

# 宣道會葉紹蔭紀念小學

周年校務計劃  
全方位學習津貼運用計劃  
姊妹學校交流計劃

二零一九至二零二零年度

## 目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	3
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	4
3. 本年度關注事項(一)	5-8
4. 本年度關注事項(二)	9-11
5. 本年度關注事項(三)	11-14
6. 全方位學習津貼運用計劃	15-19
7. 姊妹學校交流計劃	20-23

### 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；  
藉宣講福音，培育豐盛生命。

### 辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- \* 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- \* 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- \* 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

### 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

### 本年度關注事項(按優先次序排列)

1. 綜合運用不同的策略，內化自主學習歷程。
2. 提升評估質素，促進學與教效能。
3. 以正向教育為基礎，發展學生的特質，增強自我效能。

## 關注事項(一)：綜合運用不同的策略，內化自主學習循環。

策略	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 持續優化自主學習學習效能(學習)</p> <p>A. 學生能綜合運用不同策略，內化自主學習循環(內化設標、規劃、監控及反思的自主學習循環)</p> <p>i. 各科善用不同策略達標或改善表現(知策)</p> <p>ii. 評鑑表現、反思或優化學習成果(知能)</p> <p>iii. 按任務發掘新知，自學延展 (知任)</p> <p>B. 學生學習成果能運用及展現：學生預習、組內共學、組間提升、師生導學的學習模式</p>	<p>上學期或下學期： 中、英、數、常、音、體、視進行最少一個課題(包括整個自主學習循環或組間提升、延展學習的過程)(不與課研重複)</p>	<p>1. 80%學生綜合運用自主學習循環，內化目標設定、規劃學習、監控評估、反思修訂或延展學習</p> <p>2. 各科能總結各級運用之學習策略，建立表列架構</p> <p>3. 中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝各科收集最少一個單元或課題的學生作品</p> <p>i. 呈現學生選取策略的學習過程及表現</p> <p>ii. 呈現(自訂目標/預習、選取方法或評估學習，反思檢視或優化學習)的自主學習循環</p> <p>iii. 呈現自學延展或搜集新知識的過程</p> <p>iv. 呈現運用組間提升及師生導學改善等學習過程</p> <p>4. 從「獨立學習能力」問卷中顯示，各範疇的平均分保持或高於香港常模</p>	<p>1. 學生佳作中呈現學習循環紀錄</p> <p>2. 學習策略運用架構表</p> <p>3. 學生各階段的工作紙或作品反思及組間優化紀錄</p> <p>4. 獨立學習能力問卷調查</p> <p>5. 學生問卷調查</p>	<p>課程發展主任 各科科主任及科任</p>	<p>1. 各科組備課或觀課紀錄表</p> <p>2. 學習策略架構表</p> <p>3. 各類問卷</p> <p>4. 課堂參考教案</p> <p>5. 自主學習設計資源</p> <p>6. 教學計劃及備課紀錄</p> <p>7. 學生反思</p> <p>8. 教學反思</p>
<p>3.完善自主學習的教學模式，提升教學效能(教學)</p>	<p>上學期或下學期： 2019年10月-1月 (中、英、數各級進行第一次教學實踐或</p>	<p>1. 以「課前準備、課內展現、課堂檢視」為基礎，中文、英文、數學各選取最少兩個能展現自主學習的三元素特色的課題，收集優質教學計劃表或教材</p>	<p>1. 單元教案計劃表(呈現自主學習課堂三元素的銜接)</p>	<p>課程發展主任 各科科主任及科任</p>	

