

宣道會葉紹蔭紀念小學

三年校務計劃書

二零二零至二零二三年度

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	3
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	4
3. 本年度關注事項(一)	5-9
4. 本年度關注事項(二)	10-13

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- * 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- * 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- * 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

三年關注事項總綱(按優先次序排列)

1. 善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。
2. 培養成長型思維*，持續發展正向教育**，提升效能感。

*基本信念：任何人可以透過努力、策略與他人的協助，培養與加強基本質素。雖然每個人初始的天賦、資質、興趣或性格可能不同，但人人都能透過用功和累積經驗而改變、成長。(2020, 6月第二版, Coral S. Dweck, PhD, 《心態致勝：全新成功心理學》)

**正向教育是應用正向心理學的理念於學校環境中，並協助個人邁向完滿。正向心理學是一門透過以驗證為基礎的社會科學，以研究個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為重點。正向心理學則著重全人發展，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，推動個人發展正面的元素如樂觀、愉快和互愛等，積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿的人生（湯國鈞、姚穎詩、邱敏儀，2010）。

正向情緒：正向情緒是幸福理論的基石，它就是指可以讓我們產生愉悅、高興、溫暖、舒服等主觀的感覺，能夠成功引導到這種元素的生活，稱之為愉悅的生活 (Pleasant Life)。

全情投入：當人集中在做一些他真正享受和重視的事情，就會全心投入在此時此刻。在正向心理學中，這種投入的狀態，稱為「神馳」(FLOW)。

正向關係：正向關係包括定期接觸溝通及進行活動、互相關心及幫助，和互相欣賞及表達謝意。這些正向關係使個人得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，令自己有足夠的能力面對困難和逆境。

意義：意義是個人的歸屬感，這個東西給個人帶來超越它本身的價值。若果人要感到幸福快樂，就必須感到生活有意義和有價值。

成就感：成就感是一個人完成一件事情或者做一件事情時，為自己所做的事情感到愉快或成功的感覺。

關注事項(一)：善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。

目標	預期成果	策略	20-21	21-22	22-23
1. 善用評估資料 促進學與教效能	師生能運用 促進學習評估 ，促進學與教效能	A. 於不同科目持續開展多元化評估 i. 常識科發展不少於三個課題之多元化實作評估，以讓不同表現的學生均能呈現學習成果，照顧學習多樣性	✓	✓	✓
		ii. 音樂、體育、視藝以學習進程形式，觀察學生學習過程中的表現，診斷學習狀況，掌握技巧、優化過程，作質性回饋	✓	✓	✓
	團隊善用各項 總結性評估 資料，對焦分析及跟進、提升學與教水平	A. 善用題型數據分析或電子化成績分析系統(AQP)，作數據分析，回饋學與教 i. 善用全校各級、各班、各科評估數據分析教學現況，評估課程實施及教學狀況，提升學習效能 ii. 善用全校性教學評鑑之數據分析，評估團隊之教學狀況，作對焦的培訓 iii. 中文、英文及數學主科組就題型改動，作對焦的題型成績分析，並作策略性的跟進，提升高小的學術水平(升中銜接)	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

