

# 宣道會葉紹蔭紀念小學

## 周年報告

二零一六至二零一七年度



# 宣道會葉紹蔭紀念小學

## 二零一六至二零一七年度校務報告

### 我們的學校

#### 1. 學校簡介

本校於二零零一年由九龍塘基督教中華宣道會開辦，是一所政府資助的全日制小學。本校校舍面積共 6,200 平方米，設有三十個標準課室及多個特別室，包括一樓活動平台、中央圖書館、電腦室、語言室、多用途教學室、音樂室、英文閱讀室、禮堂、操場、籃球場、輔導教學室、常識室、視藝室及活動室等，設備十分完善。

#### 2. 辦學宗旨

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。」

#### 3. 教育信念

本校是一間優質基督教全人教育學校，除注重學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展外，更著意建立一間充滿『愛』和『關懷』的學校。我們相信：上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長；並藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲得整全教育的基礎；本校亦積極建立家庭學校合作之良好關係；讓教職員，學生及家長能以『愛』緊緊地聯繫起來，締造愉快、和諧的校園生活。最終要培育學生達至樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

#### 4. 學校使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

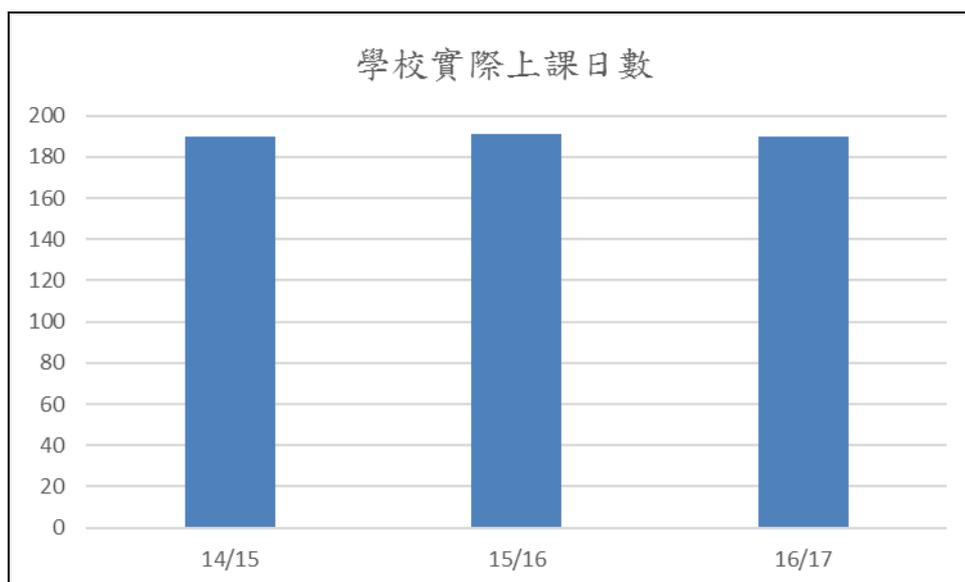
#### 5. 學校管理

本校於由創校至今一直推行校本管理政策，本校的校董會成員均為資深的教育工作者及專業人士，創校以來給予極大的支持；學校因應學生的需要發展校本課程，靈活地運用資源，為有需要的學生提供適切的輔導；為使學校每年持續改善，本校設有教職員考績評核制度，藉以提升教師的教學效能，學校備有長期、中期及周年發展計劃，訂定各項目之成功指標，使學校不斷成長，邁向完善。

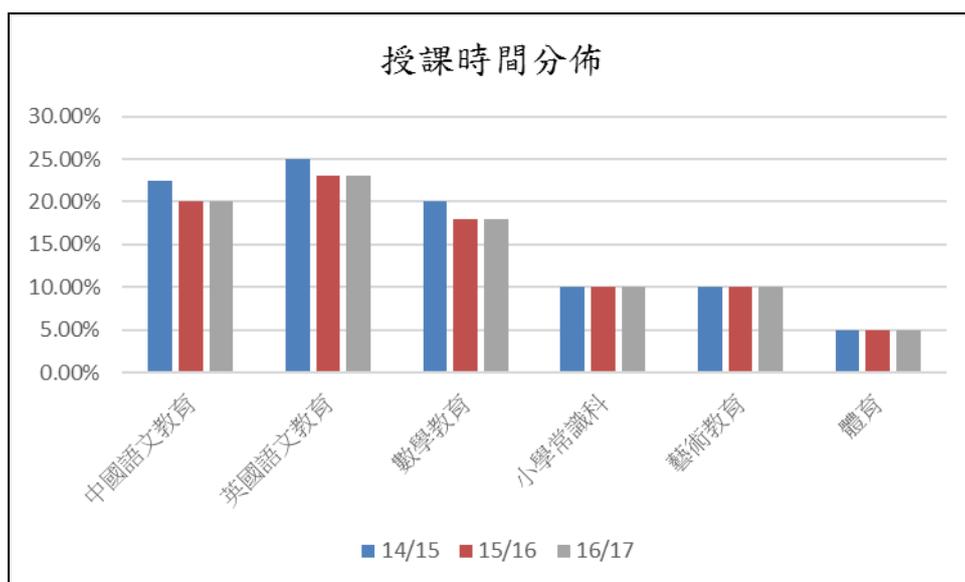
## 6. 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
14/15	7 (53.8%)	1 (7.6%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	0 (0%)	1 (7.6%)
15/16	7 (53.8%)	1 (7.6%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	0 (0%)	1 (7.6%)
16/17	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

## 7. 學校實際上課日數



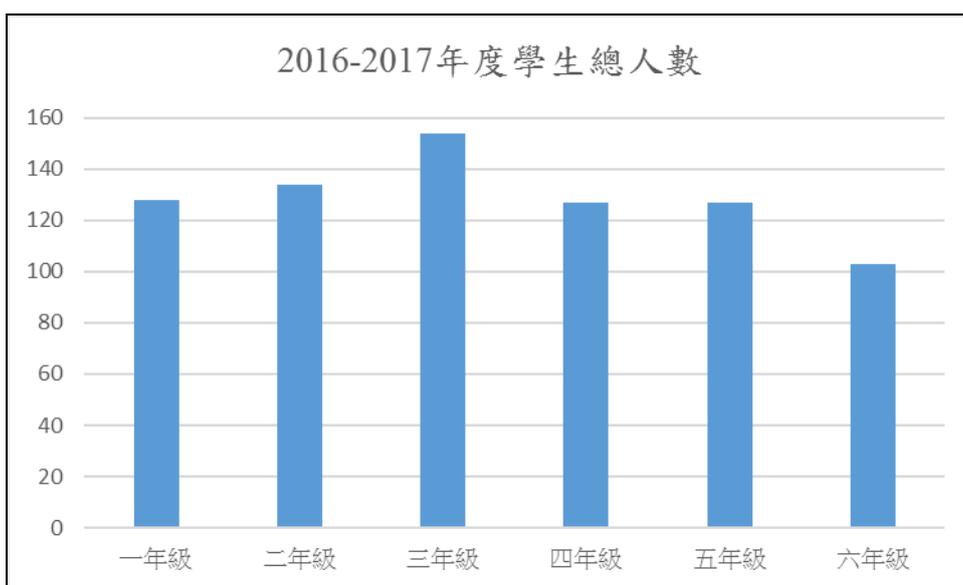
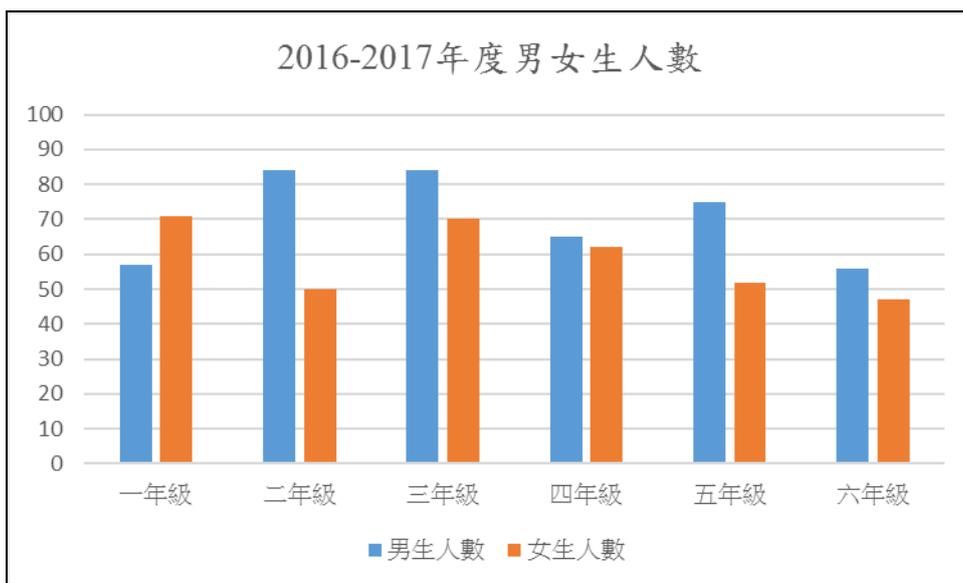
## 8. 各主要學習領域的課時



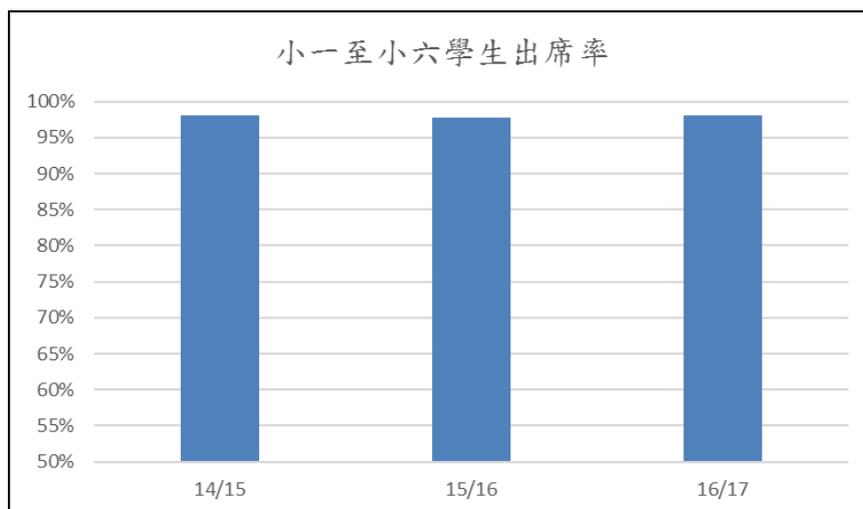
## 我們的學生

### a. 班級編制及學生人數

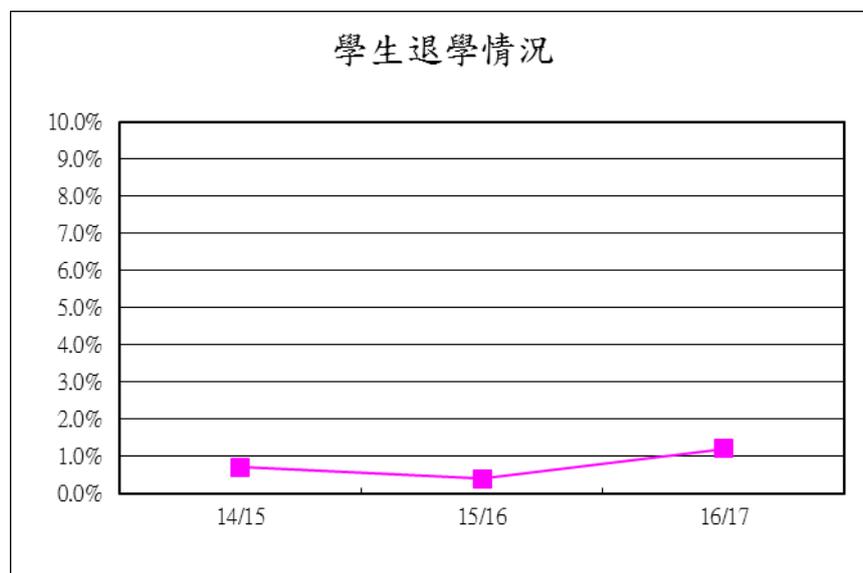
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	6	5	5	4	30
男生人數	57	84	84	65	75	56	421
女生人數	71	50	70	62	52	47	352
學生總數	128	134	154	127	127	103	773



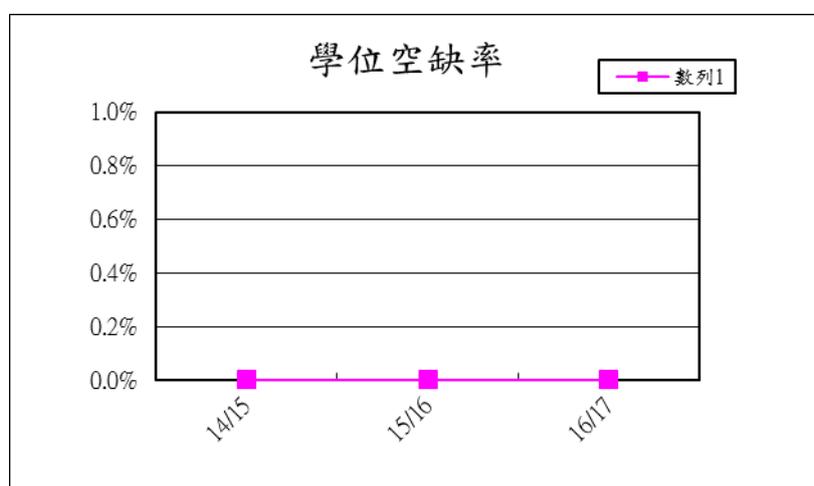
b. 學生出席率



c. 學生退學率



d. 學位空缺率



## 我們的教師

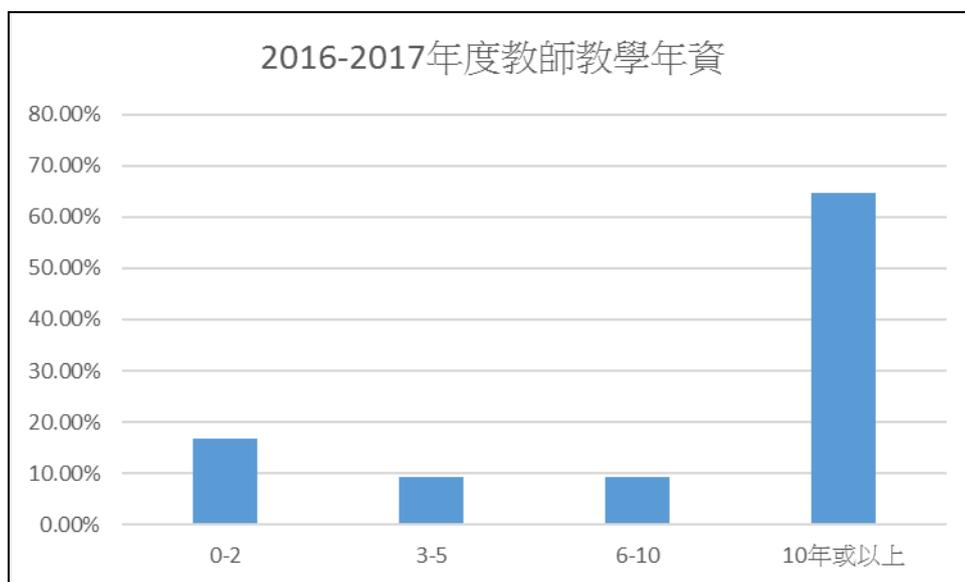
### 1. 教師資歷 (2016-2017)