<p>A. 完善自主學習課堂三元素：課前準備、課內展現、課堂檢視，於教程內展現</p> <p>B. 總結自主學習課研成果，發展一個學習階段縱軸教材，展現階段性的課研成果</p>	<p>課堂研究)</p> <p>2020年2月-5月 (中、英、數科各級進行第二次教學實踐或課堂研)</p> <p>上學期或下學期： (常、音、體、視進行最少一次教學實踐或課堂研究)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 常識、音樂、體育及視藝其中一個學習階段選取最少一個合適的課題，於教學計劃表中展現自主學習的三元素及作課堂研究</li> <li>3. 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝最少一個課題善用電子學習平台，促進自主學習效能</li> <li>4. 80%教師同意教學設計中能帶導學生實踐自主學習的循環，並提升學習效能</li> <li>5. 中文、英文、數學各選取最少一個課題作自主學習課堂研究</li> <li>6. 以上各科能列出三年自主學習課研的縱軸發展架構</li> <li>7. 以上各科的課題教學設計於3月或6月前整理，並於科組會議中匯報</li> <li>8. 以上各科於年終結集總結報告，包括各分層的教學計劃、教材設計、評估分析、觀課及反思紀錄、學生表現</li> <li>9. 90%參與課研的教師同意課研能提升教學設計能力及效能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 備課及檢討紀錄表</li> <li>3. 各單元工作紙及教材設計</li> <li>4. 收集電子學習作品及教材</li> <li>5. 分析學生作品及反思</li> <li>6. 教師分享紀錄</li> <li>7. 教師問卷調查</li> <li>8. 課研縱軸發展架構</li> <li>9. 課研總結報告冊子</li> <li>10. 教師備課及反思紀錄</li> <li>11. 課堂觀察表</li> </ol>	<p>教師專業發展組</p>	
<p>3.善用電子學習工具，促進自主學習及移動學習效能</p> <p>A. 持續優化校內網絡流量，提升網絡的穩定性及安全性(硬件)</p>	<p>階段一：2019年8月-系統安裝及更新設定準備</p> <p>-五至六年級更新及重置學習軟件</p> <p>階段二：2019年9月</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於9月前增購伺服器、重置各特別室內無線網絡及訊息轉播系統</li> <li>2. 於9月前為五至六年級學生之IPAD裝置學習軟件，進行管理系統更新</li> <li>3. 於9月前為三至四年級學生購置自携電腦裝置設備</li> <li>4. 於10月前完成自携電腦裝置派發、行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校網絡工程重置之工作日程</li> <li>2. 課室管理系統的紀錄</li> <li>3. MDM管理系統紀錄</li> </ol>	<p>副校長 資訊科技及電子學習組 教師專業發展組 訓育組 全方位輔導</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安裝系統之行政準備及費用</li> <li>2. 課室管理系統</li> <li>3. MDM管理系統紀錄</li> </ol>

<p>B. 建立按年購置自携電腦裝置的程序，與各持份者共同檢視電子學習成效(政策)</p>	<p>2.三至四年級購置自携裝置</p> <p>階段三：2019年6月為2020-21之年度之三年級購置自携裝置，進行簡介及家長諮詢</p>	<p>政程序及設定行政手冊</p> <p>5. 年終進行家校平台或刊物分享應用電子學習成果，收集家長意見</p> <p>6. 80%三至六年級家長認同本校進行電子學習的政策</p> <p>7. 80%學生明白資訊素養教育的內容，並會善用IPAD作電子學習工具</p> <p>8. 於6月前為下年度三年級學生購置自携電腦裝置設備</p>	<p>4. 收集家長對電子學習的意見</p> <p>5. 於校訊內展示電子學習成果</p> <p>6. 對學生進行電子學習成效的問卷調查</p> <p>7. 收集教師對培訓及應用電子學習進行問卷調查</p>	<p>組 科主任</p>	<p>4. 校本電子工具使用手冊</p> <p>5. 三至四年級的iPad政策文件</p> <p>6. 家長講座</p> <p>7. 定期校訊</p> <p>8. 課室管理系統的紀錄</p> <p>9. 舉行資訊素養教育或講座</p>
<p>C. 善用電子學習工具作輔助，發展高互動、多元化的學習平台，促進自主學習效能</p> <p>D. 按科本特色，發展及善用學與教互動平台作深度學習(課程應用/軟件培訓)</p>	<p>2019年9月至2020年6月</p>	<p>1. 80%三至六年級學生同意透過電子互動平台可促進學習多元化</p> <p>2. 80%三至六年級學生同意善用電子學習工具進行學習，提升自主學習機會</p> <p>3. 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝能按各科特式，選取最少一個合適課題，於教程中運用電子學習工具促進教學互動或評估多元化</p> <p>4. 各科80%教師同意透過其科組應用之電子互動平台，可促進互動學習效能</p> <p>5. 70%參與教師同意各項培訓有助其應用及掌握不同的電子學習平台</p>	<p>1. 課室管理系統的紀錄</p> <p>2. 各科學習平台的設置或延展學習材料</p> <p>3. 各學科的電子學習平台使用量</p> <p>4. 教學計劃及教程</p> <p>5. 學生學習歷程紀錄</p>	<p>副校長 電子學習支援組 課程發展主任 資訊科技及電子學習組 教師專業發展組 科主任 科任老師</p>	<p>1. 電子化平台使用數量或紀錄</p> <p>2. 問卷數據分析</p> <p>3. 作品學習歷程紀錄</p>

