

宣道會葉紹蔭紀念小學

周年報告

二零一九至二零二零年度

宣道會葉紹蔭紀念小學

二零一九至二零二零度校務報告

我們的學校

1. 學校簡介

本校於二零零一年由九龍塘基督教中華宣道會開辦，是一所政府資助的全日制小學。本校校舍面積共 6,200 平方米，設有三十個標準課室及多個特別室，包括一樓活動平台、中央圖書館、電腦室、語言室、多用途教學室、音樂室、英文閱讀室、禮堂、操場、籃球場、輔導教學室、常識室、視藝室及活動室等，設備十分完善。

2. 辦學宗旨

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本着基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育；藉宣講福音，培育學生活豐盛生命。」

3. 教育信念

本校是一間優質基督教全人教育學校，除注重學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展外，更著意建立一間充滿『愛』和『關懷』的學校。我們相信：上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長；並藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲得整全教育的基礎；本校亦積極建立家庭學校合作之良好關係；讓教職員，學生及家長能以『愛』緊緊地聯繫起來，締造愉快、和諧的校園生活。最終要培育學生達至樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

4. 學校使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

5. 學校管理

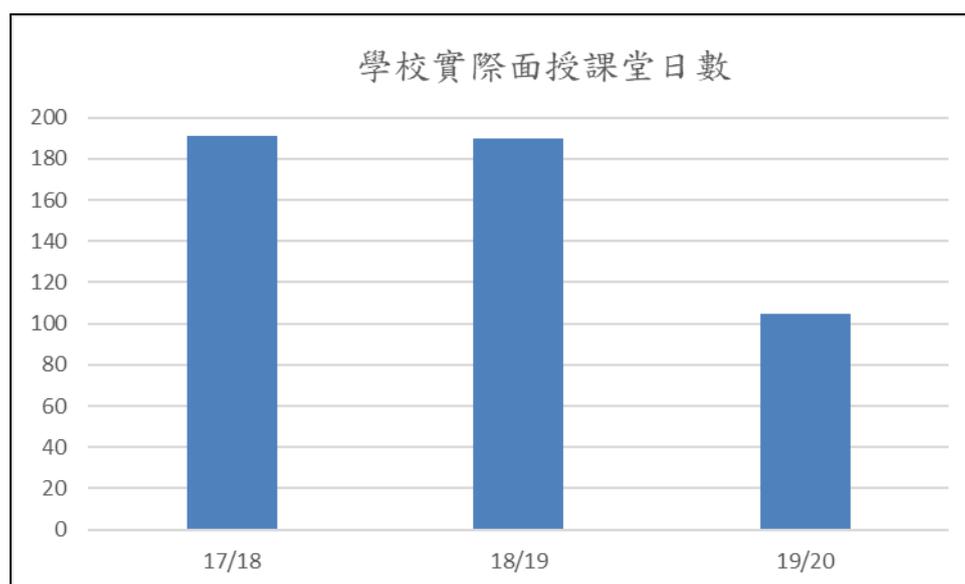
本校於由創校至今一直推行校本管理政策，本校的校董會成員均為資深的教育工作者及專業人士，創校以來給予極大的支持；學校因應學生的需要發展校本課程，靈活地運用資源，為有需要的學生提供適切的輔導；為使學校每年持續改善，本校設有教職員考績評核制度，藉以提升教師的教學效能，學校備有長期、中期及周年發展計劃，訂定各項目之成功指標，使學校不斷成長，邁向完善。

6. 校董會架構

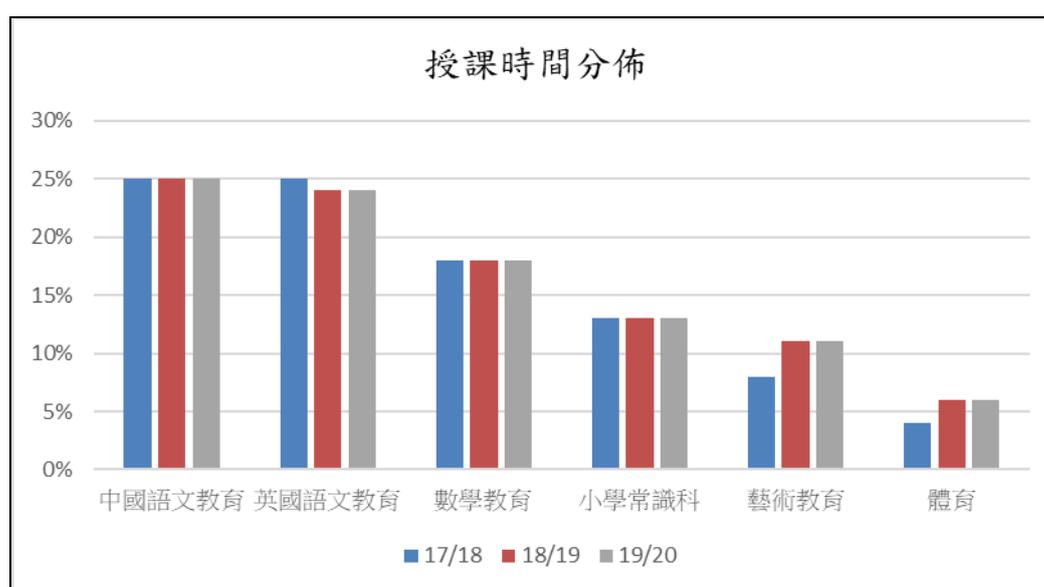
成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
17/18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
19/20	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

7. 學校實際面授課堂日數

(受新冠肺炎疫情影響，小一至小三學生於2020年2月3日至6月14日暫停面授課堂、小四至小六學生於2020年2月3日至6月7日暫停面授課堂)



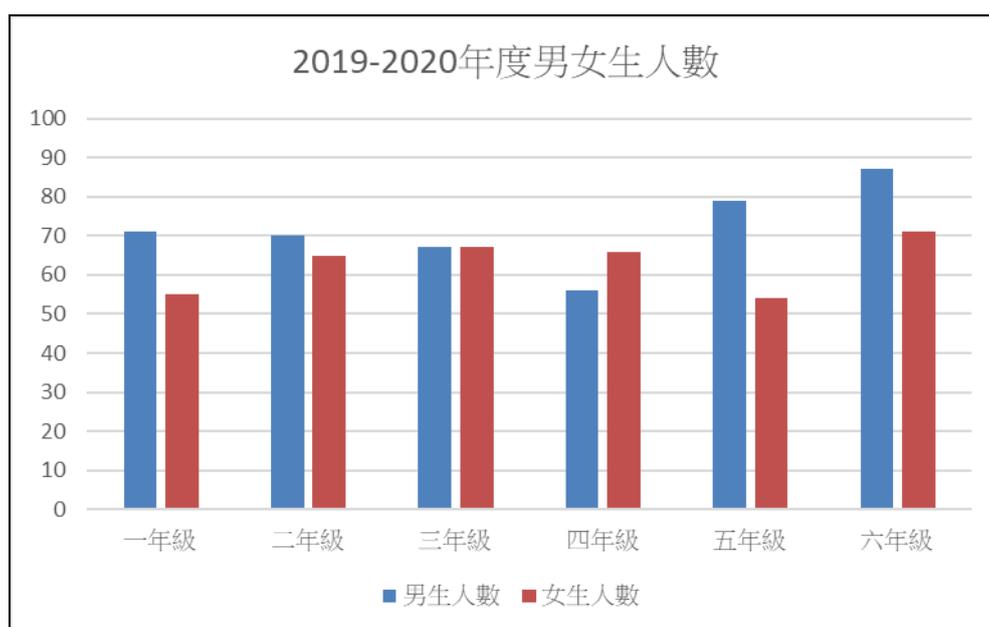
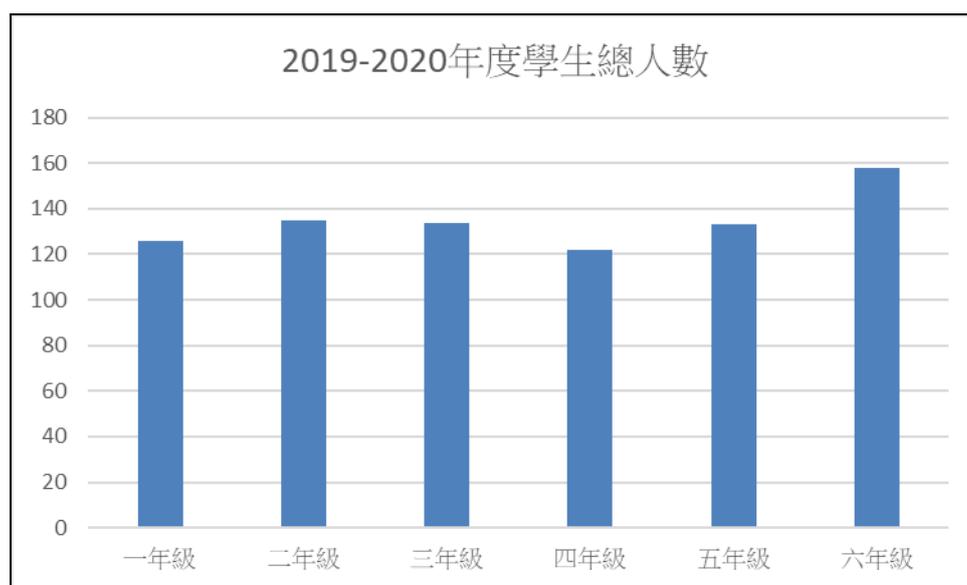
8. 各主要學習領域的課時



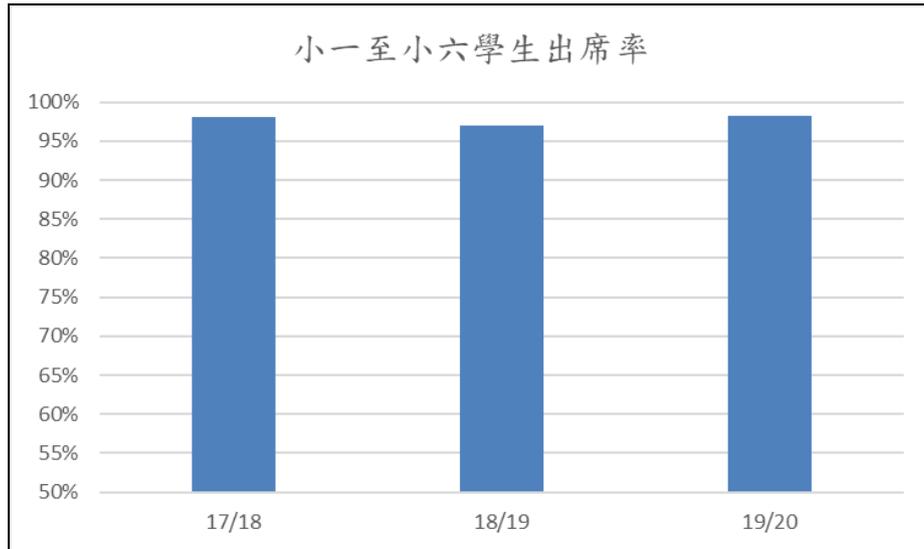
我們的學生

i. 班級編制及學生人數

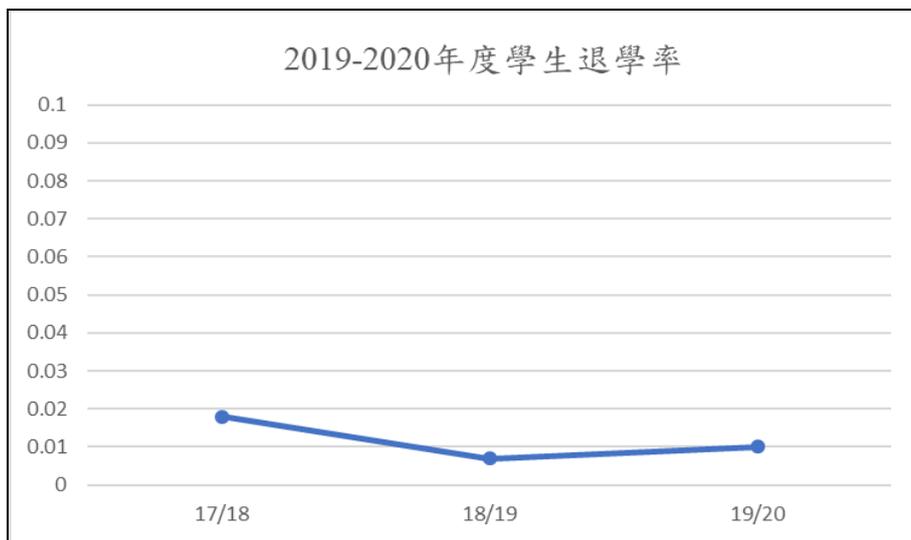
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	6	31
男生人數	71	70	67	56	79	87	430
女生人數	55	65	67	66	54	71	378
學生總數	126	135	134	122	133	158	808



