長活動，家長亦可成為講者與家長能有更多互動，故下年度會多以小組相聚和交流的形式進行家長活動，建立網絡支援。
- F. 為增強互動關係，各級家長會內容嘗試加入學生分享環節，以協助家庭溝通的目標，提供更多機會讓家長參與及了解學生學習生活。

2018-2019 年度  
學生非學業成就一覽表

為發掘學生潛能，增加展示機會，本校積極鼓勵學生參與對外活動或比賽，本年度合共 1300 人次，參與共 90 項比賽，學生分別於區際、校際及全港性活動中獲獎無數。當中共獲得 145 項冠軍、金獎、一等獎，102 項亞軍、銀獎、二等獎，69 項季軍、銅獎、三等獎，當中以語文、數學、藝術、音樂、體育、通識範疇表現尤其出色，成績卓越、表現非凡。本年度各項活動或比賽分為情意及服務、學術、演藝及藝術及體育五個類別，學生全年獲取獎項總結如下：

(一) 全人發展篇：

活動名稱	獎項	學生
元朗區小學傑出學生嘉許計劃	傑出學生嘉許獎	6B 田子謙
學校環境保護大使計劃	金獎	6A 練雨婷
萬鈞教育基金 天水圍的孩子獎勵計劃	自強孩子	6C 林俊傑
「惜水學堂」節約用水教育計劃	節約用水智叻星	5B 黎依臻 6A 陳智仁 6A 夏仲良
第 167 期軍事訓練	優秀學員	3A 陳曉儀 3B 黃嘉怡 4A 吳羽媽 4C 廖凱楹 5A 楊昊倫 6A 夏仲良 6C 林煥健
觀塘體育促進會體育發展部 觀塘城市定向比賽 2019	冠軍	2B 李璟滔 4B 李錦滔
香港中華基督教青年會義務服務	銀獎	6C 李穎瑜
香港童軍總會新界地域快樂傘比賽	亞軍	2E 王蔚恩
元朗區警察總部「正義之光」警學計劃	正義好學生	4A 葉凱曦 4B 賴凱晴 5A 阮日朗
賽馬會天悅青年空間編程遊戲星球大戰 比賽	季軍	1E 吳慕恩
宏逸居民服務社開心耆樂下午茶	擔任表演嘉賓	4A 蘇錦俊 4E 彭智銘
東華三院賽馬會天水圍 綜合服務中心義務工作嘉許計劃	達二十小時積極參與	2B 彭鈺涵
東華三院賽馬會天水圍 綜合服務中心兒童生涯規劃預備組	積極參與	2B 彭鈺涵 4E 彭智銘
香港中華基督教青年會 天水圍天澤會所無限可能 Amazing Kids 兒童創造展能培育計劃	積極參與	6C 李穎瑜
敬老護老愛心會有限公司敬老護老愛心 券慈善籌款活運動	積極參與	4B 鍾卓恩 6A 陳卓言 6A 鍾卓峰 6A 練雨婷 6C 林汐瑋 6C 吳嘉軒
家庭及學校合作事宜委員會「伴你高飛」 獎勵計劃 2018/2019	嘉許證書	3A 郭貝恩 3B 黃淳熙 3C 羅柏然 5A 陳希駿 5A 阮日朗 5A 張子陽 5C 陳昕婷 6A 朱樂施 6A 樊勺嵐 6A 何卓妍 6A 黃莉原 6A 練雨婷 6A 曾明慧 6A 黃思鳴

活動名稱	獎項	學生
家庭及學校合作事宜委員會「伴你高飛」 獎勵計劃 2018/2019	嘉許證書	6A 尤嘉悅 6A 楊慧希 6C 陳凱儀 6C 陳景熙 6C 黃穎珊 6D 麥敏芝
環境保護署 學生環境保護大使計劃	金獎 銀獎 銅獎 優異獎  專題環保章  基礎環保章	6A 練雨婷 6A 黃莉原 5A 陳希駿 4A 顧泳茵 4A 劉孝懿 4A 朱軍如 4B 羅浩明 4B 李錦滔 5A 鄧樂勤 5B 戴佑芯 5B 廖昕言 5C 李君浩 5D 余浚韜 5E 徐梓榮 6B 謝凱瞳 6C 陳景熙 6C 鄭家量 6C 林汐瑋 6C 李穎瑜 6C 吳嘉軒 6D 蔡梓健 6D 黃柏灝 5A 鄧樂勤 5B 戴佑芯 5D 余浚韜 6B 謝凱瞳 6B 俞若曦 6C 鄭家量 6C 李穎瑜 4A 高偉樑 4A 顧泳茵 4A 劉孝懿 4A 李順源 4A 朱軍如 4B 陳晉生 4B 張安然 4B 羅浩明 4B 李啟軒 4B 李錦滔 4B 麥俊豪 4B 繆樂禧 4B 王昱升 4C 陳錦源 5A 陳希駿 5B 陳睿鋒 5B 江暉 5B 廖昕言 5B 葉俊文 5C 陳健樂 5C 李君浩 5C 張容生 5D 謝映彤 5E 徐梓榮 6A 羅雅琪 6B 陳健朗 6C 吳嘉軒

## (二) 學術篇

活動名稱	獎項	學生
第七十屆香港學校朗誦節 小學五、六年級粵語詩文集誦	季軍	小學五、六年級粵語詩文集 誦校隊
第七十屆香港學校朗誦節 小學三年級英文集誦	優良	小學年級英文集誦校隊



活動名稱	獎項	學生
詩詞獨誦—粵語女子組	優良	1B 高嘉惠 1B 簡睿思 1C 郭晞彤 1D 林紫柔 2A 黃文恩 3D 梁珮僖 5B 廖昕言
詩詞獨誦—粵語女子組	積極參與	1B 林倩瑩 4A 梁筠晴
詩詞獨誦—粵語男子組	優良	4B 羅嘉進 4D 高卓樂 5D 余浚韜
詩詞獨誦—粵語男子組	良好	1C 羅綿謙 5D 董瑋信
詩詞獨誦—粵語男子組	積極參與	2C 王家軒 2D 吳熙
散文獨誦—粵語女子組	優良	2A 何祺 3A 石諾瑤 5C 梁佩儀 5C 李昕瑩
散文獨誦—粵語女子組	良好	6B 李海澄
散文獨誦—粵語男子組	優良	2A 石諾天 4B 李錦滔 5A 吳朗琛 5A 阮日朗 5D 林錦輝 6E 劉卓軒 6E 吳景鵬
散文獨誦—粵語男子組	良好	4B 吳偉誠 4B 許偉洛
英文獨誦	優良	1B 儲之理 1C 羅綿謙 2A 胡菲諾 3B 劉皓兒 3C 吳羽婷 3D 徐可怡 3E 吳羽晴 3E PAREL JILLYN SILOS 4A 劉孝懿 4A 葉凱曦 4C 梁康晴 5A 馮洛瑤 5A 何詩琦 5A 關洛宜 5A 吳樂欣 5A 吳亦希 5A 許偉俊 6A 練雨婷 6A 尤嘉悅
散文獨誦—普通話女子組	優良	1E 林丹菲 3D 楊穎琪 1D 吳美賢 6A 練雨婷
散文獨誦—普通話女子組	良好	3B 梁芷晴
散文獨誦—普通話男子組	優良	4D 何嘉棟 3A 黃梓軒 6A 楊曉天
詩詞獨誦—普通話女子組	亞軍	6B 于家懿
詩詞獨誦—普通話女子組	季軍	2A 陳穎瞳
詩詞獨誦—普通話女子組	優良	1D 林紫柔 1D 吳美賢 3B 胡茗璐 5B 陳希敏 5D 莫昕澄 6C 梁雨柔 2A 陳籽萱 2A 劉瑾菡 2B 洪惠珊 2B 吳雨彤 3A 關嘉悅 3A 譚雪皓 3A 張子霖 3D 溫莉瑩 4C 廖凱楹 5B 黃梓榛 6A 林熙迪 6A 詹靖雯

活動名稱	獎項	學生
詩詞獨誦—普通話女子組	良好	4A 陳穎芊 6C 許雅雯 6E 陳琳琳
詩詞獨誦—普通話男子組	優良	1A 盧俊宇 1E 鄧浩臣 2A 宮奧凱 3B 馮啟耀 5A 何嘉晟 5A 宋璟昊 3A 黃梓軒 6A 楊曉天
詩詞獨誦—普通話男子組	良好	1A 谷書皓 2C 劉晉熙 2C 許嘉鑫
宗教作品朗讀—基督教經文	積極參與	5C 林佩妮
第六屆小學拉格朗日數學邀請賽	個人賽金獎	6A 鍾卓峰 楊曉天 尤嘉悅 6B 陳俊杰
2018 WRO 機器人高手大會 南區聯盟賽—華中賽	常規賽小學組一等獎	4A 鄧睿楷
2018 優數盃國際數學邀請賽	數學(小學四年級)一等獎	5B 高浩哲
第十六屆小六學術精英挑戰賽	數學科金獎	6A 尤嘉悅
我的故事創作比賽	卓越團隊合作獎	5A 陳彥希 關洛宜 黃智信 張子陽
香港學校戲劇節 2018/19	傑出合作獎	校本戲劇小組
全港小學校際 Scrabble 挑戰賽 2019	傑出演員獎	5A 王景饒 5A 張子陽 5B 余泓灃 5C 張洺楮 5D 余浚韜
	Most Valuable Player (最佳價值隊員)	5A 吳浩光
第七屆元朗區小學校際 Scrabble 大賽	全隊獲全場金獎 (Gold Cup Merit)	5A 何寶琳 黎希彤 吳浩光 吳亦希
第六屆小學拉格朗日數學邀請賽	最佳價值隊員	5A 黎希彤
香港海洋語言藝術推廣中心 海洋盃全港朗誦藝術交流大賽 初小普通話新詩組	銅獎	1D 葉曦蔚
中華語言藝術研究中心 第十屆中華挑戰盃全港人才藝術朗 誦大賽 普通話新詩組(初小組)	季軍	1D 葉曦蔚
GAPSK 普通話朗誦比賽執行委員會 小學組新詩獨誦	優異	1D 葉曦蔚
天水圍北區委員會天北分區和諧社 區顯愛心標語創作比賽 小學組	優異獎	2C 劉子敏 2D 劉子蕙
ALTE Cambridge Assessment English	YLE Flyers YLE Flyers & YLE Movers	2A 胡菲諾 2B 王堯
香港兒童數學協會 2018 香港學界 數學及奧數精英賽	小一數學組 傑出獎	1B 呂琛喆 1D 曾奕恩
民政事務局 2018-19 年有問有答 基本法問答比賽	親子組 亞軍	1D 吳美賢

活動名稱	獎項	學生
中國 WRO 世界青少年機器人奧林匹克賽協會 2018WRO 機器人高手大會(常規賽小學組)	南區聯盟賽(華中賽) 一等獎 南區聯盟賽(華南賽) 二等獎 南區聯盟賽 三等獎	4A 鄧睿楷 4A 鄧睿楷 4A 鄧睿楷
香港兒童數學學會 第六屆全港奧林匹克數學邀請賽	小一數學組 特等獎	1C 曾奕恩
啟幼國際數學學會 2019 優數盃國際 數學選拔賽	二年級數學組 特等獎	2A 陳佑而
中華珠心算數學協會 中華盃學界珠心算數學比賽	一年級組心算 亞軍	1B 區永希
優數盃組委會 2018 優數盃國際數學 邀請賽	心算 第三名 心算 第四名 數學 一等獎 數學 二等獎 數學 優異獎	3A 王子源 2E 王蔚恩 5B 高浩哲 3A 王子源 2E 王蔚恩
Math Concept education Math Conception	Individual Contest Silver	1A 黃灝霖
華夏奧數之星教育研究學會華夏杯 奧數之星創新思維全國聯賽	二年級組 二等獎 二年級組 三等獎	2A 陳佑而 2E 高綽遙
香港數學奧林匹克協會華夏盃全國 數學奧林匹克邀請賽 2019	香港賽區初賽二等獎	4B 鍾卓恩 6A 鍾卓峰 6A 陳卓言
香港道教聯合會鄧顯紀念中學 第十六屆小六學術精英挑戰賽	數學科金獎 英文科銀獎 中文科銅獎	6A 尤嘉悅
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學 2018-2019 友校小學數學競技邀請	個人二等獎 個人三等獎 積極參與	6A 李澤森 6A 尤嘉悅 6A 黎婧瑜 6A 陳卓言 6A 林錦文 6A 楊曉天 6B 陳俊杰 6B 袁凌燁
中華基督教會基朗中學 2018 至 2019 年度第十四屆全港小學 數學比賽(元朗區)	銅獎  優良獎狀  積極參與	6A 鍾卓峰 6A 黎婧瑜 6A 李澤森 6A 陳卓言 6A 楊曉天 6B 袁凌燁 6A 林錦文 6B 陳俊杰
台灣省商業會珠心算能力 國際鑑定證書	心算第 11 級及第 12 級合格 心算第 9 級及第 10 級 合格 心算第 9 級及第 10 級 合格 心算第 7 級及第 8 級 合格 心算第 9 級及第 10 級 合格 心算第 9 級及第 10 級 合格 心算第 7 級及第 8 級 合格 心算第 3 級及第 4 級 合格	1A 盧俊宇 2B 張明喆 2D 吳 熙 2E 鄒梓愷 3B 張晉瑞 3E 陳嘉輝 4A 文浩軒 6B 袁凌燁

