

宣道會葉紹蔭紀念小學

周年校務計劃

二零二一至二零二二年度

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	2
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	3
3. 本年度關注事項(一)	4-8
4. 本年度關注事項(二)	9-13
5. 全方位學習津貼計劃	14
6. 姊妹學校交流計劃	15-18

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- * 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- * 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- * 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

本年度關注事項(按優先次序排列)

1. 善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。
2. 培養成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感。

關注事項(一)：善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。

策略	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用評估資料促進學與教效能 1. 善用評估數據或電子化成績分析系統(AQP)，作成績分析，持續強化「學、教、評」教學循環之成效 i. 善用全校各級、各班、各科評估數據分析教學現況，評估課程實施及教學狀況，提升學習效	全年分階段進行 第一期成績分析及回饋(12月) 第二期成績分析及回饋(4月) 第三期成績分析及回饋(7月) 1. 各級中、英、數於總結性評估後，按科組發展重點進行評估分析及跟進 2. 中文、英文及數學主科組選取及改動小四、小五或小六試卷內之題型 3. 中文、英文及數學科於課業或進評加入升中題型學習	1. 中央分析中文、英文、數學科三次總結性評估各級、各班成績表現，診斷及比較全校各級的學習進程 2. 於成績分析會議或級備課會中比較各次總結性評估表現，對焦待改善題型，設定提升策略 3. 優化學業提升計劃，按策略對焦設計跟進工作紙或電子評估診斷回饋成效 4. 80%教師認同善用總結性評估分析的資料，能回饋及促進學習成效	1. 三次總評成績數據資料紀錄 2. 各科量化數據分析表及結果 3. 跟進工作紙或電子評估 4. 各科成績表現分析紀錄及改善策略 5. 科組會議紀錄或備課紀錄 6. 教師問卷調查	校務組組員 課程發展主任 各科科主任及科任	1. 三次總評成績數據資料 2. 各科量化數據分析表及結果 3. 各科成績表現分析策略及改善紀錄 4. AQP 題型分析數據 5. 科組會議紀錄或備課紀錄 6. 教師問卷調查
ii. 中文、英文及數學主科組於課業、進評或總評加入升中銜接題型，作對焦的分析，並作策略性的跟進，提升高小的學術水平		1. 中文、英文、數學科三個學段，於小四至六選取部份對焦升中銜接題型作出更動 2. 於總結性評估後，就更動題型作對焦分析，檢視學習成效 3. 中文、英文、數學科於不同年級課業、進評按縱軸發展加入升中銜接題型學習	1. 各科各級升中題型學習分佈表 2. 各科題型表現分析紀錄 3. 科組會議紀錄或備課紀錄		1. 各級題型學習分佈表

		4. 80%科任同意教師共同分析及檢視評估資料的過程，能提升高小學術水平	4. 教師問卷調查		
iii. 善用電子化成績分析系統(AQP)，檢視試卷質素 ☆ 優化四、五、六年級總結性評估質素(考核一至三)	全年分階段進行 第一期成績輸入分析(12月) 第二期成績輸入分析(4月) 第三期成績輸入分析(7月)	1. 中文、英文、數學科於三個學段進行，以 AQP 分析進行試卷效度分析，解讀及檢視試卷各題型的表現 2. 針對相關題型表現作分析及找出對焦提升的策略	1. AQP 試卷各項分析數據 2. 科組數據分享紀錄及對焦改進策略	課程發展主任 各科科主任及科任	1. AQP 試卷效度分析數據 2. 科組數據分享紀錄
iv. 持續善用全校性教學評鑑之數據分析，評估團隊之正面回饋、組織歸納及反思優化的效能	於年終之科組會議中分析教學評鑑數據	1. 匯報全校性教學評鑑之數據分析，評估團隊之教學狀況 2. 能針對團隊的改善點作出全體或小組性的培訓建議 3. 80%教師能於教學考績內運用語言轉化技巧作歸納及回饋	1. 全校團隊教學考績總評鑑數據 2. 各科組數據及科組質性建議 3. 分析待改善項目作對焦建議 4. 分析語言轉化技巧一項	校長 行政組 科主任 科任老師	1. 教學考績評鑑數據 2. 各科規劃教師發展方向
2. 於不同科目持續優化多元化評估之評估準則 i. 常識科發展高年級課題之多元化實作評估，以讓不同表現的學生均能呈現學習成果	上學期或下學期：常識科發展其中一個年級最少一個課題之多元實作評估	1. 該課題之實作評估能對焦單元學習目標，呈現學習過程及反映表現，並於課程內實踐 2. 該課題之實作評估運用適切的評估策略，設定較一致及對焦之評估準則，描述表現的級別 3. 記錄該課題之實作評估過程，師生能回饋及提升學習表現之質素 4. 80%參與學生能按評估準則，對焦規劃、評估表現、反思修訂 5. 80%參與學生同意實作評估能讓不同	1. 記錄實作評估學習歷程 2. 實作評估準則描述表列 3. 評估準則及表現等級的表格 4. 實作評估中的評估回饋及質性評鑑 5. 學生作品反思	副校長 課程發展主任 各科科主任及科任	1. 實作評估學習歷程紀錄 2. 評估準則文字描述或表列等級的表格 3. 實作評估的評估回饋及質性

