

# 宣道會葉紹蔭紀念小學

三年校務計劃書

二零一七至二零二零年度

## 目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	3
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	4
3. 本年度關注事項(一)	5-6
4. 本年度關注事項(二)	7-8
5. 本年度關注事項(三)	9-10

## 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；  
藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- \* 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- \* 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- \* 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

## 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

## 三年關注事項總綱(按優先次序排列)

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 提昇校內的評估素養，促進學與教效能。
3. 強化學生的正向的人生觀，發展豐富、均衡的學習生活。

## 關注事項(一)：持續發展學生的自主學習能力。

目標	預期成果	策略	17-18	18-19	19-20
1. 優化自主學習的環境	◇ 課室內陳展與自主學習元素相關的資源建設教室陳設	<ul style="list-style-type: none"> <li>重置或整理課室內小黑板或展示區，增強學習的展示功能               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 高年級展示區</li> <li>➤ 低年級展示區</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>課室陳置與自主學習的提示：如學習循環、自訂目標要素、課室互動或展示常規、詞庫展示等</li> </ul>	✓	✓	
2. 建構及優化自主學習的教學模式	◇ 展現「自主教學三元素」模式教學常規 ◇ 老師成為學習促進者 ◇ 各科組能成為不同專項的社群領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師組成各科實踐社群(備課、實踐、評課、反思)，透過教學研究的過程，優化課堂設計</li> <li>課堂設計展現教學常規，包括以下三個元素：「課前預備、課內展現、課堂檢視」               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科組間不同形式的展現(選取一級)</li> <li>➤ 第二個級別的連貫發展(選取另一級)</li> <li>➤ 第三個級別的連貫發展(一個學習階段)</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過發展具特色的課程或計劃，強化專項的中層領導，於校內或校外總結成果，回饋學界</li> </ul>		✓	✓

<p>3. 內化學生的學習循環，建構學習歷程，提升自主學習的能力，</p> <p>◇ 運用學習方法</p> <p>◇ 規劃學習過程</p>	<p>◇ 能按自己學習需要選取學習方法</p> <p>◇ 能依目標規劃學習過程</p> <p>◇ 讓學生掌握及運用不同的學習技巧</p> <p>◇ 能檢視及評估自己的學習狀況</p> <p>◇ 學生成為學習主導者</p>	<p>小一至三：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由教授及掌握方法，過度至運用方法</li> </ul>		✓	✓
		<p>小四至六：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能善用已學習之方法，主動解決困難或問題</li> <li>學習規劃、管理及監控學習的過程及學習自我評估的方法</li> </ul>	✓		✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>以學科為本，學生能於掌握及規管「自學、互學、共學」的學習模式，學生能主導課堂、建構及內化知識</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>課內學習展現           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 選取學習方法</li> <li>◆ 規劃學習過程</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂檢視</li> </ul>		✓	✓

4. 照顧學生的多樣性，教程因材施教	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建構正面的學習環境，讓學生體驗效能感</li> <li>◇ 按能力提昇學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化高年級設適異教學，為學生創造成功的機會，多作正面的回饋</li> <li>● 按學生的實際能力，設定適切的期望，訂定分層的學習目標</li> <li>● 進行分層教材、進評設計，照顧學生的多樣性 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 四年級教材、進評</li> <li>➤ 五年級教材、進評</li> <li>➤ 六年級教材、進評</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓
--------------------	---	---	---	---	---