活動名稱	獎項	學生
基督教四方福音會深培中學 第八屆 Rummikub 魔力橋數學邀請賽	個人賽銀獎 積極參與	5A 吳朗琛 5A 陳思諾 5A 高天欣 5B 陳卓爾
伯特利中學 第十一屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽團體	二等獎	6A 陳卓言 6A 鍾卓峰 6A 黎婧瑜 6A 李澤森 6A 楊曉天 6A 尤嘉悅 6B 陳俊杰 6B 袁凌燁
仁濟醫院靚次伯紀念中學第六屆全港 Rummikub 小學邀請賽	積極參與	6A 黎婧瑜 6A 李澤森 6A 楊曉天 6B 袁凌燁
常識百搭籌委會「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	傑出獎 優異獎	4A 陳兆鎧 4A 蘇錦俊 4B 李雪希 5C 林佩妮 6A 陳智仁 6A 徐澤鋒 6A 夏仲良 6C 林煥健 4A 郭立人 5A 許偉俊 5A 關洛宜 5B 張蕙霖 5B 黃梓榛 5C 劉駿禮 6A 連晉顯 6B 周景軒 6B 湯睿言
十八鄉鄉事委員會公益社中學「元朗區科學與科技培訓課程 暨 海、陸、空探索比賽」	STEM 創意超級電容環保船比賽 亞軍 STEM 創意超級電容環保船比賽 季軍 STEM 創意超級電容環保船比賽 優異獎 水動火箭比賽 優異獎  科學探索之旅比賽 二等獎  科學探索之旅比賽 三等獎  最具科學與科技探索精神大獎	4A 陳兆鎧 4A 郭立人 4A 蘇錦俊 5B 張蕙霖 4B 李雪希 6A 徐澤鋒 6A 夏仲良 5A 許偉俊 5C 林佩妮 5C 劉駿禮 5A 關洛宜 5B 黃梓榛 6A 連晉顯 6B 湯睿言  4B 李雪希 6A 徐澤鋒 6A 夏仲良 5A 許偉俊 5C 林佩妮 5C 劉駿禮 4A 陳兆鎧 4A 郭立人 4A 蘇錦俊 4B 李雪希 5A 許偉俊 5A 關洛宜 5B 張蕙霖 5B 黃梓榛 5C 林佩妮 5C 劉駿禮 6A 陳智仁 6A 連晉顯 6A 徐澤鋒 6A 夏仲良 6B 周景軒 6B 湯睿言 6C 林煥健

活動名稱	獎項	學生
十八鄉鄉事委員會公益社中學「元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽」	全場總季軍	4A 陳兆鎧 4A 郭立人 4A 蘇錦俊 4B 李雪希 5A 許偉俊 5A 關洛宜 5B 張蕙霖 5B 黃梓榛 5C 林佩妮 5C 劉駿禮 6A 陳智仁 6A 連晉顯 6A 徐澤鋒 6A 夏仲良 6B 周景軒 6B 湯睿言 6C 林煥健
「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	個人賽金獎	6A 楊曉天 6A 尤嘉悅 6B 陳俊杰
香港管理專業協會羅桂祥中學『通識尖尖尖』--元朗區小學校際通識尖子爭霸戰 2018	優秀表現學生獎 積極參與	5A 葉家煒 5A 馮洛瑤 5A 吳浩光 5B 江 暉 5C 張桓焯 5D 黃浚軒 6A 連晉顯 6A 陸峻愷 6A 吳穎妍 6A 曾明慧 6B 李海澄 6B 鍾嘉悅
香港教育局、大公文匯傳媒集團、未來之星同學會 第八屆全港學生中國國情知識大賽	優異金獎  積極參與	5A 吳浩光 5B 江 暉 6A 連晉顯 6A 陸峻愷 6A 吳穎妍 6A 曾明慧 6B 李海澄 5A 馮洛瑤 5A 葉家煒 5C 張桓焯 5D 陳焯楹 5D 黃浚軒 6B 鍾嘉悅
宗教教育中心 2018-2019 東亞銀行學生閱讀分享比賽	二年級 亞軍	2C 文海彤
宗教教育中心 2018-2019 東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃	積極參與	1A 葉偉雄 1A 盧俊宇 1A 麥曦哲 1B 季允婷 1B 呂琛喆 1B 蕭瀟宸 1C 郭晞彤 1C 黃煒翔 1D 葉凱謙 1E 郭梓軒 1E 彭玥瑩 2A 石諾天 2A 譚宇泰 2A 田子瑜 2B 張明喆 2B 關洛瞳 2B 鄧芷蕎 2C 文海彤 2E 王蔚恩 3A 方若喬 3A 石諾瑤 3A 王子源 3A 黃詩晴 3A 張子霖 3D 梁珮僖 3E 袁樂鏘 4A 葉凱曦 4B 張安然 4B 羅嘉進 4B 吳偉誠 5A 陳希駿 5A 關洛宜 5A 張子陽 5B 余泓灃 5B 高浩哲 6A 黎婧瑜 6B 田子謙 6B 袁樂維
工程思教育服務有限公司 Makeblock x Enjoyneer 全港中小學創客大賽 2018	積極參與	6A 陳智仁 6A 徐澤鋒 6A 夏仲良 6B 周景軒 6B 湯睿言 6C 林煥健
香港基本法推介聯席會議第七屆「法制先鋒」問答比賽	準決賽入圍獎	5A 馮洛瑤 5A 吳浩光 5A 葉家煒 5B 江 暉 5C 張桓焯 5D 陳焯楹 5D 黃浚軒 6A 連晉顯 6A 陸峻愷 6A 吳穎妍 6A 曾明慧 6B 李海澄 6B 鍾嘉悅

活動名稱	獎項	學生
妙法寺劉金龍中學第十一屆「金龍盃」小學常識問答比賽	積極參與	5B 江 暉 5D 陳焯楹 6A 黎婧瑜 6A 連晉顯 6A 陸峻愷 6B 李海澄
中山大學法律系香港同學會第十九屆基本法及國民常識網上問答比賽	積極參與	5C 張桓焯 6A 連晉顯 6B 李海澄
外交部駐香港特別行政區特派員公署第十三屆香港盃外交知識競賽小學組網上問答比賽	積極參與	5A 馮洛瑤 5A 吳浩光 5A 葉家焯 5B 江 暉 5C 張桓焯 5D 陳焯楹 5D 黃浚軒 6A 連晉顯 6A 陸峻愷 6A 吳穎妍 6A 曾明慧 6B 李海澄 6B 鍾嘉悅

### (三) 演藝篇

活動名稱	獎項	學生
香港演藝音樂節 香港演藝音樂節 2019 管樂比賽	銀獎	3A 方若喬 3A 王子源 3A 黃梓軒 3B 朱樂芯 3B 楊路亮 3C 呂泓諾 3D 何卓然 3D 何芷晴 3D 譚小琳 3E 麥筱悠 3E 吳羽晴 4A 周柏堯 4A 黎頌永 4A 劉孝懿 4A 梁政彥 4A 吳羽媽 4A 文浩軒 4A 葉凱曦 4B 張桓欣 4B 黃子茹 4C 歐陽天 藍 4C 陳錦源 4D 張卓翹 4D 何嘉棟 4D 高卓樂 4E 李嘉蕎 5A 陳希駿 5A 鄭卓嵐 5A 許卓林 5A 何嘉晟 5A 宋璟昊 5A 黃智信 5B 高浩哲 5C 黃子涵 5C 黃俊邦 5D 李友毅 5F 張 洛 6A 陳影璇 6A 陸峻愷 6A 曾明慧 6B 鍾 晴 6B 歐陽天 柏 6B 何樂怡 6B 于家懿 6C 陳凱儀 6C 曾浩東
香港學校音樂及朗誦協會 第 71 屆香港校際音樂節 初級組中文合唱	季軍	1A 張霽琳 1A 李梓彤 1A 王宏量 1C 翁芷淇 1D 林龍怡 1E 彭玥瑩 1E 王麗嘉 2A 陳雅婷 2A 陳穎瞳 2A 劉瑾菡 2A 石諾天 2A 田子瑜 2A 吳鴻銘 2B 陳苑鋆 2B 朱詩雯 2B 洪惠珊 2B 高卓欣 2B 劉心懿 2B 劉詩晴 2B 李璟滔 2B 梁映琳 2B 鄧芷蕎 2B 吳雨彤 2C 陳心悅 2C 鄺浩軒 2D 陳育霖 2D 劉子蕙 2D 劉芷滄 2E 高綽遙 3A 陳洛施 3A 方若喬 3A 郭貝恩 3A 梁家嘉 3A 莫曉嵐 3A 石諾瑤 3A 譚雪皓 3A 曾星言 3A 黃詩晴 3B 郭嫻澄 3B 羅樂喜 3B 梁芷晴 3C 陳美媛 3C 張雅晴 3C 梁珮嘉 3D 徐可怡 3D 梁珮僖 3D 文雅詩 3D 譚小琳
高級組中文合唱	季軍	4A 何迦灃 4A 顧泳茵 4A 伍晞敏 4A 吳羽媽 4A 黃梓軒 4B 張桓欣 4B 霍靖嵐 4B 羅浩明 4B 李錦滔 4C 陳子榮 4C 張曦柔 4C 何泳琦 4C 盧凱茵 4D 高卓樂 4D 梁蔚彤 4E 何卓盈 4E 蘇學琳 5A 蔡志堅 5A 陳穎瑤 5A 馮洛瑤 5A 吳樂欣 5A 吳亦希 5B 歐麗婷 5B 陳希敏

		5B 戴佑芯 5B 田育瑞 5B 黃梓榛 5B 徐詩涵 5B 楊亭筠 5B 葉睿璇 5C 莊芷欣 5C 朱禧雯 5C 梁佩儀 5C 李昕瑩 5C 巫嘉琳 5C 黃采鈺 5D 陳焯楹 5D 莫昕澄 5E 陳靜雯 5E 梁天寶 5E 蘇梓玲 5E 蘇梓瑤 5F 黃鈺貽 6A 陳卓言 6A 曾明慧 6A 黃思鳴 6A 詹靖雯 6B 顏 瑞 6C 陳凱儀 6C 徐鎧晴 6D 鍾曉桐 6D 李梓櫻 6D 顏 瑋
初級敲擊樂合奏 優良		1A 林心言 1A 盧俊宇 1A 文曉瑩 1B 簡睿思 2A 鄭立翹 2A 張巽榮 2A 何 祺 2A 劉子善 2A 石天諾 2B 李璟滔 2D 劉芷滄 2E 孫喬茵 3A 石諾瑤 3A 王子源 3A 黃詩晴 3A 黃梓軒 3B 陳禧年 3B 劉皓兒 4A 陳智穎 4A 符美琪 4A 高文萱 4A 梁政彥 4A 梁筠晴 4A 吳羽媽 4A 黃梓軒 4B 張安然 4B 羅嘉進 4B 吳偉誠
香港學校音樂及朗讀協會 第 71 屆香港校際音樂節	二級鋼琴獨奏 冠軍	3A 石諾瑤
木笛合奏比賽	良好	4A 梁政彥 4A 梁筠晴 4A 黃梓軒 5A 馮洛瑤 5A 何詩琦 5A 關洛宜 5A 吳亦希 6B 于家懿 6C 曾浩東
4-5 歲聲樂獨唱(外文) 7-8 歲聲樂獨唱(外文) Solo Verse Speaking	榮譽 良好 優良	1E 鄧浩臣 2B 高卓欣 3B 梁芷晴
13 歲以下聲樂獨唱 13 歲以下聲樂獨唱	優良 良好	6C 陳凱儀 5C 朱禧雯 5C 梁佩儀
一級鋼琴獨奏  一級鋼琴獨奏 二級鋼琴獨奏 二級鋼琴獨奏 三級鋼琴獨奏 三級鋼琴獨奏 三級鋼琴獨奏 四級鋼琴獨奏 四級鋼琴獨奏 長笛獨奏(初級組)	優良  良好 冠軍 優良 良好 季軍 優良 良好 亞軍 優良 良好	1B 林倩瑩 1B 呂琛喆 1C 蕭學懿 1C 曾奕恩 2B 李澤誠 2B 吳雨彤 3B 黃泳錡 1C 溫晞霖 2A 鄭立翹 3A 石諾瑤 2A 石諾天 3A 李 彤 3B 梁芷晴 5C 袁柏熹 5A 吳亦希 5C 李昕瑩 6A 陸峻愷 5A 黎希彤 2A 劉子善 6A 林熙迪 4B 張安然
香港青少年表演藝術交流發展協會 鋼琴三級組	冠軍	3B 劉皓兒
香港藝術學院香港學校戲劇節 2018/19	傑出演員獎  傑出合作獎	5A 王景饒 5A 張子陽 5B 余泓灃 5C 張洺樞 5D 余浚韜 4A 黃寶龍 4C 劉芷澄 4C 廖凱楹