3.4 優化或增加自主學習、移動學習的機會(各層次自學或延展學習)	2019年9月至2020年6月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%高年級學生認同透過電子互動平台作延展學習或發掘新知識</li> <li>2. 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝能各科選取最少一個合適課題，透過電子互動平台作延展學習或發掘新知識</li> <li>3. 70%教師同意透過電子互動平台增加發掘新知或延展學習機會，讓學生成為學習主導者</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 學生問卷調查</li> <li>7. 教師問卷調查</li> </ol>		
<p>6. 善用學習多樣性，提升適異教學的效能</p> <p>A. 完善各科適異教學材料及分層學與教內容</p> <p>B. 配合升中策略，加強增潤教材設計的能力，提高口語表達自信</p> <p>C. 拓寬閱讀面，推展高階閱讀及跨科閱讀</p> <p>D. 於語文科、數學科、常識科高小課程加入高階分析及解難策略教材</p> <p>E. 善用適異教學數據資料及學生成果，展現不同層次的學習成效</p>	2019年9月至2020年6月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%四至六年級學生認同推行此計劃能對焦協助不同的學習需要，提昇學習效能</li> <li>2. 80%四至六年級教師認同此計劃能對焦協助不同的學習需要，提昇學習效能</li> <li>3. 設定中文、英文、數學科高階能力或增潤教材或課業</li> <li>4. 各科收集各科增潤教材或課業，呈現學習成果</li> <li>5. 收集跨科閱讀數據或作品成果，呈現閱讀成效</li> <li>6. 收集高、中、低能力之適異班別之學生作品，呈現分層的學習效果</li> <li>7. 分析及比較過去三年的總結性成績數據進步率</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分層課業表現</li> <li>2. 三年的總結性成績數據分析</li> <li>3. 各組教材、課業或作品表現概況分析</li> <li>4. 各級教學調適紀錄</li> <li>5. 學生問卷調查</li> <li>6. 教師問卷調查</li> </ol>	<p>課程發展主任</p> <p>四至六年級班主任及科任</p> <p>校務組</p> <p>校風及學生支援組</p> <p>特殊教育統籌老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習支援津貼</li> <li>2. 跨科閱讀津貼</li> <li>3. 教學助理或支援老師</li> <li>4. 其他社福機構的支援服務計劃</li> <li>5. 適異教學調適紀錄及分層教材</li> <li>6. 各層次的課業</li> <li>7. 閱讀紀錄及數據</li> </ol>

## 關注事項(二)：提升評估質素，促進學與教效能。

策略	施行時間	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 提供多元化的評估平台，讓學生實踐自評及互評，優化表現，促進效能</p> <p>A. 按科目特色，提供多元化的評估平台，照顧學生的多樣性，並促進學習效能</p> <p>B. 學科為本，提供多元化評估平台，讓學生實踐「自評、互評」，管理學習及優化表現</p> <p>C. 引導學生按能力自我完善，運用評估資料進行反思改進，成為學習主導者</p> <p>D. 三至六年級學生運用電子學習平台，進行多元評量，促進學習效能</p> <p>E. 老師善用正向強化、回饋、作品分析、課業及進評資料，回饋教學(課堂回饋)</p>	2019年9月至2020年6月	<ol style="list-style-type: none"> <li>中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝各科全年選取不少於兩個教學單元，於學習材料中加入自評準則或互評準則</li> <li>以上各科運用及設定較一致評分準則，評估學生作品，回饋學與教，優化學習</li> <li>各科最少收集兩個單元的佳作，學生能按設定評估原則，優化自己的作品或表現；</li> <li>從學生問卷中，70%高年級學生能初步運用「自評」或「互評」的評估指標作出評鑑</li> <li>70%學生透過自評或互評，反思能力呈正面提升</li> <li>70%三至六年級學生同意運用電子學習工具進行自評或互評，能促進評估中學習的效能</li> <li>80%學生同意，教師能引導其發現改善方向，進行反思及優化成果</li> <li>70%老師認同學習自評及互評能提升學生的監控及反思能力</li> <li>70%教師同意於適異教學下，運用多元化的進展性評估模式，能照顧不同的學習需要</li> <li>70%教師同意課堂中運用電子學習工具進行自評或互評，能在評估中學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>收集學生評估紀錄</li> <li>整理及收集各科的評估準則</li> <li>學生按評估指標給予的意見</li> <li>學生反思紀錄</li> <li>優化前後之作品紀錄</li> <li>學生問卷調查</li> <li>教師問卷調查</li> </ol>	課程發展主任 各科科主任 科任教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>工作紙內評鑑指標</li> <li>學生作品</li> <li>各科的評估準則表</li> <li>三至六年級 iPad 及不同軟件程式</li> <li>機構或出版社提供的互動評估平台</li> <li>QSIP 平台</li> <li>各組實踐社群觀課紀錄表</li> </ol>
2. 強化「學、教、評」的評估系統，提升評估質素，回饋學與教善用不同層面的評估資料，回饋	全年分階段進行第一期成績分析及回饋(12月)	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%擬卷中文、英文、數學、常識科教師認同於各次總結性評估前實施擬卷藍圖及題目深淺</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>擬卷藍圖及題型分析表</li> </ol>	課程發展主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學反思</li> <li>全日代課</li> </ol>