		表現的學生呈現成果 6. 80%參與教師能掌握實作評估的設計原則，並設定具體之評估準則 7. 80%參與教師能按目標設定準則、引導反思、給予回饋、修訂優化	及優化紀錄 6. 學生問卷調查 7. 教師問卷調查		評鑑 4. 學生作品 反思及優化作品 5. 學生問卷調查 6. 教師問卷調查
ii. 音樂、體育、視藝科持續發展對焦學習目標的評估準則，診斷學習成效或反思表現	上學期或下學期：音樂、體育、視藝各科實踐年級最少一個課題之多元化實作評估	1. 學生能於各課題按單元學習目標應用合適之評估策略，呈現學習進程 2. 各級最少一個單元能提供較一致準則或具效度的評估項目，以描述表現的級別，可作回饋或診斷學習成效 3. 學生能按評估準則作反思、互評、改善、優化表現，提升學習表現或技巧的掌握 4. 80%參與學生能按評估準則，對焦規劃、評估表現、反思優化 5. 80%參與學生同意評估準則能讓自己具體掌握學習現況，並能反思優化表現 6. 80%參與教師能設定具體、對焦目標之評估準則 7. 80%教師能按該準則評鑑學生的表現、給予回饋及改善方向	1. 音樂、體育、視藝科單元或課題學習歷程紀錄 2. 實作評估準則文字描述表列 3. 評估準則及表現等級的表格 4. 實作評估的評估回饋及質性評鑑 5. 學生作品反思及優化紀錄 6. 學生問卷調查 7. 教師問卷調查		
3. 善用電子化工具，提升學與教回饋、診斷之速度，作即時回饋或記錄學習過程，促進學與教效能	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	1. 各科最少運用一次 LMS 作即時評估回饋，促進學習效能 2. 80%教師認同運用 LMS 作即時評估回饋，診斷教學效能	1. 收集LMS學生學習報告 2. 教師問卷調查	課程發展主任 資訊科技及	1. 各科 LMS 學生學習報告 2. 教師問卷調

i. 各科各運用 LMS 平台作即時評估回饋，診斷學與教成效		3. 80%參與學生認同運用 LMS 作即時評估回饋，診斷學習成效	3. 學生問卷調查	電子學習支援組 各科科主任及科任	查 3. 學生問卷調查
ii. 科組持續運用最少一個可作為學習評估的電子化工具，供學生進行過程紀錄或收集表現數據，並作即時評估回饋	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	1. 各科最少運用一個電子化工具，供學生進行學習或記錄過程，作即時評估、優化或延展學習 2. 各科收集學生電子佳作或表現數據，呈現學生的學習成果或優化前後的作品，展示成效 3. 80%教師認同運用電子化工具作即時評估或記錄學習過程，促進學習效能 4. 80%參與學生認同運用電子化工具作即時評估或記錄學習過程，促進學習效能	1. 電子化紀錄或表現數據 2. 即時評估或優化作品紀錄 3. 各科收集具特色的電子佳作 4. 教師問卷分析 5. 學生問卷分析		1. 電子化紀錄或表現數據 2. 評估或作品紀錄 3. 各科電子佳作 4. 教師問卷分析 5. 學生問卷分析
深化學生的自主學習能力 1. 以兩年發展為本，各年選取一個課題實踐「自主學習三元素」：規劃監控、過程回饋、反思優化 i. 各科可於本年度發展或選取一個作課研的課題	2021 年 10 月至 2022 年 3 月 (中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝科進行課研觀課活動)	1. 課研選題中能優化「自主學習三元素」：規劃監控、過程回饋、反思優化，於課研中呈現以下過程： 學習層面呈現： 1. 選取合適年級，讓學生能運用具體的評估準則，檢視自己或同儕的學習狀況，	1. 兩年課研發展架構 2. 單元或課題教學設計或教案 3. 各課題工作紙及教材設計 4. 各科對焦評估準則描述紀錄	課程發展主任 各科科主任及科任 教師專業發展組	1. 教學設計及教材 2. 評估準則描述表列 3. 評估準則及表現評級表格 4. 評估的評