		5A 蔡雨靖 5A 王景饒 5A 楊千慧 5A 張子陽 5B 洪欣桐 5B 廖昕言 5B 余泓灃 5C 張洺樞 5C 林佩妮 5D 吳思雨 5D 黃浚軒 5D 余浚韜
香港青年協會第四屆香港敲擊樂比賽 敲擊樂合奏	優異	4A 陳智穎 4A 符美琪 4A 高文萱 4A 梁政彥 4A 梁筠晴 4A 吳羽媽 4A 黃梓軒 4B 張安然 4B 吳偉誠
兩岸音樂藝術教育交流協會 第三屆亞洲愛琴海藝術講堂及音樂大賽 香港區選拔賽 2019 二級組	一等獎	2A 黃文思
香港言語及吞嚥治療中心 第八屆校園小主播計劃 校園小主播	季軍	6A 黎靖瑜
香港青年音樂及藝術協會 2019 全港童星歌唱大賽 個人獨唱(初小組 P1-P3 組)	金星獎	1E 鄧浩臣
星星兒童合唱團星星兒童合唱團課程	參與證書	1A 盧俊宇
高材生文藝發展中心第十屆香港小童聲 暨靚聲達人公開歌唱比賽 5-6 歲獨唱	冠軍	1E 鄧浩臣
First Education Group 亞洲學生藝術節藝 術大賽 Chinese Solo Singing	3rd Place	1E 鄧浩臣
HKCEA 第十四屆香港傑出兒童音樂比賽 Cantonese Singing (P1-P2 Group)	3rd Place	1E 鄧浩臣
香港演藝精英協會第三屆香港演藝精英 盃音樂大賽 Group P1 Piano (John Thomp Grade1)	Certificate of Achievement	1C 溫晞霖
ABRSM Practical Exam Piano Grade 3	Merit	6A 彭 晴
ABRSM Graded Music Exam Piano Grade 2	Pass	5A 何嘉晟
HKMADA The Hong Kong Professional Music Competition 2019 Piano (Junior)	Merit	1C 溫晞霖
Music Friendly 香港演藝音樂節 長笛獨奏	金獎	6A 陳影璇
英國國際青少年鋼琴大賽 2019 一級 A 組 銀獎	香港競技評核總會	1C 溫晞霖
香港古典音樂推廣中心 2018 第五屆香港青少年鋼琴比賽 二級組	第 3 名	2A 石諾天
DFG 第九屆小小慈善音樂家 2019 Piano (EJ Class)	Merit	1C 溫晞霖
青年天地發展基金 屯元天聯校音樂文化比賽 鋼琴自選初小組	銀獎	1C 溫晞霖
香港兒童表演藝術交流協會 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 鋼琴獨奏(P1-3)	亞軍	1B 呂琛喆



活動名稱	獎項	學生
元朗大會堂香港青少手鋼琴大賽 兒童組 中童組	金獎 銅獎	3B 劉皓兒 6A 陸峻愷
香港音樂家協會 第十六屆香港亞太區鋼琴大賽 兒童初級組 兒童初級組	二等獎 二級組	3B 劉皓兒 3B 劉皓兒
香港鋼琴協會 2019 香港青少年鋼琴公開賽 約翰湯姆遜樂曲組	第一名	1A 黃灝霖
香港青少年表演藝術交流發展協會 第 22 屆日本濱松 PIARA 鋼琴大賽決賽 Pretty 組	阿波羅評判特別獎	2A 劉子善
香港青少年表演藝術交流發展協會第 23 回 PIARA 香港區選拔賽大會 英國皇家音樂學院鋼琴考曲二級	一等獎	2A 黃文恩
中國少兒小金鐘音樂大賽組委會 第八屆中國少兒小金鐘音樂大賽港澳區決 賽器樂兒童組	金獎	2A 劉子善
MusicBook HK 香港青少年鋼琴公開賽 2018 鋼琴兒童 A 組	第 4 名	2A 劉子善
屯門文藝協進會 屯門區中西器樂比賽 2018 西樂 A 新苗組	季軍	2A 劉子善
亞洲電視 世界表演藝術錦標賽 2019 全球總決賽	晉級資格證	2A 劉子善
元朗大會堂 香港青少年鋼琴大賽 2019 幼童組	金獎	2A 劉子善
香港青少年表演藝術交流發展協會 第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018 香 港學校鋼琴學年(自選組小學) 鋼琴專題組(香港賽區) (國際總決賽)	銅獎 金獎 銀獎	1C 溫晞霖 2A 黃文恩 2A 黃文恩
香港青少年表演藝術交流發展協會 第 23 屆日本 PIARA 鋼琴大賽 (香港區選拔賽)鋼琴考試組四級組	季軍	5C 李昕瑩
中國民族管弦樂學會 社會藝術水平考級證書古箏(第三級)	合級	5A 楊千慧
亞洲體育舞蹈理事會 漁夫堡世界公開賽(澳門站)	金獎(1 項) 冠軍(3 項)	3A 黃晞童
亞洲體育舞蹈理事會 2018-2019 Grand Champion Annual Award Ceremony Grand	Champion	4A 陳智穎
HKDI 20th Diamond Cup HK Open Championship Latin	Future Star Award	4A 陳智穎
香港體育舞蹈總會 聯合體育舞蹈公開賽	第二名(1 項) 第三名(1 項) 第四名(1 項)	4A 陳智穎

活動名稱	獎項	學生
亞洲體育舞蹈理事會第26屆(IDTA)盃國際舞蹈公開賽	冠軍(3項) 亞軍(4項) 五連冠(2項)	3A 黃晞童
元朗區議會 2018 全港體育舞蹈公開賽	冠軍(5項) 五連冠(1項)	3A 黃晞童
國際(香港)舞蹈學會 第七屆(環球盃)青少年錦標賽	冠軍(7項) 亞軍(1項)	3A 黃晞童
香港體育舞蹈總會香港體育舞蹈公開賽 2019	第四名(2項) 第五名(3項)	1E 徐心悅
香港兒童教育公司 第十屆傑出舞蹈比賽 2019	季軍	4E 王朗森
Royal Academy of Dance Graded Examination in Dance	Grade1 Distinction	3A 方若喬
元朗區議會全港體育舞蹈及團體舞公開賽 SDM 及現代農場盃(高小組)	亞軍	6A 尤嘉悅
香港體育舞蹈總會聯合體育舞蹈公開賽	第二名(1項) 第三名(1項) 第四名(1項)	4A 陳智穎
北京舞蹈學院全國青少年舞蹈藝術展演	閃耀金星獎 閃耀銀星獎	2A 陳籽萱 4A 陳穎芊
亞洲體育舞蹈理事會金鑽杯系列亞公開賽	冠軍(10項) 冠軍(2項) 亞軍(2項)	3A 黃晞童 4A 陳智穎
青花匯舞蹈團 兒童舞蹈班	積極參與	1C 鄭竣升
Dream Dance and Art studio 第47屆全港公開舞蹈比賽 芭蕾舞少年組	積極參與	2E 高緯遙
中國藝術家協會香港秘書處 第十五屆德藝雙馨香港區賽 小學五/六年級組-東方舞群舞比賽	優秀(銀)	2C 劉子敏
Asia Dance Sport Council 26th IDTA Cup International Open Championships	Finalist (4項) 冠軍(3項) 亞軍(4項) 季軍(1項) 冠軍(1項) 亞軍(4項)	3B 陳卓灃 4A 陳智穎 4C 張曦柔
世界舞星聯合會東區標準拉丁舞公開賽	冠軍(5項) 冠軍(3項) 亞軍(1項) 季軍(1項) 冠軍(2項) 亞軍(2項) 季軍(1項) 亞軍(2項) 季軍(2項)	1A 張霽琳 4A 陳智穎 4C 張曦柔 5C 黃采鈺
香港體育舞蹈總會 第十五屆香港校際體育舞蹈錦標賽 第三名(1項) 第四名(2項) 第三名(1項) 第四名(2項)		3A 陳洛施 3B 陳卓灃

第三名(1項) 第五名(1項) 第六名(1項) 第三名(1項) 第五名(1項) 第六名(1項)		3C 梁珮嘉 3D 梁珮僖
18區體育舞蹈聯會 全港十八區第三十二站公開賽	亞軍(1項) 優異(2項) 冠軍(1項) 亞軍(1項) 季軍(1項) 冠軍(2項) 優異(1項)	3A 陳洛施 3A 黃晞童  3B 陳卓澧
18區體育舞蹈聯會 全港十八區第三十二站公開賽	冠軍(1項) 亞軍(2項) 季軍(1項) 優異(1項) 冠軍(2項) 亞軍(1項) 季軍(2項) 冠軍(4項) 冠軍(1項) 亞軍(2項) 季軍(1項) 亞軍(3項)	3C 梁珮嘉  3C 梁珮嘉 3D 梁珮僖 4A 陳智穎 4C 張曦柔  5C 黃采鈺
亞洲體育舞蹈理事會 全年總冠軍頒獎禮亞洲公開賽	優異(3項) 冠軍(1項) 亞軍(1項) 季軍(2項) 冠軍(1項) 亞軍(3項) 冠軍(2項) 亞軍(1項) 季軍(2項) 亞軍(1項) 季軍(1項) 優異(2項)	1E 徐心悅 3A 黃晞童  4A 陳智穎 4C 張曦柔  5C 黃采鈺
元朗區議會 元朗區體育節 2018 全港體育舞蹈公開賽	亞軍(1項) 季軍(1項) 冠軍(3項) 亞軍(1項) 季軍(1項) 優異(1項) 亞軍(1項) 優異(2項) 亞軍(1項) 季軍(1項) 優異(2項) 冠軍(2項) 亞軍(3項) 第二名(1項) 亞軍(3項) 季軍(1項) 亞軍(1項) 優異(1項)	3A 陳洛施 3A 羅佈瞳 3B 陳卓澧  3C 梁珮嘉 3D 梁珮僖  4A 陳智穎  4C 張曦柔 5C 黃采鈺
香港舞蹈總會 2019 世界舞蹈日--全城舞起來	積極參與	1A 梁家瑋 1A 呂澄 1A 黃熹兒 1C 郭晞彤 1C 潘映諭 1C 黃嘉欣 1C 翁芷淇 1D 張浚康 1D 陸正淇 1E 吳子傑 1E 裴佳欣 1E 徐心悅 1E 王麗嘉 2A 陳穎瞳 2A 宮奧凱 2A 胡菲諾 2C 蔡碧瑩 2D 劉苡彤 2E 高綽遙 3B 朱樂芯 3C 張雅晴 3D 文雅詩 3D 譚小琳 4C 李芷晴