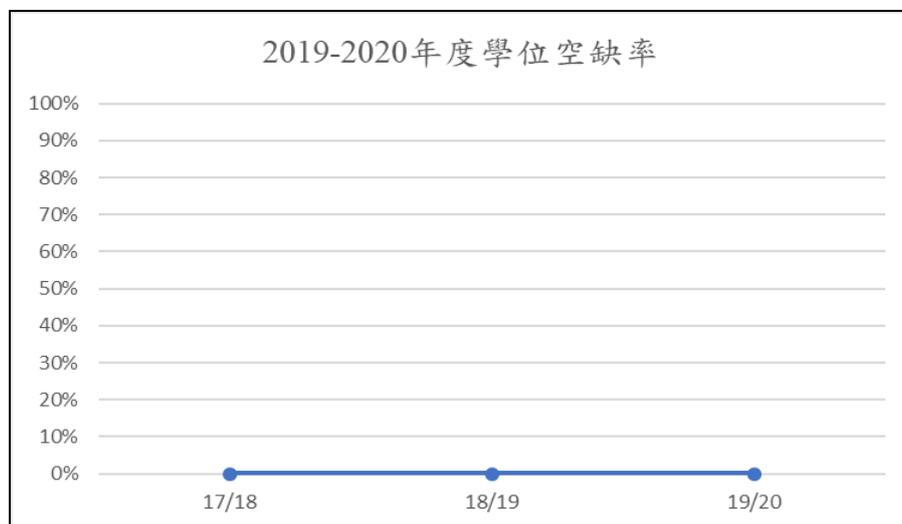
ii. 學生出席率



iii. 學生退學率



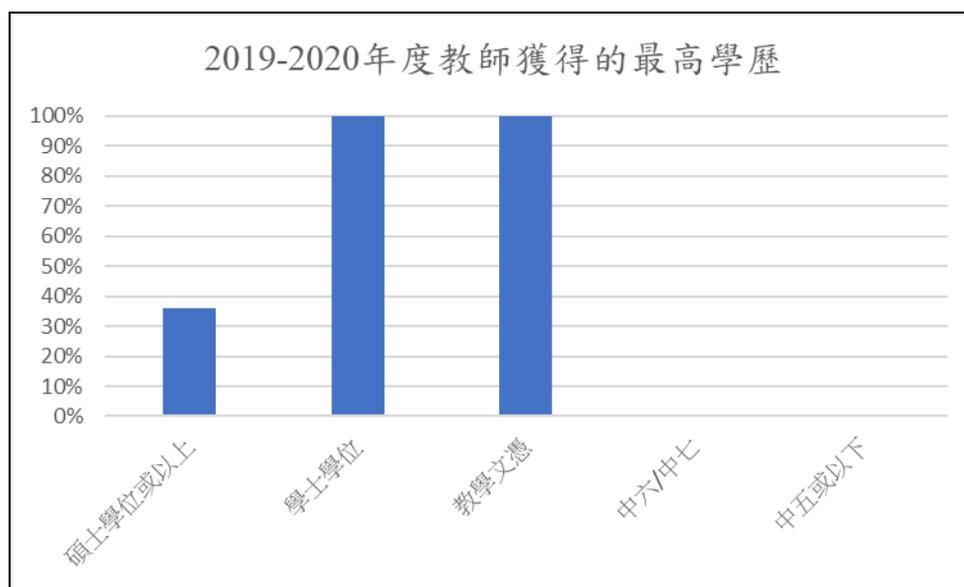
iv. 學位空缺率



我們的教師

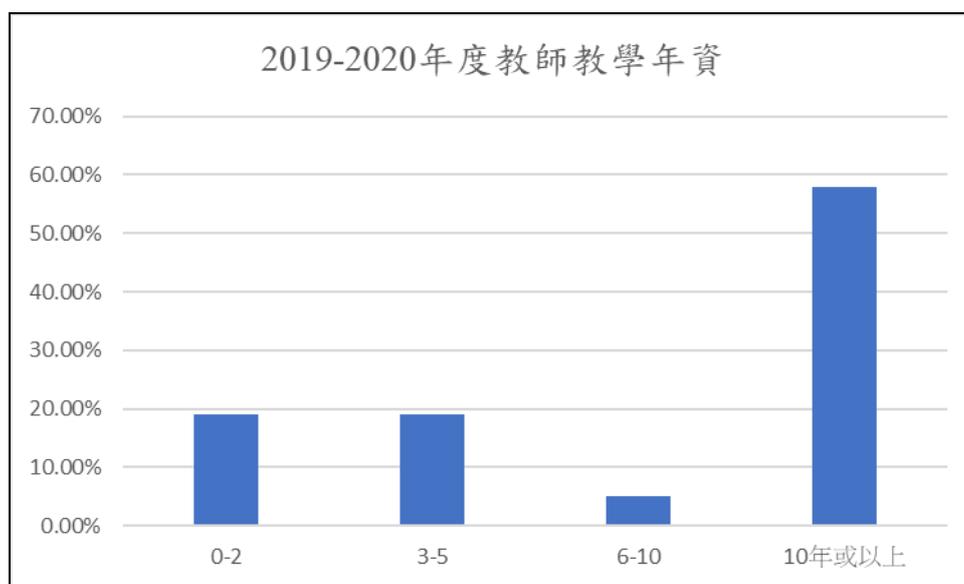
1. 教師資歷 (2019-2020)

最高學歷	持有碩士學歷	持有學士學位	持有本地專上 非學位學歷	持有中六/中七 級學歷	持有中五級或 以下學歷
百分率	31%	100%	100%	0%	0%

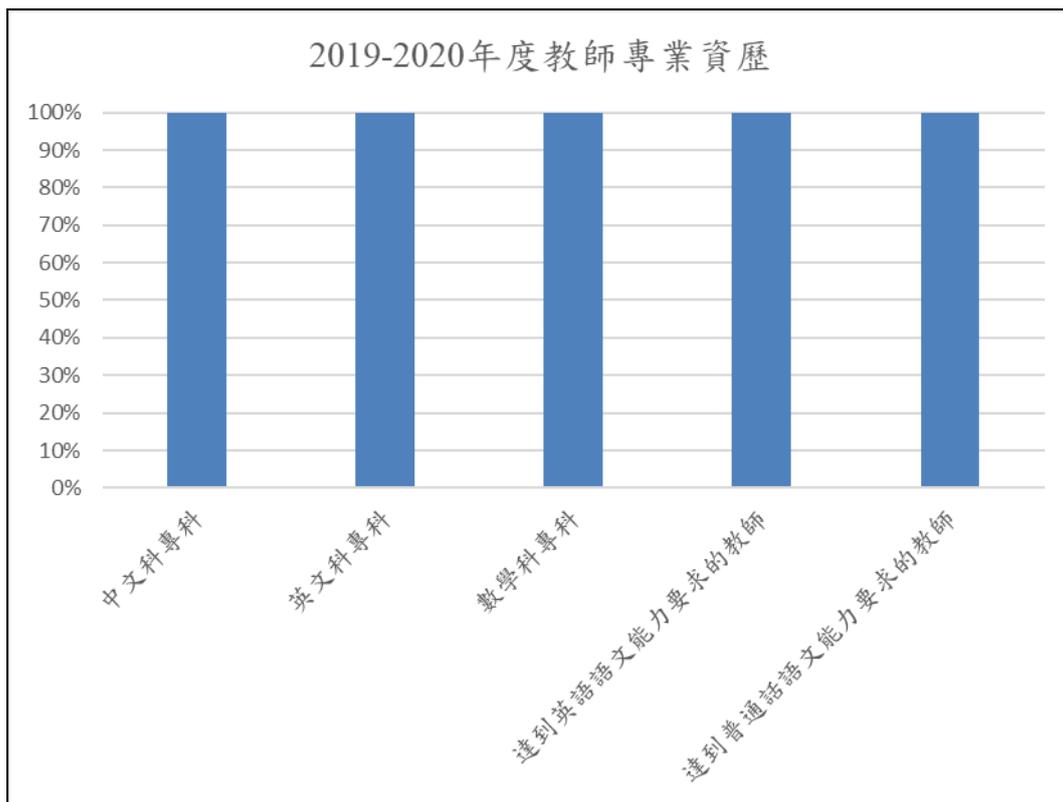


2. 教學經驗 (2019-2020)

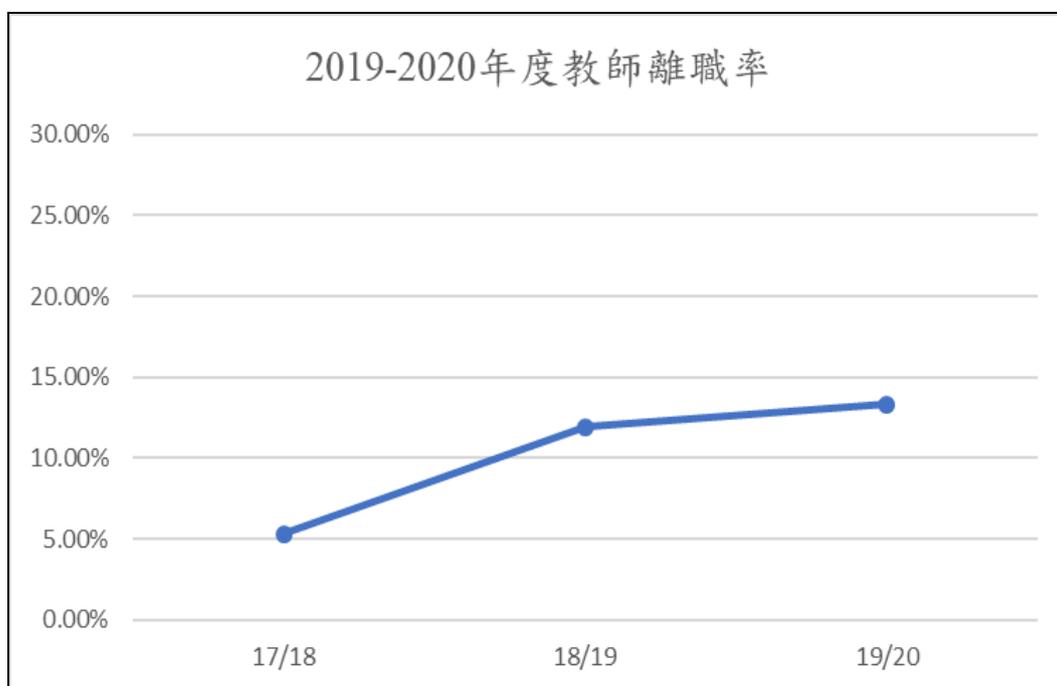
教學經驗	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	10 或以上
百分率	19%	19%	5%	58%



3. 教師專業資歷 (2019-2020)



4. 教職員離職率 (2019-2020)



本年度學校重點關注事項

重點發展項目一：

1. 綜合運用不同的策略，內化自主學習歷程。

成就及反思：

1.1 持續優化自主學習效能

1.1.1 持續優化自主學習學習效能(學習)

學生能綜合運用不同策略，內化自主學習循環(內化設標、規劃、監控及反思的自主學習循環)

1.1.1.1 中、英、數、常、音、體及視各科的校本設計的課業中，均能發現最少五項教學設計或課業設計能加入不同的自主學習活動，從中能呈現學生自訂目標/預習、選取方法或評估學習，反思檢視或優化學習，可見100%學生曾嘗試運用自主學習循環內的要素進行自主學習。各科的課業中見就目標設定、規劃學習、監控評估、反思修訂或延展學習設計不同的學習活動，內化學生自主學習能力。

1.1.1.2 獨立學習能力問卷中包括了十三個部分，其中學生的數據顯示，各範疇的平均分均高於香港常模，平均分中最高為學習的價值為3.43，其次為學術的情感均取得3.41、好奇心則取得3.33分。

1.1.1.3 本年度重點為持續優化自主學習學習效能，而在獨立學習能力問卷調查中自我完善、學習計劃、目標設定、學術探究、學術檢視及學習自我概念各個範疇均比去年進步均取得3分以上，可見學生能內化自主學習循環，初步建立監控反思的習慣，提昇自主學習能力。

1.1.1.4 從持份者問卷調查中，學生對老師的教學觀感各項題目中平均取得4.3分，其中「老師經常指出我們的學習進展和問題」取得最高的4.29分，另外「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」為4.27分，「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」為4.25分，從中可見學生已逐步掌握自主學習的循環。

1.1.1.5 從持份者問卷調查中，學生對自己學習表現的觀感，各題目平均取得接近4分，其中「我懂得運用學習方法」、「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，檢討我的學習」、「我懂得訂立自己的學習目標」均取得4分以上，從學生的自評中可見他們已掌握自主學習的循環，並嘗試運用學習方法進行自學，以及初步能就學習表現進行反思及優化改進。

1.1.1.6 各級學生能掌握及運用不同學習策略，促進學習效能，本年度加強監控學習的過程，並重視自評及反思學習成效或優化學習成果，從會議檢視中反映，下年度學習過程宜多重視學生選取策略、掌握評估準則、建議優化方向方面入手再作深入發展。

1.1.2 完善自主學習的教學模式，提升教學效能(教學)

完善自主學習課堂三元素：課前準備、課內展現、課堂檢視，於教程內展現；總結自主學習課研成果，發展一個學習階段縱軸教材，展現階段性的課研成果。

1.1.2.1 各科設定學習策略架構，各科組於上或下學期最少於一個教學單元設計

中，善用自主學習課堂三元素優化教學設計，透過運用策略、課內共學及展現、評鑑表現，反思優化學習成果的過程，實踐自主學習三元素，部份班別能按學習需要作延展學習及增潤新知。

1.1.2.2 根據教師問卷調查，98%教師能明白自主學習課堂三元素，而其中有 96% 教師能掌握及嘗試於課堂中運用自主學習課堂三元素，96%教師能認同學生的自主學習能力有所提升。

1.1.2.3 各科組均以「課前準備、課內展現、課堂檢視」為基礎，初擬了有關課研計劃。中文、英文、數學各選取最少兩個能展現自主學習的三元素特色的課題，收集優質教學計劃表或教材，常識、音樂、體育及視藝其中一個學習階段選取最少一個合適的課題，於教學計劃表中展現自主學習的三元素及作課堂研究，惟疫情停課關係，部分科組未能實踐有關課研，會順延一年進行。

1.1.2.4 英文科本年度以五年級閱讀文本 *Charlie and the Chocolate Factory* 作為行動研究課題，旨在於引發學生自主學習動機及建立自主學習習慣。教學框架以完整的自主學習模式循環為載體，以任務教學法作為教學策略，學生通過完成任務即完成一篇關於他們自己想像的房間的描述性文章。為照顧學習多樣性，不同組別對於詞匯和文本有不同的要求，以此實現閱讀文本學習和理解的知識轉移。此次課堂研究加強了教師對自主學習的認識和課堂上教學策略的使用。

1.1.2.5 數學科本年度的行動研究是三年研究「分數比較」的最後一年，以六年級的「分數、小數和百分數比較」為研究課題，承接兩年(三年級和五年級)分數比較的研究，本年是以一個綜合的形式，以培養學生利用不同互化分數、小數和百分數的已有知識，去解決相關問題的能力，並結合電子工具輔助教學，同儕之間互相分享和評鑑，達到自主學習。教師們在整個行動研究不同環節中獲益良多，更深入及具體地認識自主學習，增強同工們在課堂上運用自主學習策略的信心。

1.1.2.6 常識科由 2018-2020 年度期間開展校本課程及教師培訓

1.1.2.6.1 三年校本課程目標旨在培養學生正向價值觀念，以解決生活問題為學習目標，以「任務為本」的學習模式進行學習，教師以學習促進者的角色歸納學生所學。在此目標之下，本年度以四年級課題「天水圍明渠」為主題，教學之設計及活動中，學生帶着任務進行學習，提高學習動機的同時，增強學習效能。以完整的自主學習框架貫穿整個教學主題，學生從發現問題、解決問題、反思問題中建立、強化「正向思維」。

1.1.2.6.2 常識科本年度銳意提升教師以問題為本的探究教學能力，故本年度提供兩次實踐性工作坊，應用現有教材，由教師親身實踐以問題為本的解難過程，讓教師體驗學習經歷，增強培訓果效。100% 參與教師同意高小以問題為本的教學能培養學生解難能力，校本課程亦能展現學生自主學習能力。教師從教學設計中領會讓學生先發現社區問題，然後學習相關知識來解決問題，為學生學習提供明確目標，有更清晰的學習規劃，亦讓他們把知識應用和實踐在真實世界中，培養學生真

實的解難能力。

- 1.1.2.7 音樂科反思上學年度教學時長及教學技巧，課堂以教師為主，學生缺少自主能動性，學生缺乏指導，難以自我評鑒，降低學習效能。有鑒於此，本年度以四年級的「牧笛全攻略」為研究課題，著重培養學生自我評鑒能力，透過課前預習掌握自主學習循環，訂立學習目標及策略，學生透過學習音樂詞彙，達至運用具體的詞彙展述及評鑑更對焦，從而有效度地分析吹奏表現，提升反思能力並作優化。
- 1.1.2.8 根據教師專業發展組年終問卷結果顯示，教師對課研持正面觀感，96%的教師認為課研能促進在教學中實踐自主學習的循環及評鑒回饋能力；96%的教師認同課研及成果分享能有助發展學科課程，同時肯定科主任能透過課研推動教師專業的交流及協作，促進教學策略範式轉移。
- 1.1.2.9 為配合學校三年發展方向，各科組秉持開放專業的態度開展具延展性的課堂研究，繼續深化教師對自主學習循環掌握，分析學生學習需要，通過理論假設及實踐驗證改善教學問題，培養教師反思性研究能力，促進教師專業發展。課研過程同時為教師專業發展培訓計劃，透過共同備課、擬定教學計劃、實施教學、觀課及評課中實踐自主學習的策略，建構學生學的自主學習能力，發展縱軸教學策略。
承接去年課研，各科組持續推展具「三自元」的級本課研，縱向完善教學設計及課程架構。本年度因疫情關係，只能完成部分科組的課堂研究，科組如往年結合電子教學策略或適異教學，進行備課、觀課及議課，反思教學成效，並於年終科會向科組其他教師或學界進行專業交流分享，促進模範教學策略的轉移。
- 1.1.2.10 本年度就 APASO「持分者的問卷調查」及「獨立學習能力問卷調查」中的數據回饋，持續肯定學校推動自主學習所付出的努力，以及各科組按其特色應用不同自主學習的策略於課程中的成效。本年度各科發展仍以自主學習的循環為基礎，重點發展規劃、監控及反思的能力，各科於恆常教學及課堂研究的教學設計或課業設計中均能加入不同的自主學習活動，如預習、搜集資料、教授學習策略、課堂或評估反思、檢視目標、自評互評，強化自主學習三元素(課前準備、課內展現、課堂檢視)，藉此強化學生監控學習過程，掌握自主學習循環—目標設定、規劃策略、監控修訂、自我反思。
- 1.1.3 善用電子學習工具，促進自主學習及移動學習效能
- 1.1.3.1 100%三至六年級學生同意透過電子互動平台可促進學習多元化。師生能善用電子學習工具作輔助，發展高互動、多元化的學習平台，促進自主學習效能。
- 1.1.3.2 各科組均善用課前預習、電子平台、記錄學習、延伸學習等方式，優化或增加自主學習、移動學習的機會。100%三至六年級學生同意善用電子學習工具進行學習，能提升自主學習機會。
- 1.1.3.3 由於疫情停課關係，學校推展網上授課，中文、英文、數學、常識、普通話、聖經、音樂、體育及視藝能按各科特色，就最下學期的所有學習內容，利用拍攝教學短片及 ZOOM 實時網上授課教授各科學習重點，於教程中亦運用了不同的電子學習工具促進教學互動或評估多元化，如