ii. 選取其中一個年級的課題，於教案及課業內加入上述三元素(規劃監控、過程回饋、反思優化)作設計方向 iii. 課研重視運用評估準則監控學習表現，並作有效正向回饋，優化學習成效 iv. 收集學生課業作分析及展示學習成效 v. 組織及設定優質案例，總結並作教師發展分享		並作改善及優化 2. 經教師帶導下，知道改善方向，按原則進行自我檢視及反思，提升表現或優化作品 3. 學生能按指引，能運用相關策略或準則提升表現，並作反思紀錄 4. 從「獨立學習能力」問卷中顯示，相關範疇的平均分保持或高於香港常模 教學層面呈現： 5. 教師於教學過程中作具體、正面回饋(正向語言轉化) 6. 教學過程能歸納及組織學生表現，並提供優化方向 7. 教學設計能呈現自主學習三元素(規劃監控、過程回饋、反思優化)，設定具體的評估準則，檢視自己或同儕的學習狀況，並作改善及優化 8. 能收集及運用高、中、低課業作例子，說明學生學習成效 9. 組織及總結為完整的優質案例課研冊子，並於科組或全體性中作教師發展分享	5. 收集高、中、低課業作例子及分析學生作品表現 6. 教師備課及反思紀錄 7. 收集電子學習作品或數據成果 8. 分析課研錄影片段中各項實踐情況 9. 課堂觀察表 10. 會議中的匯報分享紀錄 11. 優質案例課研總結報告冊子 12. 教師問卷調查 13. 「獨立學習能力」問卷「獨立學習能力」問卷結果		估回饋及質性評鑑 5. 錄影片段 6. 課堂觀察表 7. 分享簡報 8. 學生作品反思及優化作品 9. 學生問卷調查 10. 教師問卷調查 11. 課研冊子 12. 「獨立學習能力」問卷「獨立學習能力」問卷結果
2.為全校教職員提供多元化成長思維培訓及實踐平台	2021 年 11 月至 2022 年 4 月	1. 80%參與課研教師能於教室內應用語言轉化技巧 2. 80%參與培訓之教師能認識升中題型及應用策略提供培訓，並作實踐	1. 課研觀課紀錄及教師反思 2. 教師問卷	課程發展主任 各科科主任 教師專業發展組	1. 課研觀課紀錄及教師反思 2. 教師問卷

關注事項(二)：培養成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感。

策略	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校內建立成長性思維的正向校園文化 (班中一員/迎接新挑戰/失敗中成長)，持續發展正向教育					
i.建立正向宗教文化，營造正向的成長思維的學習環境	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	1. 舉行不少於一個堂校合作活動，共建正向成長思維文化 2. 最少一次於校內及堂會團契活動中加入成長思維的元素 3. 80%學生同意教室能呈現以禱告、關懷、分享為本的互動經驗，營造教室正向屬靈關係	1. 活動計劃 2. 學生問卷	宗教組 教牧同工 各班主任 周會負責人	1.活動計劃 2.學生問卷
ii.善用班級經營，建立正向教室，營造安全的學習環境 ✧ 班中一員活動 ✧ 愛護教室活動	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	1. 80%師生同意班中新成員活動，能建立班級安全感及歸屬感 2. 80%師生同意愛護教室活動能營造安全的學習環境	1. 學生問卷 2. 教師問卷	訓育組 班主任 全方位輔導組	1. 學生問卷 2. 教師問卷
iii.校本輔導活動創設成長思維文化 ✧ 以失敗中成長為活動主題 ✧ 善用性格強項實踐正向語言轉化	2022 年 6 月 試後活動	1. 80%學生同意活動中能學習接納錯誤或失敗中成長的的互動文化 2. 80%教師同意活動中能建立錯誤或失敗中成長的的互動文化 3. 80%教師同意於教室內曾運用語言轉化技巧建立正向班級心理質素 4. 於「情意及社交問卷」(正向歸因)中顯示，各範疇的平均分呈正面增長	1. 活動計劃 2. 學生問卷 3. 教師問卷 4. 學生持份者問卷呈正增長	全方位輔導組 班主任	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 舉辦相關活動之機構 4. 情意及社交問卷
iv.於生活教育融入成長思維課題 ✧ 迎接新挑戰 ✧ 失敗中成長	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	1. 80%學生理解及運用成長性思維法則，建立正向心理質素 2. 師生於成長性思維的活動的質性紀錄能呈現正向心理質素 3. 從學生持份者問卷調查中顯示，我對學生學習的觀感，各範疇平均分保持或呈正面增長	1. 教師問卷調查 2. 生活課檢討 3. 成長性思維的活動質性紀錄 4. 學生持份者問卷呈正增長	全方位輔導組	1. 教師問卷 2. 會議紀錄 3. 生活課活動工作紙 4. 學生持份者問卷