最高學歷	持有碩士學歷	持有學士學位	持有本地專上 非學位學歷	持有中六/中七 級學歷	持有中五級或 以下學歷
百分率	26%	100%	100%	0%	0%



### 2. 教學經驗 (2016-2017)

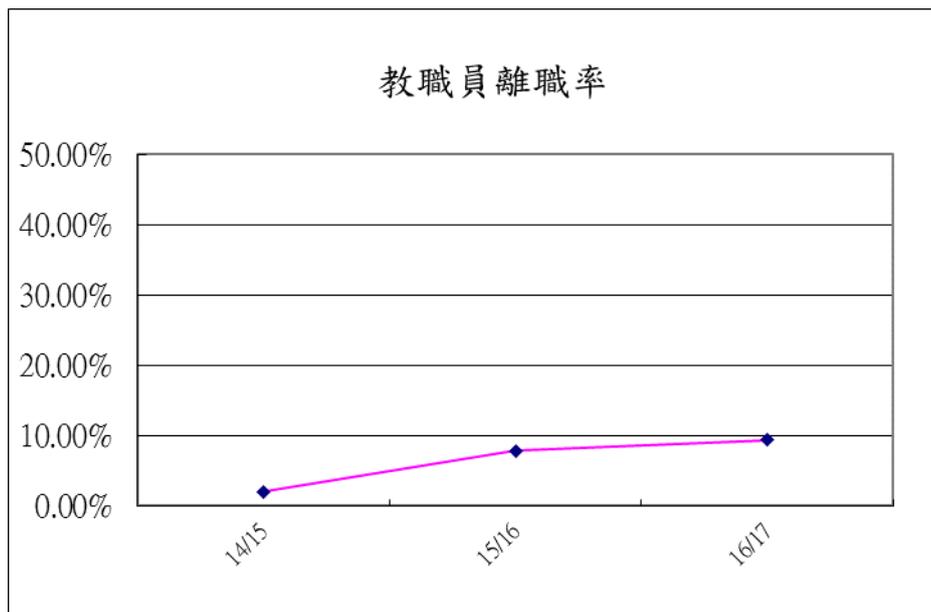
教學經驗	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	10 或以上
百分率	16.7%	9.3%	9.3%	64.8%



### 3. 教師專業資歷 (2016-2017)



### 4. 教職員離職率 (2016-2017)



## 本年度學校重點關注事項

### 重點發展項目一：

運用不同的學習方法，學生掌握自主學習的循環。

#### 1.1 按照上年度各科的發展特色，組合各級自主學習方法的架構表

成就及反思：

- 上年度各科組按照自主學習的循環於不同的級別開展自主學習的課堂研究，鞏固學生對自主學習的意識及讓學生認識不同的學習方法，初步已見成效。
- 參考各科就自主學習開展的課研，以及自主學習後設認知的建立，初步組合各科有關的發展能力範疇及學習方法的架構。
- 中文科及英文科以規劃閱讀策略發展學生閱讀能力，數學科則以解難策略發展學生解難能力，常識科則以引入科探研習策略發展學生研習能力，音樂科、體育科及視藝科則以思維策略發展學生創造力和評鑑能力。

科目	發展範疇	重點課研發展年級	恆常引入策略
中文科	預習、讀寫能力	小五、小六	預習工作紙、校本圖書單元教學、閱讀策略、寫作評鑑
英文科	預習、讀寫能力	小四、小六	預習工作紙、搜集字詞、閱讀策略、考評局 STAR 網上學習平台
數學科	預習、解難能力	小四、小六	反轉課堂工作紙、運算策略、解難策略、驗算、評估自訂目標及反思
常識科	預習、探究能力	小五	預習工作紙、搜集資料、高階思維策略、思維導向圖的運用、實驗反思
視藝科	預習、創造及評鑑能力	小五	預習工作紙、搜集資料、探索練習、草圖、互評、中期及總結自我反思
音樂科	預習、創造及評鑑能力	小四	預習工作紙、搜集資料、反轉課堂學習、實作練習、自我反思
體育科	預習、創造及評鑑能力	小六	預習工作紙、搜集資料、反轉課堂學習、實作練習、自我反思
聖經科	延伸學習能力	---	延伸學習及應用有關課堂的知識
普通話科	延伸學習能力	---	延伸學習及應用有關課堂的知識
資訊科技科	延伸學習能力	---	延伸學習及應用有關課堂的知識

- 各科發展自主學習方法均圍繞自主學習的循環，而引入該科合適的策略，豐富學生的學習經歷。

## 跟進及建議：

- 由於各科組按其特色，應用不同自主學習的策略，以多元的自主學習模式作切入點，多向度發展學生不同層面的能力，各科均圍繞自主學習的循環為中心，引入該科合適的策略，更能發展及建構學生的自主學習能力。
- 建議各科發展自主學習方法以自主學習的循環為基礎，為目標設定、規劃策略、監控修訂、自我反思，於恆常教學及課堂研究中進行，鞏固學生自主學習的能力。

1.2 以科組為本，透過多元化學習活動，讓學生學會自主學習的方法，藉此掌握自主學習循環。

## 成就及反思：

- 中文科、英文科及數學科已選取了不同年級進行了兩個課題的課研，常識科、音樂科、體育科及視藝科已選取了不同年級進行了一個課題的課研，各科均加入自主學習的元素於教學計劃表中，並在教程中重視課前預習質素及重視預習與三自的學習過程的銜接。

科目	年級	自主學習策略	課研主題
中文科	小六	透過閱讀策略分析文章內容，運用自選的組織圖解構文章的動靜態描寫內容	動態及靜態描寫
	小五	學生展示所選擇的分析策略，自行展示如何分析小說結構、人物性格的優劣	小說結構及人物刻劃
英文科	小四	學生運用 KWL 策略，鼓勵學生自訂學習目標、自選地點，於課堂中展示成果，透過互評檢視及優化作品	Travelling around Hong Kong
	小六	教師於教學流程中善用電子學習軟件，提升學生的學習興趣，為學生輸入詞彙、語法規則，透過自評及即時回饋，反思學習成效	Save the Earth
數學科	小四	工作紙加入預習元素，讓學生從十行表計算中發現問題，透過學生小組討論，增長匯報時間，自我解決及發現可以整除的特性	整除性
	小六	根據一步方程的反復實踐，嘗試推斷兩步方程的規律，自行發現計算方法	兩步方程
常識科	小五	運用預習、思維組織圖比較及分析已搜集資料的可信性，從而學習歷史	歷史長河
音樂科	小四	學生先觀看木笛的吹奏方法，並進行自學預習，協助學生規劃具系統及進階性的練習進度，輸入自評及互評指標，透過同儕交流優化吹奏木笛技巧	木笛
體育科	小六	學生能以原地走籃動作入球，並重溫運球、射球技巧，利用口訣自學走籃步法；學生能透過平板電腦拍攝走籃動作作自評、互評及教師評鑑，並找出學習難點，訂立改善方法	籃球走籃
視藝科	小五	進深探討學生撰寫中期反思的成效，研究其自我回饋的能力與促進美術創作的關係	畢加索筆下的耶穌

- 各科的自主學習的教學設計成果已分別於 3 月及 6 月的全體會議中進行匯報，並整合簡報及課研冊子，以作日後參考及發展。

- 80%學生初步認識及了解自主學習循環，學生多集中的訓練在於自訂目標、學習方法及選取合適的學習方法，惟整個主動學習、規劃、監控及反思的循環仍需長時間進行內化。
- 從 APASO「獨立學習能力」問卷中包括了十三個部分，其中學生的數據顯示，各範疇的平均分均比去年有所進步，而且高於香港常模。其中學術的情感、學習的價值及好奇均取得接近 3.5 分，另外與自主學習息息相關的範疇，如目標設定、學習目的、學習計劃、學習自我概念、自我完善、學術探究及學術檢視均取得 3 分以上，可見學生已對自主學習的循環有一定的認識及運用。
- 根據教師的問卷調查顯示，有 90%教師認為自己對自主學習的循環已有一定的認識，有 95%教師曾在課堂設計時考慮加入自主學習的循環要素，有 95%教師曾於課堂中運用自主學習的循環要素。

### 跟進及建議：

- 大部分科組發展自主學習均從課堂研究及預習入手，學生對掌握自訂目標及學習方法已有一定的認識，惟學生於規劃學習計劃、監控及反思學習歷程仍需加以學習及指導，才能讓學生內化自主學習及擁有獨立學習的能力。
- 學生於掌握各學習策略後，開始學習監控學習成果，宜多教授學生運用特定的評鑑指標，學習自評及互評，透過互相評鑑反思的過程，優化自己的作品或表現，提升學習效果。故下年度宜再提升運用評估資料回饋學與教的質素。

### 1.3 對焦協助不同學習需要，照顧學生的多樣性

#### 成就及反思：

- 於小四及小五年級推展適異教學計劃，持續優化小四至小六年級的英文科，進行分流教學，對焦學習需要，進行全科分流學習，善用特殊教育需要統籌主任的資源，透過聘請教師助理於中文科、英文科及數學科進行設計分層目標及分層課業，照顧學生的學習需要。
- 在中文科、英文科及數學科的校本各個單元課業均按能力分層次設計三層課業，分高能力、能力一般及能力稍遜，並按教學目標作調適，讓不同能力的學生均有合適的教學，藉以提升其學習信心及效能感，從而提升學生的學業成績。
- 根據教師的問卷調查顯示，有 95%教師認為小四至小五的適異分流教學能將學生個別學習差異收窄，有 86%教師認同適異教學能提升學生的學習成績，另外有 85%教師認同適異教學教學能加強學生的學習信心。
- 教師在掌握分層課業設計及技巧中，有 93%教師曾嘗試因應學生的能力設計分層課業，以及有 91%教師認為自己具能力因應學生的學習需求設計分層課業。由此可見，教師認同小四至小五推展的適異分流教學有助照顧學生的多樣性，以及能提升學生的學習信心及成績。

- 就英文科分流教學的問卷調查中顯示，100%教師認同小四至小六的英文分流教學能將學生個別學習差異收窄，有 97%教師認同英文科分流教學能提升學生的學習成績，有 91%教師認同英文分流教學能加強學生的學習信心。

#### 跟進及建議：

- 統一的評估未能讓學生從中建立成功感。教師已認同學生的學習起點與需要的不同，接納學生的多樣性，建議下年度為學生訂定不同學習重點或難度的課業，並把適異教學之課堂準備、課內展現及課後檢視均開展不同設計，務求令各層次的學習能力均有所提升；
- 各科組可嘗試於進展性評估或日常課業內引入多元化評估，如實作評估、口述答案、即時回饋平台等模式；
- 建議於高年級適異教學班別開展班本評估模式，讓調適後的教學目標及學習評估更能反映學習狀況，達至對焦回饋之效。

## 重點發展項目二：

培養健康的生活態度，深化正面的校園文化。

### 2.1 透過宗教及品德教育，持續優化正面的校園文化，善用學生的恩賜，實踐教導

成就及反思：

神創造天地，給我們許多美好事物，當中包括各種各樣的屬靈恩賜(GIFTS)，我們自然需要存著感恩的心去回應神的愛，因此盡心盡力去愛神愛人就成為今年活動的主題。全年分上學期及下學期，分別學習、實踐凡事感恩，並認識和發揮自己的恩賜。

a. 優化全校的宗教活動內容，舉辦「感恩馬拉松」，於生活中實踐「凡事感恩」的正面價值

- 第一階段：上半年(9-11月)的「感恩馬拉松」，乃透過週會教導學生神厚賜萬物予人，人要如何以凡事感恩回應神的愛；並透過「感恩三件事」全校性活動，教導學生記錄三件感謝神的事情。
- 上半年實行全校性的「感恩馬拉松」活動，主要透過週會、靈修樂去教導「凡事感恩」的道理，於校內鋪排了一連串的活動幫助全校師生一起實踐正面思維，透過「感恩三件事」全校性活動，教導學生記錄三件感謝神的事情，實踐「凡事感恩」的正面價值；
- 舉辦「感恩三件事」，積極鼓勵全校師生運用便利貼，記錄每天三件感恩的事情，為期約二至三週。過程中教導學生盡心、盡力、愛神、愛人，生活中培養感恩的心。
- 「感恩 POST-IT 祭」：先由師生的感恩便利貼拼貼成可愛圖畫，張貼校園每角落；各班進一步把感恩便利貼透過中午的感恩禮儀，在全校同學的見證下，各班更派出代表，即場拼貼成一幅巨型壁畫，全年高掛在雨天操場佈置校園；拼湊過程投入積極，為共同完成目標而連連感恩，共 93% 學生表示學會彼此合作的精神，相信凡事感恩的快樂訊息，已植入同學的腦海中。
- 各班參與投入，約 94% 學生表示學懂如何向神、向人隨時表達感謝，建立互相欣賞和彼此激勵的文化。從中領會不一樣的價值觀，建立了濃厚的關愛氣氛。約有 93% 學生感到快樂，能夠經歷寫感恩便利貼給神。共 91% 學生表示從中得到提醒，要時常懷着感恩的心去看待身邊的人和事。

b. 透過宗教教育，學生學習欣賞及發掘恩賜，接納人與人之間的差異

- 第二階段：下半年(2-5月)透過全校性宗教活動，協助學生認識及發掘自己的天賦，並找出自己最佳的方式去服侍神服事人。
- 下學期舉行「恩賜大寶箱」，學生除了學習以感恩的心度過每一天，來回應神對我們的愛外，好好運用神給人的不同恩賜，也是愛神愛人的重要表達。我們把「恩賜大寶箱」分三個階段進行，透過週會、靈修樂教導同學善用恩賜，接納差異；
- 從學生問卷結果中顯示，95% 同學表示認識了甚麼是恩賜；並了解恩賜有許多種類，學生亦可藉著問卷知道自己可能擁有的恩賜；從家長問卷中也知悉，家長們也認識了子女有甚麼恩賜，並給予同學肯定和信心；