		<p>B. 善用電子化成績分析系統(AQP)，優化總結性評估之信度及效度</p> <p>i. 優化四、五、六年級評估質素</p> <p>ii. 優化一、二、三年級評估質素</p>	✓	✓	✓
	師生能運用作為學習的評估，作即時回饋或記錄學習過程	<p>A. 善用電子化即時回饋平台，提升課堂效能之診斷速度，作即時回饋或記錄學習過程</p> <p>i. 各科各級運用 Nearpod 作即時評估回饋，增強互動性</p> <p>ii. 科組自訂最少一個可作為學習評估的電子化平台、運用日誌或個人學習檔等方式，供學生進行過程優化，作即時評估或延展學習</p>	✓	✓	✓
2.深化學生的自主學習能力，培養學生的自我優化能力	學生的自我規劃、選取策略能力提升	<p>A. 深化自主學習循環，選取不同的學習策略或課業，重視應用及選取策略的過程，帶導及分析不同策略使用之原因</p> <p>i. 五至六年級規劃學習步驟及分析選取策略的過程</p> <p>ii. 三至四年級學習步驟達標及應用不同策略</p> <p>iii. 一至二年級學習不同策略</p>	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	善用作為學習的評估，培養學生自我優化的能力	<p>B. 按原則或程序，引導學生按步作自我檢視：學生能掌握清晰之學習重點掌握評估步驟或評估準則，作自我檢視或互評檢視，作出修訂及優化</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> i. 五至六年級學生能運用評估準則，於互評中進行過程回饋，比對應有的表現及知道改善方向 ii. 三至四年級按原則進行自我檢視及優化，認識應有的表現及知道改善方向，並作匯報 iii. 一至二年級按原則進行自我檢視，透過老師帶導認識評估準則，仿倣教師的檢視過程 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ii. 三至四年級按原則進行自我檢視及優化，認識應有的表現及知道改善方向，並作匯報 iii. 一至二年級按原則進行自我檢視，透過老師帶導認識評估準則，仿倣教師的檢視過程 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> iii. 一至二年級按原則進行自我檢視，透過老師帶導認識評估準則，仿倣教師的檢視過程 		✓	✓
	學生的反思能力提升	<p>C. 設定反思策略或反思建議指引，重視過程記錄、改善方法或觀察進步，作出回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 五至六年級記錄學習過程的發現，比對應有的表現及分析學習失誤的原因，再次嘗試 ii. 三至四年級反思後，重視改善之進步 iii. 一至二年級建立能在錯誤中共同反思的習慣 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ii. 三至四年級反思後，重視改善之進步 iii. 一至二年級建立能在錯誤中共同反思的習慣 		✓	✓
	學生能善用電子工具作延展學習及記錄學習歷程	<p>D. 善用雲端系統，掌握知識管理方法，呈現電子化的學習機會或歷程</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 四至六年級建立個人成長紀錄系統，重溫學習過程及個人表現之紀錄(配合升中) ii. 一至六年級善用不同平台作延伸閱讀或延展學習 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ii. 一至六年級善用不同平台作延伸閱讀或延展學習 	✓	✓	✓

3.優化自主學習的教學模式，讓團隊成為成長性思維社群	優化「自主教學三元素」教學常規 教師成為正向的學習促進者	<p>A. 優化「自主教學三元素」教學常規，增加選取、規劃、互動、回饋及反思，鼓勵接受挑戰，共同解難的決心，提升學生於課堂的投入度</p> <p>「自主教學三元素」：對焦規劃、過程回饋、反思優化</p> <p>i. 各科選取一個學習階段或三個不同年級一個合適課題，於教程及課業內加入自主教學三元素的設計，於科會中進行教學分享</p>	✓	✓	✓
	各科組能成為不同專項學習社群	<p>教師課研重視學習過程的探究層次，以選擇策略及回饋優化的教學循環為課研重點</p> <p>i. 重視過程設計，以對焦規劃、過程回饋、反思優化作設計方向</p> <p>ii. 組織及設定優質案例，總結作日後參考，並作全體性的教師發展分享</p>		✓	✓
	促使教師成為成長性思維的教學團隊	<p>B. 為全校教職員提供多元化之教師培訓，共同學習、建構經驗，認識及應用成長性思維法則：</p> <p>年按重點舉行成長性思維工作坊，共同學習</p> <p>i. 認識定義及理念、如何培育成長性思維、學習語言轉化</p> <p>ii. 學習及實踐過程回饋</p> <p>iii. 培育面對挑戰及錯誤中反思的策略</p>	✓	✓	✓