		4. 於「情意及社交問卷」(正向歸因)中顯示，各範疇的平均分呈正面增長			5. 情意及社交問卷
v. 持續運用非正規的學習 (校隊訓練或服務隊伍) 運用成長型思維 ✧ 學習聚焦目標持續訓練 (細分目標、規劃策略、刻意練習、檢視成效)	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	1. 80%校隊或服務隊伍的學生認同訓練系統，有助提升意志力 2. 各隊伍能提供最少一次表揚其堅持努力學習或訓練而達標之學生，並作分享或表演	1. 學生問卷調查 2. 收集及觀察學生可執行之訓練系統檢視表 3. 分享及表演紀錄	全方活動組 校隊及服務隊伍負責教師	1. 學生問卷 2. 訓練系統紀錄 3. 分享或表演紀錄
vi. 為家長提供多元化之家長教育或活動，運用成長思維，增進正向溝通，讓家長學習及於家中運用語言轉化建立親子關係	2021 年 11 月 至 2022 年 6 月	1. 全年兩次以不同模式，為家長提供向家長教育課程或向家長發放網上親子應用課程，讓家長於家中實踐成長性思維或正向教育 2. 85%或以上參與家長認同家長教育課程幫助我認識運用語言轉化建立親子關係的技巧 3. 80%或以上參與家長嘗試運用語言轉化來建立親子關係	1. 家長課程問卷調查	家長及學生支援組 家長教師會 全方位輔導組	1. 家長問卷 2. 親子課程指引
2. 學生能系統地發展及運用其性格強項，提升學習效能感 (好奇心/喜愛學習/創造力/熱情與幹勁)					
i. 持續善用多元化的跨學科閱讀活動或主題活動，從不同讀物或平台中展現性格強項	2021 年 12 月 英語主題活動 2022 年 4 月跨 科閱讀活動	1. 80%參與學生認同透過多元化閱讀活動，能建立閱讀書本的興趣，發揮不同的強項 2. 80%學生能從主題閱讀活動中提升學習英語的興趣 3. 80%學生能從跨學科閱讀活動(包括數學科或常識科)中學習不同領域的知識 4. 80%參與學生認同透過多元化閱讀活動，展現喜愛學習的性格強項	1. 學生書展之購書量 2. 統計借閱中英文圖書的數據 3. 收集學生活動佳作作評估 4. 主題或跨科閱讀活動學生問卷調查	閱讀推廣組 課程發展主任 各科組	1. 中英文書展 2. 統計借閱中英文圖書的紀錄 3. 學生問卷調查 4. 活動佳作

