

宣道會葉紹蔭紀念小學

周年校務計劃

二零一八至二零一九年度

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	3
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	4
3. 本年度關注事項(一)	5-7
4. 本年度關注事項(二)	8-9
5. 本年度關注事項(三)	10-11

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- * 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- * 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- * 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

本年度關注事項(按優先次序排列)

1. 深化不同的策略，掌握自主學習歷程。
2. 善用評估資料，促進學與教效能。
3. 以正向教育為基礎，啟發學生的特質，增強自我效能。

關注事項(一)：深化不同的策略，掌握自主學習歷程。

策略	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1 學生能掌握自主學習歷程</p> <p>A. 學生掌握自主學習循環，延展學習</p> <p>B. 各級學生能掌握及善用不同學習策略，促進學習效能</p> <p>i. 監控學習過程</p> <p>ii. 反思學習成效或優化學習成果</p> <p>iii. 自學延展，發掘新知</p>	<p>上學期或下學期： 中、英、數、常、音、體、視進行最少一個課題(包括整個自主學習循環) (不與課研重複)</p>	<p>1. 80%學生掌握自主學習循環，內化目標設定、規劃學習、監控評估、反思修訂或延展學習</p> <p>2. 中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝各科收集最少一個單元或課題的學生作品，呈現(自訂目標/預習、選取方法或評估學習，反思檢視或延展學習)的自主學習循環</p> <p>3. 從「獨立學習能力」問卷中顯示，各範疇的平均分保持或高於香港常模</p>	<p>1. 學生佳作中呈現學習循環紀錄</p> <p>2. 學生各階段的工作紙或作品</p> <p>3. 獨立學習能力問卷調查</p> <p>4. 學生問卷調查</p>	<p>課程發展主任 各科科主任及科任</p>	<p>1. 各科組備課或觀課紀錄表</p> <p>2. 各類問卷</p> <p>3. 課堂參考教案</p> <p>4. 自主學習設計資源</p> <p>5. 教學計劃及備課紀錄</p>
<p>2.持續深化自主學習教學模式</p> <p>i. 持續優化教程，於教學設計展示課堂三元素(課前準備、課內展現、課堂檢視)</p> <p>ii. 各科於合適單元進行延展學習</p> <p>iii. 持續推動自主學習課研，發展另一級縱軸教材，提升課程領導力</p>	<p>上學期或下學期： 2018年10月-1月 (中、英、數各級進行第一次教學實踐或課堂研究)</p> <p>2019年2月-5月 (中、英、數科各級進行第二次教學實踐或課堂研究)</p> <p>上學期或下學期： (常、音、體、視進行最少一次教學實踐)</p>	<p>1. 以「課前準備、課內展現、課堂檢視」為基礎，中文、英文、數學各選取最少一個能展現自主學習的三元素特色的課題，收集優質教學計劃表或教材</p> <p>2. 常識、音樂、體育及視藝其中一個學習階段選取最少一個合適的課題，於教學計劃表中展現自主學習的三元素及作課堂研究</p> <p>3. 80%教師同意教學設計中能帶導學生實踐自主學習的循環</p> <p>4. 中文、英文、數學各選取最少一個課題作自主學習課堂研究</p> <p>5. 以上各科能列出三年自主學習課研的縱軸發展架構</p>	<p>1. 單元教案計劃表(呈現自主學習課堂三元素的銜接)</p> <p>2. 備課及檢討紀錄表</p> <p>3. 各單元工作紙及教材設計</p> <p>4. 分析學生作品及反思</p> <p>5. 教師分享紀錄</p> <p>6. 教師問卷調查</p> <p>7. 課研縱軸發展架構</p>	<p>課程發展主任 各科科主任及科任 教師發展組</p>	<p>6. 學生反思</p> <p>7. 教學反思</p>