#### (四) 藝術篇

活動名稱	獎項	學生
藝術發展局	校園藝術大使	6A 曾明慧 6C 陳凱儀
元朗區文藝協進會 元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星	6A 吳穎妍
海港青年商會 第三十九屆國際兒童繪畫比賽暨 公開攝影賽 中級組	冠軍	5D 董瑋信
香港國際文藝交流協會 2019 復活節-填色/繪畫/書法/攝影比賽 幼童組 中文書法(硬筆) 幼童組 英文書法(硬筆)	冠軍 冠軍	1B 呂琛喆 1B 呂琛喆
哈爾濱市歸國華僑聯歡會 第 21 屆冰雪情國際師生 書畫攝影作品交流展	金獎 銀獎 銅獎	5A 梁偉成 5A 葉芷棋 5C 莊芷欣 3A 莫曉嵐 4A 朱軍如 6C 曾浩東 2E 孫喬茵 4B 曾芷晴 5C 李昕瑩 6B 謝凱瞳
世界兒童藝術文化協會第八屆世界兒童 繪畫大獎賽 中童組西畫	銀獎	5B 吳晞琳
澳大利亞悉尼中國文化中心 澳大利亞書畫展國際青少年書畫評獎	銀獎	6A 彭 晴
萬鈞教育機構 元朗區小學生中文書法比賽 小二硬筆初級組	嘉許狀	2A 劉子善 2D 劉子蕙
生命勵進基金會 2018 第七屆生命教育繪畫比賽	冠軍 積極參與	2D 劉子蕙 2C 劉子敏
中國青少年書畫藝術研究學會第十四屆 喜洋洋杯全國青少年兒童書畫作品大賽 兒童組 兒童組	二等獎 三等獎	5A 葉芷棋 6C 曾浩東 3A 莫曉嵐 5A 梁偉成 5C 李昕瑩
當代藝術繪畫暨陶瓷協會角色設計比賽 小學 A 組	銅獎	2A 鄭立翹
Biiku Bunka Kyokai The 48th International Children's Art Exhibition	Bronze	6A 彭 晴
中國藝術科技研究所美術考級中心社會 藝術水平考級證書 漫畫考級	第三級	6E 李國鋒
天水圍龍城酒家家庭樂填色比賽 2018	亞軍	2C 劉子敏
香港當代藝術學院當代青少年及兒童藝 術節 新春繪畫比賽 兒童 A 組	優異	2A 鄭立翹
永明金融童心大夢兒童繪畫比賽	優異獎	2C 劉子敏
社會福利署 繪畫創作及心聲表達比賽 小學組	優異	5A 何嘉晟
漁農自然護理處粵港澳海洋生物繪畫比 賽「清潔灣區我的家」	優異獎	3A 黃詩晴

儷妍會非凡夢想暑假大作戰繪畫填色比賽 小學組(初小) 小學組(初小)	優異獎 積極參與	2C 劉子敏 2D 劉子蕙
中華基督教會基元中學「和諧家庭、樂也融融」填色比賽	入圍獎	3A 李 彤
香港青年藝術協會 「畫出香港」社區藝術計劃	參與展覽	4A 陳兆鎧 4A 何迦濤 4A 徐逸軒 4B 黃子茹 4B 賴凱晴 4B 曾芷晴 4C 梁康晴 4C 潘樂兒 5A 陳彥希 5A 何嘉晟 5A 楊千慧 5A 楊昊倫 5A 張子陽 5B 陳嘉茵 5B 黎依臻 5B 冼敬千 5B 田育瑞 5B 蔡忠頤 5F THAPA SHUBHAMDHJ 6A 陳智仁 6A 朱樂施 6A 樊勺嵐 6A 何卓妍 6A 黃莉原 6A 麥永康 6A 彭 晴 6A 黃思鳴 6B 何樂怡 6B 李姿影 6C 林汐瑋 6C 鄧卓盈 6D 甄希穎
屈臣氏集團 屈臣氏傑出運動員獎勵計劃	傑出運動員	6A 鍾卓峰
康樂及文化事務署北區 分齡田徑比賽 2018 女子 F 組 4X100 米接力	冠軍	4A 陳智穎 4A 石曉嵐 5E 譚芷蕎 6D 馮嘉寶
男子 E 組 200 米	亞軍	6B 范得福
男子 E 組 4X100 米接力	亞軍	6A 鍾卓峰 6B 范得福 6B 田子謙 6D 彭志勇
男子 E 組 4X100 米接力	亞軍	6A 鍾卓峰 6B 范得福 6B 田子謙 6D 彭志勇
男子 E 組 60 米	季軍	6A 鍾卓峰
男子 E 組比賽	積極參與	5A 蔡志堅 5A 陳思諾 5A 戴梓洺 5A 王思衡 5A 張子陽 5C 鄧鴻旺 5C 羅穎樂 5C 袁朕楊 5D 陳 斌 5E 徐梓榮 5F 何梓禧 6A 徐澤鋒 6B 賴天賜 6C 曾浩東 6D 鄭焯軒 6D 鄧子聰 6E 劉卓軒
男子 F 組 100 米	亞軍	4B 許偉洛
男子 F 組 60 米	亞軍	4B 許偉洛
男子 F 組 4X100 米接力	冠軍	4B 鍾卓恩 4B 許偉洛 4D 陳樂錡 4D 詹偉烽
男子 F 組比賽	積極參與	3E 胡金培 4A 周嘉豪 4B 姜卓楠 4B 李錦滔 4B 麥俊豪 4E 王朗森
女子 F 組 4X100 米接力	亞軍	4A 朱軍如 4B 吳喬恩 4C 何港婷 4D 蔡櫻梓
女子 E 組 4X100 米接力	亞軍	6A 吳卓霖 6A 楊慧希 6C 湯凱喬 6D 馮嘉寶
女子 E 組比賽	積極參與	5A 何寶琳 5B 陳曉丹 5D 尹佩晴 5E 林嘉琦 6A 錢詩穎 6A 黃美婷 6A 尤嘉悅 6C 陳麗瑩 6C 林汐瑋
女子 F 組跳遠	冠軍	5E 譚芷蕎
女子 F 組 100 米	季軍	4D 蔡櫻梓
女子 F 組 60 米	亞軍	4D 蔡櫻梓

男子丙組團體 男子丙組背泳 男子丙組 4X50 米接力	亞軍 季軍  第六名 第七名	4D 詹偉烽 4A 高偉樑 4C 黎浩林 4D 陳樂錡 4D 詹偉烽 4A 高偉樑 4C 黎浩林 4D 陳樂錡 4D 詹偉烽 6A 黃美婷
女子甲組 100 米蛙泳 女子甲組 50 米蛙泳 男子丙組自由泳 男子丙組蛙泳 男子丙組自由泳	積極參與 積極參與 積極參與 積極參與 積極參與	6A 黃美婷 4A 高偉樑 4C 黎浩林 4D 陳樂錡
香港學界體育聯會 2018-2019 年度元朗區小學校際田徑賽 女子乙 200 米	第八名	5B 陳曉丹
女子乙 60 米	第六名	5E 林嘉琦
女子乙組 4X100 米接力	第八名	5A 何寶琳 5B 陳曉丹 5D 尹佩晴 5E 林嘉琦 5E 譚芷蕎 5F PAREL DEBORAH SILOS
女子丙組 4X100 米接力	殿軍	4A 陳智穎 4A 石曉嵐 4A 朱軍如 4B 吳喬恩 4C 何港婷 4D 蔡櫻梓
女子乙跳高	第六名	5D 尹佩晴
女子乙壘球	第八名	5B 陳曉丹
女子丙組團體	第七名	4A 陳智穎 4A 石曉嵐 4A 朱軍如 4B 吳喬恩 4C 何港婷 4D 蔡櫻梓
女子甲組 4X100 米接力	第八名	6A 羅雅琪 6A 吳卓霖 6A 錢詩穎 6A 楊慧希 6C 湯凱喬 6D 馮嘉寶
女子甲組比賽	積極參與	6A 黃美婷
女子甲組鉛球	殿軍	6A 羅雅琪
男子乙組 60 米	第六名	5C 羅穎樂
男子乙組比賽	積極參與	5A 陳思諾 5A 王思衡 5A 張子陽 5C 鄧鴻旺 5D 陳 斌 5F 何梓禧
男子乙組壘球	殿軍	5A 戴梓洺
男子丙組 100 米	殿軍	4D 陳樂錡
男子丙組 4X100 米接力	季軍	4A 周嘉豪 4B 鍾卓恩 4B 麥俊豪 4B 許偉洛 4D 陳樂錡 4D 詹偉烽
男子丙組 60 米	季軍	4B 許偉洛
男子丙組團體	季軍	4A 周嘉豪 4B 鍾卓恩 4B 麥俊豪 4B 許偉洛 4D 陳樂錡 4D 詹偉烽
男子甲組 100 米	第七名	6B 范得福
男子甲組 400 米	第六名	6B 賴天賜
男子甲組 4X100 米接力	殿軍	6A 鍾卓峰 6A 徐澤鋒 6B 范得福 6B 田子謙
男子甲組 60 米	亞軍	6A 鍾卓峰
男子甲組鉛球	第五名	6D 鄧子聰
男子甲組團體	第五名	5A 蔡志堅 6A 鍾卓峰 6A 徐澤鋒 6B 賴天賜 6B 范得福 6B 田子謙

香港學界體育聯會元朗區小學分會 2018-2019 年度校際籃球比賽	女子組 傑出運動員 女子組 季軍	6C 曾浩東 6D 彭志勇 6D 鄧子聰 6C 湯凱喬 3A 黃詩淇 4A 石曉嵐 4B 霍靖嵐 4D 梁蔚彤 5B 陳曉丹 5E 林嘉琦 6A 陳影璇 6A 錢詩穎 6A 黃美婷 6A 楊慧希 6B 陳采怡 6C 陳凱儀 6C 湯凱喬 6D 張曉宜
中國香港體操總會 2018 年全港十八區健美體操分齡賽 男子單人(6-8 歲組別) 女子單人(9-11 歲組別)	季軍 優異	2A 何浚嘉 4A 吳羽嫣 5B 黃梓榛 5C 梁佩儀 5D 尹佩晴 6A 詹靖雯 6C 陳凱儀 6C 黃穎珊
康樂及文化事務署 2019 簡易運動大賽五人手球	男子組殿軍  男子組 積極參與	5A 戴梓洺 5C 鄧鴻旺 5C 羅穎樂 5F 何樂廷 5F 林焯陞 6A 陳逸霖 6B 蔡定龍 6C 曾浩東 6D 鄧子聰 3E 胡金培 4A 鄧睿楷 4A 江文健 4A 李順源 4A 葉凱曦 4A 周嘉豪 4B 鍾卓恩 4B 李錦滔 4D 陳樂錡
康樂及文化事務署 九龍城區分齡田徑比賽 2018 女子 E 組 4X100 米接力	亞軍	6A 羅雅琪 6A 吳卓霖 6A 楊慧希 6C 湯凱喬
康樂及文化事務署男子 E 組跳遠	亞軍	6B 范得福
康樂及文化事務署 男子 E 組 4X100 米接力	季軍	6A 鍾卓峰 6A 徐澤鋒 6B 范得福 6D 彭志勇
男子 E 組比賽	積極參與	4D 陳樂錡 5A 蔡志堅 5A 陳思諾 5A 王思衡 5C 鄧鴻旺 5C 羅穎樂 5D 陳 斌 6B 賴天賜 6C 曾浩東
女子 E 組比賽 康樂及文化事務署	積極參與	5A 何寶琳 5B 陳曉丹 5D 尹佩晴 5E 林嘉琦 6A 錢詩穎 5F PAREL DEBORAH SILOS
浸信會永隆中學小學三人籃球邀請賽 女子組	積極參與	5E 林嘉琦 6A 錢詩穎 6A 黃美婷 6A 楊慧希 6C 湯凱喬
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學小學 籃球邀請賽	女子組 冠軍  女子組 優異	5B 陳曉丹 6A 陳影璇 6A 錢詩穎 6A 黃美婷 6A 楊慧希 6C 陳凱儀 6C 湯凱喬 6D 張曉宜 3A 黃詩淇 4A 石曉嵐 4B 霍靖嵐 4D 梁蔚彤 5E 林嘉琦 6B 陳采怡
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學 接力邀請賽	亞軍	6A 鍾卓峰 6B 范得福 6B 田子謙 6D 彭志勇
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學 校友接力賽	積極參與	4B 吳喬恩 4D 蔡櫻梓 5A 何寶琳 5D 尹佩晴
天水圍香島中學接力邀請賽	冠軍  亞軍	6A 鍾卓峰 6A 徐澤鋒 6B 范得福 6B 田子謙 6A 羅雅琪 6A 吳卓霖 6A 楊慧希 6C 湯凱喬