ii.按年系的發展學生屬靈生命，建立正向價值 ✧ 發展校內及堂校學生團契活動，延續地發展學生的屬靈生命	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	1. 教牧同工全年最少 3 次共同籌備活動或營會或家長小組的交流平台	1. 聯合活動計劃或檢討會議 2. 學生活動問卷或訪談 3. 統計學生出席情況	宗教組 教牧同工 各班主任 周會負責人	1. 學生問卷或訪談題目 2. 工作紙 3. 會議紀錄 4. 活動計劃書 5. 學生出席紀錄
✧ 透過主題式佈置，創設正向情緒的文化氣息		3. 80%學生認同校內主題式佈置能配合主題活動營造正向文化			
✧ 透過屬靈人物教導或分享名人的性格強項，讓學生學習、仿效其如何運用性格強項，於生活中實踐		4. 80%參與活動學生認同相關的主題活動或分享能深化其正面屬靈價值，發展性格強項 5. 80%教師認同相關的主題活動能強化學生的正面屬靈價值，於生活中實踐			
iii. 以校本輔導活動推動學生積極參與各項活動，全年收集性格強項蓋印，以瞭解自己已有或待發展的性格強項	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	1. 85%學生能透過班級經營活動及「性格強項收集冊」加強對自己已有或待發展的性格強項，給予自我肯定	1. 學生活動問卷	全方位輔導組	1. 學生問卷
✧ 每個學段推行班內性格強項印章活動(性格強項逐個捉)		2. 各級抽取學生進行訪談或視頻，分享自己已展現的強項，增強效能感	2. 學生訪談片段		2. 訪談題目 訪談片段
✧ 於家長面談日中舉行親子互相欣賞活動，期望家長及其子女運用性格強項互相欣賞，促進親子關係		3. 收集家長及學生的性格強項欣賞卡作為質性記錄，反映活動透過親子間互相欣賞性格強項建立親子正向關係	3. 性格強項欣賞卡		3. 欣賞卡
iv.透過共同整理，佈置等服務學習機會，發展及運用學生的強項及優勢，增加教室歸屬感	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	1. 85%同學曾參與課室整理任務，透過平日服務學習機會發揮性格強項，建立恆常執整課室，增加教室歸屬感	1. 分析參與情況及比賽成績		1. 表現評分表

v. 於服務隊伍中發展及展現其性格強項	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	1. 80%參與隊伍學生認同參與服務的過程能發展其性格強項，增強自我效能感	1. 服務學習活動反思 2. 性格強項運用檢視表 3. 各服務隊伍之學生問卷	全方位活動組 訓育組 各班主任	1. 學生問卷 2. 性格強項運用檢視表 3. 活動反思
vi. 規劃學科與其學習經歷相關展示，提升全方位活動的成效 A. 創設不同方式或平台向家長或對外展示學習成就，如學術匯報、才藝匯演，增強投入感及成就感 ✧ 製作各班學術成果展示簡報 ✧ 組織學術匯報 ✧ 定期出版校訊 ✧ 創設視頻展示平台	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	1. 從「情意及社交問卷」問卷中顯示，相關範疇的平均分保持或高於香港常模 2. 全年出版不少於四期的刊物，於不同平台派發或於網頁展示成果 3. 80%參與學術匯報之學生能作公開展示，增強投入感及成就感 4. 60%學生主動參與視頻展示平台，增強投入感及成就感	1. 安排校內結業禮學術成果展示 2. 學術或其他學習的成就 3. 出版相關刊物 4. 學生問卷 5. 家長問卷	副校長 全方位活動組 成果展示組 科主任 班主任	1. 「情意及社交問卷」問卷 2. 展示活動計劃 3. 網上展示平台視頻 4. 展示平台統籌計劃
B. 建構校內英語學習的文化，全方位增加運用英語的機會，增強動機，提升運用英語的信心 ✧ 推展英語多元課程 ✧ 推展多元化的英語活動 ✧ 出版英語刊物 ✧ 學生透過英語早會參與展示	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	1. 80%參與英語多元課程的學生能提升運用英語的信心 2. 80%參與上述英語活動之學生能提升運用英語的興趣 3. 80%參與展示的學生，能提升運用英語的信心 4. 全年出版不少於兩期的英語刊物 5. 各級收集及檢視及學生作品的表現	1. 多元活動檢視表 2. 按時出版英語刊物或早會視頻 3. 學生作品/照片 4. 學生問卷調查或訪談	副校長 英語氛圍組 英文科組	1. 英語多元課程編排 2. 作品/照片 3. 英語刊物 4. 學生問卷

vii. 重視學生的身心健康發展，善用長假期發揮自己的興趣及潛能 ✧ 於聖誕節假期進行自學任務	2022 年 12 月 至 2022 年 1 月	1. 四分之一或以上同學參與「聖誕節假期—自學任務」，並提交自學任務記錄 2. 85%或以上同學同意「自學任務幫助我發揮成長思維及喜愛學習、好奇心、創造力等的性格強項」	1. 任務完成紀錄 2. 學生參與情況及問卷	全方位輔導組	1. 任務完成紀錄 2. 學生參與情況及問卷
--	-----------------------------	---	---------------------------	--------	---------------------------