	或課堂研究)	<ol style="list-style-type: none"> 6. 以上各科的課題教學設計於3月或6月前整理，並於科組會議中匯報 7. 以上各科於年終結集總結報告，包括各分層的教學計劃、教材設計、評估分析、觀課及反思紀錄、學生表現等 8. 90%參與課研的教師同意課研能提昇其課程領導能力 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 課研總結報告冊子 9. 教師備課及反思紀錄 10. 課堂觀察表 		
<p>3.善用電子學習工具，發展多元化的學習平台，促進自主學習</p> <p>A. 按年於校內建構電子學習支援系統(網絡及政策)</p> <p>B. 透過運算思維、各科電子工具應用工作坊，資訊素養講座，裝備師生實踐電子學習(培訓與素養)</p>	<p>階段一 網絡及行政準備期： 2018年8-10月</p> <p>階段二 1. 系統設定及培訓：2018年10-11月 2. 小四至六購置自攜裝置：2018年11-12月 9-11月</p> <p>階段三 小三購置自攜裝置：2019年4-5月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於10月前重置及重鋪教室內無線網絡系統及線路工程 2. 於10月前全校師生能使用LMS課室管理系統進行互動學習 3. 於10月前完成自携電腦裝置行政程序及設定行政手冊 4. 80%三至六年級家長了解及支持本校電子學習的新政策 5. 80%學生明白資訊素養教育的內容，並會善用電子學習工具 6. 於12月前為小四至小六學生購置自携電腦裝置設備 7. 於6月前為小三學生購置自携電腦裝置設備 8. 70%參與教師同意各項培訓有助其推展電子學習及掌握策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校網絡工程重置之工作日程 2. LMS課室管理系統的紀錄 3. 於9月及10月收集家長問卷意見 4. 學生問卷調查 5. 教師培訓問卷 	<p>副校長 電子學習支援組 教師專業發展組 訓育組 科主任</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鋪設工程行政準備及費用 2. LMS課室管理系統 3. 校本電子工具使用手冊 4. 購置三至六年級的iPad文件 5. 家長講座 6. 舉行資訊素養教育或講座 7. 教師培訓工作坊 (運算思維工作坊、LMS課室管理系

					統、各科電子學習 工坊)
C. 善用共通的學與教互動平台，促進自主學習效能(學與教)	2018年9月至2019年6月	<ol style="list-style-type: none"> 80%高年級學生同意透過電子互動平台可促進自主學習 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝能各科選取最少一個合適課題，於教程中嘗試運用電子學習工具促進教學或評估多元化 60%教師同意透過電子互動平台可促進自主學習效能 	<ol style="list-style-type: none"> LMS課室管理系統的紀錄 各科學習平台的設置或延展學習材料 各學科的電子學習平台使用量 	副校長 電子學習支援組 課程發展主任 科主任 科任老師	<ol style="list-style-type: none"> 電子化平台使用數量或紀錄 LMS課室管理系統的紀錄 問卷數據分析
D. 優化互動延展學習，增加自主學習機會(延展及自學)	2018年9月至2019年6月	<ol style="list-style-type: none"> 80%高年級學生認同透過電子互動平台作延展學習或發掘新知識 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝能各科選取最少一個合適課題，透過電子互動平台作延展學習或發掘新知識 60%教師同意透過電子互動平台增加延展學習機會，讓學生成為學習主導者 	<ol style="list-style-type: none"> 教學計劃及教程 學生學習歷程紀錄 學生問卷調查 教師問卷調查 		<ol style="list-style-type: none"> 作品學習歷程紀錄
<p>5. 對焦協助不同學習需要，善用學生學習多樣性</p> <p>A. 按學習需要持續設計及優化第二學習階段的分層學與教內容</p> <p>B. 提供適切及多元化的學習方式，展現不同層次的學習成果</p>	2018年9月至2019年6月	<ol style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科、常識科系統收集及整理第二學習階段的分層學與教內容 能收集高、中、低能力之適異班別之學生作品，呈現分層的學習效果 分析及比較過去兩年的總結性成績數據進步率 80%四至六年級教師認同此計劃能對 	<ol style="list-style-type: none"> 分層課業表現 兩年的總結性成績數據分析 各組課業或作品表現概況分析 各級教學調適紀錄 	課程發展主任 四至六年級班主任及科任 校務組 校風及學生支援組	<ol style="list-style-type: none"> 學習支援津貼 教學助理或支援老師 其他社福機構的支援服務計劃 適異教學調

		焦協助不同的學習需要，提昇學習效能 5. 80%四至六年級學生認同推行此計劃 能對焦協助不同的學習需要，提昇學習效能	5. 學生問卷調查 6. 教師問卷調查	特殊教育統籌老師	適紀錄及分層教材
--	--	--	------------------------	----------	----------