- 各同學的恩賜最後透過週會一連串的活動展示所長，學生們透過詩歌獻唱、樂器演奏、天才表演、禱告見證、繪畫傳意、手工和美食製作等，約有 89%同學受此活動激勵，並更加渴慕自己擁有不同的恩賜，去服侍神和幫助人。從中學習了不同人具有不同恩賜，我們應彼此尊重。
- c. 優化靈修樂及班禱會：透過靈修樂加入班禱會，配合「感恩馬拉松」的全校性活動，教導學生凡事謝恩及樂於關愛服事人。
- 全年給全校各級共進行了 74 課靈修樂，約有 90%同學表示透過靈修樂能更深入認識神的大能；共 93%同學表示享受靈修樂時段可以親近神的時間。約共 94%同學表示要學懂隨時向神、向人表達感謝的話。

#### 跟進及建議：

- 學生不單學習，且具實踐機會，深化所學的道理。惟本年度在教導恩賜定義的時間較長；宜多花時間於發掘和發揮學生恩賜方面入手，幫助同學了解自己的特質所長。期盼明年在這方面多花心思鋪排，設計更適切的活動，幫助同學發揮恩賜和性格強項。
- 在已有的靈修樂基礎上，期望日後同學可增加彼此分享、分擔、代禱的環節，進一步豐富靈修樂的內容。加強靈修樂內容的實踐性，於資料內增加多些生活經驗和聖經實踐，以增強生活應用技巧，並帶領學生關心社區及香港事件，學懂為世界各地的需要禱告。

### 2.2 透過全方位訓輔策略及生活教育，培養健康的生活態度，深化正面的校園文化

本年度的校本輔導活動以「互愛共解難·積極正向心」為主題，配合生活教育課，推行一系列的「生命不倒翁」活動，透過教育展板、影片、座右銘創作比賽及全校性選舉等活動推動校園的正面文化；幫助學生掌握成為生命不倒翁的秘訣(包括有目標、熱情幹勁、勇敢、堅毅和陽光思想)，又利用生活教育課時段推行「不倒達人/開心達人」等價值教育，藉以培養學生以「陽光思想」，積極面對和解決困難與挑戰。活動內容豐富多樣，大部份同學認為校本輔導活動能為校園帶來正面積極的氣氛。

#### a. 推展系統的正面價值教育課程

- 校本生活教育課程於上、下學期進行兩個循環，每一循環包含一節價值課及兩節主題活動，同學分別於上、下學期學習「尊重與協商」及「正面積極」的價值觀，並在主題活動中以歷奇遊戲的形式體驗剛學習的價值觀。在問卷調查中，大部份同學認為自己在主題活動能實踐共同協商和解難的方法及培養積極正面的態度。
- 本年度於上、下學期進行兩個循環的校本生活課程，每一循環包含一節價值教育課及兩節主題活動。學生於上學期學習「尊重與協商」價值觀及下學期學習「積極正面」的態度，價值課能幫助學生在與人相處及共同解難時懂得作出適當的行為或回應；
- 本組亦為學生在主題活動中設計解難場景，如：拍汽球、報紙毛毛蟲、解人結、傳凳仔等，營造解難情境讓學生學習人際互動技巧，培養正面的處事態度；
- 本組向全校共 754 位學生進行「生活教育課」問卷調查，回應率達 97.5%。共 93.6%

同學同意自己在主題活動能實踐共同協商及解難的方法；92.6%同學同意自己在主題活動中學習了以積極正面的態度解難。92.8%同學同意主題活動有助班內建立積極正面的氣氛。

b. 推展校本輔導活動「生命不倒翁」，讓學生學習正面積極的訊息

- ▶ 本年度校本輔導活動名為「生命不倒翁」，本組透過五個全校性活動推動校園裡的積極正面文化。

校本輔導活動共進行不同形式的活動	策略
◇ 「生命不倒翁」展板教育	◇ 展板簡介生命不倒攻略
◇ 「不倒攻略」影片	◇ 家中觀看影片，持續學習抗逆的策略
◇ 「向黑雲思想說不」座右銘創作比賽	◇ 學生自創座右銘自我鼓勵
◇ 積極/堅毅/勇敢先生與小姐選舉	◇ 透過生活故事分享，彼此發現和肯定
◇ 積極/堅毅/勇敢先生與小姐短片	◇ 分享生活故事，彼此建立及激勵

- ▶ 本組收回736位學生的「校本輔導活動」問卷調查，回應率為95.2%；從學生問卷調查中，91.8%學生同意校本輔導活動能為校園帶來正面積極的氣氛；93.2%學生會把校本輔導活動中所學的積極正面態度應用在生活中；超過九成同學都表示已能掌握成為「生命不倒翁」的五個不倒攻略；93.2%學生同意校本輔導活動能幫助自己，以正面積極去面對困難，並把活動所學的知識、態度在生活中應用。
- ▶ 從教師問卷調查中，96.7%老師認為活動能讓學生明白以陽光思想來面對困難的重要。100%老師同意校本輔導活動能帶來積極正面的校園氣氛。

c. 推行「我做到！」目標訂定計劃，營造班本安全、接納、積極、長進之學習環境，建立積極向上的班級風氣

- ▶ 為了進一步幫助學生鞏固上年度所學的策略，故再深入推展：訂定、實踐及調整目標的方法，全校合作於本年度繼續推行「我做到！」目標訂定計劃，先透過班主任在生活教育課時段與學生重溫目標訂定的方法，再利用「我做到！目標訂定小冊子」協助學生訂定個人目標。本組全年推展「我做到」目標訂定計劃，學生在三個學段中經歷自訂目標、運用策略、反思三個步驟，本年度以反思及修訂目標為主要重點，全以自評方式出發，達標與否並不重要，仍強調過程中的反思及重訂合理目標的重要，培養學生解決問題及積極向上的班級風氣。
- ▶ 計劃分為三個階段，學生於首階段(10-11月份)以默書或評估的進步成績作為目標，而第二及三階段則以第二及第三學段的考核進步成績作目標。除了訂定目標分數，學生更要利用小冊子列寫出實踐目標的具體方法，並於默書、評估或考核後，由班主任協助學生進行成效評估及反思改善策略，藉以培養他們積極求進的態度與行為。
- ▶ 89.4%學生同意「我做到！」計劃能幫助我班建立積極向上的班級風氣。同學在本年度三個學段運用「我做到！」小冊子為自己訂下合適的目標，再選取及實踐各種溫習策略，最後同學於考試後，為自己的學習過程及成效進行反思，這個過程幫助同

學更認識自己及學習情況。透過高展示的方法來肯定各班成功達標同學之努力，藉以強化學生對由訂立至實踐目標的成功感，促進校園裏積極正面的氣氛。

- 從學生問卷調查中，95.6%學生認為自己曾盡力達到所訂的目標；93.4%學生同意計劃能幫助他們建立積極向上的態度，近90%學生更同意計劃能推動全班建立積極向上的氣氛；
- 從教師問卷調查中，100%老師認為計劃有助學生培養積極正面的學習態度，97%老師更同意計劃有助建立積極向上的班級氣氛。

### 跟進及建議：

- 生活教育課與校本輔導活動舉行時間配合得宜，有助師生掌握全年主題，亦能為學生營造以「積極正面」面對與解決困難的實踐機會，大部份學生積極投入參與，如能再進一步鞏固或訓練學生解難方面的技巧、方法與態度，多應用有關技巧於其他生活範疇則更能顯出成效。
- 建議下年度繼續以全校參與模式推行輔導活動，並先就培養學生個人積極解難作重點，透過課堂的知識教授、體驗與實踐的機會，以及校園正面氛圍的營造，全方位培養學生建立良好品格與道德價值。建議下年度全校性活動的推展方向，可考慮由自我解難或優點發掘為主線，轉移至人際互動或共同解難策略，集中提升學生的人際互動能力。
- 建議可嘗試透過班級會議之形式，共同檢視班級達標的情況，共同修訂較合理及可行的方案，增強學生自我規劃及共同管理的能力。
- 師生對「我做得好！」計劃的效用感到滿意，能推動學生以積極態度去追求學習上的進步，然而大部份學生因過於高估自己的應試能力，而在第二階段訂下了難度較高的目標，以致全校達標人數下降了25.6%。學生在班主任協助下從未能達標的經驗中作出反思及調整，嘗試找出可改善的具體方法，再於第三階段調整合適的目標，致第三階段的全校達標人數有所回升。故建議訂立目標時要按自身不同條件，訂立實際可行的目標，下年度會加強教授修訂目標的原則和方法。
- 老師們均認為以學業成績作為個人訂定的目標，對部份學習能力一般或有待改善的學生而言，未能為他們增加成功達標的機會，為增加他們的成功感，除了在學業訂立目標外，本組於下年度將亦嘗試在服務學習和體藝範疇訂立目標，希望照顧多樣性，展現學生的多元潛能。
- 建議除學科目標外，引導學生於其他學習經歷，如品格訓練、服務表現與展示質素等，作為學生訂定目標的範疇，為他們提供更多實踐目標的成功機會，有助提升他們的達標率，也能增強他們的效能感。

## 2.3 讓學生於不同層面，讓學生管理自己的學習環境，建立健康自律文化

本年度以建立健康自律的校園為首要任務。本年度於不同層面介入，鼓動班級管理學習環境，透過班級，透過班會、級會、班主任會議、班際選舉、班級服務或獎勵計劃等，提升學生自我管理及正面的價值，盼能建立健康自律的校園文化。

### a. 建立健康自律的校園生活，提升學生的效能感

- 為建立健康自律的校園生活，於班級層面積極推動班會、級會、班主任會議，盼能建立學生積極自控的正面文化。訓育組與社工分別針對預期有學習及行為問題的級別或班別，分別於學期初、學期中與班主任及各科任老師進行了 22 次班會或級會，會議中特別針對該班或該級學生的個別學生需要，共商課室獎勵計劃及全班性的一致要求等，與科任進行詳盡的商討，並議定執行計劃，用以協助各班別建立自律的班風，加強照顧各班學生的多樣性，防患未然。
- 全年共推行三次【自律之星】及【勤學之星】班際推薦選舉，希望在班內推廣自律、自主的學習文化，並配合學校自主學習的方向，盼望學生能在個人自理、自主學習各方面都能有所進步。本年度合共 459 人(佔全校 59.3%)取得【自律之星】，其自律管理的精神值得加許；合共 467 人(佔全校 60.4%)取得【勤學之星】，共同推動積極學習的精神，共同建立勤學向上之習慣。在教師問卷調查中，100%老師表示同意校內學生均是守規、自律的學生，本年度表現有進步。本組期望持續建立和維持各班的正面風氣，從小內化學生自控受教的涵養。
- 學期初為「一人一服務」的學生舉行了委任禮，為每位參與【一人一服務】的同學頒發委任狀，用以提升學生的成功感和優越感。全校合共 1104 人次擔任【一人一服務】崗位，每位學生最少承擔一次崗位，以提升學生的成功感和責任感。在問卷調查中，100%老師表示同意及非常同意【一人一服務】能加強學生對學校的認同感及歸屬感。
- 本年度就健康生活主題，特別訓練午膳長協助管理飯食，於中央午膳飯堂協助老師管理秩序，培養學生珍惜食物的生活習慣，故計劃於下年度會持續推展。
- 學生的價值觀需要長期內化才能鞏固，經過三年的實踐，從「對學校態度」問卷調查中顯示，各範疇的平均分均能保持或高於香港常模，學生表現按年進步；五個範疇按年提升，成功感、經驗、機會、社群關係、師生關係，三年來均高於香港常模；學生整體滿足感更達至 3.12(香港常模 2.92)，而負面情緒則為 1.44(低於香港常模 1.68)，足證本校提供的學生及成長支援策略成功，學生對學校態度非常正面，過程中體驗成長的喜悅。

### 跟進及建議：

- 建議於下年度策劃全年會議時間表，定期舉行班會及級會，以檢視、監察及支援各班的狀況，善用級訓導系統，進行級會議跟進各班或學生個案，用以建立良好的班風。

- ▶ 各班際推薦選舉及”一人一服務”確能提升學生的成功感和優越感，建議於每學段推行系統的服務生訓練，以提升學生服務效能；並於開學禮加強全年目標的宣傳，於學年多表揚學生的表現，共同宣揚態度、友愛及管理三方面的重要性，持續建立積極自律的文化。
- ▶ 綜觀學生能自發主動地參與不同的活動、課程；學生在運用不同策略去完成指定任務方面，仍可以再作提昇，增強自我規劃、監察、管理的技巧，活出更自律健康的平衡生活方式。
- ▶ 學生的自我觀及學習觀呈正面增強，亦初步認識自己的專長或性格強項，宜再在辨識、應用恩賜上再作深化，則可使學生運用更多性格強項，學習於勇敢表達自己，期望透過多參與、高展示的方式，把學生的潛能發揮，並自信地於各持份者前展示。

#### 2.4 推展全方位的健康校園策略，培養學生健康意識

##### a. 透過推行均衡飲食活動，推廣健康文化

- ▶ 本年度於第三學段舉辦了為期一週的《少糖計劃》。以讓學生認識合適的糖份攝取量及過多糖份的壞處、日常生活中容易遇到的高糖陷阱及讓學生建立日常飲食中少糖的概念及習慣為目標。活動包括有低小的午間攤位遊戲、高小的活動小冊子，還有設於地下有蓋操場與糖份知識相關的展板及午間中央咪的宣傳及少糖資訊。
- ▶ 觀察學生的參與度，低小學生踴躍參加攤位遊戲，每級均有接近 80% 學生參與並完成四個攤位及獲得小禮物。至於高小的活動小冊子，今次是學生自由參與。活動結束後，總共收到 216 份活動小冊子；佔高小學生總人數的 60%，而當中能完成飲品日記及正確作答所有問題學生佔約一半有 99 份。日後高小學生的活動方式可以更多元化，用以吸引高小學生投入參與。
- ▶ 展板方面，學生可在上課前、小息或午息時段閱讀展板內容，當中以「糖份大揭密--常接觸包裝飲品含糖量展示」最受學生喜愛。此展板上釘有多種常見包裝飲品的圖片，學生可以自行選擇飲品並揭開圖咭翻閱飲品的營養標籤及以方糖數量顯示的飲品總含糖量。有學生會於前往小食部購買包裝飲品前，先去這展板查看飲品的含糖量，然後再決定購買哪一種飲品。可見學生能看懂展板內容，亦懂得運用學習資源。
- ▶ 展板放置於地下有蓋操場，家長亦會閱讀展板內容，並認識當中的健康資訊。進行活動的一星期內，不時觀察到有家長於早上或放學時段接送學生時，前往閱覽展板內容，相信家長亦願意一同推動學生，關注飲食健康的問題。
- ▶ 在健康知識上，低小及高小分別各有 83% 及 80% 學生認同活動提升了他們對糖份攝取與健康關係的認識，提升了他們分辨飲品糖份含量的能力。另外共 79% 學生認同活動的知識對他們來說是有用的。可見活動內容的設計能有效提升學生對糖份攝取的健康知識。