全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	弦樂導師費	藝術 (視藝)	9/10/2021-28/5/2022	小二至小四	19	課堂測試	\$14,950.00	✓		✓	✓	
2	World Culture Day	跨學科 (其他)	4/10/2021-25/6/2022	小一至小六	740	活動測試	\$45,000.00	✓	✓		✓	✓
3	English Fun Day	英文	29/10/2021-28/5/2022	小一至小六	740	活動測試	\$17,500.00	✓	✓		✓	✓
4	詩歌班導師費	藝術 (音樂)	9/10/2021-28/5/2022	小四至小六	53	課堂測試	\$10,800.00	✓		✓	✓	
5	多元課程導師費	藝術 (其他)	4/10/2021-28/5/2022	小一至小六	740	問卷	\$130,800.00	✓	✓	✓	✓	✓
6	創科課程	跨學科 (STEM)	4/10/2021-28/5/2022	小四至小六	372	問卷	\$205,430.00	✓	✓	✓	✓	✓
7	跨科活動	跨學科 (其他)	4/10/2021-28/5/2022	小一至小六	740	活動測試	\$292,000.00	✓	✓	✓	✓	✓
8	校隊導師費	藝術 (其他)	4/10/2021-28/5/2022	小二至小六	381	課堂測試	\$64,938.00	✓	✓	✓	✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.1項預算總開支							\$781,418.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野											
1												
2												
3												
4												
5												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項預算總開支							\$0.00					
第1項預算總開支							\$781,418.00					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	LMS 平台	跨學科 (其他)	學習軟件	\$139,800.00
2	FITNESS APP	體育	學習軟件	\$30,000.00
3	DICTATION A/C	跨學科 (其他)	學習軟件	\$48,000.00
4	常識實驗教具及學生物資	常識	實驗教具及材料	\$50,000.00
5	創科教具及學生物資	跨學科 (STEM)	實驗教具及材料	\$20,000.00
6	樂器：音樂科、管樂、敲擊樂	藝術 (音樂)	學生課室樂器	\$75,270.00
7	體育：體驗課物資	體育	體驗課物資	\$6,500.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項預算總開支				\$369,570.00
第1及第2項預算總開支				\$1,150,988.00

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	740
預期受惠學生人數：	740
預期受惠學生佔全校 學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	姚玉蘭書記
-------------------	-------

宣道會葉紹蔭紀念小學
2021-2022 學年
姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	宣道會葉紹蔭紀念小學		
學校類別：	小學	負責老師：	梁韻芝老師/劉禕汀老師/ 汪文睿老師/周璇老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	活動一：進行視像學與教網絡交流活動 學生層面： 日期：2021 年 3-4 月 時間：下午 2:00-3:30 活動：跨科閱讀心得分享 對象：小二至小四學生 交流活動： - 本校之小二至小四年級學生按主題預備各項閱讀活動，進行互評及點評； - 選取較優秀演出剪輯及製作為片段，於兩地網絡或平台播放，以兩地學生以網絡平台寫下評論或於網上進行交流。 預期成果： - 小二至小四學生透過互相合作完成跨科閱讀學習任務，提升口語表達的信心； - 小二至小四學生透過平台彼此欣賞及進行互評，促進自我優化及互動評估的能力； - 小二至小四學生透過兩地互動交流，善用電子工具進行跨領域的交流，開拓視野。
2.	教師層面：教學心得交流 日期：2021 年 3-4 月 時間：下午 2:00-3:30 活動：互動交流分享 對象：英文科及普通話科教師 交流活動： - 本校英、普老師於網絡平台分享閱讀教學策略 預期成果： - 兩地教師能透過互相分享跨科閱讀教學策略，提升校園閱讀風氣； - 兩地教師透過平台彼此欣賞及進行互評，進行自我優化，促進專業發展； - 透過觀察兩地學生的互動交流，理解兩地推行閱讀的特色，進行跨領域的交流，開拓視野。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地學習的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像交流會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地學習的認識和了解
D2	☐	網上觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地學習的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（*不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享(網絡)
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議/視象會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)

津貼用途及預算開支：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	1. 優化禮堂音響	HK\$25,300
		2. 相機	HK\$6,000
		3. 收音咪	HK\$3,000
		4. 3D 打印機	HK\$87,700
		5. 流動 SMART TV 鏡頭	HK\$14,800
		6. 視訊交流平台	HK\$48,000
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☐	學年預計總開支	HK\$184,800
N10	☐	沒有任何開支	不適用