<p>教學，優化學與教策略</p> <p>A. 提升中文、英文、數學、常識的評估擬題質素及效度，加入擬卷藍圖、題目深淺分佈(擬卷質素)</p> <p>B. 運用評核質素保證平台(AQP)，分析全校性、各科及各級的數據表現及分佈，對焦提升學習表現(成績分析/跟進)</p> <p>C. 加強運用及分析量化及質性的學習表現，回饋學與教</p> <p>D. 各科目選取發展或改善重點，收集量化或質性的學習表現，進行分析及對焦改善(評估學習效能)</p>	<p>第二期成績分析及回饋(4月)</p> <p>第三期成績分析及回饋(7月)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數於進展性評估進行學習成效分析及跟進</li> <li>• 中、英、數於總結性評估後，按科組發展重點進行評估分析及跟進</li> <li>• 中、英、數於總結性評估後於科組按發展重點進行評估回饋及跟進</li> <li>• 常識、音樂、體育及視藝選取合適單元善用多元化評估資料分析學習成效</li> </ul>	<p>分析，能提升其擬卷質素</p> <p>2. 第二或第三次考核中能優化總結性評估擬卷質素</p> <p>3. 中文、英文、數學科於三個學段進行，能按科組發展重點，於總結性評估後，進行系統的成績分析，檢視學習成效</p> <p>4. 中文、英文、數學、音樂、體育及視藝於各次進展性評估後，進行學習表現分析及設定跟進方式或策略成效</p> <p>5. 常識、音樂、體育、視藝科最少於一個單元實踐多元化評估模式，進行質性或量化分析及檢視學習成效</p> <p>6. 80%教師認同善用各層面評估資料，能回饋及促進學習成效</p> <p>7. 80%科任同意科主任透過帶動科任分析及檢視評估資料的過程，能提升其課程監察或領導能力</p>	<p>2. 進評成績紀錄</p> <p>3. 進評及總評成績數據資料紀錄</p> <p>4. 各科量化數據分析表及結果</p> <p>5. 各科質性的學習表現分析紀錄</p> <p>6. 學生作品或反思紀錄</p> <p>7. 科組會議紀錄或備課紀錄</p> <p>8. 教師問卷調查</p>	<p>各科科主任</p> <p>科任教師</p> <p>教務組</p> <p>校務組</p> <p>表現評量組</p>	<p>安排</p> <p>3. 錄影片段</p> <p>4. 教師問卷</p> <p>5. 擬卷藍圖及題型分析</p>
<p>3. 內化自我完善機制及裝備教師創新教學的能量</p> <p>A. 教學評鑑或課研重視學習效能，內化教學反思循環(學習目標、策略運用、實踐效能、反思回饋)</p> <p>B. 科組對焦性工作坊能增強教師引導、回饋、評鑑、</p>	<p>上學期或下學期各科課堂研究計劃</p> <p>下學期教學考績觀課</p> <p>分科工作坊 1-2 次</p>	<p>1 80%的教師同意各類課研或教學評鑑能對焦改善點給予回饋，並有助其專業成長</p> <p>2 75%教師持份者問卷同意教學評鑑能促進其專業成長，作出回饋，內化其反思能力</p> <p>3 80%參與工作坊之科任同意科組提供的培訓或支援能提升其教學效能</p>	<p>1 教師問卷</p> <p>2 教師持份者問卷</p> <p>3 觀課表</p> <p>4 各科組成績評估分析報告</p>	<p>教師專業發展組</p> <p>科主任</p> <p>科任教師</p>	<p>1 總結性評估試卷</p> <p>2 成績分析資料</p> <p>3 教師問卷</p> <p>4 持份者</p>