- 在健康飲食態度上，有 77% 學生認同活動提高了他們對飲品含糖量的注意。另外有 78% 學生認同活動結束後，他們會繼續小心選擇飲品，減少飲用高糖份飲品；高小學生約有 74% 表示認同活動提高了他們的健康意識。
- 總括而言，約有 78% 低小學生表示喜歡這個活動，高小學生約有 61% 表示喜歡。雖然最後發現高小學生對整個《少糖計劃》的喜愛程度比目標分數低，但經過這一星期多方面的宣傳、健康資訊分享、高低年級的活動等。從學生問卷的質性回應部份，有不少學生均向學校提出意見，建議小賣部減少出售大容量的高糖份飲品或表示於購買飲品前會先閱讀營養標籤，並選取較低糖健康的飲品。可見學生已開始建立健康飲食的意識。

b. 提供多元化的康體設施及體藝展示平台，均衡身心發展

- 本校的體育組於地下籃球場設康體區，場內提供多元化的體育活動，包括跑道、籃球區、手球區、跳繩區、呼拉圈區等，供學生於小息、午息時自由參與，平衡學習與活動，舒展身心。經學習檔案作出統計，全校 100% 學生曾使用康體區設施，約 80% 學生表示會經常參與康體區活動。90% 家長亦同意校內增設康體區設施，提供的健康活動能為學生建立均衡、健康的生活習慣。
- 本校的體育組亦希望透過「日日運動我做到」運動獎勵計劃，希望每位學生於課餘養成做運動的習慣。藉着參與是次計劃，每位學生會獲得一本運動日誌，如能按計劃完成自訂的目標，努力地做運動，成功達標的學生將會獲發證書乙張。本計劃為期八星期，學生需每日做運動 30 分鐘以上，如每星期達 3 次者可取得金獎，而能達至自訂目標者則獲目標獎。學生需把每周的運動情況，自行記錄於運動日誌中，然後交回學校。我們共回收了接近 300 本運動紀錄冊，回收率達 80%，當中約有 62.5% 的同學取得金獎，71.3% 的同學達目標獎。學生已初步建立經常運動身體好的意識，如多加推動，效果更好。
- 配合自主學習的推展，本年度增加學生其他學習經歷展示平台，本年度系統地推展共十三場的 Yeh's Stage 午間匯演活動，匯演活動環繞四個主題，四個主題中，活動包括：

日期	匯演主題	表演者	場次
11 至 12 月	朗誦節預演	即將參加校際朗誦的學生	6 場
12 月	聖誕音樂會 暨 香港教育大學 「小小指揮家計劃」結業成果演出	「計劃」小指揮 音樂小組	1 場
2 至 3 月	學校音樂節預演	即將參加校際音樂節的學生	4 場
5 月	Yeh's Stage, Your Stage	學生自選表演 項目	2 場

- 首三個項目經由負責老師安排學生參與演出，而最後一個《Yeh's Stage, Your Stage》則開放予學生自由報名，以自選演出項目的形式進行。自選項目具創意及多元化，學生主動積極，自薦表演項目達 28 項，參與演出人數達 50 人次。而演出項目除了歌唱或樂器演奏外，更有學生將校內的多元活動，例如多元課程內的魔術、雜耍課程；興趣班的踏

拳道和花式跳繩；境外遊學時於黃埔軍校學習的軍體拳等，自發地在 Yeh's Stage 活動中表演，向其他同學展現成果和分享成功。參與的學生於演出前均認真準備，當日亦很盡力和投入演出，不論演出者或是現場的觀眾、同學均十分享受整個匯演過程。可見開放舞台給學生展示是一個主動積極、鼓勵自信的正增強機會，學生能自主地將自己的技能分享，不但讓舞台節目豐富及多元，更能增強學生的效能感，提升自信。

- 為發掘學生潛能，增加展示機會，本校積極鼓勵學生參與對外活動或比賽，本年度合共 1051 人次，參與共 79 項比賽，學生分別於區際、校際及全港性活動中獲獎無數。接近 700 人次獲取殊榮，共 102 人次奪取冠軍、金獎、一等獎，174 人次獲取亞軍、銀獎、二等獎，107 人次取得季軍、銅獎、三等獎，290 人次獲優異獎、優良、良好及 16 人次榮獲特殊榮譽獎項，當中以語文、數學、藝術、音樂、體育、通識範疇表現尤其出色，成績卓越、表現非凡。
- 本年度銳意高度展示學生校內外活動或比賽成就，展示範疇包括：藝術篇、體育篇、體驗篇、學術篇及演藝篇五方面，教師鼓勵學生可在小息或午息及下課後，於地下成就展示壁報，觀看學生出色的學術表現，其他學習經歷的獲獎相片，用以激勵學生在各方面爭取佳績。家長則可以在進入校園或接送學生時，了解學生在校內外學習或比賽時的佳績，共享喜悅，見證成果。

#### c. 引入校本資源 LEAP 計劃，推動健康均衡的生活態度

- 本校參與教育局認可的「生活教育活動計劃」(LEAP)，此計劃為本校提供健康教育及預防藥物濫用課程，課程利用正面、系統的方式推行，讓學生認識身體的運作、藥物對身體的影響，透過角色扮演發展解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活模式。
- 「生活教育」小學課程涵蓋四個主要範疇，包括身體知識、食物營養、藥物知識及社交技巧。就著學生的成長需要，配合常識科各級課程，本校選取了部份單元，以不同的主題及故事，一年級至五年級學生認識身體的運作；循序漸進地培養學生的健康生活觀念；六年級認識藥物對身體的影響及正確使用藥物的態度，讓學生面對藥物的引誘時，能以多角度思考，作出負責任的決定。
- 計劃設有流動教育車，內置嶄新的設備，其中包括影音儀器、發光的人體模型、身體系統燈箱和一個「會說話的腦袋」。利用魔術棒，熒光幕上之主角身上不同的身體部分便會發光，介紹各身體部分的工作和位置以加深學生的印象。全校學生均安排進入流動教育車進行學習，學生於過程中投入參與，師生反應正面，透過多姿多采的教具和活動，可清晰地將健康生活的訊息帶給學生，令學生更加投入。
- 計劃完結後，各級選取 2 人作訪談紀錄。訪談結果顯示，各級學生十分喜歡此類互動學習，通過此類學習，98% 表示課程助其認識藥物對身體的影響，接近 97% 學生建立了信心，並學習了拒絕引誘的技巧，分別有 97% 及 95% 學生同意有助其建立健康的生活模式及有效的社交技巧，明白了身體知識、食物營養、藥物影響與身體健康有密切關係；如再有機會參與，97% 學生均願意以此形式再深入學習。

- 共有 30 位家長參與親職教育工作坊，出席率達 63.6%。透過共 6 次小組活動，讓家長掌握有效的管教方法，認識如何為子女提供無藥教育，從而建立一個正面及和諧的健康家庭。100%參加者對課程感滿意，同意活動幫助他們認識子女的成长需要，亦有助他們掌握培養子女自律及有效與子女溝通的方法與技巧。全體家長同意課程增強了管教子女的信心，為建立良好的親子關係奠下良好基石。
- LEAP 的課程理念與本校的健康生活主題互相配合，100%參與教師均同意此課程可增補學校課程，且建立學生對身體健康、藥物使用及生活模式等，提供導向。共同協助學生及家長發展健康的生活習慣、正面的價值觀，讓學生健康成長。故下年度將繼續參與計劃，並與試後活動週結合，令活動推展更為流暢。

#### 跟進及建議：

- 來年度銳意為學生建立均衡、健康的生活習慣，除繼續推展多元化的康體及體藝活動以外，本校將於 2018-19 年度推展全新的時間表，以上午學習、下午活動為原則，為學生創造優質學習與多元活動並存的學習生活，為學生留白，鼓勵家長運用課餘時間，發展學生的多樣性，為子女創造健康、均衡、豐富的生活，培養其他興趣，展現潛能。
- 反映高年級學生雖然認識了不少健康資訊，但生活實踐時，仍會猶豫和有所保留。要建立學生的良好飲食習慣或生活態度，需要更長時間培養才能內化和鞏固。其次，學生的家庭習慣、家長教導、學校小食部售賣的飲品種類等亦是值得關注的一環，宜多推展家庭教育或於家長資源入手，多鼓動家長共同參與，相信會更具果效。
- 為發掘學生潛能，增加展示機會，本校多年來積極鼓勵學生參與其他學習經歷，並為學生提供多元化的展示平台，豐富經驗，拓展視野；建議下年度多於學術範疇組織不同的學習成果展示，藉此進一步提升學生的學術成就感，學習勇敢表達，從而增強自信。

## 重點發展項目三：

### 教師實踐自主學習的學與教模式，促進教學效能。

#### 3.1 透過系統的培訓，讓中層團隊帶動第二梯隊掌握推動自主學習循環的策略，提昇教學效能。

#### 成就及反思

本年度按照關注事項重點，重點規劃全體性教師專業發展方向，並推動各組進行不同層次的成果展示，讓中層團隊帶動第二梯隊發展，促進專業成長。

#### 1. 全體性教師專業發展

- 自主學習建基於正向歸因，必須建立學生正向態度，面對挑戰、思考改進策略。兩次教師工作坊以「建立正向教育」及「性格強項的理解與運用」作主題，共研正向教育特色及引導學生發展性格強項；教師問卷結果顯示：所有教師同意工作坊有助認識正向教育及性格強項的概念與運用；超過 95% 教師表示會於個人生活及教學工作上實踐上述兩項策略，幫助學生建立正向思維。

#### 2. 科組培訓及實踐社群分享

- 各科組按照科組特色及發展需要，安排自主學習、寫作教學、繪圖及電子學習、STEM 等不同工作坊供教師參與；各科組中層同工亦配合科組發展需要，組織有關自主學習、電子學習或 STEM 的應用實踐分享及備課等，於教學實踐中應用相關策略。100% 參與教師認同科組自組的培訓能切合科組發展需要，並且會於教學中實踐或培訓中會應用相關策略；超過 97% 教師表示培訓工作坊次頻合適，能提昇教學效能。
- 中、英、數主科科任透過全年兩次的課研觀摩和交流，先由第一梯隊教師進行課堂實踐及分享，再由第二梯隊進行課堂實踐，各次由重點老師帶動新晉老師共同實踐策略，為第二梯隊教師提供成功範例及實踐經驗，促進專業成長；常、音、體、視重點教師亦透過課研，實踐自主學習循環，促進學與教效能。運用經驗老師帶動第二梯隊成長的模式，使重點老師及第二梯隊的領導及組織能力均有不同層次的提昇；各科組分別於 3 月份及 6 月份於校內進行兩次主題分享，各科組組織分享及展示了課堂特色，各組互相學習，並進一步認識不同的自主學習策略，促進反思及分享文化。
- 承接去年優良傳統，教師專業發展組與課程主任設立平台，讓各科主任及參與課研的教師分別於 3 月中及 7 月初進行全體性自主學習策略總結分享會。各科組對課研內實踐具科組特色的自主學習策略進行梳理及歸納。此外，科組間交流具科本特色的自主學習教學方案，甚具參考價值，進一步建構具範式遷移的團隊。

#### 跟進及建議：

- 本校教師團隊期望下年度的培訓主題圍繞自主學習、電子學習、STEM 及評估回饋，按照發展重點作系統性的培訓，培訓須以實踐或工作坊模式進行；大部分教師認同交流及觀課能促進專業成長，故本校於下年度繼續透過參與校外工作坊及講座、觀摩他校發展

優勢，聯校交流或觀課，接觸教學新思維及新方法，加強前線的實踐效能，有助共享教研成果。

- 過去三年着重各級於橫向課程，嘗試找出教學難點推展自主學習策略，並以提高各科老師參與課堂研究的機會；下年度鼓動各科組帶動第二梯隊老師進一步關顧縱軸課程的發展，以三年為一個發展週期，各科組螺旋式發展課堂，系統地發展一個學習階段的教材或實踐教程，以致課程發展深廣兼備。

3.2 透過課堂研究，實踐具自主學習元素的教學方案，促進學與教效能。

3.3 持續優化教師的策略實踐及反思成效的文化，提昇團隊的教學能量。

## 成就及反思

本校教師團隊重實踐，善反思，樂分享，能量高，屬高質素的教學團隊。為承傳過往的優良發展，各科組持續運用課堂研究策略，進深優化自主學習的教學模式，教程方案內重視課前預習質素及三自主學習過程(自我學習/自我規劃/自我解決)的銜接，部分科組更結合電子教學策略及適異教學，進行備課、觀課及議課，反思教學成效，提昇團隊的教學能量；於科組內、對全體教師團隊及學界進行專業交流分享，促進教師團隊掌握自主學習的教學循環，提昇教學效能；

- 根據去年的建議，中文科在學期開首以圖書教學來開展四至六年級的自主學習策略，讓學生及早了解自主學習的學習模式。此外，透過優化教學方案及推行課研，令學生進深了解自主學習循環其中兩階段——目標設定及規劃策略。本年度更於五、六年級各選取一個課題，設計具自主學習元素的教學方案，進行課研：一如以往，學生要先為學習訂立個人化的目標；然後是次課研重視學生展示所選擇的學習策略，在教師的引導下，學生進行展示策略的運用、討論策略的優劣；於學習中期對自擬目標檢討及進行修定，最後再給予學生空間反思學習果效。
- 英文科於四年級及六年級分別選取了與學生生活息息相關的「Travelling Around Hong Kong」及「Save the Earth」作研究課題，兩級教師主要透過優化過往的工作紙，輸入KWL表格，鼓勵學生為自己訂立個人的學習目標及檢視學習成效；六年級教師更於教學流程中善用電子學習軟件，提升學生的學習興趣，為學生輸入詞彙、語法規則。最後，教師引導學生進行評鑑及反思。兩次的課研均讓學生經歷完整的自主學習模式，同時展示英文科教師對自主學習的教程有穩固的掌握，並同時融合電子學習元素，提升教學效能。
- 數學科本年度以四年級的整除性及六年級的兩步方程為研習點，教師為照顧學生的個別差異，按各班學生的能力擬訂教學重點，設計不同層次的課業。課業中加入自學元素，讓學生於課前先行完成，然後教師於課堂上先讓學生進行分享交流所習得的計算方法，繼而引導學生發現不同之處及探討各方法之優劣。
- 常識科持續優化歷史教學劇場，於五年級以「中國古代大事」作課堂研究重點，承接過往的設計，於教學方案加入預習工作紙。教師更引入天秤思考法，引導學生分析秦始皇所推行的政策之利與弊。學習歷程中，學生先以專家小組形式交流所習得的知識，然後分組討論，最後透過全班辯論，檢視學習成效。過程中激發生生互動，培養學生批判思