NEARPOD、GOOGLE FORM 作促進學習的評估，以檢視學生網上學習的成效。各科均按科本特色，發展及善用學與教互動平台作深度或延展學習。

1.1.3.4 100%教師曾於課堂中使用運用電子學習工具促進教學多元化，96%教師覺得使用電子學習工具能提升學生的學習動機，各科老師均能善用其學科組應用之電子互動平台、GOOGLE CLASSROOM 及其他應用程式，促進互動學習效能。

1.1.3.5 90%參與教師同意各項培訓有助其應用及掌握不同的電子學習，100%高年級學生認同透過電子互動平台作延展學習或發掘新知識。

1.2 善用學習多樣性，提升適異教學的效能

1.2.1.1 適異班中、英、數科任完善優化校本適異教學材料及分層課業，以促進及鞏固同學所學習的內容。

1.2.1.2 為完善各科適異教學材料及分層學與教內容，配合升中策略，加強增潤或分層教材設計的能力。本年度持續優化四至六年級適異教學策略，透過優化及設計三層課業或課堂設計，照顧學生之個別學習差異，老師按學生的能力進行提升或多元化的教學活動，佈置不同難度的課業(適異教學)以提升學與教的成效，以銜接升中學習為目標。

1.2.1.3 本校於語文科、數學科、常識科高小課程加入高階分析及解難策略教材。小四至小六各科於教學設計中，能按該級的學生學習需要優化分層課程、教材、課業。在中文科、英文科及數學科的校本各個單元課業均按能力分層次設計三層課業，分高能力、能力一般及能力稍遜，並按教學目標作調適，讓不同能力的學生均有合適的教學，藉以提升其學習信心及效能感，從而提升學生的學業成績。

1.2.1.4 英文科任選取了小六上學期第六課工作紙修訂，加入適當的課業設計，以切合小六特殊學習需要同學的能力，期望同學們更容易掌握該課節重點。

1.2.1.5 在中文科、英文科、數學科及常識科於高小課程中均加入更多升中銜接的高階能力題型，設增潤教材或課業，提升學生的學習能力，以應付升中課程的需要。

1.2.1.6 善用適異教學進展性評估數據資料及學生成果，展現不同層次的學習成效，各科任老師能善用課內輔導節照顧學生個別差異，跟進學生的學習進度。

1.2.1.7 各科均按單元收集適異班別之高、中、低表現之學生作品，呈現分層的學習的效果。

1.2.1.8 從教師的適異教學問卷結果能顯示政策成效：

1.2.1.8.1 根據教師的問卷調查顯示，有 96%教師認同小四至小六的適異教學能提升學生的學習成績，有 96%教師認同設計分層課業能有助照顧學生學習多樣性。

1.2.1.8.2 老師教學方法切合需要的同學在不同年級也有不同回應，中英數三科教師同意度均達九成或以上，四年級平均由 91%提升至 97%；五年級則由 97%微調 95%；六年級平由 93%提升至 96%。

1.2.1.9 學生對適異教學問卷結果能顯示政策成效：

1.2.1.9.1 學校向小四至小六各班於學年初(2019年11月)及學年終(2020年6月)進行前、後測模式的問卷調查，以了解學生經過整年學習後的觀感。在適異教學下，學生認同自己可以完成中英數三科難度適中的工作紙之同意度有所增加，四年級平均由91%提

升至93%；五年級保持93%，六年級則由93%提升至96%。

1.2.1.9.2 四至六年級進行適異教學，而中、英、數教師為學生設計分層課業、使用合適的教學方法，以提升學生的學習動機和成功感。

◇ 學生於中英數三科的學習動機顯著提升，四年級平均由85%提升至98%；五年級中英數保持著95%，六年級由95%微調至94%；

◇ 能獲得成功感的同學在不同年級也有正面回應，四年級由86%提升至96%；五年級由97%微調至94%，六年級則由90%提升至97%。

1.2.1.9.3 本年度對四至六年級的學生進行了兩次的問卷調查，分別是第一次考核和第三次考核後，問卷內容分別針對學生對中、英、數分流教學（適異教學）的看法，故能肯定適異教學政策能有效照顧學習多樣性。

1.2.1.9.4 透過三年的問卷調查顯示，通過適異教學，學生的學習動機有所提升，四年級至六年級的學生在中英數三科的學習動機平均每年有9%的提升。

1.2.1.9.5 透過三年的問卷調查顯示，通過適異教學，能獲得成功感的學生數量按年提升，四年級至六年級的學生在中英數三科獲得成功感人數，平均每年有4%的提升。

1.2.1.9.6 透過三年的問卷調查顯示，通過適異教學，老師教學方法能切合學生需要，有正面增長，四年級至六年級的學生認為中英數三科教學方法能切合需要之同意度，平均每年有3%的提升。

1.2.1.9.7 透過三年的問卷調查顯示，通過適異教學，認同自己可以完成難度適中工作紙的學生數量有所增加，四年級至六年級的學生在中英數三科，認同自己可以完成難度適中工作紙同意度，平均每年有6%的提升。

1.2.1.9.8 學生問卷各年數據表現持續正增長，顯示同學在適異班中的學習動機、成功感均有所提升。

1.2.2 拓寬閱讀面，推展高階閱讀及跨科閱讀

1.2.2.1 上學期閱讀時光高小「清明上河圖」及初小「童話科學」均配合學科學習。「天水圍上河圖」邀請了視藝科老師手繪模板，讓學生在圖上加上人的活動及區內的風貌。「童話科學」讓學生從故事中，認識生活中科學的知識，並用 Khoot! 增加學生閱讀興趣。從問卷調查中亦見有85%學生同意本年度活動能提升其閱讀面，而下學年可繼續優化跨科閱讀活動之內容。

1.2.2.2 於復課節期間，各級亦印製了不同學科的跨科閱讀材料，供學生於假期內自行閱讀，以提升自學的能力。

跟進策略：

A. 本年度各科發展以自主學習的循環為基礎，重點發展規劃、監控及反思的能力，但因下半年停課關係，能實踐單元較少，未能於本年度全面推行。就學習的方法，本校亦發現學生已於不同的科組習得不同的學習方法，惟在選擇學習策略及善用策略方面，教師宜給予更多機會予學生自行選擇合適的學習策略，並需從中培養學生解說選取策略的原因，從而增強匯報技巧和信心。

- B. 本年度各科持續深化自主學習課堂三元素：課前準備、課內展現、課堂檢視，旨在強化監控學習部分，提升學生掌握自主學習的層次，在高小部份單元的課業，如中文及英文寫作的自評互評，數學科的進評反思、常識科的運算思維反思日誌等均能找到於監控及反思學習歷程的顯證，可見學生從中已初步建立監控反思的習慣，但可以再作深化及鞏固，期望下年度繼續加強監控反思能力的培育。
- C. 在自主學習的培育下，學生已能對焦自己掌握的學習重點作簡單評估及反思，惟反思回饋的層次及內容有時深度未夠，於自我學習的歷程中，教師仍可作出指引，帶導學生如何以準則，目標或方法作出評鑑或反思，持續學習及指導，令監控及反思的學習質素提升。
- D. 縱然本年度長時間因疫情停課，學生在校學習的時間較短，多半均以網上實時教學為主，學校亦藉此機會鞏固學生的自主學習能力，從預習課業的設計，製作教學重點的教學短片，佈置學習任務或課業，加上 ZOOM 實時課堂的回饋，以跟進學生的學習情況。從中可見學生在有自主學習的基礎下，能配合停課的安排進行自學及延展學習，成為學習的主人翁。故亦善用此停課契機，下年度會多發展及應用不同電子平台或程式，方便可學生移動學習，以不同形式自學或延展學習，進一步推展自主學習。
- E. 在進行網課的環境下，本年度學校推行小三至小六學生自携電子學習裝置 (BYOD)，各科於停課期間均於課程設計中運用網上授課及教學短片，並加入電子學習元素 Nearpod 作即時的回饋。各科組亦會繼續善用及應用科本適切的平台作學習、系統地記錄成果、互動評估或延展學習，期望師生的電子學與教能力持續提升。故亦善用網課契機，下年度將自携電子學習裝置 (BYOD) 推展至小一及小二，初步學習簡單應用及平台，日後接軌高小的系統化電子學習。下年度亦會着力搜集具效能的學習平台，特別在推展英語閱讀或自學英語方面再作規劃，提升學生學習英語的文化。
- F. 各科組以課堂研究模式作教師培訓，教師團隊積極反思優化教學，為日後的課程發展提供寶貴的意見。本年度各科本應總結了 2017-20 年度課研重點，統整各科三年自主學習課研縱軸發展，但因下學期疫情關係，本年度部份科組課研(中文、體育、視藝)需延至下年度繼續進行，故於下年度才能作全面的成果總結匯報。
- G. 隨着電子化學習將成為主流，來年將以本年電子學與教之經驗作藍本，推展系統的教師培訓，裝備教師團隊迎接未來的電子化教學的新趨勢。

本年度學校重點關注事項

重點發展項目二：

1. 提升評估質素，促進學與教效能。

成就及反思：

2.1 提供多元化的評估平台，讓學生實踐自評及互評，優化表現，促進效能

- 2.1.1 按科目特色，提供多元化的評估平台，照顧學生的多樣性，讓學生實踐「自評、互評」，並促進學習效能；老師善用正向強化、回饋、作品分析、課業及進評資料，回饋教學
- 2.1.1.1 中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝各科全年選取了不少於兩個教學單元，於學習材料中加入具體的自評準則或互評準則，讓學生進行「自評、互評」，回饋於學習，反思及優化學習表現。
- 2.1.1.2 中文科及英文科持續於寫作教學設計中加入自評的準則，教師示範「共評」的方法及準則，提供回饋，並讓學生能初步掌握「自評、互評」的方法，培養學生自評的能力。
- 2.1.1.3 數學科則於高小的進展性評估中加入整個自主學習循環過程，由設定目標、監察學習或檢視評估、對焦優化方案上作帶導及指正，讓學生知其強項及待改善之處，反思自己的學習表現，建立自評優化的習慣。
- 2.1.1.4 常識科的高小的運算思維課程及校本單元學習中，引導學生記錄學習過程及發現的結果，運用自己的強項，作自我肯定，並反思課堂可優化之步驟。
- 2.1.1.5 音樂科推行電子學習，音樂科於小三至小六當中選取了不同課題，在不同的學習單元上，讓學生嘗試用電子工具進行學習；透過電子學習程式加快學生創作的過程，學生從聆聽播放的功能中，能發現需改善的地方，老師亦能在課堂中歸納學生作品，即時評鑑回饋，優化作品。
- 2.1.1.6 體育科老師選取小三個人花式跳繩-側擺側擺跳作課程作縱軸發展及重點課研，教師會將課前準備的動作影片先放於電子學習平台(Google Drive)中，讓學生在課堂前觀看動作影片，以培養學生前預習的習慣；並於任教班別抽取低、中、高水平表現的學生作分析，商討客觀具體的準則，並讓學生發現學習難點及提升學習成效。
- 2.1.1.7 視藝科教師透過高階思維、解難策略，以中期反思與自我診斷，讓不同能力學生掌握高階思維法，提升創造力，從而改善草圖，促進創作素質。
- 2.1.1.8 100%小四至小六學生於不同科目的學習過程中均能嘗試運用不同評鑑工具作自我評估、反思，監控自己學習過程或表現。
- 2.1.2 高年級學生運用電子學習平台，進行多元評量，促進學習效能
- 2.1.2.1 本校為小三至小六學生之自携電子學習裝置(BYOD)內安裝各科常用軟件及程式約 50 個，讓各科於課堂或停課期間均能運用電子平台作移動學習，發揮自携裝置之優勢。100%小三至小六學生曾運用電子學習工具進行學習、互動、自學或即時評估，以了解自己的學習成效，從而促進評估中學習的效能。
- 2.1.2.2 透過學生自携電子學習裝置及網上學習平台，中文科及英文科會利用錄音方式，進行說話教學，再善用學習平台作分享，進行生生互評。

- 2.1.2.3 在持分者問卷中，學生回應「老師經常指出我們的學習進展和問題」得分為 4.29，可見學生們同意及察覺，教師能在教學及課業回饋中引導其發現改善方向，進行反思及優化學習。
- 2.1.2.4 80%老師認同學習自評及互評能提升學生的監控及反思能力。
- 2.1.2.5 80%教師同意於適異教學下，各科均能運用多元化的進展性評估模式，能照顧不同的學習需要。
- 2.1.2.6 90%教師同意課堂中運用電子學習工具進行自評或互評，能在評估中學習。
- 2.1.2.7 全體教師均能於課堂及網課中善用 Google classroom、Khoot!、ModernEplus、Nearpod 不同的電子學習工具，於課堂上可作即時回饋及同儕分享，提升評估素養。

2.2 強化「學、教、評」的評估系統，提升評估質素，回饋學與教善用不同層面的評估資料，回饋教學，優化學與教策略

2.2.1 提升中文、英文、數學、常識的評估擬題質素及效度，加入擬卷藍圖、題目深淺分佈

- 2.2.1.1 中文、英文、數學及常識科已修訂各科各級的擬卷藍圖，列明各題型深淺比例，試卷包含高階、適中、基本題目，以提升擬卷質素。
- 2.2.1.2 90%同工認同中文、英文、數學、常識科於各次總結性評估前實施擬卷藍圖及題目深淺分析，能提升其擬卷質素。

2.2.2 各科目選取發展或改善重點，收集量化或質性的學習表現，運用評核質素保證平台(AQP)，分析全校性、各科及各級的數據表現及分佈，對焦提升學習表現，回饋學與教