<p>歸納、分析學生表現或作品的的能力，讓學生延展轉化學習(課程/創新教學)</p> <p>C. 裝備教師評估素養或創新教學之專業發展策略</p> <p>i. 主科組進行評估素養工作坊，作成績分析、量化及質性評估質素的培訓(運用評核質素保證平台 AQP)</p> <p>ii. 加強應用電子平台，進行學習應用 APPLE 程式</p> <p>iii. 裝備團隊實施常識科校本課程，進行創科教育培訓</p>	<p>全體科主任分析 1 次</p> <p>各學期一次成績分析</p> <p>11 月-3 月 全體工作坊 2 次</p> <p>常識科組工作坊 2 次</p>	<p>4</p> <p>80% 參與培訓的老師同意相關的培訓或支援能提升其教學效能</p>			<p>問卷</p> <p>5 教師培訓工作坊</p> <p>(善用 IPAD 之學習軟件、各科電子學習工作坊、各科對焦重點發展的工作坊)</p>
--	--	---	--	--	--

## 關注事項(三)：以正向教育為基礎，發展學生的特質，增強自我效能。

策略	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 發展學生特質，實踐正向價值，增強自我效能感</p> <p>A. 增強學生的正向屬靈價值</p> <p>i. 運用全方位宗教活動，發展學生恩賜強項，實踐行動</p> <p>ii. 為學生創造展示平台，展現學生恩賜，肯定自我</p> <p>iii. 善用堂校合一的資源，增強預防性工作，以聯合導師會議、家校堂校家長平台，為學生建立穩定、延展性的屬靈生活</p>	2019年9月至 2020年6月	<p>1. 80%學生認同相關的主題活動能深化其正面屬靈價值，發揮性格強項</p> <p>2. 80%教師認同相關的主題活動能強化學生的正面屬靈價值</p> <p>3. 80%參與互動或展示平台的學生認同，活動能強化其特性及恩賜</p> <p>4. 堂會人員全年最少5次共同籌備活動或營會或家長小組的會議平台</p> <p>5. 安排不少於三次聯合導師會及堂校、家校合作的家長會</p> <p>6. 參與學生能穩定出席周六、日之堂會活動人次成正增長</p>	<p>1. 教師計劃或檢討會議</p> <p>2. 教師問卷調查</p> <p>3. 學生問卷或訪談</p> <p>4. 家長問卷或訪談</p> <p>5. 家長出席家長會紀錄</p> <p>6. 統計學生出席情況</p>	宗教組 堂會人員 各班主任	<p>1. 問卷</p> <p>2. 工作紙</p> <p>3. 會議紀錄</p> <p>4. 活動計劃書</p> <p>5. 學生出席紀錄</p> <p>6. 家長出席紀錄</p>
<p>B. 強化學生的正向人生價值</p> <p>A. 班級策略：</p> <p>◇ 以定期班級經營或會議形式，增強學生共同反思、控制學習環境的能力</p> <p>◇ 設定自律表現的準則，增加表揚的機會，強化自律表現</p> <p>B. 生活教育及輔導策略：強化正向思維，運用不同強項，正向解讀事，團隊解決問題</p> <p>C. 訓育策略：學生運用性格強項，共同建立教室正向自律的文化</p>	2019年9月至 2020年6月	<p>1. 75%教師及學生認同相關班級經營活動或會議能建立正向自律的教室文化</p> <p>2. 75%學生認同生活教育課及校本輔導活動能認識自己的性格強項，並加以運用</p> <p>3. 75%學生認同自律之星表揚能強化學生的自律表現</p> <p>4. 75%教師及學生認同學習自我管理及主動改善環境能提升學生的自律能力</p> <p>5. 從學生持份者問卷調查中顯示，我對學生學習的觀感，各範疇平均分保持或呈正面增長</p> <p>6. 從「對學校態度」問卷調查中顯示，各</p>	<p>1. 情意及社交問卷調查</p> <p>2. 學生問卷或感言</p> <p>3. 老師問卷調查</p> <p>4. 活動檢討紀錄</p>	全方位輔導組 及訓育組 各班主任	<p>1. 情意及社交問卷</p> <p>2. 獨立學習能力問卷</p> <p>3. 學生持份者問卷</p> <p>4. 生活課工作紙、問卷及檢討紀錄</p>