活動名稱	獎項	學生
------	----	----

元朗區青年節統籌委員會 元朗區青年節 2019-躲避盤錦標賽 初級組盾賽	冠軍	5A 戴梓洺 5A 何寶琳 5C 鄧鴻旺 5D 陳 斌 5D 尹佩晴 5E 林嘉琦 6A 鍾卓峰 6A 錢詩穎 6A 徐澤鋒 6B 賴天賜 6B 范得福 6C 陳麗瑩 6C 曾浩東 6E 蕭詠頤
中國香港體操總會 第十六屆全港學界健美體操比賽 小學(初級組)-三人操	冠軍	3A 陳曉晴 3B 胡茗璐 3C 陳美媛
小學(初級組)-男子單人	冠軍	2A 何浚嘉
小學(初級組)-男子單人	積極參與	2B 李璟滔
小學(初級組)-混合雙人	冠軍	3A 黃晞童
小學(高級組)-三人操	亞軍	4A 吳羽媽 6C 陳凱儀 6C 黃穎珊
小學(高級組)-三人操	季軍	5B 黃梓榛 5C 梁佩儀 5D 尹佩晴
小學(高級組)-五人操	亞軍	5B 黃梓榛 5C 梁佩儀 5D 尹佩晴 6C 陳凱儀 6C 黃穎珊
小學(高級組)-有氧舞蹈	冠軍	3A 黃晞童 4A 吳羽媽 5B 黃梓榛 5C 梁佩儀 5D 尹佩晴 6A 詹靖雯 6C 陳凱儀 6C 黃穎珊
小學(初級組)-男子單人	積極參與	2B 李璟滔
九龍城區康樂體育促進會有限公司 2018 年「龍城康體杯」國慶游泳賽 100 米蛙泳	季軍	4D 詹偉烽
康樂及文化事務署 元朗區第三十六屆水運會 女青 J 組(50 米自由泳) 女青 J 組(4X50 米自由式接力) 男青 J 組(50 米自由泳) 男青 J 組(4X50 米自由式接力)	第 52 名 第 10 名 第 47 名 第 8 名	1C 何晞彤 1C 何晞彤 3D 何卓然 3D 何卓然
卡迪游泳會第二屆水運會 21 米自由式亞軍 21 米板尾自由式	亞軍 季軍	1E 羅雍婷
日光龍藝組(兒童龍藝組) 全港公開龍獅藝錦標賽 2018	優異	4B 黃禮華 4C 歐陽天藍 4C 廖凱 楹 4E 林家灝 5D 李 明 5E 陳振 亮 5E 謝皓霖 6B 歐陽天柏 6B 鍾晴 6B SINGH ARMAANDEEP 6B 曾澤桂 6C 李丞哲 6E 朱梓希
香港學界體育聯會第十七屆全港小學校 際五人手球比賽 男子組	積極參與	4A 鄧睿楷 4A 江文健 4B 鍾卓恩 4D 陳樂錡 5A 戴梓洺 5C 鄧鴻旺 5C 羅穎樂 5F 何樂延 6A 陳逸霖 6B 蔡定龍 6C 曾浩東 6D 鄧子聰
黃埔體育會成立 20 周年紀念游泳賽 2018 女子 6 歲組 50 米自由游 男子 8 歲組 50 米自由游	亞軍 積極參與	1C 郭晞彤 3D 何卓然
香港學界體育聯會 第二十屆全港小學校際田徑賽 男甲 4X100 米接力	第八名	6A 鍾卓峰
活動名稱	獎項	學生



香港跆拳道勵誠會 香港跆拳道品勢比賽 2018 色帶組	亞軍	3A 黃梓軒
國際跆拳道香港總會 國際會跆拳道小學邀請賽 2019 搏擊組	積極參與	2B 李澤誠
香港花式劍球協會 第二屆全港花式劍球大賽 花式挑戰賽 競速挑戰賽	冠軍(2項) 亞軍	5A 王思衡
觀塘區議會 第一屆觀塘區跆拳道擊破比賽	季軍 優異	2B 李璟滔 4B 李錦滔
樂華 2018 跆拳道品勢邀請賽	積極參與	2B 李璟滔 4B 李啟軒
西貢區議會 西貢區青少年跆拳道錦標賽 2018	品勢 亞軍及搏擊積極 參與 品勢 積極參與及搏擊 優異獎	4B 李錦滔 2B 李璟滔
觀塘體育促進會 跆拳道搏擊比賽 2018	冠軍	2B 李璟滔 4B 李錦滔
Hong Kong Badminton Association Ltd Badminton Star Award 1st Star Award Assessment	Pass	4A 蘇錦俊
香港地壺球協會 己亥年(豬年)地壺球賀歲盃	冠軍	2E 王蔚恩
香港青年協會 2019 地壺球賀歲盃	冠軍	2E 王蔚恩
中國香港柔道總會 2018 年香港青少年柔道錦標賽 Group A1-25kg	2nd Runner up	2A 劉子善
香港青年協會天悅少年地壺友誼賽	最佳團隊銅獎	2E 王蔚恩
香港中國國術龍獅總會 全港公開龍獅藝錦標賽 2018 兒童組	殿軍	6B 鍾 晴
康樂及文化事務署第 62 屆體育節 男子中級組溜冰保齡球 Roller Games Day	第四名 積極參與	5C 張桓焯 1D 葉曦蔚
香港跆拳道勵誠會 第十八屆跆拳道錦標賽暨大專院校 跆拳道品勢錦標賽 個人速度 個人速度 個人速度 個人品勢 團體品勢 團體品勢 團體速度 團體速度	冠軍 亞軍 季軍 季軍 冠軍 亞軍 冠軍 季軍	4A 周嘉豪 3A 黃梓軒 4A 梁政彥 5D 謝映彤 3A 黃梓軒 4A 梁政彥 5D 謝映彤 3A 黃梓軒 4A 梁政彥 5D 謝映彤 4A 梁政彥 4A 周嘉豪 6A 徐澤鋒 5D 謝映彤 5D 黃宇鵬



宣道會葉紹蔭紀念小學

2018-2019 年度教師專業發展培訓及交流紀錄報告(按日期序)

1. 教師培訓及提升學教效能

1.1 老師教學效能提昇及學生支援培訓

(上學期)

培訓日期	培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)	
17年 8月	25/8/2017	人事及科務管理 - 學校領導與中層團隊建立	學教	塘宣教育部 聯校中層教師培訓	邱藹源校長	2.5 小時	行政組同工	27
		Teaching strategies, resources and example of remedial program for students with SEN	學教	香港教育大學 特殊教育與輔導學系	詹浩洋先生	1.5 小時	英文科老師 余麗明姑娘	17
	28/8/2017	怎樣通過繪本進行創意寫作教學分享會	學教	商務印書館 香港教育圖書公司	霍張佩斯女士	2.5 小時	中文科老師	16
	29/8/2016	辨識學生精神健康	訓輔	東華三院賽馬會 天水圍綜合服務中心	東華三院賽馬會 天水圍綜合服務中心 林仕青姑娘 李思域姑娘 陳嘉麗姑娘 林春艷姑娘	2 小時	全體老師	55
9月	6/9/2017	小一至二常識備課會	學教	本校常識科	常識科科主任	1 小時	常識科老師	9
	13/9/2017	E-services 培訓及更新資料	學教	張翠華老師	全體老師	0.5 小時	全體老師	56
	20/9/2017	生活課備課會	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪老師 溫佩瑩姑娘	1 小時	班主任	34
10月	4/10/2017	成長課備課會 (Teen 使心計劃)	訓輔	東華三院賽馬會 天水圍綜合服務中心	溫佩瑩姑娘	1.5 小時	班主任	34

2. 教師培訓及提升學教效能

1.1 老師教學效能提昇及學生支援培訓

(上學期)

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
18年 8月	29/8/2018	以正向教育培養正面價值	訓輔	香港中文大學	唐欣怡博士	1.5 小時	全體同工	62
	30/8/2018	電子學習會議	學教	羅建洋副校長	羅建洋副校長	2 小時	電子學習支援組、 林靜詩主任 鄧詠珊主任 趙慧琪主任 任敏儀主任 潘婷婷老師及 各科科主任	34
9月	3/9/2018	Google Ed Admin	學教	電子學習支援組	Google 支援人員	1 小時	電子學習支援組、 林靜詩主任 鄧詠珊主任 趙慧琪主任 任敏儀主任 潘婷婷老師及 各科科主任	34
		P5 常識科備課	學教	常識科主任	常識科主任	1.5 小時	P5 常識科科任	6
	4/9/2018	課室 IT 設備使用試範	學教	電子學習支援組	羅建洋副校長	0.5 小時	全體同工	62
		P1-2, 4-6 常識科備課	學教	常識科主任	常識科主任	2 小時	P1-2,4-6 常識科科任	13
		P1-3 資訊科技備課	學教	資訊科技科主任	資訊科技科主任	2 小時	P1-3 資訊科技科任	14

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師 人數(約)
	6/9/2018	高小健體操 低小健體操	學教	本校體育組	張銘熙老師 黃惠明老師	1 小時	全體老師	60
	13/9/2018	QSIP 評估素養工作坊(一): 化評為教 化評為學	學教	香港中文大學 香港教育研究所	潘穎程女士	2 小時	全體老師	60
	27/9/2018	Google Education 工作坊(一)	學教	電子學習支援組	Google 支援人員	2 小時	行政組同工	27
10 月	2/10/2018	第 1 次高小生活課備課 第 1 次低小生活課備課	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	1 小時	班主任	34
	4/10/2018	Google Education 工作坊(一)	學教	電子學習支援組	Google 支援人員	2 小時	徐式怡校長 羅建洋副校 林靜詩主任 趙慧琪主任 鄧詠珊主任 黃美蓮主任 任敏儀主任 陳可謙老師 周璇老師 鄭舒萍老師 劉禕汀老師 李凱怡老師 曾羽瑩老師 伍國樑老師 黃嘉樂老師 雷順好姑娘 余頌偉老師 張翠華老師 葛曉瑜老師 李志豪老師 蔣慧珊老師 陳婉瑩老師 張慧瑤老師 周藹婷老師 黃美君老師 余麗明老師 溫佩瑩姑娘 謝穎妍姑娘 吳詩雅老師 劉家欣老師 黃藹恩老師	31
	31/10/2018	教師配屬計劃祈禱會及跟進會議	訓輔 學教	宗教組 教師專業發展組	黃娟娟老師 黃佩琦老師	0.5 小時	新同工	9
	13/11/2018	計算思維工作坊	學教	香港大學 編程及 STEM 課程 學系	Karl Cheung	2 小時	全體老師	62
	14/11/2018	科組 TSA 成績分析	學教	教學及課程發展組	林靜詩主任	1 小時	中英數常 科主任	16

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
	15/11//2018	QSIP 評估素養工作坊(二)	學教	香港中文大學 香港教育研究所	潘穎程女士	2 小時	全體老師	60
	16/11/2018	辨識及處理懷疑虐兒個案	訓輔	防止虐待兒童會	劉燕玲姑娘	2 小時	全體老師	58
	29/11/2018	新同工班級經營工作坊	訓輔	訓育及全方位輔導組	趙慧琪主任 鄧詠珊主任	1 小時	近 2 年入職 同工	34
12 月	7/12/2018	屬會聯校退修日	學教	塘宣教育部	/	3 小時	全體老師	54

(下學期)

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
19 年 1 月	10/1/2019	第 2 次高小生活課備課 第 2 次低小生活課備課	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	1 小時	班主任	34
	22/1/2019	使用平板電腦注意事項	學教	電子學習支援組	鄭偉光老師	0.5 小時	全體老師	62
	29/1/2019	外評報告	學教	/	徐校長	0.5 小時	全體老師	62
2 月	26/2/2019	資訊科技素養生活課備課	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	1.5 小時	P4-6 班主任	19
3 月	8/3/2019	元朗區小學聯校教師發展日	學教	元朗區小學校長會	/	3.5 小時	全體老師	32
4 月	2/4/2019	QSIP 評估素養工作坊(三): 運用校內評估數據回饋學與教	學教	香港中文大學 香港教育研究所	潘穎程女士	2 小時	全體老師	60
	19/3/2019	P1-2 常識科備課	學教	常識科主任	常識科主任	1 小時	P1-2 常科任	9
5 月	15/5/2019	適異班教師培訓	學教	學生及家長支援組	余麗明姑娘	1 小時	適異班主科同工	10
6 月	14/6/2018	身心放鬆能量坊	訓輔	東華三院賽馬會天水 圍綜合服務中心	李姑娘	3 小時	全體同工	45

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
7月	10/7/2019	第3次高小生活課備課 第3次低小生活課備課	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	1小時	班主任	34
	10-12/7/2019	自主學習課研學期終分享會 (科會內分享) (中英數常)	學教	本校課程發展組 及教師專業發展組	各科老師	2小時 (每組約15分鐘)	全體老師	56