考的能力，教學成效顯著。

- e. 本年度的音樂科、體育科及視藝科組也於各年級帶領學生經歷自主學習課堂的歷程：音樂科於四年級以「木笛自學計劃」為題；體育科於六年級以「籃球走籃」為題；視藝科於五年級以「我筆下的非凡傳奇」為題。體育及視藝科更結合電子學習的元素，進行課研。
- 音樂科教師引入「翻轉課堂」，預先錄製及上載具階段性的木笛的自學影片，讓學生進行預習，然後於課堂演練所習得的樂曲，配合所設計的「木笛自學記錄」工作紙，進行檢示修訂及反思的學習歷程，培養自行練習木笛的習慣。
  - 體育科教師嘗試以電子科技為輔助工具，運用電子學習協助學生實踐自主學習，教授六年級學生「走籃」的技巧。教師善用平板電腦，讓學生透過影片觀看掌握「走籃」的技巧，並引入 Coach's eye 軟件拍攝學生練習後的動作，依據教師所設計的評鑑表，重看影片，檢視過程中的難點及成效，進行反思。
  - 視藝科教師於是次課研中銳意進深探討學生撰寫中期反思的成效，研究其自我回饋的能力與促進美術創作的關係，並以電子學習應用程式 Aurasma 照顧學生多樣性，讓書寫能力稍遜的學生進行口述反思，有效提升學生的思辨能力，培養學生於學習中期作反思，增加成功創作的機會，成為自我完善的創作者。
- f. 各科組由 2016 年 10 月至 2017 年 5 月期間，共進行了 10 次自主學習課堂研究或觀課活動，10 項的自主學習課堂研究均收集成冊，可作日後行動研究計劃時的參考。組成了不同的實踐社群，共 52 位教師參與不同科目的課堂研究活動，各主科老師均最少參與一次課堂研究，促進團隊的專業發展。
- g. 全年教師專業發展問卷結果顯示：100% 教師認同課堂研究中的觀課切合科組發展需要；94% 教師認同透過課研能促進教師對自主學習教學的實踐，並同時能提升教師的反思能力；約 97% 教師表示本年度各科組所推行的課研均能聚焦自主學習策略，能促進教學效能。整體教師認同透過實踐社群進行課堂研究的成效顯著，有效推動個人的專業成長及反思能力。惟約 68% 教師認為本年度有關課研之行政安排有待改善，有教師表示課研次數較多，並建議校方在課研當天聘請代課，讓教師有更充裕的時間進行議課。
- h. 根據自主學習策略實踐分享會後的教師問卷結果：97% 教師認為自己初步掌握自主學習的學與教循環，並於日常教學中嘗試運用分享會內教師提及的教學策略，展現各教研成果得以承傳，促進團隊教學範式轉移。全體教師一致認同中層同工在課研及分享會上的經驗分享有助帶動團隊中其他教師組織課研，推動其他科組成員以實踐社群的模式進行課研，使教師團隊邁向卓越。約 85% 教師認為科組之間的分享對其專業成長有一定幫助。

## 跟進及建議

- 各科組的課堂研究或協作計劃已按往年所結集的成果持續優化，並推展至其他級別或單元，發展了多元化及具科本特色的自主學習策略。希望來年各科組能按各科初小或高小的自主學習策略能力架構，策劃及設計可發展縱軸教材的單元或範疇，按年發展教材，以致教研成果得以承傳，促進團隊教學範式轉移；
- 如能在部分課研日子聘請合適全日代課，令參與課研同工利用不同課節進行評課議課，可能有較充裕的時間進行具質素的討論，來年會盡早規劃各科課研時間表，提早聘請代課，讓老師有更多空間進行研討及反思；

- 由於本年度推行的課研次數較頻繁，故建議下年度各科組全年選取一級進行一次課研，中層教師團隊可自訂推行時間，讓各科組有更多空間，商議和規劃可發展縱軸教材的單元或範疇，作自主學習課研；一如以往，是次課研期望團隊繼續以實踐社群的模式進行課研外，更希望培訓其他科組成員於科組或校內作成果分享，繼而由專業的中層教師團隊延展至校外成果分享，使教師團隊邁向卓越，回饋學界。
- 下年度之教師培訓工作坊主要以策略實踐性為主，期望物色具科組特色的自主學習實踐方案，協助各科組於教學中建構自主學習歷程，提升整個教師團隊的成長。在訓育與輔導方面，來年培訓將圍繞關顧學生精神健康為主；而在學與教方面，除自主學習實踐方案外，將聚焦安排以電子學習及 STEM 教學為主題的工作坊，鼓勵教師接觸教學新思維，實踐教學新方法，共享豐碩的果實。

## 2016-2017 年度

### 學生非學業成就一覽表

葉小致力發展學生多元化的潛能，提供學術、體育、藝術、演藝及體驗五大不同的平台予學生，讓學生們展現不同的成就。本校參與校外活動或比賽高達 1051 人次，參與比賽及活動項目高達 79 項，獲取共 310 個團體及個人獎項。本校學生獲頒發多項全港性及區域性的傑出成就。本年度各項活動或比賽分為學術、演藝、藝術、體育及體驗五個類別，學生全年獲取獎項總結如下：

#### (一)學術篇：

主辦單位	參賽項目	獎項	學生姓名
元朗區家庭生活教育 宣傳運動工作小組	「歡、容：樂融融」之創作及 心聲表達比賽	冠軍	6A 陳塏宜
香港學校音樂及朗誦協會	一、二年級散文集誦(粵語)	季軍	初小粵語 集誦隊
香港學校音樂及朗誦協會	一年級女子組散文獨誦(粵語)	良好	1A 彭紫祺
香港學校音樂及朗誦協會	一年級女子組散文獨誦(粵語)	優良	1C 梁家嘉
香港學校音樂及朗誦協會	一年級女子組散文獨誦(粵語)	優良	1C 梁羽沁
香港學校音樂及朗誦協會	二年級男子組散文獨誦(粵語)	優良	2C 陳文龍
香港學校音樂及朗誦協會	三年級男子組詩詞獨誦(粵語)	優良	3A 黃智信
香港學校音樂及朗誦協會	三年級男子組詩詞獨誦(粵語)	優良	3A 阮日朗
香港學校音樂及朗誦協會	三年級女子組散文獨誦(粵語)	良好	3E 方朗懿
香港學校音樂及朗誦協會	三年級女子組散文獨誦(粵語)	優良	3E 謝映彤
香港學校音樂及朗誦協會	三年級女子組詩詞獨誦(粵語)	良好	3F 陳芷瑤
香港學校音樂及朗誦協會	三年級女子組詩詞獨誦(粵語)	優良	3F 李昕瑩
香港學校音樂及朗誦協會	三年級男子組詩詞獨誦(粵語)	良好	3F 余浚韜
香港學校音樂及朗誦協會	四年級女子組詩詞獨誦(粵語)	優良	4A 林熙迪
香港學校音樂及朗誦協會	四年級女子組散文獨誦(粵語)	優良	4A 練雨婷
香港學校音樂及朗誦協會	四年級女子組詩詞獨誦(粵語)	優良	4A 吳穎妍
香港學校音樂及朗誦協會	四年級男子組散文獨誦(粵語)	優良	4E 黎家穎
香港學校音樂及朗誦協會	五年級男子組散文獨誦(粵語)	良好	5B 洪翌嘉
香港學校音樂及朗誦協會	五年級男子組散文獨誦(粵語)	良好	5B 余嘉軒
香港學校音樂及朗誦協會	五、六年級散文獨誦(普通話)	優良	5A 陳冰汀
香港學校音樂及朗誦協會	五、六年級散文獨誦(普通話)	優良	5A 洪心妍
香港學校音樂及朗誦協會	五、六年級散文獨誦(普通話)	優良	5A 姜海熒
香港學校音樂及朗誦協會	五、六年級散文獨誦(普通話)	優良	5A 田鎔瑞
香港學校音樂及朗誦協會	五、六年級散文獨誦(普通話)	優良	5A 楊雅恩
香港學校音樂及朗誦協會	五、六年級詩詞獨誦(普通話)	良好	6C 陳思諾
香港學校音樂及朗誦協會	五、六年級詩詞獨誦(普通話)	優良	6D 鍾嘉俊
香港學校音樂及朗誦協會	五、六年級詩詞獨誦(普通話)	優良	6D 楊瑜琛
香港學校音樂及朗誦協會	五、六年級詩詞集誦(普通話)	亞軍	高小普通話 集誦隊

香港學校音樂及朗誦協會	一至三年級英文集誦	優良	初小英文集誦隊
香港學校音樂及朗誦協會	一、二年級英文獨誦	優良	1B 黃詩晴
香港學校音樂及朗誦協會	一、二年級英文獨誦	優良	1B 卓 灃
香港學校音樂及朗誦協會	一、二年級英文獨誦	優良	1D 劉顯柏
香港學校音樂及朗誦協會	一、二年級英文獨誦	優良	2A 蕭 進
香港學校音樂及朗誦協會	一、二年級英文獨誦	優良	2B 張安然
香港學校音樂及朗誦協會	三年級英文獨誦	季軍	3B 陳曉晴
香港學校音樂及朗誦協會	三年級英文獨誦	優良	3B 冼敬千
香港學校音樂及朗誦協會	三年級英文獨誦	季軍	3B 蔡雨靖
香港學校音樂及朗誦協會	三年級英文獨誦	優良	3B 黃卓穎
香港學校音樂及朗誦協會	三年級英文獨誦	優良	3E 梁佩儀
香港學校音樂及朗誦協會	四年級英文獨誦	優良	4A 吳穎妍
香港學校音樂及朗誦協會	四年級英文獨誦	優良	4A 夏仲良
香港學校音樂及朗誦協會	五年級英文獨誦	優良	5B 周子君
Hong Kong Crossword Club	Interschool Crossword Competition	Silver Cup	5A 鄭杏賢
Hong Kong Crossword Club	Interschool Crossword Competition	Silver Cup	5A 霍穎彤
Hong Kong Crossword Club	Interschool Crossword Competition	Silver Cup	5A 施竣寶
Hong Kong Crossword Club	Interschool Crossword Competition	Silver Cup	6A 江嘉希
Hong Kong Crossword Club	Interschool Crossword Competition	Silver Cup	6A 郭芯瑜
Hong Kong Crossword Club	Interschool Crossword Competition	傑出表現獎	5A 施竣寶
香港管理專業協會羅桂祥中學	元朗區小學校際 Scrabble 大賽	亞軍	5A 霍穎彤
香港管理專業協會羅桂祥中學	元朗區小學校際 Scrabble 大賽	亞軍	5A 施竣寶
香港管理專業協會羅桂祥中學	元朗區小學校際 Scrabble 大賽	Most Valuable Player	5A 施竣寶
香港管理專業協會羅桂祥中學	元朗區小學校際 Scrabble 大賽	亞軍	6A 江嘉希
香港管理專業協會羅桂祥中學	元朗區小學校際 Scrabble 大賽	亞軍	6A 郭芯瑜
聖公會聖米迦勒小學	Interschool Scrabble Challenge 2017	Gold Cup	5A 鄭杏賢
聖公會聖米迦勒小學	Interschool Scrabble Challenge 2017	Gold Cup	5A 霍穎彤
聖公會聖米迦勒小學	Interschool Scrabble Challenge 2017	Gold Cup	5A 施竣寶
聖公會聖米迦勒小學	Interschool Scrabble Challenge 2017	Gold Cup	6A 江嘉希
聖公會聖米迦勒小學	Interschool Scrabble Challenge 2017	Gold Cup	6A 郭芯瑜
聖公會聖米迦勒小學	Interschool Scrabble Challenge 2017	傑出表現獎	6A 郭芯瑜
仁濟醫院靚次伯紀念中學	第四屆全港 Rummikub 小學邀請賽	優異表現獎	5A 張潞
香港數學奧林匹克協會	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽	二等獎	3B 高浩哲
香港數學奧林匹克協會	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽	二等獎	3B 高浩哲

華杯奧數之星教育研究學會	華杯奧數之星創新思維全國聯賽	一等獎	3B 高浩哲
啟幼國際數學學會	2017 優數盃國際數學大賽(選拔賽)	一等獎	3B 高浩哲
十八鄉鄉事委員會公益社中學	元朗區科學與科技培訓課程暨 海、陸、空探索比賽	最具環保 創意大獎	5A 梁僊蕪
十八鄉鄉事委員會公益社中學	元朗區科學與科技培訓課程暨 海、陸、空探索比賽	最具環保 創意大獎	5A 牛瑞璽
十八鄉鄉事委員會公益社中學	元朗區科學與科技培訓課程暨 海、陸、空探索比賽	最具環保 創意大獎	5A 嚴可穎
十八鄉鄉事委員會公益社中學	元朗區科學與科技培訓課程暨 海、陸、空探索比賽	最具環保 創意大獎	5A 余泰源
中山大學法律系香港同學會	第十七屆基本法及國民常識 網上問答比賽	優秀證書	5A 鄭卓妍
中山大學法律系香港同學會	第十七屆基本法及國民常識 網上問答比賽	優秀證書	5A 洪心妍
中山大學法律系香港同學會	第十七屆基本法及國民常識 網上問答比賽	優秀證書	5A 劉智韜
中山大學法律系香港同學會	第十七屆基本法及國民常識 網上問答比賽	優秀證書	5B 陳慧琪
中山大學法律系香港同學會	第十七屆基本法及國民常識 網上問答比賽	優秀證書	5B 李嘉銘
中山大學法律系香港同學會	第十七屆基本法及國民常識 網上問答比賽	優秀證書	5B 蘇嫻瑤
中山大學法律系香港同學會	第十七屆基本法及國民常識 網上問答比賽	優秀證書	6A 陳炫康
中山大學法律系香港同學會	第十七屆基本法及國民常識 網上問答比賽	優秀證書	6A 張明熙
中山大學法律系香港同學會	第十七屆基本法及國民常識 網上問答比賽	優秀證書	6A 盧日楠
外交部駐香港特別行政區特派 員公署、教育局、 香港明天更好基金	第十一屆香港盃外交知識競賽 小學組網上問答比賽	優異獎	5A 鄭卓妍
外交部駐香港特別行政區特派 員公署、教育局、 香港明天更好基金	第十一屆香港盃外交知識競賽 小學組網上問答比賽	優異獎	5A 黃俊龍
外交部駐香港特別行政區特派 員公署、教育局、 香港明天更好基金	第十一屆香港盃外交知識競賽 小學組網上問答比賽	優異獎	6A 陳炫康
外交部駐香港特別行政區特派 員公署、教育局、 香港明天更好基金	第十一屆香港盃外交知識競賽 小學組網上問答比賽	優異獎	6A 張明熙