## 關注事項(二)：提昇校內的評估素養，促進學與教效能。

目標	預期成果	策略	17-18	18-19	19-20
1. 建立學生的評估反思文化，提高學習成效	◇ 學生能循序漸進掌握多元化的評鑑文化，建立反思意識	● 以學科為本，學生能於學習中按步掌握「自評、互評、共評」的方法	✓	✓	✓
	◇ 學生能就學習過程進行反思，並於循環中作出調整	● 於學習過程中引入多元化的學習過程、學習評估及回饋的方法	✓	✓	✓
	◇ 培養學生自學能力	● 以科目為本，嘗試運用「作為學習的評估」的學習方向		✓	✓
2. 內化教學自評機制，善用評估資料促進學習效能	◇ 提昇教師團隊的評估素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強「促進學習的評估」的效能，善用全校及各科評估數據分析教學現況，監察課程實及教學狀況，提昇學習效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 善用全校性及主科組成績分析，並作策略性的回饋</li> <li>➤ 善用全校性、主科組及其他科組分析，並作策略性的回饋</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>



	<p>◇ 能按科目特色發展適用的多元化評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按各科特色或適異教學班別，嘗試發展多元化的評估模式，以反映及照顧學習表現的多樣性</li> <li>● 分析學生課業或作品的質性變化，診斷學生於過程中的學習狀況</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p>◇ 促使教師成為反思型的教學團隊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學評鑑重視教師的實踐成效，內化計劃目標、實踐策略及自我反思的教學循環，重點提昇               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提問、追問及轉問質素</li> <li>➤ 即時回饋及歸納課堂內容的能力</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項(三)：強化學生的正向的人生觀，發展豐富、均衡的學習生活。

目標	預期成果	策略	17-18	18-19	19-20	
1. 全面強化學生的正向的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的屬靈生命成長，建立積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增強堂校合作機會，共同營造濃厚的宗教校園氣氛，共享資源</li> </ul>	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>堂校、家校合作舉行家長工作坊或小組，建立正向親子教育文化</li> </ul>	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>把聖經教導全方位融入各學習經歷或活動，實踐聖經教導</li> </ul>	✓	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行多元化的宗教活動，讓學生多參與，高展示</li> </ul>		✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>按年系統發展學生團契活動，建立屬靈生命</li> </ul>		✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能發揮自己的特質與強項</li> <li>學生能規劃及管理自己的生活</li> <li>提昇學生主動解難的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用多元化的班級經營策略，強化班級的正面教室文化</li> </ul>	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生學習發掘特質、自我管理、建構環境</li> </ul>	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>強化正向思維及學習解難策略，協助學生發現問題、提出方案、解決問題</li> </ul>	✓	✓	✓	
	2. 善用學生多樣性發展，展現學生的潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>啟發學生潛能，肯定其成就，從而提昇效能感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內增加學生向不同持份者，自由展示成就的機會，提昇其自信心及效能感</li> </ul>	✓	✓	✓
			<ul style="list-style-type: none"> <li>統整校內的不同隊伍或小組的發展方向，提供系統性或連貫性的培訓，盡展潛能</li> </ul>		✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵校隊或小組學生參與對外展示平台、校際或國際性交流活動或社區服務學習，開拓視野</li> </ul>		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵領袖隊伍定期作自我反思，改善服務質素，互相監察，提昇領導力</li> </ul>	✓	✓	✓
3. 發展學生豐富、均衡的學習生活	● 營造健康、正向的校園文化	● 優化校園設施，提供安全、正向的校園環境	✓	✓	✓
		● 優化康體設備，善用校內時段進行活動，平衡身心發展	✓	✓	✓
	● 平衡學生學習與活動的時間，建立均衡的學習生活	● 推展全新的上課時間表，善用校內不同時段，建立豐富、均衡的學習生活		✓	✓
4. 推動家長為學生建立豐富、均衡、自主的家庭生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長能培育自主獨立的學生</li> <li>學生能自選專項活動或領域發展潛能</li> <li>學生能建立豐富、均衡、自主的家庭生活</li> </ul>	● 透過系列性的親職教育工作坊或小組，掌握培育學生的自主學習能力	✓	✓	✓
		● 家長能協助學生選擇或參加有意義的學習領域或專項活動，啟發潛能		✓	✓
		● 學生能善用課餘空間，發掘多元興趣、建立閱讀或自學習慣			✓