### 1.2 QSIP 優質學校改進計劃專題教師培訓及素養提升——評估素養

本年度培訓主要由香港中文大學以及香港教育研究社提供，全體性培訓工作坊已紀錄於上表，下表為科組工作坊以及深化校本支援的科組培訓。

項目	科目	日期	時間	參與同工	地點
籌備會議 1次 X 1小時		28/08/2018(二)	0930-1030	徐式怡校長、羅建洋副校長、 林靜詩主任、劉曉君老師 中、英、數、常科主任	7/F 會議室
科組工作坊 中英數常各1次 每次2小時	中 英 數 常	22/10/2018(一) 19/12/2018(三) 01/11/2018(四) 07/05/2019(二)	1430-1630 1430-1630 1530-1730 1430-1630	中文科科任 英文科科任 數學科科任 常識科科任	7/F 會議室/ 活動室
科組培訓 (深化校本支援) 中文科及數學科 各科組3次 每次約1.5小時	中  數	第一次 19/11/2018 第二次 14/01/2019 第三次 20/05/2019 第一次 14/12/2018 第二次 18/01/2019 第三次 26/04/2019	1430 1430 1430 1430 1430 1430	中文科主任及 P5及6中文科任  數學科科任	7/F 會議室  7/F 會議室
總結會議 1次 X 1小時		05/07/2019	1400-1500	徐式怡校長、羅建洋副校長、 林靜詩主任、劉曉君老師 中、英、數、常科主任	7/F 會議室

## 2.校外專業交流及成果分享

交流日期		分享會名稱	類別	邀請/頒發機構	分享者	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
2018年 11月	9/11/2018	新任小學視覺藝術科主任及教師導引課程(重辦)	學教	教育局	李嘉琪老師	3小時	視覺藝術科科主任	50
	23/11/2018	「與藝術家同接觸：校本藝術賞創先導計劃」(第三及第四期)	學教	康樂及文化事務處主辦、香港藝術館籌劃、香港美術教育協會協辦	葉雅欣老師 李嘉琪老師	1小時	中、小學視藝科老師	約100人
2019 5月	5/5/2019	全城有機日 2019 有機學堂	學教	香港有機資源中心	李志豪老師 黃嘉樂老師	45分鐘	當天參與的市民	約30人
	5/7/2019	「惜水學堂」節約用水教育計劃教師工作坊	學教	水務署	黃嘉樂老師 溫芷雅老師	1小時	參與工作坊教師	約15人
	14/5/2019	18-19 小學視覺藝術科教師專業學者社群(2019/20)	學教	教育局	李嘉琪老師	3小時	視覺藝術科科主任	約25人
6月	11/6/2019	屬會小學創科交流	學教	九龍塘宣道會小學屬校校長會	羅建洋副校長 陳金玲老師 黃家豪老師 溫芷雅老師	4小時	屬校小學老師	約30人
	25/6/2019	「主題網絡計劃」總結分享會(10) - 結合正向教育、自主學習於校本 STE(A)M 課程	學教	優質教育基金	陳金玲老師 黃家豪老師 溫芷雅老師	3小時	學界教師	約200人
7月	5/7/2019	「惜水學堂」節約用水教育計劃教師工作坊	學教	水務署	黃嘉樂老師 溫芷雅老師	1小時	常識科教師	約15人
	12/7/2019	「惜水學堂」節約用水教育計劃教師工作坊	學教	水務署	黃嘉樂老師 溫芷雅老師	1小時	常識科教師	約15人



### 3. 本校教師被邀請作專項顧問或分享卓越教學成就

獲邀日期	分享會名稱/成就概述	類別	邀請機構	獲委任/參與者
2008年起至今	音樂系顧問及客席講師	學教	香港教育大學音樂系	羅建洋副校長
2009年起至今	音樂教科書作者 舉行多場全港性音樂教師工作坊	學教	英利音樂出版社	羅建洋副校長
2015年起至今	學校發展主任	學教	香港中文大學 大學與學校夥伴協作中心	羅建洋副校長
2015-19年	小學視覺藝術專業學習社群	學教	教育局	李嘉琪老師
2016-17年	藝術教育學習領域召集人	學教	行政長官卓越教學獎教師協會	羅建洋副校長
2016-17年	會長	學教	亞太區音樂教育協會	羅建洋副校長
2016-17年	香港國際手鈴奧林匹克顧問	學教	亞洲國際手鈴協會(香港)	羅建洋副校長
2016-17年	《偉大音樂爸》 自費30萬義教學生手鈴 天水圍15年來夢在燒	學教	蘋果日報副刊《果籽》專訪	羅建洋副校長
2016-17年	環保工作坊導師及接受《東張西望》採訪	學教	香港浸會大學主辦「全城有機日」	羅建洋副校長
2017-18年	教學啓導師(中文科)	學教	香港教育大學	黃娟娟老師
2017-18年	教學啓導師(數學科)	學教	香港教育大學	高健生老師
2017-18年	沙田區小學校際田徑比賽 義務裁判	學教	香港學界體育聯會	余頌偉老師
2017-18年	沙田區小學校際田徑比賽 義務裁判	學教	香港學界體育聯會	黃惠明老師
2017-18年	小學視覺藝術專業學習社群	學教	教育局	葉雅欣老師
2018-19年	教學啓導師(英文科)	學教	香港大學	張凱欣老師

4. 校本集體備課、觀課及評課

培訓日期	培訓內容	類別	舉辦機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
10/9/2018-31/5/2019	<p><b>集體備課時段</b> (隔週進行，每次約 40 分鐘)</p> <p>中文科 英文科 (參考集體備課安排) 數學科 常識科(高小) 中英數常老師 (平均每人每科不少於 10 小時)</p>	學教	本校	課程發展主任 各科科任	隔週進行 每次約 35 分鐘 (約 17 次)	各科任老師	62 人
12/2018-4/2019	中、英、數、常對焦性教學能力 提昇計劃協作課及觀課	學教	本校	校長及科主任	<p>計劃期間</p> <p>-帶導員最少 4 節協作 (35 分鐘)</p> <p>-校長觀課及評課最少 1 節(35 分鐘)</p> <p>-討論及評課 2 節 (共 70 分鐘)</p>	1 位學員 1 位帶導老師	1 人

### 4.1 中英數科獨立教師發展時段

#### 4.1.1 中文科—特設周一為中文科教師發展時段下午 2:30-4:30

#### 2018-19 年度上學期

月	周	全方位活動內容	負責	星期一	科組發展事宜
9	1	/	科任	<del>3</del>	
	2	班級經營	校風	10	各級備課及工作跟進
	3	上學期目標訂立	全輔	17	電子學習教學工作坊 (現代出版社) (所有中文科任)
	4	閱讀時光	閱推/課程	24	第一次擬題前會議 (提示同工)
10	5	閱讀時光	閱讀/課程	<del>1</del>	
	6	主題：康體樂	體育	8	
	7	旅行前、後置	活動	15	#1 試卷擬題縱軸分析 (縱軸同工)
	8	主題：視藝週	視藝	22	QSIP 工作坊 (所有中文科任)
	9	主題：音樂週	音樂	29	
11	10	考試前溫習週	課程	<del>5</del>	
	11	考試前溫習週	課程	<del>12</del>	
	12	鬆一鬆	活動	19	各級備課
	13	學業提升/服務學習	課程/服務	<del>26</del>	
12	14	閱讀時光	閱推/課程	3	QSIP 第一次會議 (P56 中文科任及科主任) 2:30-4:00 #1 學生成績分析 (所有中文科任) 4:00-5:00
	15	閱讀時光	閱推/課程	10	主題週籌備會議 (所有中文科任) 2:20-3:20 第二次擬題前會議 (所有中文科任) 3:20-4:20
	16	YEH'S STAGE/聖誕	活動	17	主題週跟進會議 (所有中文科任) 2:20-3:20
	17	/	/	<del>24</del>	
1	18	/	科任	<del>31</del>	
	19	主題：中文週	中文	<del>7</del>	
	20	閱讀時光	閱推/課程	14	#2 試卷擬題縱軸分析 (縱軸同工) & QSIP 第二次會議 (P5 文科任及科主任)
	21	主題：普通話週	普通話	<del>21</del>	
	22	中華文化週	洋	<del>28</del>	
總次數：				12 次	

2018-19 年度下學期

月	周	內容	負責	星期一	發展事宜
2	1	/	/	4	
	2	/	科任	11	
	3	下學期目標訂立	全輔	18	課研第一次備課
	4	考試前溫習週	課程	25	
3	5	考試前溫習週	課程	4	
	6	鬆一鬆	活動	11	課研第二次備課
	7	學業提升/服務學習	課程/服務	18	
	8	主題：英語週	英文	25	#2 學生成績分析 / 第三次擬題前會議 (所有中文科任) /入分簡介
4	9	主題：英語週	英文	1	課研第三次備課
	10	主題：復活節	宗教	8	普通話選書會議
	11	/	/	15	
	12	/	科任	22	
	13	主題：環保教育週	樂	29	
5	14	主題：世界閱讀	閱推/課程	6	#3 試卷擬題縱軸分析 (縱軸同工)
	15	主題：金句週	聖經	13	
	16	主題：數學週	數學	20	QSIP 第三次會議 (P5 中文科任及科主任)
	17	考試前溫習週	課程	27	
6	18	/	/	3	
	19	服務學習	服務/對外	10	
總次數：				8 次	

4.1 中英數科獨立教師發展時段

4.1.2 英文科--特設周三為英文科教師發展時段下午 2:30-4:30

**P.4,5,6 Co-planning → School-based Integrated Programme (Miss Amandeep's lessons)**

**P.1 Co-planning → Co-curricular activities**

**2018-19 年度上學期**

月	周	內容	負責	星期三	發展事宜
9	1	/	科任	<del>5</del>	
	2	班級經營	校風	12	2:30 -3:30 AT Meeting (Amandeep, Josie) 3:30 -5:00 P.6 Co-planning (1)
	3	上學期目標訂立	全輔	19	2:30-3:20 P.6 Co-planning (2) 3:20-4:10 P.4 Co-planning (1) 4:10 -5:00 P.5 Co-planning (1)
	4	閱讀時光	閱推/課程	26	2:30-3:10 P.6 Co-planning (3) 3:15-5:00 第一次擬題前會議
10	5	閱讀時光	閱讀/課程	3	2:30-3:20 P.6 Co-planning (4)
	6	主題：康體樂	體育	10	2:30-3:20 P.6 Co-planning (5)
	7	旅行前、後置	活動	<del>17</del>	
	8	主題：視藝週	視藝	24	2:30-3:20 P.6 Co-planning (6) 3:20-5:00 試卷擬題縱軸分析 (1)
	9	主題：音樂週	音樂	31	2:30-3:20 P.6 Co-planning (7) 3:20-4:10 P.4 Co-planning (2) 4:10 -5:00 P.5 Co-planning (2)
11	10	考試前溫習週	課程	<del>7</del>	
	11	考試前溫習週	課程	<del>14</del>	
	12	鬆一鬆	活動	21	2:30-3:20 P.6 Co-planning (8)
	13	學業提升/服務學習	課程/服務	<del>28</del>	
12	14	閱讀時光	閱推/課程	5	2:30-3:20 P.6 Co-planning (9)
	15	閱讀時光	閱推/課程	12	2:30-3:20 P.6 Co-planning (10)
	16	YEH'S STAGE/聖誕	活動	19	2:30-4:30 P.6 中大 QSIP 評估素養科組工作坊 3:20-5:00 #1 學生成績分析 /第二次擬題前會
	17	/	/	<del>26</del>	
	18	/	科任	<del>2</del>	
1	19	主題：中文週	中文	9	2:30-3:20 P.6 Co-planning (11)
	20	閱讀時光	閱推/課程	16	2:20-3:00 試卷擬題縱軸分析 (2) 3:00-4:30 PD Workshop: Co-curricular activities (ALL English Teachers)
	21	主題：普通話週	普通話	23	2:30-3:00 P.6 Co-planning (12) 3:00-4:30 P.1 Co-planning meeting (1) (Co-curricular activities) (P.1 Eng Teachers)
	22	中華文化週	洋	<del>30</del>	
總次數：				14 次	

2018-19 年度下學期

月	周	內容	負責	星期三	發展事宜
2	1	/	/	<del>6</del>	
	2	/	科任	<del>13</del>	
	3	下學期目標訂立	全輔	20	3:00-4:30 PD Workshop: Co-curricular activities (ALL English Teachers)
	4	考試前溫習週	課程	<del>27</del>	
3	5	考試前溫習週	課程	6	3:30-5:00 P.1 Co-planning meeting (2) (Co-curricular activities) (P.1 Eng Teachers)
	6	鬆一鬆	活動	13	2:30-3:20 Panel Meeting (2)
	7	學業提升/服務學習	課程/服務	<del>20</del>	
	8	主題：英語週	英文	<del>27</del>	*#2 學生成績分析 / 第三次擬題前會
4	9	主題：英語週	英文	<del>3</del>	
	10	主題：復活節	宗教	10	3:00 -4:00 P.1 Evaluation (Co-curricular activities) 2:20-2:40 P.6 Co-planning (13) 2:40-3:00 P.4 Co-planning (3) 4:00 -4:20 P.5 Co-planning (3)
	11	/	/	<del>17</del>	
	12	/	科任	<del>24</del>	
	13	主題：環保教育週	樂	<del>1</del>	
5	14	主題：世界閱讀	閱推/課程	8	2:30-3:20 P.6 Co-planning (14)
	15	主題：金句週	聖經	15	試卷擬題縱軸分析 (3)
	16	主題：數學週	數學	22	2:30-3:20 P.6 Co-planning (15) → Evaluation
	17	考試前溫習週	課程	<del>29</del>	
6	18	/	/	<del>5</del>	
	19	服務學習	服務/對外	<del>12</del>	
總次數：				6次	