- 2.2.2.1 中文、英文、數學、常識科於各次進展性評估及總結性評估後，均進行全校性、各科及各級的數據表現及分佈分析，跟進學習表現分析及設定跟進方式或策略，對焦提升學習表現，作學與教回饋。
- 2.2.2.2 本年度中文、英文及數學科同工於每次考核後，均就學生的總結性評估表現進行各級的成績分析會議，並就有關討論事項作科組紀錄，檢討的學與教成效，並作出相應教學調適及跟進。
- 2.2.2.3 在集體備課中，優化備課紀錄表，提升集體備課的效能，各科目均就每次評估表現作成績回饋，並選取改善重點，收集量化或質性的學習表現進行分析，設定跟進策略，優化學與教。
- 2.2.2.4 由於疫情停課關係，本年度只能進行第一次考核，故此本年度優先運用小六中文、英文、數學科於第一個學段總結性評估資料，進行深入的 AQP 的成績分析，並於科會內報告，檢視學習成效，設定跟進方式或策略，對焦跟進學習表現。
- 2.2.2.5 92%教師認同善用各層面評估資料，能回饋及促進學習成效。
- 2.2.2.6 90%科任同意科主任能透過帶動科任分析及檢視評估資料的過程，能提升其課程監察或回饋能力。

2.3 內化自我完善機制及裝備教師創新教學的能量

2.3.1 教學評鑑或課研重視學習效能，內化教學反思循環(學習目標、策略運用、實踐效能、反思回饋)

本年度因疫情關係，下學期未能進行實踐性教學評鑑，將留待下年度再行推展；本年度只能進行英文、數學、常識、音樂科部份科組課研，中文、體育、視藝科需延

至下年度繼續進行，完成內化教學反思循環。(詳情可參閱頁 9-11 內 1.1.2 項內容)

2.3.2 科組對焦性工作坊能增強教師引導、回饋、評鑑、歸納、分析學生表現或作品的的能力，讓學生延展轉化學習

2.3.2.1 計劃同時為四科主科的同工提供具科組特色的工作坊，介紹在科組層面的實踐策略，如擬卷藍圖、分析試卷、科組題型分享、數據及評鑑重點配合、Pre-S1 題型分析等，強化專科專教團隊的擬題能力，達到教學評相輔相成。

2.3.2.2 90%的參與教師同意各類工作坊、課研或教學評鑑能對焦改善其學與教能力，並有助其專業成長。

2.3.3 裝備教師評估素養或創新教學之專業發展策略

2.3.3.1 本校參與香港考試及評核局的「評核質素保證平台 AQP」，科主任兩次共 2.5 小時的培訓，以量化及質性的數據分析學習表現，提升評核質素；中、英、數科任共 4 小時培訓，對焦擬題質素及效度培訓，從而回饋教學。

2.3.3.2 本年度共進行兩次 2.5 小時的科主任教師工作坊，主要以「AQP 平台簡介」、「運用 AQP 數據」為分享主題，讓教師對以量化及質性的數據分析的評估理念與實踐有初步的認識，重視評估促進學習，評估與教學之間的關係，提升教師團隊的共識及專業技能。

2.3.3.3 經過上述培訓後，各科主任（主科）優化原始數據輸入方式，善用 AQP 平台分析成績，回饋教與學。主科組能運用評核質素保證平台 AQP 及評估素養工作坊所學，應用在小六作成績分析，進行量化及質性評估診斷，於培訓後作出實踐及運用。

2.3.3.4 84%參與 AQP 培訓的老師同意相關的培訓或支援能提升其教學效能。

2.3.4 加強應用電子平台，學習應用 APPLE 程式

2.3.4.1 本年度因應網課新常態教學，培訓不再侷限於單一程式，各科組除加強學習科組電子平台外，電子教學培訓均銳意鑽研如何於 ZOOM 網上教學加入不同的創新及互動新元素，如加入 Nearpod、互動分組模式、同步加入其他軟件等，務求增強互動學習的成效。全體教師均已掌握 ZOOM 網上教學的技巧，部份教師更能掌握於 ZOOM 內使用其他軟件優化教學，團隊能與時並進，迎接教學新常態。

在教師持份者問卷中，「老師經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」取得最高的 4.15 分，「老師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」為 3.95 分，可見大部份教師認同教學評鑑能促進其專業成長，作出回饋，內化其反思能力。

跟進及建議：

- A. 本年度各科於評估素養中，持續鼓勵學生運用特定的評鑑指標，進行自評及互評，透過互相評鑑反思的過程，學習優化自己的作品或表現，提升學習效果，為建立學生評估意識及發展多元化評估的奠下良好基礎。下年度宜加強各科評估準則的具體或準繩度，教師可引導學生運用準則設定目標、按準則評鑑表現、達致自我優化改良之目標。
- B. 本年度運用考評局的 AQP 計劃，能初步利用 AQP 系統有效地分析小六學生的評估表現，強化專科專教團隊的擬題及成績分析能力，提升教師評估回饋素養。教師普遍認同 AQP 工作坊能提升自己對評估素養的認識。下年度除持續優化全校性評估資料收集及分析外，期望來年能為科主任提供有關運用校內評估數據分析的培訓，從而制定相關學習及提升策略，並把成績分析推展至小五年級，按步推展善用評估回饋的文化。
- C. 本校就本年度關注事項進行共兩次全體性檢視會議，發現透過多元化的評估理念、方式

或準則，能同步發展學生的自主學能力，就下年度關注事項會作系統的整合及重組，並嘗試實踐作為學習的評估，進一步提升師生之評估素養。亦會搜尋較具質素之即時評估學習平台，以便作更有效的回饋及跟進。

本年度學校重點關注事項

重點發展項目三：

3.以正向教育為基礎，發展學生的特質，增強自我效能。

成就及反思：

本年度以「正向成長、各展所長」為主題，推動本校的正向教育發展。正向教育包括六大範疇：身心健康 (Positive Health)、正向情緒 (positive Emotions)、全心投入 (positive Engagement)、正向關係 (Positive Relationships)、意義人生 (Positive Meaning)、成就感 (Positive Accomplishment)。正向教育以發展個人品格強項、建立快樂感為重點，著重全人發展，以培養及發揮個人所長，以推動個人以積極的態度面對生活中的挑戰，從而邁向美滿的人生。本年度重點發展 24 個強項中的四項，包括「仁慈」、「寬恕」、「團隊精神」及「社交智慧」，各組按其功能，推展不同的強項，彼此配搭。

3.1 發展學生特質，實踐正向價值，增強自我效能感

本年度全方位輔導組及宗教組共同推展4個性格強項(團體精神、社交智慧、仁慈、寬恕)，部份行政組也努力以不同方式，加入性格強項於活動中，如校隊訓練、校運會、全方位學習活動--閱讀時光、中華文化日等。因着性格強項在校內廣泛地認識及運用，學生在生活上也同步嘗試及應用各項性格強項，實踐正向教育。

3.1.1. 增強學生的正向屬靈價值

3.1.1.1 運用全方位宗教活動為學生創造實踐及展示平台，發展「仁慈」和「寬恕」這兩個性格強項。

3.1.1.1.1 宗教組於上學期推行了有關性格強項「仁慈」的教導，透過週會、靈修樂、佈置及延伸活動鞏固學生對「仁慈」的認識。週會內容皆以「仁慈」為主題，配以靈修樂及佈置作教導媒介。週會過後，會派發工作紙作延伸活動。按照學生的年級，工作紙分成三個層次，讓學生分享別人愛自己的事情(低小)及神愛自己的事情(高小)，並讓他們學習如何回應。宗教組選取各班學生之分享張貼在地下以作展示，建立正向價值。

3.1.1.1.2 宗教組於下學期2月舉行「復和者聯盟」，教導性格強項「寬恕」。受疫情影響，改為在5月以ZOOM作為教導媒介，而宗教週活動也會以影片形式進行。除了週會及宗教週活動外，宗教組於地下放置了「復和者聯盟」的宣傳人形紙板，角色以卡通化表達聖經人物，令學生學習如何在生活中寬恕別人。活動中設有小冊子，學生可完成小冊子的一項「寬恕」任務，可得一個蓋印，所有任務完成後，就可加入成為「復和者聯盟」的成員，從中讓學生學習並實踐「寬恕」這性格強項。

3.1.1.1.3 根據問卷調查，超過80%學生會於生活中實踐「仁慈」；85%學生同意透過不同任務學會並實踐「寬恕」。76%老師認為透過周會活動及教導能令學生學會「仁慈」和「寬恕」。

3.1.1.1.4 原訂本年度進行不少於五次的宗教堂校合作活動，只能於上學期進行，本校宗教組與教牧人員及導師進行聯席會議，並與導師分析及交流學生特色及個案，準備12月進行堂校學生活動，惟下學期起因疫情未能進行任何活動，故堂校合作活動需改作網上交流活動。

3.1.1.2 透過生活教育課及校本輔導活動，發展學生特質，增強自我效能感。全方位輔導組全力推展「團體精神」及「社交智慧」兩個性格強項。透過生活教育課及校本輔導活動，發展學生特質，增強自我效能感，全年活動進行如下：

3.1.1.2.1 項目一：推展團體精神(2020年1月)

1. 於生活教育課內設計課程，以體驗團體合作遊戲，讓同學體驗團隊精神的意義、重要性及好處；課程分低小(小一、二：猴子過河)、中小(小三、四：足球小將)及高小(小五、六：瘋狂書法家)進行，第一節在課室內嘗試團體合作遊戲及協商過程；第二節在禮堂一同打氣及觀看團體合作遊戲，學生氣氛熱烈，各班皆積極投入活動，激發互動及激勵的氣氛，明白發揮團體精神的意義。

2. 運用校本輔導活動與生活教育課配合，一方面加強學生正向心態的氛圍；另一方面又能加強同學對團體精神的認識及應用。校本輔導活動推行了以下三項活動：

活動一：「家TEAM一點正能量」班本口號創作比賽，學生參加生活教育課之禮堂激勵活動，並於校運會班際活動中作「打氣」之用。

活動二：「團隊精神」展板與影音教育活動，認識團體精神的意義。

活動三：「葉小健力士」團體拍手創舉，訓練學生如何能配合團隊邁向一致的目標。

學生問卷結果顯示，98%學生能透過生活教育課的教導及體驗活動，結合校本輔導活動帶動全校氣氛，既能發揮「團隊精神」性格強項，又能理解「團隊精神」特性，效果理想。

3.1.1.2.2 項目二：推展社交智慧(2020年6月)

1. 以網上生活教育課推展「社交智慧」性格強項，活動推展正值於停課期間，故改以ZOOM形式在網上與學生見面，課程設計共兩節，第一節透過卡通人物的故事，介紹社交智慧的意義及特徵；第二節帶領學生討論經常的人際情境，商討如何運用正確的社交智慧，過程中歸納及學習相關的人際互動策略。

2. 本組於六月份透過ZOOM形式為低小及高小學生，各進行一節生活教育課，並運用Nearpod協助推展校本輔導活動，雖然全新模式的網上學習對於學生來說是新的嘗試，學習成效較實體教授模式仍有落差，但學生也能在限制中投入學習「社

交達人」的特質，學習到與人溝通不可自我中心，並進一步敏感及關心別人的需要，並作出行動。

於學生問卷調查中顯示，88%學生同意生活教育課能幫助其認識性格強項；86.2%學生同意全方位校本輔導活動及班級經營活動幫助其發揮及提升性格強項；而教師問卷方面，84%教師同意生活教育課能幫助學生認識性格強項；88%教師同意全方位校本輔導活動及班級經營活動幫助學生發揮及提升性格強項。

於「對學校態度」問卷調查亦顯示，90.5%學生同意「我能與班中其他同學融洽相處」；76.6%學生不認同「我在學校感到孤單。」(團體精神)及86.2%學生同意「在學校，別人都重視我的意見。」(社交智慧)。整體而言，反映活動能讓學生認識及運用上述的性格強項。

3.1.1.3 透過正向級本活動，按學生的成長需要設計及推行有系統的活動，共同建立關愛校園，擴闊學生的眼界

3.1.1.3.1 推展「我是葉小新成員」計劃(小一適應學習)

1. 活動一：於開學月之第三至五週，一年級學生在班主任及學兄學姊協助下，完成3個篇章的適應學習內容，主題為《人與環境》、《自我管理》、《自律守規好孩子》，共同建立關愛文化，讓學生適應小學生活，擴闊小一學生的眼界。
2. 活動二：由校長、班主任、同學及家長在十月份於禮堂進行滿月禮，讓家長及師生一同見證及慶賀一年級同學一個多月內的成長，藉此建立關懷、接納、互愛的校園文化。

本組分別於六月向班主任及家長進行問卷調查及焦點訪談。同學根據小冊子三星期的編排，有系統地在三個範疇上按步適應小一的新生活，熟悉環境，班主任及訪談家長皆欣賞「我是葉小新成員」計劃的內容，並同意計劃能幫助學生適應小一新生活；而家長建議學生可將小冊子帶回家給家長閱讀，並檢視學生在範疇上的表現，以便跟進及關心學生適應情況。根據活動現場觀察及家長焦點訪談的回應，整體滿月禮氣氛溫馨及歡愉，家長參與度高，反應投入，為學生能適應感到欣喜。

年終教師問卷調查中顯示，100%班主任同意上述計劃能幫助學生適應校園新生活；80%班主任同意計劃能加強學生的自理能力。藉此計劃建立關愛校園的正向文化。

3.1.1.3.2 推展「大手牽小手」計劃(小三服務學習)

此計劃與小一「我是葉小新成員」計劃配合，於小三選出的葉小小老師，並於學年初接受培訓，學習如何照顧及協助小一學生適應環境、常規及學習模式；小老師被安排於九月至十月中到1A-1E班房內進行實踐帶導，分別在小息及午息期間進行服務學習，如帶學生上洗手間、教導寫手冊及溫習默書等，儘快適應新的校園

生活。

從年終問卷調查結果顯示，100%的小一班主任同意「大手牽小手」計劃能協助學生適應校園新生活；校風組成員於中期會議檢視，如能考量小四學生優先作服務學習，會能更有效協助小一學生，並建議提前於學年終招募下一年度之小老師，作優先作培訓及學習。

3.1.1.3.3 推展向夢想飛翔計劃(小六生涯規劃學習)

本年度透過共三節生活教育課，幫助六年級學生發掘性格強項，並開始為其個人的生涯規劃訂定目標，又透過復活節假期進行的「夢想實踐自學計劃」來體會及實踐職業夢想的行動力。此外，藉着參觀大學活動擴闊學生眼界，提升他們積極步向職業夢想的動機。

1. 課節一：學生已於5/12(四) 生活教育課完成計劃之第一課「我要做KOL」，透過介紹新興行業KOL的工作性質，讓學生明白職業背後所需具備的條件及個人特質，從而鼓勵他們從小開始裝備自己成就夢想。
2. 課節二及三：鑑於疫情影響，教育局宣佈學校暫停面授課堂，故調整了餘下活動的舉行形式，把計劃之第二、三課節及復活節假期進行的「夢想實踐自學計劃」一併以影片及KEYNOTE形式進行。於2020年3-4月期間透過Google Classroom發放予學生，藉著電影、學兄學姊的夢想實踐見證等內容，引導學生思想個人興趣與性格強項，深思與夢想職業的關係，並鼓勵他們從現在開始訂下工作目標，並以小步子經歷，學習實踐夢想的步驟，嘗試成與敗、喜與哀，讓他們明白不輕言放棄的重要。
3. 假期作自主學習：於復活節假期間，學生以IPAD拍攝及以KEYNOTE記錄個人「夢想實踐自學計劃」的歷程，並上載於Google Classroom，由老師再選取及整理學生的夢想自學成果，製成影片與學生分享及作活動總結及回饋。
4. 以電子教材進行大學導賞活動：因疫情不穩定，小組成員一致決定取消實體參觀大學活動，改以電子資料形式，上載本地大學的資訊予學生觀看，連同計劃影片一同發放，供學生網上瀏覽。