外交部駐香港特別行政區特派員公署、教育局、香港明天更好基金	第十一屆香港盃外交知識競賽 小學組網上問答比賽	優異獎	6A 盧日楠
香港特別行政區政府教育局、工聯會、香港文匯報、未來之星同學會	第六屆全港學生中國國情知識大賽	優異金獎	6A 盧日楠
香港管理專業協會羅桂祥中學	『通識尖尖尖』--元朗區小學校際通識尖子爭霸戰 2016	優秀表現學生獎	6A 盧日楠
香港青年旅舍協會	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃	季軍	5A 黃俊龍
香港青年旅舍協會	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃	積極參與獎	6A 陳堃宜
香港青年旅舍協會	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃	優異獎	6A 梁淑欣
香港青年旅舍協會	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃	積極參與獎	6B 田小康

## (二)演藝篇：

主辦單位	參賽項目	獎項	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	小學合唱中文組(8歲以下)	冠軍	Grace Voice
香港學校音樂及朗誦協會	教堂音樂合唱(13歲以下)	季軍	Yeh's Singers
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂合奏(初級組)	優異	敲擊樂隊
香港學校音樂及朗誦協會	木笛小組合奏	優異	木笛合奏
香港演藝音樂節籌辦委員會	香港演藝音樂節 2017	銀獎	管樂隊
香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	良好	1A 李彤
香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	亞軍	1B 劉皓兒
香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	季軍	2E 梁蔚彤
香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	優異	3A 高天欣
香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	優異	3B 田育瑞
香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	亞軍	3F 李昕瑩
香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	優異	4A 陸峻愷
香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(10歲以下)	優異	4B 于家懿
香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(10歲以下)	優異	4B 曾浩東
香港學校音樂及朗誦協會	木笛獨奏(10歲以下)	優異	5A 張潞
香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(10歲以下)	良好	5A 張思榆
香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(10歲以下)	良好	5A 嚴可穎
香港學校音樂及朗誦協會	木笛獨奏(10歲以下)	良好	5B 周子君
香港學校音樂及朗誦協會	木笛獨奏(10歲以下)	優異	5B 蘇嫻瑤
香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲以下)	優異	6A 陳堃宜
香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲以下)	優異	6A 李雯羽
香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	良好	6B 羅詠健
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6A 鄭 遵
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6A 張詠詩

英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6A 利緯基
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6A 廖耀慶
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6A 呂樂熙
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6A 鄭若成
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6B 羅偉棋
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6B 梁詠彤
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6B 盧欣渝
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6B 黃 婧
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6B 黃嘉怡
英國倫敦音樂學院	香港手鈴考試 2017	優異證書	6D 文雅姿
元朗大會堂	香港青少年鋼琴大賽	金獎	1B 劉皓兒
元朗大會堂	香港青少年鋼琴大賽	銅獎	3A 黎希彤

**(三) 藝術篇：**

主辦單位	參賽項目	獎項	學生姓名
香港藝術發展局	第九屆校園藝術大使計劃 《社區藝術地圖》	積極參與	5A 黃俊龍
香港藝術發展局	第九屆校園藝術大使計劃 《社區藝術地圖》	積極參與	5B 蘇嫻瑤
香港藝術發展局	第九屆校園藝術大使計劃 《社區藝術地圖》	積極參與	6B 羅樂遙
香港藝術發展局	第九屆校園藝術大使計劃 《社區藝術地圖》	積極參與	6A 李雯羽
香港藝術發展局	第九屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	5A 黃俊龍
香港藝術發展局	第九屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	5B 蘇嫻瑤

**(四) 體育篇：**

主辦單位	參賽項目	獎項	學生姓名
香港花式跳繩學社	全港青少年跳繩比賽女子組(十二歲 或以下)前後繩 30 秒後單車步	冠軍	3A 何詩琦
主辦單位	參賽項目	獎項	學生姓名
香港花式跳繩學社	全港青少年跳繩比賽男子組(十二歲 或以下)後繩 30 秒交叉開跳	冠軍	3A 楊昊倫

**(五) 體驗篇：**

主辦單位	參賽項目	獎項	學生姓名
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	1A 江子朗
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	1B 黃詩晴
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	1C 梁羽沁

家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	1D 孫惠嘉
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	1E 黃家儀
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	2A 梁筠晴
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	2A 葉凱曦
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	2B 黃子茹
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	2C 謝卓男
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	2E 李錦滔
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	3A 梁偉成
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	3A 吳亦希
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	3B 何嘉晟
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	3B 葉俊文
家庭與學校合作事宜委員會	「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許狀	3E 方朗懿
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	4A 練雨婷
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	4A 練雨婷
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	4B 俞若曦
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	4C 陳麗瑩
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	4C 陳麗瑩
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	4C 林汐瑋
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	4D 蔡梓健
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	4D 蔡梓健
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	4D 黃柏灝
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	4D 黃柏灝
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	4D 張曉宜
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	5A 陳曼妮
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	專題環保章	5A 陳曼妮
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	專題環保章	5A 張安蕎
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	5A 姜海熒
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	專題環保章	5A 姜海熒
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	5A 林家傑
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	專題環保章	5A 林家傑
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	銅獎	5A 梁詩晞
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5B 陳慧琪
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5B 陳曉鋆
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5B 葉雄森
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	5B 蘇智賢
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5B 蘇智賢
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	5B 周帥
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5B 周帥
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5C 鄒俊傑

環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	5C 盧文瀚
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	專題環保章	5C 盧文瀚
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	5C 盧寶兒
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5C 盧寶兒
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	5C 黃佳銘
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5C 黃佳銘
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5D 歐玟萱
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	5D 鄭淑芳
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5D 鄭淑芳
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5D 王茵琪
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	5D 黃乙曼
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	基礎環保章	5D 黃乙曼
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	6A 陳塏宜
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	6A 陳炫康
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	6A 鄭 遵
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	6A 梁愷晴
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	銀獎	6B 鍾穎妤
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	積極參與	6B 羅偉棋
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	6B 羅詠健
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	金獎	6B 田小康
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	優異獎	6B 黃燕雲
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	專題環保章	6C 蔡梓龍
環境運動委員會	2016/17 年度學生環境保護大使計劃	專題環保章	6C 曾健成
環境運動委員會、環保署及教育局	2017 環境運動委員會 港鐵公司學界環保獎勵計劃	傑出獎	5A 鄭杏賢
環境運動委員會、環保署及教育局	2017 環境運動委員會 港鐵公司學界環保獎勵計劃	優異獎	5B 蘇智賢
環境運動委員會、環保署及教育局	2017 環境運動委員會 港鐵公司學界環保獎勵計劃	優異獎	5B 周帥
環境運動委員會、環保署及教育局	2017 環境運動委員會 港鐵公司學界環保獎勵計劃	優異獎	6B 邵卓宏
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	3A 黃智信
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	4A 鍾卓峰
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	4A 楊曉天
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	4B 歐陽天柏
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	4B 俞若曦
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	4B 鍾嘉悅
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	4C 陳麗瑩
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	4D 盧曉楠
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	4D 湯凱喬
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	5B 劉俊彤

黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	5B 蘇智賢
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	5B 胡翔宇
黃埔青少年軍校深圳分校	第 1976 期黃埔軍校軍政訓練	優秀學員獎	5B 周 帥
元朗區小學校長會	元朗區學生飛躍表現獎勵計劃	飛躍表現	6A 陳堽宜
元朗區小學校長會	元朗區學生飛躍表現獎勵計劃	飛躍表現	6A 郭伊娜
元朗區小學校長會	元朗區學生飛躍表現獎勵計劃	飛躍表現	6B 陳諺俊
元朗區小學校長會	元朗區學生飛躍表現獎勵計劃	飛躍表現	6B 黃曉嘉
元朗區小學校長會	元朗區傑出小學生嘉許計劃	傑出學生	6A 陳堽宜
萬鈞教育基金	天水圍薈萃菁英孩子	躍進孩子	6A 許以琳
萬鈞教育基金	天水圍薈萃菁英孩子	自強孩子	6A 江 穎
萬鈞教育基金	天水圍薈萃菁英孩子	才藝孩子	6B 陳孝君
萬鈞教育基金	天水圍薈萃菁英孩子	愛心孩子	6C 胡美詩
元朗區文藝協進會	元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星	6D 何卓軒



宣道會葉紹蔭紀念小學  
2016-17 年度教師專業發展培訓及交流紀錄報告(按日期序)

1. 教師培訓及提升學教效能

1.1 老師教學效能提昇及學生支援培訓  
(上學期)

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師 人數(約)
2016 年 8 月	22/8/2016	數學科科組工作坊 GeoGebra Workshop	學教	中華基督教會譚李麗 芬中學	戚文鋒老師	3 小時	數學老師	12
	26/8/2016	教育法律淺談——疏忽侵權	學教	塘宣教育部	林壽康先生	2.5 小時	全體老師	52
	29/8/2016	開啟教師正向思維	訓輔	香港城市大學 正向教育及研究組	郭啟晉先生	3 小時	全體老師	48
9 月	5/9/2016	建立正向教室及 培育學生正向思維	訓輔	香港城市大學 正向教育及研究組	郭啟晉先生	3 小時	全體老師	56
	7/9/2016	電子學習平台應用	學教	本校老師 PC Family	李佳蓮老師 趙善盈小姐 楊錦志先生	1 小時	全體老師	47
	12/9/2016	小一至二常識備課會	學教	本校常識科	常識科科主任	1 小時	常識科老師	10
	21/9/2016	處理自閉症學童策略	訓輔	本校社工	余麗明姑娘	1 小時	全體老師	54
	28/9/2016	高小及低小健體操	學教	本校體育組	體育科科主任	1.5 小時	全體老師	54

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
10月	12/10/2016	八達通 APPS 安裝簡介	訓輔	本校體育組	鄭偉光先生	0.5 小時	全體老師	54
	19/10/2016	小一至小六生活教育課備課會	訓輔	本校生活教育組	趙慧琪老師及組員	1.5 小時	班主任	30
11月	21/11/2016	STEM 常識教師工作坊	學教	朗文出版社	朗文出版社	3 小時	課程主任 常識科老師	20
	30/11/2016	咬字發音及正音講座	學教	校本言語治療師	葉靜雯姑娘	1.5 小時	全體老師	45

下學期)

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
2017年 2月	15/2/2017	小一至小六生活教育課備課會	訓輔	本校生活教育組	趙慧琪老師及組員	1 小時	全體老師	30
3月	3/3/2017	元朗區學校教師發展日	學教	教育局	各組講者	3 小時	全體老師	48
	7/3/2017	自主學習課研中期分享會 (中英數音)	學教	本校課程發展組	各科老師	1 小時 (每組 15 分鐘)	全體老師	54
	17/3/2017	小一口語交際課研共同備課	學教	校本言語治療師	葉靜雯姑娘	1 小時	小一 中文科老師	4
	29/3/2017	電子學習分享會 (數音)	學教	本校校務及行政管理組	各科老師	0.5 小時 (每組 15 分鐘)	全體老師	55
5月	5/5/2017	小一口語交際課研共同備課	學教	校本言語治療師	葉靜雯姑娘	1 小時	小一 中文科老師	4
	15/5/2017	小一口語交際課研觀課及評課	學教	校本言語治療師	葉靜雯姑娘	1 小時	小一 中文科老師	4
	17/5/2017	小一口語交際課研觀課及評課	學教	校本言語治療師	葉靜雯姑娘	1 小時	小一 中文科老師	4

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師 人數(約)
6月	26/6/2017	小一、小五及小六生活教育課 檢討會	訓輔	本校生活教育組	趙慧琪老師 及組員	0.5 小時	班主任	14
	28/6/2017	小三生活教育課檢討會	訓輔	本校生活教育組	趙慧琪老師 及組員	0.5 小時	班主任	6
7月	4/7/2017	STEM 培訓	學教	商務出版社	商務出版社	1 小時	常識科科任	20
	6/7/2017	小四生活教育課檢討會	訓輔	本校生活教育組	趙慧琪老師 及組員	0.5 小時	班主任	5
	7/7/2017	小二生活教育課檢討會	訓輔	本校生活教育組	趙慧琪老師 及組員	0.5 小時	班主任	5
	12-14/7/2017	自主學習課研學期終分享會 (中英數常音體視) (配合電子/適異教學)	學教	本校課程發展組 本校校務及行政管理組	各科老師	1.5 小時 (每組 15 分鐘)	全體老師	56

### 校外專業交流及成果分享

交流日期		分享會名稱	類別	邀請/頒發機構	分享者	時數/ 次數	受惠對象	參與老師 人數(約)
2016年 10月	19/10/2016	與藝術家同接觸： 校本藝術賞創先導計劃分享會	學教	康樂及文化事務處主辦 香港藝術館籌劃 香港美術教育協會協辦	葉雅欣老師	1.5 小時	視覺藝術科老師	70
11月	22/11/2016	體育科基礎活動學習系列： 工作坊(修訂)	學教	教育局	張銘熙老師	6.5 小時	小學校長、副校長、 課程發展主任、 體育科主任及教師	40
2017年 1月	5/1/2017	慈光幼稚園音樂教育培訓 幼兒音樂創意教學工作坊	學教	佛教慈光幼稚園	羅建洋副校長 鄭蘊婷老師 黃洛恩老師 梁慧敏老師	3.5 小時	幼稚園老師	20
3月	3/3/2017	視覺藝術科自主學習與電子學 習的教學理念與實踐	學教	元朗區小學校長會	李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉曉君老師	2 小時	元朗區學界 校長、課程主任及 老師	33
6月	8/6/2017	幼小銜接分享會 如何建構幼兒的數學概念	學教	神召會禮拜堂 天澤幼兒園	趙慧琪老師 陳金玲老師 李佳蓮老師 尹嘉晴老師 劉曉君老師	2 小時	幼稚園老師	9
	10/6/2017	中小學視覺藝術科課程規劃 —加強學習階段的銜接	學教	教育局	李嘉琪老師	6 小時	小學視覺藝術科科 主任和教師	400

交流日期		分享會名稱	類別	邀請/頒發機構	分享者	時數/ 次數	受惠對象	參與老師 人數(約)
5月	20/6/2017	基礎活動課研組(官小組)檢討及分享會	學教	教育局	張銘熙老師 余頌偉老師	3.5 小時	學界體育教師	25
6月	27/6/2017	<b>A New Generation of Assessment -- Use of e-Assessment Tools to Achieve Assessment for learning and as Learning (Support Scheme)</b>	學教	教育局	張凱欣老師 高思慧老師 伍詠思老師	1 小時	中小學英文教師	40
	29/6/2017	中小學資優教育試驗計劃(音樂專項) 導師及分享嘉賓	學教	香港教育大學	羅建洋副校長	8 小時	3間小學的學生 學界音樂科老師	100(老師) 10(學生)
7月	4/7/2017	「在小學音樂科課程規劃及學與教引入電子學習策略」計劃	學教	教育局	羅建洋副校長 黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	10 小時	教育局音樂組 官員及友校老師	50
	6/7/2017	在視覺藝術科應用電子學習(小學)(修訂)	學教	教育局	李嘉琪老師	3 小時	小學視覺藝術科 科主任和教師	400 人
	10/7/2017	體育科基礎活動學習社群：課研組分享會(更新)	學教	教育局	張銘熙老師 余頌偉老師	3.5 小時	小學校長、 副校長、 課程發展主任、 體育科主任及 教師	120 人