		<p>範疇的平均分保持或高於香港常模</p> <p>7. 於「情意及社交問卷」中顯示，各範疇的平均分呈正面增長</p>			
<p>2. 增加學生多元服務、展示或表揚的機會，發揮學生潛能，增強效能感</p> <p>A. 為學生提供多元化的表揚及展示平台</p> <p>B. 增加主科學術性的展示平台，增強自我效能感</p> <p>C. 規劃校外活動、表演及交流平台(社區/校際/境外交流)</p> <p>D. 透過服務學習元素，提升學生共通能力</p> <p>i. 結合全方位活動，於高年級滲入服務學習元素</p> <p>ii. 增強小一及小二幼小服務學習的機會，回饋社區</p> <p>E. 統一校內不同隊伍發揮的性格強項，反思的方案，優化各隊伍之表現</p> <p>F. 運用系統培訓，帶動領袖生隊伍自我優化領導質素</p>	<p>2019 年 10 月 或 2020 年 7 月前</p>	<p>1. 能於早會(每月一次)、校內家長會(每年一次)或學生展示時段(每年2次大型/3次小型)，增加學生展示平台，展現其學習及其他學習成果</p> <p>2. 80%學生認同校內、校外展示或境外交流成果的過程，增強學生的效能感</p> <p>3. 80%學生認同展示學術成果的過程，增強學生的效能感</p> <p>4. 80%參與的家長認同各項學生展示或交流成果，能建立其效能感</p>	<p>1. 安排校內或校外大型或小型成果展示的活動時段</p> <p>2. 於早會表揚學生學術或其他學習的成就</p> <p>3. 學生問卷</p> <p>4. 家長問卷</p>	<p>副校長 全方位活動組 科主任 班主任</p>	<p>1. 展示活動計劃</p> <p>2. 展示平台統籌計劃</p> <p>3. 各項獎狀或獎項</p> <p>4. 自評工作紙</p> <p>5. 服務學習活動反思</p>
	<p>2019 年 11 月 2020 年 2 月 及 5 月</p>	<p>80%參與服務學習的學生同意活動能提升其共通能力，增強自我效能感</p>	<p>1. 成果展示的活動</p> <p>2. 服務學習活動反思</p> <p>3. 學生問卷</p> <p>4. 家長問卷</p>	<p>全方位活動組 服務學習組</p>	<p>6. 學生問卷</p> <p>7. 家長問卷</p> <p>8. 性格強項檢視表</p> <p>9. 每月領袖生月會</p>
	<p>2019 年 10 月 至 2020 至 6 月</p>	<p>75%參與隊伍學生認同參與展示或服務的過程能發揮性格強項，並作出回饋</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 性格強項檢視表</p>	<p>全方位活動組 訓育組 活動組 各隊伍負責老師</p>	
			<p>1. 75%參與隊伍學生的領導能力提升</p> <p>2. 75%參與隊伍學生能以反思及提升服務水平</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 每月領袖生月會</p>	

<p>3. 規劃家長教育，建立正向的家校溝通平台</p> <p>A. 規劃多元化的家長教育平台</p> <p>i. 推展系統性的家長義工培訓</p> <p>ii. 認識如何發展學生的性格強項</p> <p>B. 完善家校溝通的平台，增強正面互動，增加溝通及參與的機會</p> <p>i. 於家長會增加政策認識及反映意見的渠道</p> <p>ii. 多向家長展示個人成長及正向班級文化</p> <p>C. 優化多元的家長小組，共同建立校園正向文化</p> <p>i. 優化校園佈置小組或閱讀小組互動</p> <p>ii. 建立功能性的家長網絡小組，對焦協助，建立支援網絡</p>	<p>2019 年 9 月 至 2020 年 6 月</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75% 家長認同不同家長培訓可建立正向家校溝通，凝聚家長團隊力量</li> <li>2. 80% 參與家長認同工作坊或講座內容能增強家校正面互動</li> <li>3. 70% 家長認同不同家長平台可建立正向家校溝通機會</li> <li>4. 70% 家長認同不同家校平台可讓家長明白及支持學校政策</li> <li>5. 70% 參與正向活動(滿月禮/成長互動禮等)之家長明白學校如何引導學生正向成長</li> <li>6. 接受訪談之家長意見呈正面</li> <li>7. 80% 參與功能小組之家長能增加家校正面互動，發展家長資源</li> <li>8. 70% 參與家長認同相關小組或工作坊能建立正向支援網絡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭狀況問卷調查</li> <li>2. 家長問卷或訪談</li> <li>3. 學生問卷或訪談</li> </ol>	<p>校風及學生支援組</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 訪談問卷</li> </ol>
--	--	--	---	-----------------	--