3/7 Panel Meeting (3) (30 mins)

P.6 Dissemination (Action Research + PEEGS) (30 mins)

#3 學生成績分析 (45 mins)

4.1 中英數科獨立教師發展時段

4.1.3 數學科--特設周五為數學科教師發展時段下午 2:30-4:30

2018-19 年度上學期

月	周	內容	負責	星期五	發展事宜
9	1	/	科任	<del>7</del>	
	2	班級經營	校風	14	各級備課跟進
	3	上學期目標訂立	全輔	21	各級備課跟進
	4	閱讀時光	閱推/課程	28*	各級擬題前會議
10	5	閱讀時光	閱讀/課程	5	行動研究第 1 次備課
	6	主題：康體樂	體育	12	行動研究第 2 次備課
	7	旅行前、後置	活動	19*	第一次考核縱軸會議
	8	主題：視藝週	視藝	26	QSIP 工作坊→改至 11 月 1 日
	9	主題：音樂週	音樂	2	各級備課跟進
11	10	考試前溫習週	課程	<del>9</del>	
	11	考試前溫習週	課程	<del>16</del>	
	12	鬆一鬆	活動	23	第一次考核成績分析
	13	學業提升/服務學習	課程/服務	<del>30</del>	
12	14	閱讀時光	閱推/課程	<del>7</del>	
	15	閱讀時光	閱推/課程	14	QSIP 第一次會議
	16	YEH'S STAGE/聖誕	活動	<del>21</del>	
	17	/	/	<del>28</del>	
	18	/	科任	4	(旅行日)
1	19	主題：中文週	中文	11	
	20	閱讀時光	閱推/課程	18	第二次考核縱軸會議
	21	主題：普通話週	普通話	25*	新課程簡介工作坊
	22	中華文化週	洋	<del>1</del>	
總次數：				14 次	

2018-19 年度下學期

月	周	內容	負責	星期五	發展事宜
2	1	/	/	<del>8</del>	
	2	/	科任	15	各級備課跟進
	3	下學期目標訂立	全輔	22*	
	4	考試前溫習週	課程	<del>1</del>	第二次數學科會議
3	5	考試前溫習週	課程	<del>8</del>	
	6	鬆一鬆	活動	15*	QSIP 第三次會議
	7	學業提升/服務學習	課程/服務	<del>22</del>	
	8	主題：英語週	英文	<del>29</del>	
4	9	主題：英語週	英文	<del>5</del>	清明節假期
	10	主題：復活節	宗教	12	第二次考核成績分析
	11	/	/	<del>19</del>	
	12	/	科任	26	各級備課跟進
	13	主題：環保教育週	樂	3	數學週準備會議
5	14	主題：世界閱讀	閱推/課程	10	第三次考核縱軸會議
	15	主題：金句週	聖經	17	校內課研分享會
	16	主題：數學週	數學	<del>24</del>	
	17	考試前溫習週	課程	<del>31</del>	
6	18	/	/	<del>7</del>	
	19	服務學習	服務/對外	<del>14</del>	
總次數：				9次	



5.與專業機構合作進行教學計劃或課堂研究

5.1 中文科校內自主學習課研——寫作講評(P5)

總時數：8 小時 15 分鐘

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
4/9/2018	第一次自主學習會議—初擬計劃內容	學教	/	科主任及五年級科任	1 小時	科主任及科任	9
18/2/2019	第一次備課—討論教程安排	學教	/	科主任及五年級科任代表	1 小時	科主任	4
11/3/2019	第二次備課—跟進教程安排	學教	/	五年級科任	1 小時	科主任	9
1/4/2019	第三次備課—討論施教注意事項	學教	/	五年級科任	1 小時	科主任	9
8/4/2019	自主學習教學展示及觀課—5B 及 5D	學教	/	黃佩琦老師 (5D) 周藹婷老師 (5B)	3 小時	徐式怡校長 科主任 五年級科任	10
8/4/2019	自主學習評課及建議	學教	/	徐式怡校長 林靜詩主任	1 小時	科主任 五年級科任	10
12/7/2019	自主學習成果分享		/	林靜詩主任	15 分鐘	徐式怡校長 所有中文科任老師	17

5.2 Promoting Reading across Currirulum——Alice in the Wonderland (RaC) (P6)

總時數：12 小時 30 分鐘

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
12-9-2018	Co-planning	TL	/	Amandeep	1hr	Amandeep, Sherry, Bertha, Casper, Icy, Julia, Josie	7
19-9-2018	Co-planning	TL	/	Amandeep	40 mins	Amandeep, Sherry, Bertha, Casper, Icy, Julia, Josie	7

**5.2 Promoting Reading across Currirulum——Alice in the Wonderland (RaC) (P6)**

總時數：12 小時 30 分鐘

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
26-9-2018	Co-planning	TL	/	Amandeep	40 mins	Amandeep, Sherry, Bertha, Casper, Icy, Julia, Josie	7
3-10-2018	Co-planning	TL	/	Amandeep	40 mins	Amandeep, Sherry, Bertha, Casper, Icy, Julia, Josie	7
10-10-2018	Co-planning	TL	/	Amandeep	40 mins	Amandeep, Sherry, Bertha, Casper, Icy, Julia, Josie	7
24-10-2018	Co-planning	TL	/	Amandeep	40 mins	Amandeep, Sherry, Bertha, Casper, Icy, Julia, Josie	7
31-10-2018	Co-planning	TL	/	Amandeep	40 mins	Amandeep, Sherry, Bertha, Casper, Icy, Julia, Josie	7
21-11-2018	Co-planning	TL	/	Amandeep	40 mins	Amandeep, Sherry, Bertha, Casper, Icy, Julia, Josie	7
5-12-2018	Co-planning	TL	/	Amandeep	40 mins	Amandeep, Sherry, Bertha, Casper, Icy, Julia, Josie	7
12-12-2018	Co-planning	TL	/	Amandeep	40 mins	Amandeep, Sherry, Bertha, Casper, Icy, Julia, Josie	7

5.3 Co-curricular Activities (P1)							總時數：4 小時 30 分鐘
培訓日期	計劃內容	類別	主辦機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
16/1/2019	Drama in Education	TL	Dramatic English	Matthew	1.5 hr	All English Teachers	17
20/2/2019	Co-planning 1	TL	Dramatic English	Matthew	1.5 hr	P.1 English Teachers, Josie, Natalie, Karen, Carolyn, Wing, Sherry	11
6/3/2019	Co-planning 2	TL	Dramatic English	Matthew	1.5 hr	P.1 English Teachers, Josie, Natalie, Karen, Carolyn, Wing, Sherry	11

5.4 數學科自主學習課研——分數比較 (P3)							總時數：8 小時 15 分鐘
培訓日期	計劃內容	類別	主辦機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
5/10/2018	第一次備課會	學教	/	高健生老師 趙慧琪主任	2 小時	趙慧琪主任 高健生老師 陳金玲老師 黃嘉樂老師 伍國樑老師 劉曉君老師 尹嘉晴老師 潘邁高老師 (8 位老師)	8
12/10/2018	第二次備課會	學教	/		2 小時		8
23/10/2018	觀課及評課(5B、5C 及 5F 班)	學教	/		4 小時	徐校長 林靜詩主任 8 位老師	10

5.4 數學科自主學習課研——分數比較 (P3)							總時數：8 小時 15 分鐘
培訓日期	計劃內容	類別	主辦機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
15/5/2019	行動研究分享會	學教	/	高健生老師 尹嘉晴老師	15 分鐘	全體數學科同工	12

5.5 常識科自主學習課研——木工課程 (P6)						總時數：8 小時
培訓日期	課程名稱	類別	合作機構/講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
08/01/2019	備課會	學教	/	2 小時	黃嘉樂老師、李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	5
15/01/2019	備課會	學教	/	2 小時	黃嘉樂老師、李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	5
17/01/2019	觀課及評課	學教	/	2 小時	徐式怡校長、羅建洋副校長、林靜詩主任、 黃嘉樂老師、李志豪老師、 黃家豪老師、陳金玲老師、溫芷雅老師	8
18/01/2019	觀課及評課	學教	/	2 小時	徐式怡校長、羅建洋副校長、林靜詩主任、 黃嘉樂老師、李志豪老師、 黃家豪老師、陳金玲老師、溫芷雅老師	8

5.6 常識科 QTN 計劃						總時數：91 小時
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師 人數(約)
11/09/2018	QTN 正向工作坊 - 了解正向的之基本概念	工作坊	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	趙慧琪主任、溫佩瑩姑娘、 謝穎妍姑娘、 羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	50

## 5.6 常識科 QTN 計劃

總時數：91 小時

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師 人數(約)
02/10/2018	QTN 備課會 - 為 STEM 課程進行共備及討論	備課會	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	30
16/10/2018	QTN 備課會 - 為 STEM 課程進行共備及討論	備課會	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	30
30/10/2018	QTN EC Meeting - 為計劃進行行政事項安排及討論	行政會	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	黃家豪老師、陳金玲老師、 溫芷雅老師	18
08/11/2018	QTN 觀課 - 了解課堂實施	觀課	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	10
20/11/2018	QTN 備課會 - 為 STEM 課程進行共備及討論	備課會	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	30
04/12/2018	QTN 正向工作坊 - 了解正向的之基本概念	工作坊	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	50
15/01/2019	QTN 備課會 - 為 STEM 課程進行共備及討論	備課會	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	30
16/02/2019 - 02/03/2019	QTN 美國教學交流團 - 觀課 - 學校參觀 Apple workshop	交流團	浸信會沙田圍呂明才小學	60 小時	徐式怡校長、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	40

## 5.6 常識科 QTN 計劃

總時數：91 小時

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師 人數(約)
21/03/2019	QTN 觀課 - 了解課堂實施	觀課	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	10
26/03/2019	QTN 備課會 - 為 STEM 課程進行共備及討論	備課會	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	30
08/04/2019	商務教師工作坊 為二年級科探課題為教師培訓	工作坊	商務印書館	1 小時	任敏儀主任、黃家豪老師、 葉志鋒老師、李志豪老師、 溫芷雅老師	5
09/04/2019	QTN 觀課 - 了解 DSL 課堂實行	觀課	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	10
12/04/2019	商務教師工作坊 為五年級科探課題為教師培訓	工作坊	商務印書館	1 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	5
20/04/2019	QTN EC Meeting - 為計劃進行行政事項安排及討論	行政會	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	黃家豪老師、陳金玲老師、 溫芷雅老師	18
28/05/2019	QTN 備課會 - 為 STEM 課程進行共備及討論	備課會	浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	羅建洋副校長、葉志鋒老師、 林海容老師、黃嘉樂老師、 李志豪老師、黃家豪老師、 陳金玲老師、溫芷雅老師	30
29/05/2019	商務教師工作坊 為一年級科探課題為教師培訓	工作坊	商務印書館	1 小時	馮月婷老師、張凱欣老師、 陳金玲老師、陳婉瑩老師、 蔣慧珊老師	5
25/06/2019	QTN - 「主題網絡計劃」總結分享會 (10) - 結合正向教育、自主學習於校本 STE(A)M 課程	分享會	優質教育基金/ 浸信會沙田圍呂明才小學	2 小時	葉志鋒老師、李志豪老師、 黃家豪老師、陳金玲老師、 溫芷雅老師	200