交流日期		分享會名稱	類別	邀請/頒發機構	分享者	時數/ 次數	受惠對象	參與老師 人數(約)
全年系 列分享	12/11/2016	香港區聯校幼稚園：幼小銜接 ——好玩的學習(I)	學教	香港中文大學 「大學與學校夥伴協 作中心」主辦	羅建洋副校長	2 小時	香港區合共 6 間幼 稚園校長及老師	300 人
	19/11/2016	九龍區聯校幼稚園：幼小銜接 ——好玩的學習(II)	學教	香港中文大學 「大學與學校夥伴協 作中心」主辦	羅建洋副校長	2 小時	九龍區合共 6 間幼 稚園校長及老師	300 人
	14/1/2017	音樂自主學習系列講座： 翻轉音樂教室	學教	英利音樂出版公司及 牛津出版社主辦	羅建洋副校長	3 小時	小學音樂科主任 及老師	600 人
	11/3/2017	北區聯校小學講座： 音樂高階思維創演聽	學教	英利音樂出版公司及 牛津出版社主辦	羅建洋副校長	2 小時	北區小學音樂科主 任及老師	40 人
	18/3/2017	九龍區聯校小學講座： 音樂創作教學	學教	英利音樂出版公司及 牛津出版社主辦	羅建洋副校長	2 小時	九龍區小學音樂科 主任及老師	40 人
	3、10、17、 24/6、1、8、15、 22/7、19/8/17	小學音樂教師專業培訓課程： 初小音樂賞析、高小音樂賞析、 音樂創作教學、 創意木笛教學、微格教學導師	學教	亞太區音樂教育協會 主辦	羅建洋副校長	10 小時	準小學音樂老師及 現職音樂老師	60 人

### 本校教師被邀請作專項顧問或分享卓越教學成就

獲邀日期	分享會名稱/成就概述	類別	邀請機構	獲委任/參與者
2008年起至今	音樂系顧問及客席講師	學教	香港教育大學音樂系	羅建洋副校長
2009年起至今	音樂教科書作者 舉行多場全港性音樂教師工作坊	學教	英利音樂出版社	羅建洋副校長
2015起至今	學校發展主任	學教	香港中文大學 大學與學校夥伴協作中心	羅建洋副校長
2015-17年	小學視覺藝術專業學習社群	學教	教育局	李嘉琪老師
2016-17年	教學啓導師(英文科)	學教	香港大學	林寶琪老師
2016-17年	教學啓導師(英文科)	學教	香港浸會大學	潘婷婷老師
2016-17年	教學啓導師(中文科)	學教	香港大學	趙麒老師
2016-17年	協助《創意視藝教育》出版	學教	香港藝術發展局	李嘉琪老師 葉雅欣老師
2016-17年	藝術教育學習領域召集人	學教	行政長官卓越教學獎教師協會	羅建洋副校長
2016-17年	會長	學教	亞太區音樂教育協會	羅建洋副校長
2016-17年	香港國際手鈴奧林匹克 顧問	學教	亞洲國際手鈴協會(香港)	羅建洋副校長
2016-17年	第八屆香港亞洲國際手鈴節 評審委員		亞洲國際手鈴協會 (香港)主辦	羅建洋副校長 鄭蘊婷老師 黃洛恩老師
2016-17年	《偉大音樂爸》 自費30萬義教學生手鈴 天水圍15年來夢在燒	學教	蘋果日報副刊《果籽》專訪	羅建洋副校長
2016-17年	環保工作坊導師 及 接受《東張西望》採訪	學教	香港浸會大學主辦「全城有機日」	羅建洋副校長

### 校本集體備課、觀課及評課

培訓日期	培訓內容	類別	舉辦機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
12/9/2016- 2/6/2017	<b>集體備課時段</b> (隔週進行，每次約 40 分鐘) 中文科 英文科 (參考集體備課安排) 數學科 常識科(高小) 中英數常老師 (平均每人每科不少於 10 小時)	學教	本校	課程發展主任 各科科任	隔週進行 每次約 40 分鐘 (約 17 次)	各科任 老師	52 人
3/2016- 5/2017	中、英、數、常對焦性教學能力提昇 計劃協作課及觀課	學教	本校	副校長、科主任 各科科任	計劃期間 -帶導員最少 4 節協作 (40 分鐘) -校長觀課及評課最少 1 節(40 分鐘) -討論及評課 2 節 (共 70 分鐘)	3 位學員 3 位帶導 老師	6 人

與專業機構合作進行教學計劃或課堂研究

5.1 中文科——內地與香港老師交流計劃 (P4)							
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
29/8/2016	簡介會及會面交流	學教	教育局語文教學支援組	蔡一聰先生 季虹老師	2.5 小時	蔡多寶老師 馮月婷老師 黃娟娟老師	3
6/9/2016	四年級單元一備課會	學教	教育局語文教學支援組	本校老師 季虹老師	1 小時	蔡多寶老師 黃娟娟老師 黃佩琦老師 任敏儀主任 鄧詠珊主任	6
13/9/2016	四年級單元一寫作第一次備課	學教	教育局語文教學支援組	本校老師 季虹老師	1 小時	黃娟娟老師	2
23/9/2016	4A 觀課——第三課	學教	教育局語文教學支援組	黃娟娟老師	40 分鐘	季虹老師	1
27/9/2016	4A 觀課——第四課	學教	教育局語文教學支援組	黃娟娟老師	1 小時 20 分鐘	季虹老師	1
30/9/2016	四年級單元二備課會	學教	教育局語文教學支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 小四中文科老師	6
4/10/2016	訂定四年級寫作課題會議及訪校	學教	教育局語文教學支援組	季虹老師	30 分鐘	曾宇丹小姐 季虹老師 林靜詩主任 黃娟娟老師	4

### 5.1 中文科——內地與香港老師交流計劃 (P4)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
4/10/2016	四年級單元一寫作 備課會	學教	教育局語文教學 支援組	本校老師	30 分鐘	曾宇丹小姐 季虹老師 林靜詩主任 小四中文科老師	8
	4B 觀課——第四課	學教	教育局語文教學 支援組	黃佩琦老師	40 分鐘	季虹老師	1
14/10/2016	四年級單元三備課會	學教	教育局語文教學 支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 小四中文科老師	7
	4A 寫作指導課	學教	教育局語文教學 支援組	季虹老師	40 分鐘	林靜詩主任	2
28/10/2016	四年級單元二寫作 備課會	學教	教育局語文教學 支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 小四中文科老師	7
15/11/2016	四年級單元四備課會	學教	教育局語文教學 支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 小四中文科老師	7
	4A 寫作評講課	學教	教育局語文教學 支援組	季虹老師	40 分鐘	林靜詩主任	2
6/1/2017	四年級單元五備課會	學教	教育局語文教學 支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 小四中文科老師	7
10/1/2017	四年級單元五寫作備課會	學教	教育局語文教學 支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 蔡多寶老師	2

5.1 中文科——內地與香港老師交流計劃 (P4)							
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
10/2/2017	四年級單元七備課會	學教	教育局語文教學支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 小四中文科老師	7
31/3/2017	四年級單元七寫作備課會	學教	教育局語文教學支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 小四中文科老師	7
21/4/2017	四年級單元八備課會	學教	教育局語文教學支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 小四中文科老師	7
9/5/2017	四年級單元八寫作設計會議	學教	教育局語文教學支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 黃娟娟老師	2
19/5/2017	四年級單元九寫作備課會	學教	教育局語文教學支援組	本校老師	40 分鐘	季虹老師 小四中文科老師	7
21/6/2017	四年級寫作課程總結分享	學教	教育局語文教學支援組	季虹老師	1 小時	所有中文科老師	16

5.2 中文科校內自主學習課研——小說結構及人物刻劃 (P5)							
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
16/3/2017	第一次自主學習會議—研究方向及主題	學教	--	五年級科任	1 小時	小五中文科老師	5
24/3/2017	第二次自主學習會議—討論教程安排及策略	學教		五年級科任	1 小時	葉慧琪老師	6

## 5.2 中文科校內自主學習課研——小說結構及人物刻劃 (P5)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數 (約)
30/3/2017	自主學習教學展示及觀課 —5C、5E、5D	學教	--	林靜詩主任(5C) 彭麗琮老師(5E) 陳丁幸老師(5D)	2 小時	徐式怡校長 任敏儀主任 黃佩琦老師 黃娟娟老師 陳慧敏老師 趙麒老師	9
30/3/2017	第三次自主學習會議—評課及 建議	學教	--	五年級科任	1 小時	徐式怡校長 五年級科任 黃娟娟老師	7
31/3/2017	自主學習教學展示及觀課 —5A、5B	學教	--	趙麒老師(5A) 陳慧敏老師(5B)	80 分鐘	徐式怡校長 季虹老師 任敏儀主任 黃佩琦老師 鄧詠珊主任 黃娟娟老師 彭麗琮老師 陳丁幸老師 林靜詩主任	11
31/3/2017	第四次自主學習會議—評課及 建議	學教	--	五年級科任	1 小時	徐式怡校長 季虹老師 任敏儀主任 黃佩琦老師 鄧詠珊主任 黃娟娟老師	11
12/7/2017	全體性分享	學教	--	陳慧敏老師	15 分鐘	全體同工	57

5.3 中文科校內自主學習課研——《觀海記》動靜態描寫 (P6)							
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
10/11/2016	第一次備課會	學教	-	六年級中文科老師	1 小時	六年級中文科老師	4
1/12/2016	第二次備課會	學教		六年級中文科老師	1 小時	六年級中文科老師 張翠華老師 蔡多寶老師 林靜老師	7
14/12/2016	觀課及評課 (6B 班及 6D 班)	學教	-	六年級中文科老師	2 小時	六年級中文科老師 徐式怡校長 林靜詩主任 蔡多寶老師 林靜老師	8
15/12/2016	觀課及評課 (6A 班及 6C 班)	學教	-	六年級中文科老師	2 小時	六年級中文科老師 徐式怡校長 林靜詩主任 蔡多寶老師 張翠華老師	8
7/3/2017	全體性課研分享	學教	-	馮月婷老師	15 分鐘	全體同工	55

**5.4 Read Write Inc(牛津 RWI 英語拼音課程)**

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
18-19/8/2016	Workshop – Set 1 Sounds	TL	Oxford	Adeline Cheung	15 hours	Beatrice Yim Karen Lam Daisy Shang Carolyn Wang	4
17/9/2016	RWI Talk for Parents	TL	Oxford	Adeline Cheung	1.5 hours	Parents	25
19/9/2016	Lesson Demonstration	TL	Oxford	Adeline Cheung	1.5 hours	All English Teachers	16
28/9/2016	Lesson Demonstration	TL	Oxford	Adeline Cheung	2 hours	All English Teachers	16
9/3/2017	Self-directed Learning Workshop	TL	Oxford	Adeline Cheung	1 hour	All English Teachers	16

### 5.5 Self-Directed Learning (P4)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
16/12/2016	Co-planning Meeting 1	TL	-	Polly Poon	1 hr	Polly Poon Karen Lam Julia Wong Daisy Shang Casper Ko Natalie Lam Alison Sin Carolyn Wang	8
6/1/2017	Co-planning Meeting 2	TL	-	Polly Poon Karen Lam Julia Wong Daisy Shang Casper Ko	1 hr	Polly Poon Karen Lam Julia Wong Daisy Shang Casper Ko	5
9/1/2017	Lesson Observation Group 2	TL	-	Karen Lam	40 min	Polly Poon Julia Wong Daisy Shang Casper Ko Natalie Lam Alison Sin Carolyn Wang Principal	9
10/1/2017	Lesson Observation Group 3	TL	-	Julia Wong	40 min	Polly Poon Karen Lam Daisy Shang Casper Ko Natalie Lam Alison Sin Carolyn Wang Principal	9

**5.5 Self-Directed Learning (P4)**

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
11/1/2017	Lesson Observation Group 5	TL	-	Casper Ko	40 min	Polly Poon Karen Lam Julia Wong Daisy Shang Natalie Lam Alison Sin Carolyn Wang Principal	9
12/1/2017	Lesson Observation Group 4	TL	-	Daisy Shang	40 min	Polly Poon Karen Lam Julia Wong Daisy Shang Natalie Lam Alison Sin Carolyn Wang Principal	9
13/1/2017	Lesson Observation Group 1	TL	-	Polly Poon	40 min	Karen Lam Julia Wong Daisy Shang Casper Ko Natalie Lam Alison Sin Carolyn Wang Principal	9
13/1/2017	Reflection Session	TL	-	Principal	40 min	Karen Lam Julia Wong Daisy Shang Casper Ko Natalie Lam Alison Sin Carolyn Wang Principal	9
7/3/2017	Interdepartmental Sharing Session	TL	-	Polly Poon Casper Ko	20 min	All the Teachers	55

**5.6 Self-Directed Learning (P6)**

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
2/3/2017	Co-planning	TL		Josie	40 mins	Josie, Bertha, Regina, Icy, Ms Lam Ching Sze	5

### 5.6 Self-Directed Learning (P6)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
6/3/2017	E-learning workshop	TL	Pearson Longman	ELT consultants from Pearson Longman	1 hr	Josie, Bertha, Regina, Icy, Aster, Wing, Beatrice, Ms Lam Ching See	8
13/3/2017	Co-planning	TL	--	Josie	1 hr	Josie, Bertha, Regina, Icy, Aster, Wing, Beatrice,	7
16/3/2017	Co-planning	TL	--	Josie	40 mins	Josie, Bertha, Regina, Icy, Ms Lam Ching See	5
17/3/2017	E-learning workshop	TL	Pearson Longman	ELT consultants from Pearson Longman	1 hr	Josie, Bertha, Regina, Icy, Aster, Wing, Beatrice	7
21/3/2017	Lesson observation (Group 3)	--	--	Regina	40 mins	Josie, Bertha, Icy, Aster, Wing, Beatrice, Ms Lam Ching See, Principal Chui	9
22/3/2017	Lesson observation (Group 4)	--	--	Icy	40 mins	Josie, Bertha, Regina, Aster, Wing, Beatrice, Ms Lam Ching See, Principal Chui	9
23/3/2017	Lesson observation (Group 2)	--	--	Bertha	40 mins	Josie, Icy, Regina, Aster, Wing, Beatrice, Ms Lam Ching See, Principal Chui	9
24/3/2017	Lesson observation (Group 1)	--	--	Josie	40 mins	Bertha, Icy, Regina, Aster, Wing, Beatrice,	7