暫停面授課堂期間，透過網絡平台推行是項計劃為教學新常態，學生在技術及參與的積極性仍待建立，雖然真正能完成整項計劃只有24位學生，交回之「夢想實踐自學計劃」作品，佔全級人數的16.4%，但呈交的學生作品甚具質素及創意，他們以甜點師、獸醫、裁縫師、音樂製作人、歷史研究人員等作為將來職業目標，並把握復活節假期進行實踐行動，包括烹飪、飼養寵物、刺繡、

創作歌曲等。學生透過實踐行動經歷困難與挫敗，同時也找到很大的滿足感，能發現和發揮自己的性格強項之餘，更確定自己正一步一步邁向夢想。

老師將呈交學生的夢想自學成果製成影片，向全級小六學生發放，並進行計劃總結，更邀請他們透過Google Classroom向計劃作出回饋，共有52位學生留言回應，佔全級人數的35.6%。全部學生的留言都能正向表達對計劃，並對呈交作品的同學表示欣賞，學生尤其對堅持不放棄的態度表達稱讚。部份同學更因此被激勵及立志開始尋找個人的夢想，亦有部份同學因而開始反思「夢想就是職業嗎?」、「如何將自己的微小興趣變成夢想職業呢?」等問題，故計劃仍產生正面價值。

首年在限制下推動是項計劃，喚起了學生在生涯規劃方面作出初步反思，計劃具一定成效。從學生問卷結果更顯示82.3%學生認同計劃有助他們發現和發揮性格強項與潛能，亦有82%學生認同計劃有助他們擴闊眼界，為未來訂立更長遠之目標。

3.1.2 運用不同策略，強化學生的正向人生價值

3.1.2.1 運用班級經營及高度表揚策略，師生共同建立正向自律教室的文化

3.1.2.1.1 優化班本班級經營策略，增添班金句、班徽、班旗、班目標，增強學生屬歸感，建立正向教室

1. 班主任課經營班級活動：上學期透過訂立班風目標，張貼「班目標、班金句」於課室內；設計班徽，於班會內投票選出徽號，於大型集會或活動日（例如：陸運會）的團隊活動中展出，展現各班的獨特性及向心力；製作班旗，以增強學生歸屬感，營造正向及良好的班風。
2. 網上班級經營活動：下學期二月起，因受疫症影響而暫停面授課堂。在此期間，班主任改作以【班主任家書】、二月及四月進行各一次【ZOOM關心一線】網上面談近況、個別致電家長和同學關心問候。本校老師仍堅持與學生和家長保持緊密聯繫，了解學生在疫症下所帶來的身心影響，提供學習、網絡技術及防疫資訊，並作個別支援跟進，期望於網絡上建立正向教室文化。

根據年終問卷調查，87.1%學生同意「自我管理及主動改善學習環境能提升學生的自律能力」；83.3%老師同意「自我管理及主動改善學習環境(例如:課室文化)，能提升學生的自律能力」，共同建立正向自律的教室文化。

網上班級經營策略問卷結果顯示，100%班主任老師同意【ZOOM關心一線】能促進師生關係，保持正向溝通及支援；97.7%學生同意網絡面談及電話關懷能保持正面之師生關係。

3.1.2.1.2 優化「自律之星」獎勵計劃，產生高度表揚的果效

「自律之星」獎勵計劃全年共分四階段進行。透過一系列自律推廣活動及課室清潔比賽，培養學生自律的態度，建立正面的價值觀。

1. 活動一：上學期首兩階段，各班定期選出「自律之星」，強化學生自律守規行為表現，學生分別在不同月份獲獎，獲獎人次提高，增加學生被表揚的機會。暫停面授課堂後，四月起透過網上選出自律之星，鼓勵學生積極準時參與ZOOM課堂，在家自律完成功課，學生較前更主動管理自己的表現。六月復課後，第三及第四階段計劃共有460位學生達標成為【自律之星】，成效顯著。
2. 表揚活動：為高度表揚學生的自律表現，本校安排於每月早會之頒獎禮作公開表揚。上學期共舉行了三次早會頒獎禮，全年共有1428人次獲選為【自律之星】，約佔全校61%學生曾獲表揚，增強學生滿足感和成就感。

根據學生網上問卷調查，89.8%學生認為「【自律之星】表揚行動能鼓勵我有自律的表現」；82.2%學生認為「我會在早上頒獎禮欣賞同學的傑出成就」。學生持分者問卷調查亦顯示，第16題「同學能自律守規」中，本年佔74%同學表示同意，與去年比較遞增6.3%。老師問卷調查中，74%老師認為【自律之星】計劃表揚行動能鼓勵學生表現自律；82%家長認為「學校能使我的子女自律守規」。

另一方面，本年度優化品行積點計算系統，更能全面反映學生的個人品格表現。每等級稍作微調增加5個積點。操行等級A級者獲得20個積點，A-級得15個積點，B+級得10個積點，B級得5個積點。學生於本年度在積點獎勵計劃(品行篇)中的得分較上年度增加了100%或以上，當中三至四年級較上年度增加接近兩倍，推動學生自我完善，邁向卓越。

根據持分者及APSOS問卷調查結果，98.4%學生認為「遵守校規是重要的」；87.8%學生認同「學校的教導能幫助我提升自我管理能力」。93.5%家長認為「本校學生能尊敬老師」，86.6%家長認為「學校能幫助我的子女養成良好品德」。

3.1.2.2 規劃家長教育，建立正向的家校溝通的合作平台

3.1.2.2.1 本年度學校為家長舉辦多元化專題講座、家長教育講座及家長興趣班，上學期共舉辦了14次家長教育活動，詳情如下：

專題講座(題目及成效)	
正向教育之發掘子女性格強項	滿意度：85%
眼科健康講座	108名學生受惠
與爸爸有個約會	滿意度：85%

家長教育講座(題目及成效)	
小一家長學堂（共4次）	滿意度：85%以上
LEAP家長課程（共2次）	滿意度：85%以上
彩繪生命親子小組（1次）	滿意度：84%

家長興趣班(參與人數上限20人)	
化妝班	15人
氣球班	15人
香氛唇膏班	20人
水仙花班	20人

鑑於疫情影響，教育局宣佈暫停面授課堂，原訂於下學期舉行的家長教育活動將延至復課後或於下學年舉行。

整體而言，85%家長認同本校之家長講座或工作坊能幫助其認識正向教育的方向，成效達到預期的目標。部份興趣班活動經家長教師會協辦，家長積極參與，導師由家長擔任，發揮家校合作之精神。

3.1.2.2.2 完善家校溝通的平台，增強正面互動，增加溝通及參與的機會
學校一向重視與家長的緊密溝通，致力以家校合作的模式協助孩子各方面的成長。本校運用不同的渠道與家長認識及面見，增加溝通及參與的機會。

開學初期：以互相認識及建立關係為目標設定不同的家校溝通平台，增強正面互動。

學年初	目標
小二至六真心一線 (8月)	各班班主任致電認識及關心家長及學生的需要
小一家長適應工作坊 (8月)	為小一家長心理、學生學習方面作出專業支援
小一家長面談日 (8月)	小一班主任及科任與家長面談，認識學生的需要及特質
小一至三家長會 (9月)	讓家長了解學校本年度發展方

小四至六家長會 (9月)	向，並與班主任及科任面談，小一至小三家長出席率達75% 小四至小六家長出席率達70%
--------------	---

二月起因暫停面授課堂期間：學校運用ZOOM形式與學生及家長在網上見面、關心近況及聊天(ZOOM聚一刻)；我們亦個別致電家長了解停課期間孩子家中的情緒、學習狀況及親子關係，班主任透過「真心一線」鼓勵及協助家長解難。雖然未能實體面見，學校仍能與家長維持良好關係，甚至建立比以往更深厚的情誼，共同關心孩子的成長需要。

學年中段	目標
第一次家長面談日 (12月)	關心孩子學習及品格成長
第二次家長組面談(2月)	改作致電和家長討論學生學習及成長狀況
小一至小六真心一線(2至4月)	定期致電關心學生狀況
小三至小六ZOOM聚一刻(3月)	班主任設計班本流程，就主題與學生進行交流互動
小一至小二兒童節 ZOOM聚一刻(4月)	班主任設計班本流程，就主題與家長及學生進行交流互動
小一至小六ZOOM聚一刻(5月)	班主任設計班本流程，就主題與學生進行交流互動

3.1.2.3 優化多元化之家長小組，建立家校共同參與的平台

本年度學校積極善用家長資源，組成多元化的家長義工隊伍，建立家校共同參與的平台，持續優化三隊家長服務隊伍的服務水平，家校共同合作，並建立校園正向文化。

閱讀組義工小組：人數約 50 人，圖書館主任為義工提供培訓，主要協助日常圖書館館務、作普通話及廣東話故事姨姨、協助推動共 7 次閱讀時光活動或圖書館活動，建立校內閱讀文化及氛圍。

閱讀及學校推廣組：學校推廣組，人數約 20 人，主要於校內及校外推廣活動作出協助，服務不少於三次；另設佈置組，人數約 37 人，協助佈置校內壁報及展示學生佳作。

家長義工問卷數據呈現，90%參與家長同意服務小組能提升家長對學校的歸屬感，推動家校正向關係建立。

總括而言，全校家長普遍認同本校之家校聯繫策略，能增加溝通及參與的機會，並達到預期的成效。家長年終之持份者問卷顯示，86.8%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品格」；85.1%家長同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」；82.5%家長同意「我有足夠的渠道向學校反映意見」：

而88.6%家長認為「老師關心我的子女」。

3.1.3 增加學生多元化展示或服務機會，發揮性格強項，增強自我價值及效能感

3.1.3.1 運用系統培訓，讓領袖生隊伍自我優化，提升領導質素

本年度推行了領袖生自我反思計劃，以提升領導質素。於月會中加入每月主題：寬恕、團隊精神、社交智慧等發展性格強項的活動。活動能加強領袖生之間互動合作，團隊歸屬，自我反思，了解在團隊中擔當的角色，自我提升領導素質，發展個人潛能及領導能力。

學校本年度更建立晉升領袖質素制度，培養學生成為模範生，作為其他學生的榜樣。制度要求學生先自行書寫自薦信，並須得到家長簽署及支持。達致晉升基本條件後，領袖生再通過面試，進行質素保證承諾，過程中需學習訂立目標及付出努力，方能晉升成為隊長職級。

根據問卷調查，92.9%同學認為「我覺得效法那些品行良好的人是重要的」；88.7%同學認為「透過領袖生月會中的個案分析及討論，能提升解難技巧」；86.5%同學認為「透過月會訓練，能有效發展我的性格強項」。81%老師認為「學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能」。計劃能讓領袖生隊伍自我優化，提升領導質素，並增強自我價值及效能感，計劃成效達到預期目標。

3.1.3.2 優化學生多元化展示平台，發揮性格強項，增強自我價值及效能感

本年度以高度展示學生校外活動及比賽成就為主線，展示範疇包括：藝術及演藝篇、體育篇、情意及服務篇、學術篇四大方面發展學生強項。

1. 銳意發揮學生的性格強項：全校共參與 170 項活動或培訓，可供學生參加，藉以發掘學生潛能，啟發強項發展。本校更為學生提供多元化的展示機會，展示學生學習成果，藉此提升學生的效能感，培養正向價值。
2. 銳意增加展示學生成就：學生如欲展示其學校以外之多元化成就，可主動向校方提出，校方會於大堂成就展示板，展示其學術及非學術成就的相片，以激勵公開展示的模式，肯定學生努力爭取佳績背後的付出。
3. 本校學生在各範疇表現卓越：本校積極鼓勵學生參與不同範疇的活動或比賽，盡展所長；學生於學術及其他學習領域的表現甚為出色，分別於區際、校際及全港性的活動，屢獲殊榮，讓他們透過區內或區外活動展現卓越。校外比賽平台包括情意及服務、演藝及藝術、學術及體育四大範疇，接近164項獎項，參與人次達1300人次，團體和個人均表現優秀。學生成就驕人。在團體或個人比賽中取得卓越成績的總結如下：

範疇	(一) 全人篇	(二) 學術篇	(三) 演藝篇	(四) 藝術篇	(五) 體育篇	總計
冠軍、金獎、最高榮譽、傑出獎、第一名、一等獎(團體及個人)	6	2	54	6	7	71
亞軍、銀獎、第二名、二等獎(團體及個人)	0	0	40	5	11	56
季軍、銅獎、第三名、三等獎(團體及個人)	1	1	24	5	8	37
總計	7	3	118	16	25	164

3.1.3.3 本年透過小三及小六的服務學習，增強學生的共通能力，包括協作能力、溝通能力及解決問題能力，提升自我價值

1. 小三服務學習：活動於九月份展開，主要由 12 名葉小小老師及各三年級班主任推薦 20 名小三學生組成義工隊，接受 4 次常規訓練，包括紀律訓練、自律訓練、默書支援等服務。支援過程同步訓練學習之協作、溝通及解難技巧。

服務完結後，向小一班主任進行問卷調查，100% 班主任同意義工服務表現稱職，亦能協助小一學生適應校園新生活。因葉小小老師已發展成熟，此服務下年度會安排於恒常當值中進行。

2. 小六服務學習：學生於中華文化週中，透過小組籌備年宵市場及進行賣物活動實踐服務學習，是次活動銳意發展小六生之團隊精神；年宵市場可讓不同年級的同學感受年宵市場的熱鬧氣氛，更讓學生購買心愛的年宵產品時，學習正確運用金錢的生活技能。

活動完結後，在學生問卷調查中，100% 學生同意活動能發揮團隊精神，並從中培育關懷他人需要之仁愛特質；91.7% 教師認同學生在活動中發揮了良好的團隊精神。95.8% 教師及 98.2% 學生認同透過活動能學習協作、溝通及解決問題的能力。六年級的中華文化週服務學習活動，效果良佳，下年度會繼續保留及優化。

3. 受疫情影響，本年度小四及小五年級未能推展服務學習，故建議將服務學習可於來年滲入各科組課程內推行。如在常識科環境污染的課題內以單元方式推行小四服務學習；五年級可將服務學習的元素滲入體育科的專題活動，以協助籌劃遊戲日攤位活動，讓其他級的同學參與。

總的來說，從學生持份者問卷調查中顯示，學生自己對自我學習的觀感，各範疇平均分保持或呈正面增長。經過三年的實踐，從「對學校態度」問卷呈現情意社交表現之調查中顯示，本校各範疇的百分比均有正增長，學生表現維持或按年進步；五個範疇表現如下，成功感(79.2%)、經歷(83.3%)、機會(94.3%)、社群關係(87%)、師生關係(96.4%)；本年度學生整體滿足感百分率達 85%，而負面情緒百分率則為 20.8%，足證本校提供的學生及成長支援策略成效顯著，學生對學校的態度非常正面，過程中體驗正向成長