關注事項(二)：善用評估資料，促進學與教效能。

策略	施行時間	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 學生掌握自評及互評準則，發展多元化評估模式</p> <p>A. 學科為本，讓學生掌握「自評、互評」的準則，進行自我評估及優化表現</p> <p>B. 高年級學生運用電子學習工具，進行自評或互評，能促進評估中學習</p>	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	<p>1. 中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝各科全年選取不少於兩個教學單元，於學習材料中加入自評準則或互評準則</p> <p>2. 各科最少收集兩個單元的佳作，學生能按設定評估原則，優化自己的作品或表現；</p> <p>3. 從學生問卷中，70%高年級學生能初步運用「自評」或「互評」的評估指標作出評鑑</p> <p>4. 70%學生透過自評或互評，反思能力呈正面提升</p> <p>5. 於下學期起，70%高年級學生同意運用電子學習工具進行自評或互評，能促進評估中學習</p> <p>6. 運用及設定較一致評分準則，評估學生作品，回饋學與教，優化學習</p>	<p>1. 收集學生評估紀錄</p> <p>2. 學生按評估指標給予的意見</p> <p>3. 學生反思</p> <p>4. 優化前後之作品紀錄</p> <p>5. 學生問卷調查</p> <p>6. 教師問卷調查</p>	課程發展主任 各科科主任 科任教師	<p>1. 工作紙內評鑑指標</p> <p>2. 學生作品</p> <p>3. 各科的評估準則表.</p> <p>4. 高年級 iPad 及不同軟件程式</p> <p>5. 機構或出版社提供的互動評估平台</p>
<p>C. 教師引導學生發現改善方向，進行反思及優化成果</p> <p>D. 按科目特色，持續發展多元化的評估模式，照顧學生的多樣性</p>		<p>1. 按科目特色，各科最少收集一個課題，以多元化評估方式(非紙筆評估)評鑑學生表現</p> <p>2. 80%教師能引導學生發現改善方向，進行反思及優化成果</p> <p>3. 70%老師認同學習自評及互評能提升學生的監控及反思能力</p> <p>4. 70%教師同意於適異教學下，運用多元化的進展性估模式，能照顧不同的學習需要</p> <p>5. 60%教師同意課堂中運用電子學習工具進行自評或互評，能在評估中學習</p>			

<p>2. 善用不同層面的評估資料，回饋教學，優化學與教策略</p> <p>A. 開展系統性的全校性、各科及各級的學科數據分析(中、英、數總評分析)，關注學習效能</p> <p>B. 老師分析學生課業、課堂學習情況及各類評估資料，回饋教學</p> <p>C. 部份科目運用多元化的評估方式跟進學習表現</p> <p>D. 分析部份科目的評估擬題質素，分析學習表現，促進評估素養 (中文大學校本支援計劃)</p>	<p>全年分階段進行 第一期成績分析及回饋(12月) 第二期成績分析及回饋(4月) 第三期成績分析及回饋(7月)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數於進展性評估進行學習成效分析及跟進 • 中、英、數於總結性評估後，按科組發展重點進行評估分析及跟進 • 中、英、數於總結性評估後於科組按發展重點進行評估回饋及跟進 • 常識、音樂、體育及視藝選取合適單元善用多元化評估資料分析學習成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文、數學、音樂、體育及視藝於各次進展性評估後，進行學習表現分析及設定跟進方式或策略 2. 中文、英文、數學科能按科組發展重點，於總結性評估後，進行成效評估，檢視學習成效 3. 常識、音樂、體育、視藝科最少於一個單元實踐多元化評估模式，進行質性或量化分析及檢視學習成效 4. 80%教師認同善用各層面評估資料檢視學習成效 5. 80%科主任認同帶動科任分析及檢視評估資料的過程提升其課程監察或領導能力 6. 參與計劃之科組於第二或第三次考核中能優化總結性評估擬卷質素 7. 參與計劃之科組於第二學段進行系統的成績分析，檢視效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進評成績紀錄 2. 進評及總評成績數據資料紀錄 3. 各科量化數據分析表及結果 4. 各科質性的學習表現分析紀錄 5. 學生作品或反思紀錄 6. 科組會議紀錄或備課紀錄 7. 擬題分析 8. 教師問卷調查 	<p>課程發展主任</p> <p>各科科主任</p> <p>科任教師</p> <p>教務組</p> <p>校務組</p> <p>表現評量組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組實踐社群觀課紀錄表 2. 教學反思 3. 全日代課安排 4. 錄影片段 5. 教師問卷 6. 擬題分析表
<p>3. 持續深化教師的評估反思機制</p> <p>A. 教師專業發展：</p> <p>i. 即時評估回饋及歸納課堂內容的能力(課研)</p>	<p>上學期或下學期 各科課堂研究計劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 80%的教師同意各次培訓內容能對焦相關的發展重點，並有助其專業成長 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師問卷 2 教師持份者問卷 3 觀課表 4 中大評估分析報告 	<p>教師專業發展組</p> <p>科主任</p> <p>科任教師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 總結性評估試卷 2 成績分析資料 3 教師問