**5.7 音樂科自主學習課研——繽紛遊樂場·聲響設計(P5)**

總時數：7 小時

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數
16/11/2018	第一次備課會： 1) 聲響單元總目標 2) 如何緊扣週年計劃及學校關注事項 3) 課研的研究重點及級別	學教	/	黃洛恩老師 梁慧敏老師	1 小時	鄭蘊婷老師 黃洛恩老師 梁慧敏老師	3
12/4/2019	第二次備課會： 1) 整理工作紙 2) 課程調適安排	學教	/	黃洛恩老師 梁慧敏老師 羅建洋副校長	1 小時		3
15/5/2019	第三次備課會： 1) 課業設計跟進 2) 施教流程及內容備課	學教	/		2 小時		3
28/5/2019 及 29/5/2019	觀課 5C、5F	學教	/	黃洛恩老師(5F) 梁慧敏老師(5C)	1 小時		徐式怡校長 羅建洋副校長 鄭蘊婷老師 黃洛恩老師 梁慧敏老師
28/5/2019 及 29/5/2019	評課及建議	學教	/	徐式怡校長 羅建洋副校長	2 小時	徐式怡校長 羅建洋副校長 鄭蘊婷老師 黃洛恩老師 梁慧敏老師	5

5.8 體育科自主學習課研——羽毛球·打高遠球 (P5)						總時數：9 小時	
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師人數(約)	
26/11,3,7,10/12/2018	P.5 羽毛球課研(備課)	學教	/	7	張銘熙老師 黃惠明老師 余頌偉老師	3	
11/12/2018	P.5 羽毛球課研(觀課及評課)	學教	/	2	張銘熙老師 黃惠明老師 余頌偉老師	3	

5.9 視覺藝術科自主學習課研——愛的標誌 (P3)						總時數：20 小時	
培訓日期	內容		類別	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師人數(約)	
8/04/2019	備課會 1 ■ 按計劃訂立執行方向、初定每堂流程及釐清當中問題 ■ 分工 ■ 教材、工作紙設計 6A-B 班(高)：葉雅欣老師 6C-E 班(中)：劉斯琪老師		備課	1 小時	葉雅欣老師、 劉斯琪老師	2	
11/04/2019	備課會 2 ■ 教材、工作紙設計		備課	1 小時	葉雅欣老師、 劉斯琪老師	2	
29/04/2019	備課會 3 預備分層教案及工作紙 ■ 設計工作紙 ■ 按每班差異修訂教學流程、教案、簡報及預備教具		備課	1 小時	葉雅欣老師、 劉斯琪老師	2	
02/05/2019	備課會 4 預備分層教案及工作紙 ■ 設計工作紙 ■ 按每班差異修訂教學流程、教案、簡報及預備教具		備課	1 小時	葉雅欣老師、 劉斯琪老師	2	



5.9 視覺藝術科自主學習課研——愛的標誌 (P3)					總時數：20 小時	
培訓日期	內容	類別	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師 人數(約)	
17/05/2019	反思課節一及備課 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢討課節一及作出修訂</li> <li>■ 按討論結果設計及調節課節二</li> </ul>	備課	1 小時	葉雅欣老師、 劉斯琪老師	2	
23/05/2019	觀課及評課 觀課一：6B(高程度)(11:35-12:10,1:10-1:45) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教員：葉雅欣老師</li> <li>■ 觀課：羅建洋副校長、劉斯琪老師</li> </ul> 觀課二：6C(中程度)(10:25-11:35) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教員：劉斯琪老師</li> <li>■ 觀課：羅建洋副校長、葉雅欣老師</li> </ul>	觀課	2 小時 40 分	羅建洋副校長、 葉雅欣老師、 劉斯琪老師	3	
24/05/2019	反思課節二及備課 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢討課節二及作出修訂</li> <li>■ 檢視同學工作紙成果，與草圖一作出比較，找出高階思維的效用</li> <li>■ 按討論結果設計及調節課節三</li> </ul>	備課	1 小時	葉雅欣老師、 劉斯琪老師	2	

5.10 視覺藝術科：在展館及教室學習視覺藝術科：小學師生對話及提問策略研究 2018-19 (第二年度)					總時數：10 小時	
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師 人數(約)
5/10/2018	咨詢 時間：1：00 - 2：00	學教	香港教育大學 文化與創意藝術學系 譚祥安博士	1 小時	李嘉琪老師 劉仲嚴博士	--
11/10/2018	第一次觀課 時間：11：35-12：00 班別：6B 課題：捕光捉影變幻中(印象派) 授課老師：李嘉琪老師	學教	香港教育大學 文化與創意藝術學系 譚祥安博士	50 分鐘	李嘉琪老師  觀課同工： 劉仲嚴博士 劉曉汶先生	--

5.10 視覺藝術科：在展館及教室學習視覺藝術科：小學師生對話及提問策略研究 2018-19 (第二年度) 總時數：10 小時

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師 人數(約)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 觀課(35 分鐘)</li> <li>■ 討論課堂(15 分鐘)</li> </ul>				葉雅欣老師 劉斯琪老師	
20/10/2018	第一次博物館參觀研究 時間：10：00-12：00 班別：6B 香港文化博物館—敦煌：天上人間的故事 授課老師：李嘉琪老師	學教	香港教育大學 文化與創意藝術學系 譚祥安博士	2 小時	李嘉琪老師  觀課同工： 劉仲嚴博士 劉曉汶先生 葉雅欣老師	--
6/12/2018	第二次觀課 時間：11：35-12：00 班別：6B 課題：詩·韻水墨間(豐子愷 vs 竹久夢二) 授課老師：李嘉琪老師  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 觀課(35 分鐘)</li> <li>■ 討論課堂(15 分鐘)</li> </ul>	學教	香港教育大學 文化與創意藝術學系 譚祥安博士	50 分鐘	李嘉琪老師  觀課同工： 劉仲嚴博士 劉曉汶先生 徐式怡校長 羅建洋副校長 葉雅欣老師 劉斯琪老師	--
17/12/2018	《小學師生對話及提問策略研究》工作坊 時間：5：00 - 7：00	學教	香港教育大學 文化與創意藝術學系 譚祥安博士	2 小時	譚祥安博士 李嘉琪老師 劉曉汶先生	參與 8 位老師
25/5/2019	第二次博物館參觀研究 時間：10：30-12：00 班別：6B 香港文化博物館—大英博物館展覽：百物看世界 授課老師：李嘉琪老師	學教	香港教育大學 文化與創意藝術學系 譚祥安博士	1.5 小時	李嘉琪老師  觀課同工： 劉仲嚴博士 劉曉汶先生 葉雅欣老師	

5.10 視覺藝術科：在展館及教室學習視覺藝術科：小學師生對話及提問策略研究 2018-19 (第二年度)							總時數：10 小時
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師 人數(約)	
5/10/2018	諮詢 時間：3：30 - 4：00  ■ 諮詢及訪問(30 分鐘)	學教	香港教育大學 文化與創意藝術學系 譚祥安博士	0.5 小時	李嘉琪老師 劉仲嚴博士 劉曉汶先生		
13/6/2019	第三次觀課 時間：11：35-12：00 班別：6B 課題：簡單的肖像畫(小漢斯) 授課老師：李嘉琪老師 ■ 觀課(35 分鐘) ■ 討論課堂(15 分鐘)	學教	香港教育大學 文化與創意藝術學系 譚祥安博士	50 分鐘	李嘉琪老師  觀課同工： 劉仲嚴博士 劉曉汶先生 葉雅欣老師		

5.11 視覺藝術科：學校支援夥伴計劃 2018/19—「視覺藝術教學單元計劃以促進第一至第三學習階段的銜接」							總時數：33 小時
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師 人數(約)	
28/8/2018	計劃簡介會 ■ 簡介計劃內容	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 劉斯琪老師 張慧瑤老師	15 位參與計劃老師 課程發展主任黃子曦先生 課程發展主任張詩詠女士 3 位借調老師 (李嘉琪老師)	
20/9/2018	■ 主題單元設計討論及建議 ■ 兩個試驗課題設計討論及建議	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 劉斯琪老師 張慧瑤老師	課程發展主任黃子曦先生 借調老師李嘉琪老師	
11/10/2018	兩個試驗課題設計討論及建議	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 劉斯琪老師 張慧瑤老師 羅建洋副校長	課程發展主任黃子曦先生 借調老師李嘉琪老師	

5.11 視覺藝術科：學校支援夥伴計劃 2018/19—「視覺藝術教學單元計劃以促進第一至第三學習階段的銜接」						總時數：33 小時
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師 人數(約)
25/10/2018	主題單元設計討論及建議	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 劉斯琪老師 張慧瑤老師	課程發展主任黃子曦先生 借調老師李嘉琪老師
25/11/2018	主題單元設計討論及建議	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 劉斯琪老師 張慧瑤老師 徐式怡校長	課程發展主任黃子曦先生 借調老師李嘉琪老師
6/12/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ P2、P6 試驗課題中期檢討及建議</li> <li>■ 主題單元設計討論及建議</li> </ul>	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 劉斯琪老師 張慧瑤老師	課程發展主任黃子曦先生 借調老師李嘉琪老師
10/1/2019	中期匯報	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 劉斯琪老師 張慧瑤老師	15 位參與計劃老師 2 位課程發展主任 3 位借調老師 (李嘉琪老師)
21/2/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 討論 P2 主題「大自然的奧秘」—課題 1「想躲藏在濕地公園的動物」和課題 2「濕地鳥兒的樂園」教學活動安排</li> <li>■ 討論 P6 主題「活出愛」兩個課題的學習重點大綱</li> </ul>	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 劉斯琪老師	課程發展主任黃子曦先生 課程發展主任張詩詠女士 借調老師李嘉琪老師

5.11 視覺藝術科：學校支援夥伴計劃 2018/19—「視覺藝術教學單元計劃以促進第一至第三學習階段的銜接」

總時數：33 小時

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師 人數(約)
12/3/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 觀課 (2A 劉斯琪老師)</li> <li>■ P2 課後討論</li> <li>■ 討論 P6 主題「活出愛」兩個課題的學習重點大綱</li> </ul>	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 (觀課)  劉斯琪老師 (授課)  徐式怡校長 (觀課)	課程發展主任張詩詠女士 借調老師陳藹欣老師
3/4/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 觀課 (2A 劉斯琪老師)</li> <li>■ P6 課後討論</li> </ul>	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 (授課) 劉斯琪老師 (觀課) 徐式怡校長 (觀課)	課程發展主任張詩詠女士
30/5/2019	總結	學教	教育局	3 小時	葉雅欣老師 劉斯琪老師 張慧瑤老師	15 位參與計劃老師 課程發展主任張詩詠女士 3 位借調老師 (李嘉琪老師)

宣道會葉紹蔭紀念小學  
18-19 年度教師專業發展培訓及交流(分類及時數)

## 1. 培訓及講座

## 1.1 校風及學生發展

工作坊或講座名稱	時數
以正向教育培養正面價值	2
辨識及處理懷疑虐兒個案	2
資訊科技素養生活課備課	1.5
身心放鬆能量坊	3
新同工班級經營工作坊	1
合共	9.5

## 1.3 其他行政或培訓

課室 IT 設備使用試範	0.5
E-service 簡介及更新資料	1
使用平板電腦注意事項	0.5
合共	2

## 1.2 學與教

類別	工作坊或講座名稱	時數
教學策略	元朗區教師專業發展日	3
	Google Edu Admin	3
	計算思維工作坊	2
	中大 QSIP 評估素養	22
	適異班教師培訓	1
合共		31

## 2. 各科組培訓或工作坊

中文科	時數
自主學習課研—— 寫作講評(說明文)(P5)	8.5
電子學習工作坊	2
合共：	10.5

英文科	時數
Self-directed Learning(P6)	12.5
Co-curricular Activities	4.5
合共：	17

數學科	時數
自主學習課研(P3)	8
新課程簡介人作坊	2
合共：	10

常識科	時數
自主學習課研(P6)	8
QTN	91
合共：	99

其他術科	時數
音樂科自主學習課研	7
體育科學習社群	9
視藝科	66
合共：	82

### 3. 校內分享及交流會

類別	分享及交流會名稱	時數(小時)
校內交流 或備課	生命成長課備課及檢討	3
	校內集體備課(每人平均)	10
合共:		13

### 4. 參與校外交流、對外工作坊或教學分享

類別	活動名稱	時數(小時)
聯校交流	塘宣屬下小學創科交流	4
	台灣生命教育交流(5天)	30
	美國教育發展考察團(14天)	60
校外分享	常識科對外分享及成就展示	11
	音樂科對外分享及成就展示	9
	視藝科對外分享及成就展示	7
合共:		112

類別	分享及交流會名稱	時數(小時)
校內教學 能力提昇	教學能力提昇計劃(每組協作計算)	4
合共:		4

#### 總計:

- 各類集體備課及檢討時段：  
每人平均平均約 6 小時
- 全年培訓及專業發展總計：390.5 小時

類別	總培訓時數
校風與學生發展	9.5
學與教策略	31
其他行政或培訓	2
科組培訓工作坊	218.5
提昇教學能力及評課	4.5
校內專業交流及分享	13
校外分享及聯校交流	112