的喜悅。

跟進策略：

本年度由二月起因疫情暫停面授課堂及大型活動，故部份計劃及策略未能如期進行，即使部份轉作網上模式也未必產生相同果效，部份策略及活動須延後至下年度推展並作優化。

- A. 學生出席周六堂會活動有賴家長的支持，建議堂校活動可舉辦一些家長茶聚或講座，如輔導、如何教導子女等，可考慮由校友家長作講者或共同推動，增加熟悉感的同時，可讓更多校內家長認識信仰，建立正向家庭。
- B. 宗教活動以實踐為本的設計漸見成效，因各年主題為較抽象的意念，故來年可為主題活動定出較具體的達標準則，讓學生能更容易掌握實踐目標的準則，並以多元化方式記錄實踐過程及成果，並為學生提供多元化展示平台，以便提供更清晰的顯證。
- C. 全方位活動組檢視周一、周三及周五之活動編排，考量可於原定時段可加入由外聘導師提供的多元智能課程，讓全方位活動時段更多姿多彩；此舉一方面可減少老師重複設計的負擔，另一面可讓活動更具質素。
- D. 為進一步加強校內英語文化，除於課程內增購校內、課室圖書及英語閱讀平台外，可考慮下午以全英語進行多元課程活動，由本校老師配合外聘機構英語導師，實踐活用英語之目標。
- E. 因疫情關係，各校隊失卻不少訓練機會，故在限制下宜考慮發展網上訓練及鼓勵學生以網上形式進行家居訓練，以訂立訓練目標、擬定實踐計劃、提交錄製影片，並由老師閱覽後給予回饋等為發展方向。
- F. 增加學生多元化展示或服務機會的策略已見成效，學生於非學業範疇之展示機會大增，下年度宜增加學生學術性的展示，同步增強家長參與機會，於展示後肯定學生的付出，讓家校及親子間建立正向表揚的平台。
- G. 為使學生性格強項的發展進一步在校內深化，除原有全方位輔導組及活動組共同推動外，宜由中央研究全校推展策略，故建議下年度可建立中央小組統籌推展策略，期望由全校理念轉化開始，配以強項發展；同時亦考量及商討全方位活動滲入成長性思維教導的方式。

2019-2020 年度

學生非學業成就一覽表

為發掘學生潛能，增加展示機會，本校積極鼓勵學生參與對外活動或比賽，本年度合共 1300 人次，參與共 80 項比賽，學生分別於區際、校際及全港性活動中獲獎無數。當中共獲得 71 項冠軍、金獎、一等獎，56 項亞軍、銀獎、二等獎，37 項季軍、銅獎、三等獎，當中以語文、數學、藝術、音樂、體育、通識範疇表現尤其出色，成績卓越、表現非凡。本年度各項活動或比賽分為全人發展、學術、藝術及體育四個類別，學生全年獲取獎項總結如下：

(一)全人發展篇：

活動比賽名稱	機構	學生
元朗區傑出小學生嘉許計劃 傑出小學生	元朗區小學校長會	6A 吳樂欣
「惜水學堂」節約用水教育計劃 節約用水智叻星	水務署	5C 周頌熙 6A 宋璟昊 6B 王梓蕎
2018-2019 年度學生嘉許計劃 優異表現獎	香港九龍塘基督教中華 宣道會	3A 黃文恩 4B 劉皓兒
觀塘區城市定向 2019 冠軍	觀塘體育促進會	3B 李璟滔 5B 李錦滔
2019 屯門遙控模型船競技日 學界遙控電動仿真船航行繞標賽 小學組 冠軍	屯門區議會 地區管理 委員會	5B 李錦滔
2019 SJMN 音樂影片比賽 季軍	Summer Jam Music Night Music Academy	3D 王家軒
敬老護老愛心券慈善籌款運動 積極參與	敬老護老愛心會有限公 司	5B 鍾卓恩
Stem LEAD 創科工程 夢幻戰車訓練及 比賽活動 積極參與	香港青年協會	4A 王子源
地壺球體驗活動 積極參與	香港地壺球協會	3C 蔡碧瑩
親子遠足同樂日(大美督家樂徑) 積極參與	香港山藝協會	3C 蔡碧瑩
慈善籌款獎券 2019 積極參與	香港女童軍總會	3C 蔡碧瑩
親子遠足同樂日 積極參與		3C 蔡碧瑩
親子歷奇體驗營 積極參與		3C 蔡碧瑩

活動比賽名稱	機構	學生
SPC 少兒普通話水平測試 高級水平	國際教育 研究中心	6A 何嘉晟
教圖全港中、小學生普出非凡網上正讀比賽 初小組 (第一輪)(第二輪)(第三輪) 傑出表現獎	香港教育 圖書有限 公司	2A 盧俊宇
全港同心抗疫兒童講故事比賽 初小組 入圍獎	香港教育 城	2A 盧俊宇
「停課不停學」網上輕鬆學習證書計劃 修業證書	LEAP 生活 教育計劃	2A 盧俊宇
ALTE Assessment of Languages Testers in English YLE Flyers	Cambridge Assessment English	6A 何嘉晟
元朗區小學生新詩創作比賽 嘉許獎	裘錦秋中 學(元朗)	6A 吳浩光
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區)初賽 二等獎	中國數學 教育研究 會	5A 劉孝懿
數博盃 全港學界(小學組)解難大比拼 三等獎	數博研習 中心	5B 鍾卓恩
兒童及青少年閱讀計劃： 閱讀 37 本書籍	康樂及文 化事務署	2A 盧俊宇
我愛童話夢工場相片活動 積極參與	徵集 創造館	4A 方若喬 4A 梁家嘉 4A 黃詩晴 5A 陳穎芊 5A 何迦雲 5A 廖凱楹 5A 吳羽媽 5A 石曉嵐 5B 曾芷晴 5D 陳海琪 5D 劉美嘉 5D 曾琪恩
第九屆全港學生中國國情知識大賽 積極參與	香港特別 行政區政 府教育局	5A 廖凱楹 5A 蔡旭燊 5A 文浩軒 5A 周星榆 5B 繆樂禧 5C 黃禮華 6A 馮洛瑤 6A 吳浩光 6A 葉家煒 6B 江 暉 6C 張桓焯 6D 陳焯楹 6D 黃浚軒
數博盃全港學界(小學組)解難大比拼 積極參與	數博研習 中心	6A 吳朗琛

(三) 演藝篇

活動比賽名稱	機構	學生
校園藝術大使計劃 校園藝術大使	香港藝術發展局	6A 鄭卓嵐 6A 吳亦希
藝術智能之白色聖誕賀卡設計比賽 初小組 創意獎	香港多元智能教育協會	1E 鄭梓安 3A 張巽榮
The 3rd "Paint it! The Coffee Cup Art!" 2019 Creativity Award	Seedland Educational Charitable Foundation	2B 季允婷
第八屆兒童創作大賽 2019 背包設計 小童組金獎 黏土創作 中童組銀獎 背包設計 中童組銅獎	GNET Group Limited	1E 朱凱晴 3B 李澤誠 6A 鄭卓嵐 6A 鄭卓嵐
亞洲少年兒童創意比賽 2019 初小組西洋畫 金獎	亞洲演藝文化學會	2B 溫晞霖
2019 海洋大探險兒童繪畫比賽 銀星獎	兒童藝術發展協會	2B 溫晞霖

活動比賽名稱	機構	學生
第17屆海洋大探險兒童繪畫比賽 銀星獎	香港藝術發展協會	2B 溫晞霖
全港兒童繪畫創作比賽 兒童組 銀獎	小紅熊藝術交流中心	3A 張巽榮
IYACC The 12th International Open Visual Arts Competition Age:8 Theme:Lunar New Year 季軍	國際青少年文藝培訓中心	3A 張巽榮
藝術智能之白色聖誕卡設計比賽 初小組 創意獎	香港多元智能教育協會	3A 張巽榮
第十二屆全港學生公開音樂比賽 「音樂美妙人生」填色比賽亞軍	朗誦及音樂推廣協會	2A 盧俊宇
第八屆生命教育繪畫比賽 小學組 亞軍	生命勵進基金會	3E 劉子蕙
《中國少年兒童美術書法攝影作品》(第22卷) 暨2019華夏兒藝少年兒童美術書法攝影展 徵稿活動 美術 三等獎	中國科技新聞學會	4B 彭 遙
社會藝術水平考級證書 漫畫 三級	中國藝術研究所	4B 彭 遙
冰雪情國際師生書畫攝影作品交流展 銅獎	哈爾濱歸國華僑聯合會	3C 劉苡彤
第十一屆國際公開視覺藝術比賽 7歲組別 主題:春之色彩 季軍	國際青少年文藝培訓中心	2D 徐心悅
社會藝術水平考級證書 考級專業(速寫) 五級	文化和旅遊部藝術發展中心	3A 畢心語
新星杯第九屆青少年兒童書畫作品展評活動 兒童組 三等獎	中國青少年書法報社	3C 孫喬茵
2019華夏兒藝少年兒童美術書法攝影展 三等獎	中國少年兒童美術書法攝影作品 編輯委員會	4B 彭 遙
「童心共繪大灣區」深港澳兒童地鐵專列活動 積極參與	深圳市婦女兒童工作委員會	2B 谷書皓 2E 簡睿思
元朗文藝之星嘉許計劃 文藝之星	元朗區文藝協進會	6A 吳朗琛
第二屆小學音樂邀請賽 鋼琴獨奏(初小) 金獎 西樂合奏 銀獎	妙法寺劉金龍中學	3A 劉子善 4B 劉皓兒 3A 劉子善 3E 劉子蕙
柏立基爵士信託基金 傑出學生資助計劃 傑出學生	柏立基爵士信託基金委員會	3A 劉子善 4B 劉皓兒
2019香港青少年鋼琴比賽 第一名	香港古典音樂推廣中心	6C 梁佩儀
國際聯校音樂大賽 鋼琴(P13P)小一至三組 冠軍	香港資優(天才)教育培訓總會	3A 劉子善
RSL Level 1 Award in Popular Music Performance Distinction	Music Lab	2C 林卓楠
2019天籟之SING挑戰賽 兒童組個人項目獨唱 冠軍	香港國際文藝交流協會	2A 鄧浩臣
第二屆中國青少年原創歌曲大賽 初賽 小學組 亞軍	深圳市卓越嗓音科學研究所	2B 彭玥瑩
2019香港表少年鋼琴比賽 初級 舞曲組 第三名	香港古典音樂推廣中心	2B 溫晞霖

活動比賽名稱	機構	學生
第六屆香港國際音樂節 2019 音樂比賽 幼兒流行樂組 一等獎	香港國際音樂節籌備委員會	2B 彭玥瑩
Graded music exam Piano Grade 5 優異獎	ABRSM	6A 馮洛瑤
第五屆柏斯音樂節鋼琴比賽 車爾尼組 冠軍 考試組-初級組 銅獎 兒童 A 組 銅獎	柏斯音樂基金會	3A 劉子善 3A 劉子善 3A 劉子善
第十屆香港傑出兒童舞蹈比賽 高小組 群體舞 第3名	HKCEA	5E 王朗森
第四屆中傳花少語言能力展示活動 傳播小學 B 組(口語傳播) 銀獎 藝術小學 B 組(語言藝術) 銅獎	中國宋慶齡基金會培訓交流中心	5E 關兆恒 5E 關兆恒
中傳花少語言能力展示活動 香港選拔賽 小學 B 組 銅獎	中傳花少語言能力展示活動 香港組委會	5E 關兆恒
「童」心同樂在元朗嘉年華兒童才藝表演賽 優異獎	元朗大會堂	3A 劉子善 3E 劉子蕙
Malaysia Open Dance Championship Latin Solo Event Under 8 國際賽事 第6名	Malaysia Ballroom Dance Council	4A 黃晞童
第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽 (國際) 10歲或以下拉丁舞單人單項 J 第一名	澳門青少年體育舞蹈協會	5A 陳智穎
亞洲體育舞蹈理事會 兒童及青少年組別 Solo Paso 五連冠	亞洲體育舞蹈理事會	4A 黃晞童
第四十屆元朗區舞比賽公開賽 舞蹈組 金獎	康樂及文化事務署	6A 葉芷棋
Pre-Primary in Dance Assessment 積極參與	Royal Academy Of Dance	1B 劉心妍
香港學生表演藝術節舞蹈比賽 P2 Group(Hip Hop) 第二名	第一教育	2D 伍海喬
第七屆凱港盃 全港學界舞蹈音樂藝術節 積極參與	中港澳文化協會及思凱競 賽教育	5E 王朗森
2019 亞洲盃運動舞蹈臺北國際公開賽 國小單人組 Samba Second 國小單人組 Jive 第6名	亞洲國標舞總會	5A 陳智穎 5A 陳智穎
4th HK VIVA CUP 7歲或以下獨舞拉丁舞專項 牛仔舞 季軍 查查查 季軍 倫巴舞 季軍 積極參與	Viva Dance	2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅 2C 何晞彤
2019 東區文化節個人及團體舞蹈創意共賞會 Juvenile & Youth Solo Jive Second Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha Second Juvenile & Youth Solo Rumba Second	世界舞星聯合會	4A 黃晞童 4A 黃晞童 4A 黃晞童
Step Forward Dance Academy Latin Dancing Samba Highly Commended Latin Dancing Rumba Highly Commended	IDTA	4B 陳卓灃 4B 陳卓灃

活動比賽名稱	機構	學生
全港體育舞蹈公開賽 香港 2019 第五站 7歲單人組牛仔舞公開賽 季軍 7歲單人組牛仔舞分組賽 B 第一名 7歲單人組倫巴舞分組賽 A 第二名 7歲單人組查查查分組賽 A 第五名 7歲單人組倫巴舞公開賽 第四名	香港體育舞蹈總會	2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅
亞洲青少年體育舞蹈專項錦標賽 香港 2019 查查查分組賽 A 第一名 倫巴舞分組賽 A 第一名 牛仔舞分組賽 A 第一名 查查查 第五名 牛仔舞 第六名	香港體育舞蹈總會	2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅
2019年東區文化節之大灣區 第一屆國際拉丁舞及標準舞比賽 Solo Jive First Solo Jive Second Solo Rumba First Solo Rumba Third Solo Cha Cha Cha Second	香港東區婦女聯會有限公司	2C 何晞彤 2D 徐心悅 2C 何晞彤 2D 徐心悅 2C 何晞彤 2D 徐心悅
中順浩柔杯 2019 粵港澳大灣區體育舞蹈大賽 單人 8 歲以下 C 組倫巴(等級賽) 二等獎 單人 8 歲以下單項組牛仔(等級賽) 三等獎 單人 8 歲以下 C 組恰恰(等級賽) 三等獎 單人 8 歲以下 A 組拉丁(等級賽) 三等獎 單人 8 歲以下 B 組拉丁(等級賽) 三等獎 單人 8 歲以下 C 組恰恰(等級賽) 一等獎 單人 8 歲以下 C 組倫巴(等級賽) 二等獎 單人 8 歲以下 C 組牛仔(等級賽) 三等獎 女子 8 歲以下單人單項組恰恰 第一名 女子 8 歲以下單人單項倫巴 二等獎	廣東省體育舞蹈運動協會	2C 何晞彤 2C 何晞彤 2C 何晞彤 2C 何晞彤 2C 何晞彤 2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅 2D 徐心悅
27th President Cup International Open Championships Synchroniz Rumba First Synchronize Paso First Synchroniz Cha Cha Cha Second Solo Cha Cha Cha Second Solo Cha Cha Cha Third Solo Cha Cha Cha Finalist Solo Rumba First Solo Rumba Second Solo Rumba Finalist Solo Samba Third Solo Samba First Solo Samba Second Solo CRS First Solo Jive First Solo Jive Second Solo Jive Third Solo Paso Doble Second Solo Paso Doble Finalist Paso Doble Second Cha Cha Cha Finalist Rumba Finalist Samba Finalist	ICBD	4A 陳洛施 4B 陳卓澧 4A 陳洛施 4A 羅侑瞳 4D 梁珮僊 5A 陳智穎 6C 黃采鈺 4A 陳洛施 2E 陳卓沁 4B 陳卓澧 4D 梁珮嘉 4D 梁珮僊 5A 陳智穎 4A 陳洛施 4D 梁珮僊 6C 黃采鈺 4B 陳卓澧 5A 陳智穎 4A 陳洛施 4A 羅侑瞳 4D 梁珮嘉 4B 陳卓澧 4A 羅侑瞳 5A 陳智穎 6C 黃采鈺 5A 陳智穎 4A 羅侑瞳 6C 黃采鈺 4B 陳卓澧 4D 梁珮嘉 4D 梁珮嘉 4D 梁珮僊 4D 梁珮嘉 4D 梁珮僊 4D 梁珮嘉 4D 梁珮僊 4D 梁珮嘉 4D 梁珮僊