## 全方位學習津貼津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦／參加全方位學習活動</b>										
<b>1.1</b>	<b>在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>										
跨學科全方位專題學習週	各級按主題式進行戶外跨學科學習，讓學生作課程單元的延伸學習，發展其共通能力及研習能力。此外透過跨學科學習，讓學生將各學科的知識、技能作聯繫，促進學習的完整性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學生的學習歷程</li> <li>2. 促進學生的專題研習能力</li> <li>3. 培養學生的共通能力</li> <li>4. 達致延伸課程學習</li> </ol>	2020年 6月22-24 日	P1-P6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生的學習冊</li> <li>2. 透過學生的自評、互評及老師評監</li> <li>3. 老師檢討會議</li> </ol>	\$83,100	✓				
服務學習	P4：清潔沙灘（配合 P4 的水污染課題） P5：英語 FUN DAY（配合 P5 的英文單元，籌備英文遊戲攤位、戲劇演出、英文故事等，到訪幼稚園擔任小老師） P6：中華文化日（籌備年宵攤位，邀請區內長者及幼稚園學生參與，建立共融社區）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習服務他人、溝通、協作及解難的技巧]</li> <li>2. 提高學生關心社區及身邊有需要的人及事</li> <li>3. 善用個人的恩賜回饋他人、學校、以致社區</li> </ol>	2020年 1月 13,15,17日	P1-P6、幼稚園、長者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師觀察</li> <li>2. 學生的反思</li> <li>3. 學生的討論</li> <li>4. 學習成果展示</li> </ol>	\$25,000	✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
全方位學習活動	善用下午全方位學習時段，舉行科組活動、主題式學習活動，讓學生進行非正規學習活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學生的學習經歷</li> <li>2. 延伸其學習領域</li> <li>3. 促進學生的共通能力</li> </ol>	全年，逢一、三、五	P1-P6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 老師觀察</li> <li>3. 檢視學習活動設計內容</li> </ol>	\$16,400	✓	✓	✓		
戶外學習	透過多元化的戶外學習，豐富學生的學習經歷，如旅行。	P1-P2：培養學生欣賞大自然 P3-P4：透過野外定向，培養學生團體精神及解難能力 P5-P6：培養學生野外求生能力、團體精神及解難能力	2009年10月18日	P1-P6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 老師觀察</li> <li>3. 老師檢討會議</li> <li>4. 學生成果展示</li> </ol>	\$80,000	✓	✓			
學習成果展示	透過展示平台，如畢業禮、結業禮、綜藝匯演等，讓學生自行籌備各項演出、禮儀訓練，讓學生全民參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 豐富學生的學習經歷</li> <li>2. 促進學生的共通能力</li> <li>3. 培養學生對母校的擁有感及歸屬感</li> <li>4. 提升個人的價值及自信心</li> </ol>	2020年7月4,8,9,10日	P1-P6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師觀察</li> <li>2. 老師檢討會議</li> <li>3. 學生成果展示</li> <li>4. 學生個人反思</li> </ol>	\$32,000		✓	✓	✓	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
—	開辦不同範疇及多元化的校隊培訓，透過具系統及梯階性的訓練，提升學生相關的技能及級別，包括：男子手球隊、羽毛球隊、敲擊樂隊、中國舞隊、田徑隊、花式跳繩隊、健體操隊、管樂隊等	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 豐富學生學習經歷</li> <li>2. 啟發學生潛能</li> <li>3. 培養學生多元化的技能</li> <li>4. 提升個人的自信心及價值感</li> </ol>	全年，逢一、三、五	P2-P6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進評及總評</li> <li>2. 老師觀察</li> <li>3. 展示平台</li> <li>4. 學生反思</li> <li>5. 問卷調查</li> </ol>	\$151,916			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	開辦多元化興趣班，豐富學生學習以外的經歷，接觸課外知識與技能，包括：健美操、踢踏舞、跆拳道、珠心算、國畫班、書法班、小型網球、花式跳繩、手球班、科學探究班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 豐富學生學習經歷</li> <li>2. 啟發學生潛能</li> <li>3. 培養學生多元化的技能</li> <li>4. 提升個人的自信心及價值感</li> </ol>	全年逢周六	P1-P6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師觀察</li> <li>2. 展示平台</li> <li>3. 學生反思</li> <li>4. 問卷調查</li> </ol>	\$235,860	✓		✓			
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>											
比賽	參與學校朗誦節及音樂節比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作為學生展示的平台</li> <li>2. 培養學生相關朗誦及演奏的技巧</li> <li>3. 透過面對比賽的壓力，加強個人的抗壓力</li> <li>4. 透過比賽，與友校進行交流，擴闊個人的眼光</li> </ol>	2019年11月18日-12月18日, 2020年2月24日-3月25日	P1-P6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生反思</li> <li>2. 學生比賽成績及評語</li> <li>3. 老師觀察</li> </ol>	\$15,000	✓		✓			
境外交流	本校舉行的境外遊學，當中包括以下的四大元素： (一)以主題學習作課程延伸，延展學生的學習領域 (二)讓學生親身體驗當地的文化及生活體驗，從做中學 (三)配合主題，透過專業的安排，作實地考察，參觀不同的景點進行研習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全方位及跨學科學習</li> <li>2. 豐富學生的學習經歷</li> <li>3. 擴闊學生的學習視野</li> <li>4. 延伸正規課程的學習</li> <li>5. 促進學生的共通能力</li> <li>6. 印證及運用實踐知識</li> </ol>	2020年6月22-25日	P6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生學習冊</li> <li>2. 老師觀察</li> <li>3. 學生自評及反思</li> <li>4. 學生匯報</li> </ol>	\$320,000	✓			✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	(四)配合前置及預習，讓學生更有目標進行學習；遊學後總結及歸納，進行匯報及成果展示										
<b>第 1 項預算總開支</b>						\$959,276					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
STEM	木工機、SENSORS、STEM 資優小組物資及教具	發展本校的創科教育，提升學生的創科技能	\$20,000
體育	管樂樂器、ALTO RECORDER	發展本校音樂校隊，資助因有經濟困難的學生購買樂器	\$42,674
其他	SCRABBLE 物資	發展本校英文非正規課程	\$500