**5.6 Self-Directed Learning (P6)**

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
24/3/2017	Evaluation			Josie	40 mins	Josie, Bertha, Regina, Icy, Aster, Wing, Beatrice, Ms Lam Ching See	8
12/7/2017	Interdepartmental Sharing Session	TL	-	Josie	20 min	All the Teachers	57

**5.7 Student Assessment Repository Partner School Scheme (STAR) (學生評估網上資源庫 P3)**

培訓日期	計劃內容	類別	主辦機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
16/12/2016	Data analysis and co-planning	TL	EDB	Maria Chau	1 hr	Josie, Wing, Daisy, Casper, Carolyn, Miss Lam	6
5/1/2017	Lesson observation	TL	EDB	Maria Chau	3hr	Josie (3A),Daisy (3D), Carolyn (3E),Casper (3F)	4
22/2/2017	Data analysis and evaluation	TL	EDB	Maria Chau	1hr	Josie, Wing, Icy, Daisy,Casper, Carolyn, Miss Lam	7
28/4/2017	Co-planning	TL	EDB	Maria Chau	1 hr	Josie, Wing, Icy, Daisy,Casper, Carolyn, Miss Lam	7
17/5/2017	Lesson observation	TL	EDB	Maria Chau	5 hr	Josie (3A),Wing (3B) Icy (3C)Daisy (3D), Carolyn (3E),Casper (3F)	6
15/6/2017	Data analysis and evaluation	TL	EDB	Maria Chau	2hr	Josie, Wing, Icy, Daisy, Casper, Carolyn	6
27/6/2017	Sharing Session	TL	EDB	Josie, Wing, Casper	1hr	English teachers	40

### 5.8 數學科課研——自主學習計劃(P4 整除性)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
18/11/2016	第一次備課會議： 研究方向及主題	學教	--	陳若愚老師	2 小時	四年級數學科任 黎穎怡老師	6
23/11/2016	第二次備課會議： 討論教程安排及策略	學教	--	陳若愚老師	3 小時	四年級數學科任 黎穎怡老師	6
29/11/2016	觀課及評課(4C、4D 及 4E 班)	學教	--	陳若愚老師	3 小時	徐式怡校長 四年級數學科任 趙慧琪老師 許彩兒老師 黎穎怡老師 余麗明姑娘	10
1/12/2016	觀課及評課(4A 班及 4B 班)	學教	--	陳若愚老師	3 小時	徐式怡校長 四年級數學科任 趙慧琪老師 黎穎怡老師 余麗明姑娘	9
12/7/2017	全體性課研分享	學教	--	李佳蓮老師 尹嘉晴老師	15 分鐘	全體同工	57

### 5.9 數學科課研——自主學習計劃(P6 兩步方程)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
14/12/2016	第一次備課會	學教	/	高健生老師 趙慧琪老師	2 小時	高健生老師	6
21/12/2016	第二次備課會	學教	/		2 小時	許彩兒老師	6
13/1/2017	第三次備課會	學教	/		2 小時	黃嘉樂老師 伍國樑老師 陳金玲老師 趙慧琪老師 (6 位老師)	6
9/2/2017	觀課及評課(6A 班及 6B 班)	學教	/		3 小時	6 位老師	8
10/2/2017	觀課及評課 (6C 班及 6D 班)	學教	/		3 小時	徐式怡校長 林靜詩主任 李佳蓮老師 尹嘉琪老師 陳若愚老師	10
7/3/2017	行動研究分享會	學教	/		20 分鐘	全體同工	55

**5.10 常識科自主學習課研(P5 常識科 5.5 冊歷史長河 L4 中國古代大事之秦始皇的政策)**

培訓日期	課程名稱	類別	策劃人	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
14/2/2017	商議教學策略及預習工作紙設計	學教	本校常識科組	陳金玲老師 黃家豪老師	1 小時	黃家豪老師 陳金玲老師 羅建洋副校長 梁慧敏老師	4
28/2/2017	商議工作紙修訂及教學流程	學教	本校常識科組	陳金玲老師 黃家豪老師	1 小時	黃家豪老師 陳金玲老師 羅建洋副校長 梁慧敏老師	4
16/3/2017	5B 及 5D 班觀課及評課	學教	本校常識科組	陳金玲老師 梁慧敏老師	2 小時	徐式怡校長 林靜詩主任 黃家豪老師 陳金玲老師 羅建洋副校長 梁慧敏老師	6
17/3/2017	5A 及 5E 班觀課及評課	學教	本校常識科組	黃家豪老師 羅建洋副校長	2 小時	徐式怡校長 林靜詩主任 黃家豪老師 陳金玲老師 羅建洋副校長 梁慧敏老師	6
12/7/2017	分享匯報	學教	本校常識科組	陳金玲老師	10 分鐘	全體教師	57

### 5.11 音樂科自主學習課研——木笛(P4)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
5/9/2016	校內備課	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	3:30-5:00 1.5 小時	羅建洋副校長 黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	4
8/9/2016	校內備課	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	4:00-5:00 1 小時	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3
9/9/2016	影片錄製	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	3:30-5:30 2 小時	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3
13/9/2016	影片錄製	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	5:30-7:00 1.5 小時	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3
15/9/2016	校內備課	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	5:00-6:00 1 小時	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3
16/9/2016	影片錄製	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	5:00-6:30 1.5 小時	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3
23/9/2016	校內備課	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	5:00-6:00 1 小時	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3

### 5.11 音樂科自主學習課研——木笛(P4)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
31/10/2016	觀課	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	40 分鐘	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3
1/11/2016	觀課	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	40 分鐘	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3
3/11/2016	觀課	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	40 分鐘	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3
4/11/2016	觀課	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	40 分鐘	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3
7/11/2016	觀課	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	40 分鐘	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師 梁慧敏老師	3
7/3/2017	行動研究分享會	學教	本校音樂科組	黃洛恩老師 鄭蘊婷老師	20 分鐘	全體同工	55

## 5.12 體育科基礎活動學習社群課堂研究計劃

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/ 觀課者	參與老師 人數(約)
22/11/2016	體育科基礎活動學習系列：工作坊(修訂) (教育局九龍塘教育服務中心) CDI020170338	學教	香港教育局課程發展處	上午 09:30-下午 5:00 (6.5 小時)	張銘熙老師	1
17/1/2017	立定跳遠觀課及評課活動 (東華三院李賜豪小學)	學教	香港教育局課程發展處	上午 09:00-下午 1:00 (4 小時)	余頌偉老師、 許彩兒老師	2
20/2/2017	單人連串動作組合 (方樹福堂基金方樹泉小學)	學教	香港教育局課程發展處	下午 1:30-下午 5:00 (3.5 小時)	張銘熙老師	1
6/3/2017	跨跳觀課及評課活動 (南元朗官立小學)	學教	香港教育局課程發展處	上午 11:00-下午 5:00 (4.5 小時)	張銘熙老師、 余頌偉老師、 許彩兒老師	3
9/5/2017	雙人動作造型 (上水宣道小學)	學教	香港教育局課程發展處	上午 11:30-下午 5:00 (4 小時)	張銘熙老師	1
23/5/2017	體育科基礎活動學習社群系列：公開觀課及評課活動 (新辦) (彩雲聖若瑟小學)	學教	香港教育局課程發展處	下午 1:00-4:30 (3.5 小時)	余頌偉老師、 許彩兒老師	2
20/6/2017	基礎活動課研組(官小組)檢討及分享 (北角教育局體育組辦公室)	學教	香港教育局課程發展處	下午 2:00-5:00 (3 小時)	張銘熙老師、 余頌偉老師	2
10/7/2017	體育科基礎活動學習社群：課研組分享會(更新) (香港中央圖書館演講廳) CDI020170488	學教	香港教育局課程發展處	下午 1:30-5:00 (3.5 小時)	張銘熙老師、 余頌偉老師	2

### 5.13 視藝科支援於小學實踐視覺藝術科課程計劃 (2016-17) — 專業學習社群(PLC)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師人數(約)
31/8/2016	計劃簡介會 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 簡介計劃內容</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師
20/9/2016	參與學校分享校本教案設計 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參與學校就校本教案設計重點、內容、流程、成果等進行分享</li> <li>■ 李嘉琪老師及葉雅欣老師進行分享</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師
27/9/2016	參與學校分享校本教案設計 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參與學校就校本教案設計重點、內容、流程、成果等進行分享</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師
11/10/2016	參與學校分享校本教案設計 3、課堂提問技巧 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參與學校就校本教案設計重點、內容、流程、成果等進行分享</li> <li>■ 分析撰寫「學習重點」之優劣及注意事項</li> <li>■ 分析及分享《Looking at and talking Arts with Kids》及《Big Questions Little Kids》兩篇視覺藝術學術文章，反思提問技巧與層次留意需知</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師
25/10/2016	參與學校分享校本教學：課堂提問技巧設計 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參與學校就校本教案設計課堂提問技巧進行分享</li> <li>■ 各同工提供自己評賞課影片，分組用 Tablet 觀看，分析同工課堂分享中提問技巧之優劣</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師

### 5.13 視藝科支援於小學實踐視覺藝術科課程計劃 (2016-17)——專業學習社群(PLC)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師人數(約)
22/11/2016	<p>參與學校分享校本教學：課堂提問技巧設計 3、電子學習 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參與學校就校本教案設計課堂提問進行 5 分鐘紀錄，老師按紀錄進行討論</li> <li>■ 教育局中學視藝借調老師---楊曉慧老師分享「以電子教學進行評賞課」，分享電子教學的好處及以提昇提問的技巧的深度</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	葉雅欣老師	20 位參與計劃老師
6/12/2016	<p>電子學習 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在視覺藝術應用電子學習(小學)四大要訣</li> <li>■ 電子學習教案分析</li> <li>■ 教育局中學視藝借調老師---楊曉慧老師分享電子教學個案(Nearpod 教學)，及分享不同的課題如何結合不同的電子學習工具</li> <li>■ 在視覺藝術應用電子學習(小學)電子工具推介</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師
10/1/2017	<p>教學進度設計的優化、教案加入電子學習的設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 撰寫教學進度設計要領</li> <li>■ 個案分析與改善建議</li> <li>■ 各校同工選取一個教案，各自研究如何有效地加入電子學習，研究如何：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進學習效益</li> <li>2. 提昇知識/評賞/創作的學習</li> <li>3. 操作簡易及時間分配恰當</li> </ol> </li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師

### 5.13 視藝科支援於小學實踐視覺藝術科課程計劃 (2016-17) — 專業學習社群(PLC)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師人數(約)
14/2/2017	<p>單元教學教案設計加入電子學習討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各校同工選取一個教案，各自研究如何有效地加入電子學習，研究如何：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進學習效益</li> <li>2. 提昇知識/評賞/創作的學習</li> <li>3. 操作簡易及時間分配恰當</li> </ol> </li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	葉雅欣老師	20 位參與計劃老師
7/3/2017	<p>觀課教學教案設計討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 分兩組就 2 個將要觀課單元進行討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童話/卡通中的公主及王子(衣服設計)</li> <li>2. My park 商標設計(logo design)</li> </ol> </li> <li>■ 個案分析與改善建議</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師	20 位參與計劃老師
21/3/2017	<p>觀課 1 及教學討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校：天水圍聖公會靈愛小學                課題：非常王子/非常公主                重點：顏色的表現性、顏色的明度及彩度</li> <li>■ 討論課題及教學</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師
25/4/2017	<p>觀課 2 及教學討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校：民生書院小學                課題：My Park                重點：顏色與文字結合、均衡構圖、透過視覺藝術傳達訊息</li> <li>■ 討論課題及教學</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師

### 5.13 視藝科支援於小學實踐視覺藝術科課程計劃 (2016-17)——專業學習社群(PLC)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構/負責人	時數/次數	參與者/觀課者	參與老師人數(約)
9/5/2017	觀課 3 及教學討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校：閔僑小學</li> <li>    課題：玩墨起動</li> <li>    重點：探討製作墨跡的方向、墨的五彩</li> <li>■ 討論課題及教學</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師
16/5/2017	觀課 4 及教學討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校：沙田圍胡素貞博士紀念學校</li> <li>    課題：關愛人和物 之 人間有情</li> <li>    重點：自然形體帶來的表情性</li> <li>■ 討論課題及教學</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師	20 位參與計劃老師
23/5/2017	總結 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各校同工選一課節分享本年一個教學設計，分享學生成果及老師反思</li> </ul>	學教	教育局	2.5 小時	李嘉琪老師	20 位參與計劃老師

宣道會葉紹蔭紀念小學  
16-17 年度教師專業發展培訓及交流(分類及時數)

培訓及講座

1 校風及學生發展

工作坊或講座名稱	時數
危理自閉症學童策略	1
開啟教師正向思維 建立正向教室及培育學生正向思維	16
合共	17
1.3 其他培訓	
E-service 簡介及更新資料	1
電子學習平台應用	1
合共	2

1.2 學與教

類別	工作坊或講座名稱	時數
教學策略	元朗區教師專業發展日各科分享	3
	咬字發音及正音講座	1.5
合共		4.5

各科組培訓或工作坊

中文科	時數
內地與香港協作老師交流計劃	16.5
自主學習課研(P5)(P6)	14
合共：	30.5

英文科	時數
Read Write Inc workshop and lesson observation	21
Self-directed Learning(P4)(P6)	14.5
Student Assessment Repository Partner School Scheme (STAR)	14
合共：	49.5

數學科	時數
自主學習課研(P4)(P6)	23.5
電子學習培訓及專業交流 (GeoGebra Workshop)	3
合共：	26.5

常識科	時數
STEM 工作坊	4
自主學習課研(P5)	6
合共：	10

其他術科	時數
音樂科自主學習課研	6
體育科學習社群	12
視藝科 PLC	37
合共：	55

### 校內分享及交流會

類別	分享及交流會名稱	時數(小時)
校內交流 或備課	生命成長課備課及檢討	6
	各科課程或課研分享	2.5
	校內集體備課(每人平均)	13
合共:		21.5

類別	分享及交流會名稱	時數(小時)
校內教學 能力提昇	教學能力提昇計劃(每組協作計算)	5.5
合共:		5.5

### 參與校外交流、對外工作坊或教學分享

類別	活動名稱	時數(小時)
聯校交流	幼小教師培訓及工作坊(音樂科及數學科)	5.5
校外分享	學校發展及課程實踐分享	5.5
	英文科對外分享	3.5
	音樂科對外分享及成就展示	59
	視藝科發展策略分享(每周 2.5 小時)	37.5
合共:		111

#### 總計:

- 各類集體備課及檢討時段：  
每人平均平均約 6.4 小時
- 全年培訓及專業發展總計：333 小時

類別	總培訓時數
校風與學生發展	17
學與教策略	4.5
其他行政或培訓	2
科組培訓工作坊	171.5
提昇教學能力及評課	5.5
校內專業交流及分享	21.5
校外分享及聯校交流	111