活動比賽名稱	機構	學生
全港十八區第三十八站公開賽 Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha First Juvenile & Youth Solo Paso First Juvenile & Youth Solo Rumba Second Juvenile & Youth Solo Jive Third Juvenile & Youth Solo Samba Third	18 區體育 舞蹈聯會	5A 陳智穎 5A 陳智穎 5A 陳智穎 5A 陳智穎 5A 陳智穎
2019 鹽田舞蹈節 少兒單人 10 歲組拉丁舞組 恰恰恰(名次賽) 第一名 少兒單人 10 歲組拉丁舞組 桑巴舞(名次賽) 第一名 少兒單人 10 歲組拉丁舞組 倫巴舞(名次賽) 第二名 少兒單人 10 歲組拉丁舞組 4 支舞(名次賽) 第二名 少兒單人 10 歲組拉丁舞組 牛仔舞(名次賽) 第四名 少兒新星單人 11 歲組 LATIN 恰恰恰(等級賽) 一等獎 少兒新星單人 11 歲組 LATIN 牛仔舞(等級賽) 一等獎 少兒新星單人 11 歲組 LATIN 倫巴舞(等級賽) 三等獎 少兒新星單人 11 歲組 LATIN 三項(等級賽) 三等獎	鹽田舞蹈節 組委會	5A 陳智穎 5A 陳智穎 5A 陳智穎 5A 陳智穎 5A 陳智穎 6C 黃采鈺 6C 黃采鈺 6C 黃采鈺 6C 黃采鈺
荷花杯國際公開賽 Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha First Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha Second Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha Third Juvenile & Youth Cha Cha Cha First Juvenile & Youth Solo Paso Doble First Juvenile & Youth Solo Jive Second Juvenile & Youth Solo Jive Third Juvenile & Youth Solo Jive Finalist Juvenile & Youth Solo Samba Finalist Juvenile & Youth Solo Rumba Second Juvenile & Youth Solo Rumba First Juvenile & Youth Synchronize Rumba First Juvenile & Youth Synchronize Cha Cha Cha First Juvenile & Youth Synchronize Paso Doble First Juvenile & Youth Synchronize Jive Second	西方排舞 聯會	2E 陳卓沁 4B 陳卓澧 4A 黃晞童 4A 陳洛施 2E 陳卓沁 4B 陳卓澧 4B 陳卓澧 4A 黃晞童 2E 林倩瑩 2E 林倩瑩 4A 陳洛施 4B 陳卓澧 4A 陳洛施 4A 黃晞童 4B 陳卓澧 4A 陳洛施 4A 陳洛施 4B 陳卓澧 2E 林倩瑩
青少年拉丁舞蹈比賽 Synchronize Paso Doble 冠軍 Synchronize Rumba 冠軍 Synchronize Cha Cha Cha 季軍 Solo Cha Cha Cha 冠軍 Solo Cha Cha Cha 亞軍 Solo Cha Cha Cha 季軍 Solo Cha Cha Cha 優異獎 Solo Paso Doble 冠軍 Solo Rumba 冠軍 Solo Rumba 亞軍 Solo Rumba 優異獎 Solo Samba 亞軍 Solo Samba 季軍 Solo Jive 冠軍 Solo CRS 冠軍 Paso Doble 亞軍 Samba 亞軍 CS 優異獎	元朗區青年 節統籌委員 會	4B 陳卓澧 4A 陳洛施 4A 陳洛施 4A 羅侑瞳 4B 陳卓澧 4A 陳洛施 4D 梁珮嘉 6E 李卓倩 4B 陳卓澧 4A 羅侑瞳 4B 陳卓澧 4A 陳洛施 6E 李卓倩 4A 陳洛施 4B 陳卓澧 4D 梁珮僖 4A 羅侑瞳 4A 羅侑瞳 4D 梁珮嘉 4D 梁珮僖 4D 梁珮嘉 4D 梁珮僖 4D 梁珮嘉 4D 梁珮僖

(四) 體育篇

活動比賽名稱	機構	學生
屈臣氏傑出學生運動員 傑出學生運動員	屈臣氏集團	6A 何寶琳
元朗區分齡游泳比賽 2019 男子青少年 I 組 50 米蝶泳 第 3 名 男子青少年 I 組 50 米胸泳 第 4 名 女子青少年 J 組 50 米自由泳 積極參與 男子青少年 I 組 50 米自由泳 積極參與	康樂及文化事務署	5C 詹偉烽 5C 詹偉烽 2C 何晞彤 4E 何卓然
接力邀請賽 女子 4X100 米 亞軍 男子 4X100 米 亞軍	元朗公立中學校 友會鄧兆棠中學	6E 林嘉琦 6B 張蕙霖 6B 黃梓榛 6B 楊亭筠 6A 蔡志堅 6A 何寶琳 6C 鄧鴻旺 6C 羅穎樂 6C 譚寶松
接力邀請賽 男子 4X100 米 亞軍 女子 4X100 米 積極參與	元朗元朗商會中學	5B 鍾卓恩 5C 許偉洛 5C 詹偉烽 5D 陳樂錡 5A 陳智穎 5A 石曉嵐 5A 朱軍如 5D 蔡櫻梓
小學三人籃球邀請賽 季軍	浸信會永隆中學	4A 黃詩淇 5A 霍靖嵐 5B 賴凱晴 6B 陳曉丹 6D 莫昕澄 6D 吳思雨 6E 江綺雯 6E 林嘉琦
全港十八區武動人生慈善金盃賽 2019 破板組 冠軍	香港青年跆拳道協會	5B 鍾卓恩
跆拳道品勢比賽 2019 季軍	觀塘體育促進會	5B 李錦滔
兒童青少年邀請賽 嘉許狀	第十三屆國際跆拳道香港總會	3B 李澤誠
中體聯游泳會水運會 25 米蝶泳 7-8 歲女子組 季軍	中體聯游泳會	2E 林倩瑩
2019 龍城康體盃 10 歲男子組 50m 蛙泳 亞軍	九龍城區康樂體育促進會	5C 詹偉烽
第四屆聯區水運會 泳班女子 8 歲組 25 米持板自由泳打 殿軍	海藝體育會	3D 馮諾熙
Badminton 1st Star Award Assessment Pass	Hong Kong Badminton Association Ltd	3C 王蔚恩 4A 王子源
元朗區第四十四屆田徑運動大會 男子 E 組 4X100 米 冠軍 女子 E 組 4X100 米 冠軍 女子 F 組 4X100 米 冠軍 男子 F 組 4X100 米 冠軍 男子 E 組跳高 亞軍 女子 E 組壘球 亞軍 女子 E 組 100 米 亞軍 男子 E 組跳遠 亞軍 男子 E 組 100 米 亞軍 女子 E 組壘球 季軍 個人項目 積極參與	康樂及文化事務署	6A 蔡志堅 6A 張子陽 6B 陳智楠 6C 鄧鴻旺 6C 羅穎樂 6C 譚寶松 6A 何寶琳 6B 張蕙霖 6B 黃梓榛 6B 楊亭筠 6D 尹佩晴 6E 林嘉琦 4A 梁芷晴 4B 陳曉儀 4B 朱樂芯 4B 梁銘欣 4B 彭紫祺 4C 胡茗璐 4B 莫子博 4B 范德南 4B 黃淳熙 4B 鍾永權 4C 劉顯柏 4E 楊智軒 6A 蔡志堅 6B 陳曉丹 6B 張蕙霖 6C 羅穎樂 6C 譚寶松 5B 袁梓晴 3C 王蔚恩 4A 王子源 4C 羅雅雯 4D 尹逸朗 4D 黃 嵐 4E 胡金培 5A 陳智穎 5A 梁筠晴 5A 石曉嵐 5A 蘇錦俊 5A 周嘉豪 5A 朱軍如 5B 鍾卓恩 5B 李錦滔 5B 黃梓炫 5C 何港婷 5C 吳喬恩 5C 許偉洛 5C 詹偉烽 5D 蔡櫻梓 5D 陳樂錡 5E 盧文曦 5E 王朗森 6A 陳思諾 6A 戴梓洺 6A 王思衡 6B 葉銘宇 6D 陳 斌

活動比賽名稱	機構	學生
2019年香港青少年柔道錦標賽 Group E-23kg 亞軍 Group E-25kg 亞軍 Group B-27kg 季軍	中國香港柔道總會	3C 劉子敏 3E 劉子蕙 3A 劉子善
地域主席錦標 幼童軍比賽 金氏遊戲(二人小組) 冠軍 競技遊戲(五至六人小組) 季軍	香港童軍總會 新界地域	5B 張桓欣 6C 張桓焯 5B 張桓欣 6C 張桓焯
香港中小學花式跳繩聯賽元朗盃 積極參與	元朗區體育會	3A 畢心語 3A 陳籽萱 3A 劉瑾菡 3A 黃文恩 3B 陳智燦 3B 陳苑鋆 3B 何浚嘉 3B 劉心懿 3C 曾泯豪 3E 陳詩雅 3E 謝芯悠 4A 郭嫻澄 4A 張子霖 5A 周柏堯 5A 江文健 5C 許偉洛 6A 周凱欣 6A 何詩琦 6A 吳朗琛 6A 楊昊倫 6A 阮日朗 6B 楊芷澄 6F 林煒陞

宣道會葉紹蔭紀念小學

附頁一

19-20 年度教師專業發展培訓及交流紀錄報告(按日期序)

(上學期)

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
19 年 8 月	16/8/2019	新同工入職培訓	教展	教師專業發展組	劉禕汀老師 黃娟娟老師	2 小時	新入職同工	23
19 年 8 月	22/8/2019	班級經營中培育成長思維 教師工作坊	訓輔	全方位輔導組	唐欣怡博士	2 小時	全體同工	66
19 年 8 月	27/8/2019	AQP 平台簡介	學教	課程發展組	林靜詩主任 劉曉君老師	1.5 小時	各科主任	14
19 年 8 月	30/8/2019	班主任角色及個案處理工 作坊	訓輔	全方位輔導組	徐式怡校長 鄧詠珊主任	2 小時	新入職同工 新班主任	13
19 年 9 月	17/9/2019	E-Service	學教	校務及表現評量組	張翠華老師	15 分鐘	全體老師	60
19 年 10 月	8/10/2019	第 1 次高小生活備課 第 1 次低小生活備課	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	1 小時	低小班主任 高小班主任	34
19 年 10 月	15/10/2019	跟進新班主任檢視課管情況	訓輔	全方位輔導組	鄧詠珊主任	1 小時	新入職同工 新班主任	13
19 年 10 月	22/10/2019	新同工配屬計劃跟進及祈禱會	教展	教師專業發展組	劉禕汀老師 黃娟娟老師	30 分鐘	新入職同工	10
19 年 11 月	07/11/2019	運用 AQP 數據	學教	課程發展組	林靜詩主任 劉曉君老師	1 小時	中、英、數、 科主任	12

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
19年11月	12/11/2019	P4 多元課程 (STEM)	學教	全方位活動組	黃家豪老師	2 小時	劉曉君老師、 梁慧敏老師、 吳詩雅老師、 黃惠明老師、 潘邁高老師、 黃家豪老師、 溫芷雅老師、 陳金玲老師	8
19年11月	19/11/2019	新同工培訓—個案處理	訓輔	全方位輔導組	鄧詠珊主任	1 小時	新入職同工 新班主任、 汪文睿老師、 周璇老師	15
19年12月	03/12/2019	塘宣屬下學校退修會簡介	教展	塘宣教育部	/	4 小時	全體老師	60
19年12月	10/12/2019	有效的領導與溝通	教展	教師專業發展組	廖亞全校長	1 小時	全體老師	60
19年12月	17/12/2019	第2次高小生活備課 第2次低小生活備課	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	1 小時	低小班主任 高小班主任	34
20年1月	21/1/2020	簡介考績制度	教展	教師專業發展組	徐式怡校長	半小時	新入職同工	10

項目	科目	日期	時間	參與同工	地點
籌備會議 1次 X 1小時		20/08/2018(二)	1400-1600	徐式怡校長、羅建洋副校長、林靜詩主任、劉禕汀老師、 梁慧敏老師、黃美君老師、周藹婷老師、李凱怡老師、 陳慧敏老師、石美仕老師、中英數常科主任	7/F 會議室
科組工作坊 中英各2次 數1次 每次2小時	中	30/09/2019(一) 09/12/2019(二)	1430-1630	中文科科任	
	英	25/05/2020(一) 25/05/2020(二)	1400-1430 1430-1530	英文科科任	
	數	8/11/2019(三)	1400-1500	數學科科任	

(下學期)

由於疫情關係，故相關教師專業發展活動推至下年度。為提升在線教學效能，疫情期間舉辦電子教學工作坊。

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
20年2月	19/2/2020	Zoom 工作坊 中文科 英文科 數學科 常識科	學教	電子學習支援組	羅建洋副校長	3小時	全體老師	60
20年5月	18/5/2020	Nearpod 工作坊	學教	電子學習支援組	羅建洋副校長	1小時	全體老師	60
20年6月	3/6/2020	學校三年計劃回顧與展望 (分兩日進行)	教展	教學及課程發展組 校風及學生支援 校務及行政事務 外務及全方位學習	徐式怡校長 羅建洋副校長	5小時	全體老師	60

校外專業交流及成果分享

交流日期	分享會名稱	類別	邀請/頒發機構	分享者	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
4/9/2019	手鈴工作坊	音樂	荃灣公立何傳耀紀念小學	羅建洋副校長	1小時/2	學生、教師	600人

校教師被邀請作專項顧問或分享卓越教學成就

獲邀日期	分享會名稱/成就概述	類別	邀請機構	獲委任/參與者
27/11/2019-9/12/2019	校外評核	學教	教育局	徐式怡校長
20/12/2020	傑出策劃教師大獎		水務署	黃嘉樂老師
1/11/2019-31/10/2021	Primary Visual Arts Textbook Review Panel	學教	教育局	李嘉琪老師

校本集體備課、觀課及評課

培訓日期	培訓內容	類別	舉辦機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
10/9/2018- 17/1/2019	集體備課時段 (隔週進行, 每次約 40 分鐘) 中文科 英文科 (參考集體備課安排) 數學科 常識科(高小)	學教	本校	課程發展主任 各科科任	隔週進行 每次約 35 分鐘 (約 9 次)	各科任 老師	60 人
疫情停課期 間 19/2/2020- 22/5/2020	中文科 英文科 數學科 常識科(高小) 音樂科 體育科 視藝科 (平均每人每科不少於 7 小時) 普通話科 19/5/2020				19/2/2020 31/3/2020-2/4/2020 18/5/2020-22/5/2020 每次約 35 分鐘 (約 3 次) (平均每人每科不少於 7 小時) 19/5/2020		