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
		<b>第 2 項預算總開支</b>	\$63,174
		<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>	\$1,022,450

**預期受惠學生人數**

全校學生人數：	811
預期受惠學生人數：	811
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

## 姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	宣道會葉紹蔭紀念小學		
學校類別：	小學	負責老師：	林靜詩主任/林海容老師

## 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

<b>1</b>	<p><b>活動一：</b>進行視像學與教網絡交流活動</p> <p>學生層面： 日期：2020年4月 時間：下午2:00-3:30 活動：英文戲劇教育交流及展示活動 對象：五年級學生及姊妹學校小四或小五學生</p> <p><b>交流活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校之小五年級學生能分組準備、演繹英語戲劇活動，並作演出及錄影，於全校同步播放，進行互評及點評；</li> <li>選取較優秀演出剪輯及製作為片段，於兩地網絡或平台播放，以兩地學生以網絡平台寫下評論或於網上以英語進行交流</li> </ol> <p><b>預期成果：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小五學生透過互相合作完成及演繹英語戲劇活動，提升以英語表達的信心；</li> <li>小五學生透過平台彼此欣賞及進行互評，促進自我優化及互動評估的能力；</li> <li>小五學生透過兩地互動英語交流，善用電子工具進行跨領域的交流，開拓視野。</li> </ol>
<b>2</b>	<p>教師層面：英語教師進行教學心得交流 日期：2020年4月 時間：下午2:00-3:30 活動：英文教授戲劇教育過程進行觀課及交流 對象：6位英文老師及姊妹學校英文教師</p> <p><b>交流活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>錄影本校英文老師教授小五年級英語戲劇的過程，於網路平台分享；</li> <li>選取較優秀教學片段剪輯，製作為教學策略片段，於兩地網絡或平台播放，以兩地老師以網絡平台寫下評論或於網上進行互評及點評。</li> </ol> <p><b>預期成果：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>兩地英文教師能透過互相分享英語戲劇教學策略，提升應用戲劇教育的信心；</li> <li>兩地英文教師透過平台彼此欣賞及進行互評，進行自我優化，促進專業發展；</li> <li>透過觀察兩地學生的英語互動交流，理解兩地英文學習的特色，進行跨領域的交流，開拓視野。</li> </ol>

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地學習的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像交流會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 乙. 教師層面 (\*擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地學習的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	網上觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 丙. 學生層面 (\*擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地學習的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 英語話劇展示活動	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 丁. 家長層面 (\*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享(網絡)
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視象會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):網上評課

## 津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 直播錄影機及相關設備 2. 三組 SMART TV 視像交流及轉播系統設備	HK\$40,000 HK\$110,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用