<p>ii. 透過評估素養工作坊，學習分析試卷、量化及質性評估的資料</p> <p>B. 教學評鑑：重視學習效能回饋，內化教學反思循環（學習目標、策略運用、實踐效能、反思回饋）</p>	<p>9月-3月 全體工作坊 2 次 分科工作坊 4 次 全體分析 1 次</p> <p>下學期 考績觀課</p>	<p>2 80%參與支援計劃的老師同意相關的培訓或支援能提升其評估素養</p> <p>3 75%教師持份者問卷同意教學評鑑能促進其專業成長，作出回饋，內化其反思能力</p>	<p>5</p>		<p>卷 持份者 問卷</p>
--	---	--	----------	--	-------------------------

關注事項(三)：以正向教育為基礎，啟發學生的特質，增強自我效能。

策略	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 實踐正向價值，啟發學生特質，增強自我價值</p> <p>1.1 增強學生的正向屬靈價值</p> <p>A. 舉辦全方位主題宗教活動，發揮學生性格強項及恩賜</p> <p>B. 為學生創造平台，展現學生特質及恩賜</p> <p>C. 營造堂校合作的平台，強調雙向的參與，讓學生自我認識，發揮恩賜</p>	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 75%學生認同相關的主題活動能深化其正面屬靈價值，發揮性格強項 80%教師認同相關的主題活動能強化學生的正面屬靈價值 80%參與互動或展示平台的學生認同，活動能強化其特性及恩賜 堂會人員全年最少 5 次共同參與校方籌辦正向價值活動或營會或家長小組， 學生參與堂校活動的人數呈正增長 60%參與學生能穩定出席堂會活動 	<ol style="list-style-type: none"> 教師檢討會議 教師問卷調查 學生問卷或訪談 家長問卷或訪談 學生或家長感言或分享紀錄 統計學生出席情況 	宗教組 堂會人員 各班主任	<ol style="list-style-type: none"> 問卷 工作紙 活動計劃書 學生出席紀錄
<p>1.2 強化學生的正向人生價值</p> <p>A. 班級策略：學生認識自己的性格特質，教室內運用強項，共同建立教室正向文化</p> <p>B. 生活教育及輔導策略：正向思維、運用各人不同強項協作解難策略</p> <p>C. 訓育策略：提升自我管理、主動改善學習環境，自我反思的能力</p>	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 75%教師及學生認同相關班級經營活動建立正向自律的教室文化 75%學生認同校本輔導活動能明白各人的性格強項，並加以發揮 75%學生認同生活教育課能認識自己的性格強項，並協作解難 75%老師及學生認同學習自我管理及主動改善環境能提升學生的反思能力 從學生持份者問卷調查中顯示，我對學生學習的觀感，各範疇平均分保持或呈正面增長 從「對學校態度」問卷調查中顯示，各範疇的平均分保持或高於香港常模 於「情意及社交問卷」中顯示，各範疇 	<ol style="list-style-type: none"> 情意及社交問卷調查 學生問卷或感言 老師問卷調查 活動檢討紀錄 	全方位 輔導組員 及訓育組 各班主任	<ol style="list-style-type: none"> 情意及社交問卷 獨立學習能力問卷 學生持份者問卷 生活課工作紙、問卷及檢討紀錄