4.1 中英數科獨立教師發展時段

4.1.1 中文科—特設周一為中文科教師發展時段下午 2:30-4:30

2019-2020 年度上學期

月	日期	備註	發展事宜
9	9	自律週	各級備課會 參與同工：全體中文科任(分級進行)
	16	各校隊培訓開始	家長會前會議 參與同工：全體中文科任(分級進行)
	23	/	各級備課會 參與同工：全體中文科任(分級進行)
	30	閱讀時光	3:30-4:00 PS1 題型分析工作坊 (全體中文科任) 4:00-5:00 第一次考核擬題會議 (全體中文科任(分級進行))
10	7	7/10 重陽節	
	14	/	
	21	/	2:20-4:20 第一次考核縱軸會議 參與同工：馮月婷老師、石美仕老師、黃娟娟老師、 陳慧敏老師、林靜老師、曾羽瑩老師
	28	/	
11	4	4/11 溫習週 (校隊暫停)	
	11	11/11 考試日	
	18	/	中文週 (12 月 9, 11, 13 日) 籌備會 1 參與同工：全體中文科任
	25	提早放學 (學業提升週)	
12	2	/	(1) 2:20-3:20 中文週 (12 月 9, 11, 13 日) 籌備會 2 參與同工：全體中文科任 (2) 3:20-5:00 第一次成績分析 參與同工：全體中文科任
	9	/	2:30-3:30 PS1 講座 樂思出版社 AT
	16	/	2:20-5:00 第二次考核擬題前會議 參與同工：全體中文科任(分級進行)
1	6	/	
	13	中華文化週， P6 服務學習展示	
	20	閱讀時光	2:20-4:20 第二次考核縱軸會議 參與同工：馮月婷老師、石美仕老師、黃娟娟老師、 陳慧敏老師、林靜老師、曾羽瑩老師
總次數：		13 次	

2019-20 年度下學期

月	日期	內容	發展事宜
2	3	/	2:20-4:20 課研備課會 1 參與同工：P3 中文科科任及中文科主任
	10	/	2:20-4:20 課研備課會 2 參與同工：P3 中文科科任及中文科主任
	17	/	2:20-3:20 課研評課會 參與同工：P3 中文科科任及中文科主任
	24	班級經營中期檢討 (校隊暫停)	
3	2	2/3 溫習週 (校隊暫停)	
	9	/	2:20-3:20 第二次中文科會 參與同工：全體中文科任
	16	提早放學 (學業提升週)	
	23	/	3:20-5:00 第二次成績分析 參與同工：全體中文科任(分級進行)
	30	/	2:30-4:30 課研匯報及報告整理 參與同工：P3 中文科科任及中文科主任
4	13	13/4 復活節假期	
	20	/	2:20-5:00 第三次考核擬題前會議 參與同工：全體中文科任(分級進行)
	27	/	中文科科組工作坊(待定)
5	4	/	
	11	/	2:20-4:20 第三次考核縱軸會議 參與同工：馮石娟陳靜曾
	18	/	
	25	班級經營中期檢討 (校隊暫停)	
6	1	1/6 溫習週 (校隊暫停)	
	8	/	
	15	/	
總次數：		13 次	

第三次學生成績分析於 19/6 或 29/6 進行。[時間：6/7/20(一)之前]

所需時間：2 小時

* 2019-2020 年度第 3 次科會、課研分享時間，由行政組統一調配。

4.1 中英數科獨立教師發展時段

4.1.2 英文科--特設周三為英文科教師發展時段下午 2:30-4:30

P.4,5,6 Co-planning → School-based Integrated Programme (Miss Amandeep's lessons)

P.2,3 Co-planning → RWI

2019-2020 年度上學期

月	日期	備註	發展事宜
9	11	自律週	/
	18	各校隊培訓開始	2:30 – 3:30 AT Meeting 3:30 – 4:30 P.2 RWI Co-planning (1) (TBC) → 24/9
	25	/	2:30 – 3:30 P.4, 5, 6 Co-planning (1) 3:30 – 4:30 第一次考核擬題會議
10	2	/	2:20 – 3:20 P.2 RWI lesson observation (1) 3:30 -4:30 P.5 Co-planning (2)
	9	/	2:20 – 3:20 P.2 RWI lesson observation (2) 3:30 -4:30 P.5 Co-planning (3)
	16	/	2:20 – 3:20 P.2 RWI lesson observation (3) 3:30 -4:30 第一次考核縱軸會議
	23	/	2:20 – 3:20 P.2 RWI lesson observation (4) 3:30 – 4:30 P.2 RWI evaluation meeting (TBC)
	30	閱讀時光	2:30 -3:30 P.5 Co-planning (4) 3:30 – 3:50 P.4 Co-planning (2) 3:50 – 4:10 P.6 Co-planning (2)
11	6	溫習週 (校隊暫停)	
	13	/	2:30 – 3:30 P.5 Co-planning (5)
	20	/	2:30 -3:30 P.5 Co-planning (6)
	27	提早放學 (學業提升週)	
12	4	/	3:30-4:30 第一次成績分析 2:30-3:30 AT meeting
	11	/	2:30-3:30 P.5 Co-planning (for peer lesson observation) 3:30-4:30 第二次考核擬題前會議
	18	閱讀時光	2:30-3:30 P.5 Co-planning (for peer lesson observation)
1	1	聖誕假期	
	8	/	2:30 -3:30 P.5 Co-planning (7)
	15	中華文化週	3:30-4:30 第二次考核縱軸會議
	22	校運會	
總次數：		14次	

2019-20 年度下學期

月	日期	備註	發展事宜
2	5	/	2:30 -3:30 P.5 Co-planning (8)
	12	/	2:30 -3:30 P.5 Co-planning (9)
	19	/	2:30 -3:30 P.5 Co-planning (10)
	26	溫習週 (校隊暫停)	
3	4	4/3 考試日	
	11	/	3:30 – 4:30 English Penal Meeting
	18	提早放學 (學業提升週)	3:30 – 3:50 P.4 Co-planning (3) 3:50 – 4:10 P.6 Co-planning (3)
	25	/	2:20 – 3:20 P.3 RWI lesson observation (1) (3A) 第二次成績分析 (conducted in the co-planning meetings) 3:30 -4:30 P.5 Co-planning (11)
4	1	主題：英語週	2:20 – 3:20 P.3 RWI lesson observation (2) (3B)
	15	復活節假期	
	22	/	2:30 -3:30 第三次考核擬題前會議 3:30-4:00 Meeting (preparation for English Week) (All English teachers)
	29	閱讀時光	2:30 -3:30 P.5 Co-planning (12)
5	6	/	---
	13	/	2:30 – 3:30 第三次考核縱軸會議
	20	/	---
	25		2:00- 2:30 Writing Workshop 2:30- 3:30 AT Pre-S1 Workshop
	27	溫習週 (校隊暫停)	
6	3	3/6 考試日	
	10	服務學習	---
	17		
總次數：		13 次	

4.1 中英數科獨立教師發展時段

4.1.3 數學科--特設周五為數學科教師發展時段下午 2:30-4:30

2019-20 年度上學期

月	日期	備註	發展事宜
9	13	自律週	新同工家長會簡介
	20	各校隊培訓開始	新學年擬卷提示
	27*	/	數學科新課程講座
10	4	/	各級備課延伸
	11	/	各級備課延伸
	18	學校旅行日	
	25*	/	AQP 數學科培訓 **21/10 第一次縱軸閱卷會議**
11	1	溫習週(校隊暫停)	
	8	考試日	14:00-15:00 新舊課程銜接、平面圖形包含關係
	15	/	預備幼稚園數學比賽物資& AQP 入分簡介
	22	閱讀時光	第一次考核成績數據分析
	29	提早放學 (學業提升週)	
12	6	聯校退修會	
	13	/	課研備課會(一)
	20	聖誕崇拜 放中午	
1	3	/	課研備課會(二)
	10	/	預備數學週物資
	17	中華文化週 P6 服務學習展示	**13/1 第二次縱軸閱卷會議**
	24	農曆新年假期	
總次數：		11 次	

2019-20 年度下學期

月	日期	內容	發展事宜
2	7	/	預備數學週物資
	14	/	各級備課延伸
	21*	閱讀時光	各級備課延伸
	28	溫習週(校隊暫停)	
3	6	考試日	
	13	/	第二次考核成績數據分析
	20	提早放學 (學業提升週)	
	27*	/	第二次數學科會議
4	3	3/4 下午家長面談日	
	17	/	各級備課延伸
	24*	/	各級備課延伸
5	8	/	各級備課延伸
	15	/	各級備課延伸 **11/5 第三次縱軸閱卷會議**
	22*	閱讀時光	各級備課延伸
	29	溫習週(校隊暫停)	
6	5	考試日	
	12	/	第三次考核成績數據分析
	19*	19/6 閱讀時光	第三次考核成績數據分析
總次數：		12 次	

第三次學生成績分析於 12/6 & 19/6 進行。[時間：6/7/20(一)之前]

所需時間：每級 30 分鐘(例：多少小時/ 指定時間)

* 2019-2020 年度第 3 次科會、課研分享時間，由行政組統一調配。

5. 與專業機構合作進行教學計劃或課堂研究

5.1 英文科自主學習科研- Charlie and the Chocolate Factory (P.6)							
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
25/9/2019	Co-planning	TL		Amandeep	1hr	Amandeep、林海容老師、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、李澤銘老師	6
2/10/2019	Co-planning	TL		Amandeep	1hr	Amandeep、林海容老師、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、李澤銘老師	6
9/10/2019	Co-planning	TL		Amandeep	1hr	Amandeep、林海容老師、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、李澤銘老師	6
30/10/2019	Co-planning	TL		Amandeep	1hr	Amandeep、林海容老師、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、李澤銘老師	6
13/11/2019	Co-planning	TL		Amandeep	1hr	Amandeep、林海容老師、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、李澤銘老師	6
20/11/2019	Co-planning	TL		Amandeep	1hr	Amandeep、林海容老師、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、李澤銘老師	6
8/1/2020	Co-planning	TL		Amandeep	1hr	Amandeep、林海容老師、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、李澤銘老師	6
15/1/2020	Co-planning	TL		Amandeep	1hr	Amandeep、林海容老師、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、李澤銘老師	6
16/1/2020	Lesson observation (Group 1)			林海容老師 Amandeep	35 mins	徐式怡校長、林靜詩主任、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、李澤銘老師、林海容老師	8
16/1/2020	Lesson observation (Group 3)			周婉玲老師 Amandeep	35 mins	徐式怡校長、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、李澤銘老師、李凱怡老師	8
16/1/2020	Lesson observation (Group 5)			李澤銘老師 Amandeep	35 mins	林靜詩主任、林海容老師、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、張凱欣老師、陳可謙老師、	9
18/3/2020	Evaluation			Amandeep	30 mins	徐式怡校長、林海容老師、汪文睿老師、周婉玲老師、伍詠思老師、張凱欣老師、陳可謙老師、潘婷婷老師、蔣慧珊老師、李凱怡老師、黃葦蕙老師、周璇老師、梁明慧老師、高思慧老師、林靜詩主任、	17

5.2 數學科自主學習科研——百分數與小數：比較數值大小(P6)							
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
5/12/2019	第一次備課會	學教	/	高健生老師	2 小時	趙慧琪主任、高健生老師 陳金玲老師、黃嘉樂老師 伍國樑老師、劉曉君老師 黎嘉茵老師、潘邁高老師	8
12/12/2019	第二次備課會	學教	/	伍國樑老師 黎嘉茵老師	2 小時		
17/1/2020	觀課及評課 (6A、6E 及 6F 班)	學教	/		5 小時	趙慧琪主任、高健生老師 陳金玲老師、黃嘉樂老師 伍國樑老師、劉曉君老師 黎嘉茵老師、潘邁高老師	10

5.3 常識科自主學習科研——空氣 (發現問題) (P4)							
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
3/1/2020	備課會	學教	-	-	1 小時	黃家豪老師、麥利老師、蔡曦晴老師 、李志豪老師、溫芷雅老師	5 人
10/1/2020	備課會	學教	-	-	1 小時	黃家豪老師、麥利老師、蔡曦晴老師 、李志豪老師、溫芷雅老師	5 人
14/1/2020	觀課和評課	學教	-	-	4 小時	黃家豪老師、麥利老師、蔡曦晴老師 、李志豪老師、溫芷雅老師、徐式怡校長、 羅建洋副校長、林靜詩主任、陳金玲老師	9 人

5.3 音樂科自主學習課研——木笛全攻略(P.4)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
15/10/2019	第一次備課會： 1) 木笛自學單元總目標 2) 如何緊扣週年計劃及學校關注事項 3) 課研的研究重點及教學策略	學教	--	黃洛恩老師 梁慧敏老師	1 小時	鄭蘊婷老師 黃洛恩老師 梁慧敏老師 吳遠光老師	4
4/11/2019	第二次備課會： 1) 整理木笛自學紀錄冊內容 2) 課程內容安排	學教	--	梁慧敏老師 羅建洋副校長	1 小時		5
20/11/2019	第三次備課會： 1) 木笛自學紀錄冊跟進 2) 施教流程及內容備課	學教	--	梁慧敏老師	2 小時		4
4/12/2019 、 12/12/2019 及 16/12/2019	觀課 4E、4D、4B	學教	--	吳遠光老師(4E) 梁慧敏老師(4B) 鄭蘊婷老師(4D)	1 小時	徐式怡校長 羅建洋副校長 鄭蘊婷老師 黃洛恩老師 梁慧敏老師 吳遠光老師	6
17/12/2019	評課及建議	學教	--	徐式怡校長 羅建洋副校長	2 小時		6

宣道會葉紹蔭紀念小學
19-20 年度教師專業發展培訓及交流(分類及時數)

附頁二

1. 培訓及講座

1.1 校風及學生發展

工作坊或講座名稱	時數
班級經營中培育成長思維教師工作坊	2
生活課備課	2
有效的領導與溝通	1
新同工班級經營工作坊	4
合共	9

1.2 學與教

工作坊或講座名稱	時數
AQP 平台簡介	1.5
運用 AQP 數據	1
Zoom 工作坊	3
Nearpod 工作坊	1
P4 多元課程 (STEM)	2
合共	8.5

1.3 其他行政或培訓

E-service 簡介及更新資料	0.25
學校三年計劃回顧與展望	5
簡介考績制度	0.5
新同工入職培訓	2
新同工配屬計劃跟進及祈禱會	0.5
合共	8

2. 各科組培訓或工作坊

中文科	時數
自主學習課研備課 (P3)	1
題型分析工作坊	1.5
PS1 講座	1
合共	3.5

英文科	時數
Writing Workshop	0.5
AT Pre-S1 Workshop	1.5
Self-directed Learning co-planning	10.15
合共	12

數學科	時數
自主學習課研備課 (P6)	4
自主學習課研觀課評課 (P6)	5
合共	9

2. 各科組培訓或工作坊

常識科	時數
自主學習課研備課(P4)	2
自主學習課研觀課評課(P4)	4.5
合共	6.5

音樂科	時數
自主學習課研備課(P4)	4
自主學習課研觀課評課 (P4)	3
合共	7

其他術科	時數
視藝科	10
合共	10

2. 校內分享及交流會

類別	分享及交流會名稱	時數(小時)
校內交流或備課	校內集體備課(每人平均)	7
	合共:	7

3. 參與校外交流、對外工作坊或教學分享

類別	活動名稱	時數(小時)
聯校交流	塘宣屬下小學創科交流	4
校外分享	音樂科對外分享及成就展示(手鈴工作坊)	2
	合共:	6

總計:

1. 各類集體備課及檢討時段：
每人平均平均約 7 小時

2. 全年培訓及專業發展總計：86.5 小時

類別	總培訓時數
校風與學生發展	9
學與教策略	8.5
其他行政或培訓	8
科組培訓工作坊	48
校內專業交流及分享	7
校外分享及聯校交流	6