		C. 教師的觀課評鑑中調整正向回饋項目，評估團隊的掌握狀況，診斷下一年之培訓方向		✓	✓
--	--	--	--	---	---

2. 關注事項(二)：培育成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感。

目標	預期成果	策略	20-21	21-22	22-23
1. 於校內建構成長性思維，持續發展正向教育	按步規劃，於生活中建構及運用成長性思維	融入(Embed)			
		A. 以正向教育的原則為基礎，以全校參與模式建構成長性思維 i. 組成小組規劃策略，就全校文化、學業及非學業過程中滲入成長性思維元素	✓		
	建構校園的成長性思維文化	B. 校內建立成長性思維的正向校園文化 i. 校內及課室展示成長性思維的正向教育的訊息 ii. 校內陳置互動學習區，激發學生主動嘗試及思考 iii. 透過不同渠道，如學校刊物、家長通訊、網頁及家校聯繫活動，各持份者能廣泛認識及接觸成長性思維的正向教育的訊息	✓ ✓	✓	✓
		學習(learn)及活出(Live)			
	按步學習及運用成長性思維，由建構心態、開始行動，至實踐運用，建立正向心理質素	A. 全校性學習及運用成長性思維，為教職員及家長提供實踐正向教育的專業培訓機會 i. 為全校教職員提供成長性思維教師培訓或工作坊，共同學習、建構經驗 ◇ 學習及理解定型思維及成長性思維定義及建設學習心態的法則(理念) ◇ 運用言語轉化建立正向的關係(師生關係) ◇ 學習及運用過程回饋(評估回饋)	✓ ✓	✓	✓
		◇ 建構錯誤中共同反思的學習環境(反思修訂)		✓	✓
		ii. 設定系列性的正向家長教育課程或活動，增進親子			

		正向溝通			
		i. 學習及理解定型思維及成長性思維定義及改變學習心態的法則(理念) ii. 學習及於家中運用語言轉化(親子關係) iii. 於家中建構錯誤中反思的溝通環境(反思修訂)	✓	✓	✓
		學習(learn)及教導(Teach)			
		A. 於校內生活教育和非正規學習經驗融入成長性思維的理念			
		i. 運用語言轉化技巧作進行班級會議，建立班級正向心理質素	✓	✓	✓
		ii. 非正規的學習（校隊訓練或服務隊伍）運用成長型思維建立意志力 ◇ 學習建立意志力訓練(細分目標、規劃策略、刻意練習、檢視進步) ◇ 建構錯誤中反思的學習環境	✓	✓	✓
		B. 以班級經營、生活教育、校本輔導活動，讓學生系統學習成長性思維法則			
		i. 學習及理解定型思維及成長性思維定義及開發大腦學習的法則(理念) ii. 定型心態轉化為成長心態(理念) iii. 學習語言轉化及過程讚美(人際關係) iv. 學習及面對挑戰及錯誤中學習(反思修訂)	✓	✓	✓
1. 學生能系統地發展及運用其性格強	於校內不同範疇切入，持續發展學生的性格強項	A. 善用跨學科閱讀活動，從中、英閱讀環境氛圍下，從不同範疇中認識、理解如何運用性格強項，並同步增強閱讀能力	✓	✓	✓

項，提升效能感		B. 於課室內展示性格強項圖示，讓師生間能多運用性格強項詞彙，互相欣賞	✓	✓	✓
	透過屬靈教導，發展及運用其性格強項	A. 按年系統發展校內及堂校學生團契活動，延續地發展學生的屬靈生命，培育品格	✓	✓	✓
		B. 透過主題式佈置，創設 正向情緒 (感恩、樂觀、希望等)的文化氣息	✓	✓	✓
		C. 透過屬靈人物教導或分享名人的性格強項，讓學生學習、仿效相關人物如何運用性格強項，重新得力	✓	✓	✓
以優勢為本，讓學生能發展及運用其性格強項，提升效能感	A. 以校本輔導活動了解的性格強項，舉行性格強項收集錢箱或存摺，學生能知道自己已有或待發展的強項 ◇ 持續認識及了解的強項 ◇ 持續發展其他的性格強項		✓	✓	✓
		B. 透過班級經營活動或生活教育課內，創設運用性格強項及互相欣賞機會		✓	✓
		C. 透過 賦予意義 的服務崗位或校隊培訓，發展及運用其強項及優勢，提升自我效能感	✓	✓	✓
	◇ 重組班內或校內之服務崗位職務，發展學生的強項 ◇ 發展及運用其性格強項，為學生提供不同受眾的服務學習機會 ◇ 校隊培訓中發展及展現其性格強項	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
家長能協助學生發展其性格強項	A. 為家長提供發展性格強項使用指引，供家長於家中運用，觀察學生的性格強項，加以肯定	✓			
	B. 透過主題活動，帶動學生觀察及表揚家長的性格強項，建立親子正向關係		✓	✓	
	C. 為家長提供正面管教示範，於家中進行表揚學生之實			✓	