		的平均分呈正面增長			
8. 增加學生多元化展示或服務機會，增強自我價值及效能感 A. 透過多元化的展示平台，增強學生的效能感 i. 校內學術性的展示平台(向家長展示) ii. 校外表演及交流平台(社區/校際/境外交流) B. 透過服務學習培育學生的共通能力，增強自我價值 C. 校內不同隊伍能運用及發揮其性格強項，作出回饋 D. 鼓勵不同的隊伍作自我反思，優化表現	2018年1月前 或 2019年7月前	1. 能於校內家長會或學生活動時段內，增加兩次學生展示平台，展現其學習成果 2. 80%學生認同校內、校外展示或境外交流成果的過程，增強學生的效能感 3. 80%學生認同展示學術成果的過程，增強學生的效能感 4. 80%參與的家長認同各項學生展示或交流成果，能建立其效能感	1. 安排校內或校外成果展示的活動 2. 學生問卷 3. 家長問卷	副校長 全方位活動組	1. 展示活動計劃 2. 安排展示平台 3. 自評工作紙 4. 學生問卷 5. 家長問卷
	2018年11月 2019年3月及6月	80%參與服務學習的學生同意活動能提升其共通能力，增強自我價值	1. 成果展示的活動 2. 學生問卷 3. 家長問卷	服務學習組	
	2018年10月至 2019年6月	75%參與隊伍學生認同參與展示或服務的過程能發揮性格強項，並作出回饋 1. 75%參與隊伍學生的反思能力有提升 2. 75%參與隊伍學生能自我提升服務水平	學生問卷 學生問卷	訓育組 活動組 各隊伍負責老師	
3. 推動多元化的家長教育，建立家校共同參與的平台 A. 為配合新時間表的發展，推展家長正向教育，培育子女的正向價值或發掘性格強項 B. 增強家校的正面互動，增加溝通渠道及家長參與的機會 C. 建立建立功能性的家長小組	2018年9月至 2019年6月	1. 75%家長認同新時間表可培養學生均衡、健康的生活習慣 2. 75%學生認同新時間表可培養均衡、健康的生活習慣 3. 75%學生能善用課餘時間發展自己的興趣或進行自主學習 4. 80%參與家長認同工作坊或講座內容能增強家校正面互動 5. 80%參與功能小組之家長能增加家校正面互動，發展家長資源	1. 家庭狀況問卷調查 2. 家長問卷 3. 學生問卷	校風及學生支援組	1. 問卷調查

		6. 70%參與家長認同相關小組或工作坊能 建立其正向價值			
--	--	----------------------------------	--	--	--

「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」
姊妹學校交流計劃書(2018-19)

學校名稱： 宣道會葉紹蔭紀念小學

姊妹學校名稱： 廣州市黃埔區科學城小學(已於 30/8/2017 年結盟)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	<p>教師及學生層面 優化視像交流設備</p> <p>1. 支援兩地教師進行視像會議及教學交流</p>	<p>1. 提升遠程教室設備及器材質素，增加互動器材的數量，讓視像交流會議更具果效</p> <p>2. 兩地教師透過遠程教室作教學設計分享，促進教師的專業發展</p>	<p>◇ 購買遠程教室設備及器材，以優化遠程教室設施及學習裝置</p> <p>◇ 學校能就相關設備於校內進行各項測試，確保交流會議運作流暢</p>	<p>優化遠程教室設備及作交流計劃使用的流動裝置器材：</p> <p>1. 數碼相機 \$8,000</p> <p>2. 高清相機鏡頭 \$2,000</p> <p>3. 收音擴音器 \$2,500</p> <p>4. 閃光燈 \$1,500</p> <p>5. 64GB 記憶卡 X 5=\$2,000</p> <p>約共\$16,000</p>
	<p>2. 支援兩地學生進行視像交流活動</p> <p>◇ 於學年進行學生小組課堂交流活動</p> <p>◇ 四至六年級選取部份小組學生進行 STEM 學習視像預習交流會議</p>	<p>1. 兩地學生透過遠程平台進行學習活動，互相分享及交流心得</p> <p>2. 提升表達能力及溝通能力</p> <p>3. 促進兩地學生的科技教育水平</p>		

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
2	<p>學生層面</p> <p>舉辦兩地交流活動-參與內地科技節</p> <p>A. 舉辦以 STEM 為主題交流學習活動(兩日一夜)</p> <p>對象：四至六年級</p> <p>人數：學生約 130 人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴闊兩地學校學生的視野，豐富其學習經歷 2. 透過參與科技節，學生能認識內地的科技學習的特色 3. 學生向內地學生分享基本編程技巧 -- 驅動 mBot 智能機械車，兩地學生藉應用硬件及軟件工具，解決現實生活中的難題 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷調查 ◇ 學生反思紀錄 ◇ 收集學習冊及成果展示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資助學生交流費用每人\$200，約共\$26,000 2. 購買四至六年級 M-BOT 130 部約共\$104,000
3	<p>教師層面</p> <p>A. 舉辦教師學術交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識內地的科技教育 ◇ 與內地教師分享教學法，觀摩內地科技教學發展及裝置設備 <p>對象：本校常識科老師</p> <p>人數：約 10 人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀課及交流擴闊教學視野，學習課程發展策略 2. 促進兩地教師的協作文化，彼此學習，提昇教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師會議分享環節 ◇ 教師問卷調查 	<p>資助教師交流費用每人\$400，約共\$4000</p>

合共\$150,000

本計劃書已獲得本校法團校董會批核。



校監簽署：

校監姓名：

鄧天恩女士

日期：

2018 年 7 月 12 日