

宣道會葉紹蔭紀念小學

周年報告

二零二零至二零二一年度

宣道會葉紹蔭紀念小學

二零二零至二零二一年度校務報告

我們的學校

1. 學校簡介

本校於二零零一年由九龍塘基督教中華宣道會開辦，是一所政府資助的全日制小學。本校校舍面積共 6,200 平方米，設有三十個標準課室及多個特別室，包括一樓活動平台、中央圖書館、電腦室、語言室、多用途教學室、音樂室、英文閱讀室、禮堂、操場、籃球場、輔導教學室、常識室、視藝室及活動室等，設備十分完善。

2. 辦學宗旨

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本着基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

3. 教育信念

本校是一間優質基督教全人教育學校，除注重學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展外，更著意建立一間充滿『愛』和『關懷』的學校。我們相信：上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長；並藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲得整全教育的基礎；本校亦積極建立家庭學校合作之良好關係；讓教職員，學生及家長能以『愛』緊緊地聯繫起來，締造愉快、和諧的校園生活。最終要培育學生達至樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

4. 學校使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

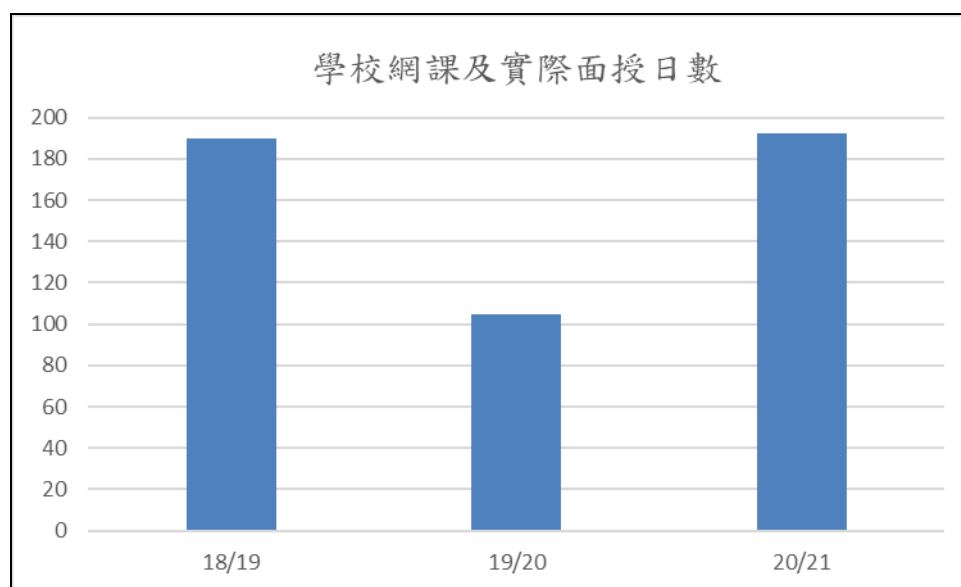
5. 學校管理

本校於由創校至今一直推行校本管理政策，本校的校董會成員均為資深的教育工作者及專業人士，創校以來給予極大的支持；學校因應學生的需要發展校本課程，靈活地運用資源，為有需要的學生提供適切的輔導；為使學校每年持續改善，本校設有教職員考績評核制度，藉以提升教師的教學效能，學校備有長期、中期及周年發展計劃，訂定各項目之成功指標，使學校不斷成長，邁向完善。

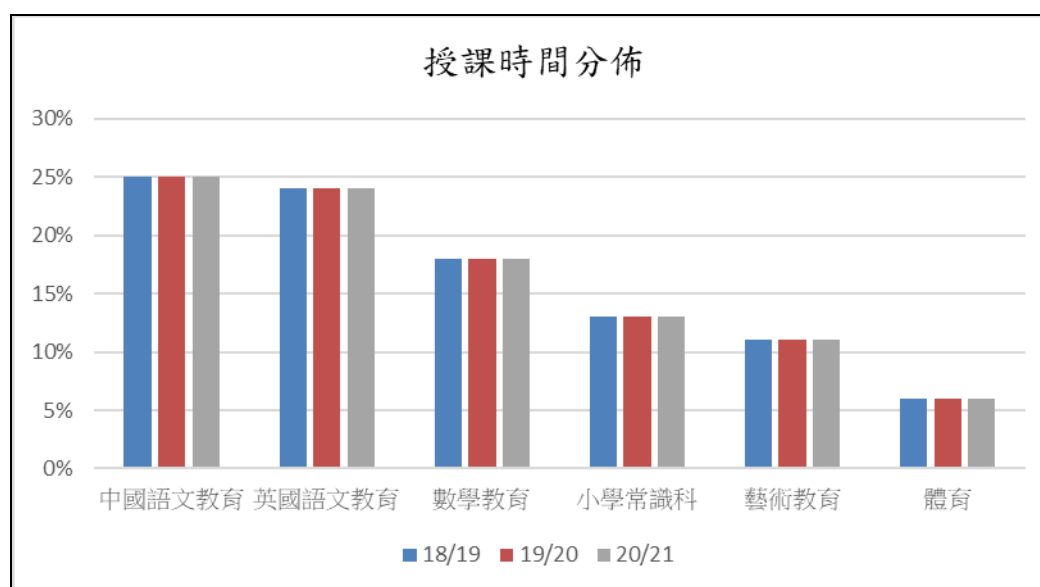
6. 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
19/20	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
20/21	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

7. 學校網課及實際面授課堂日數



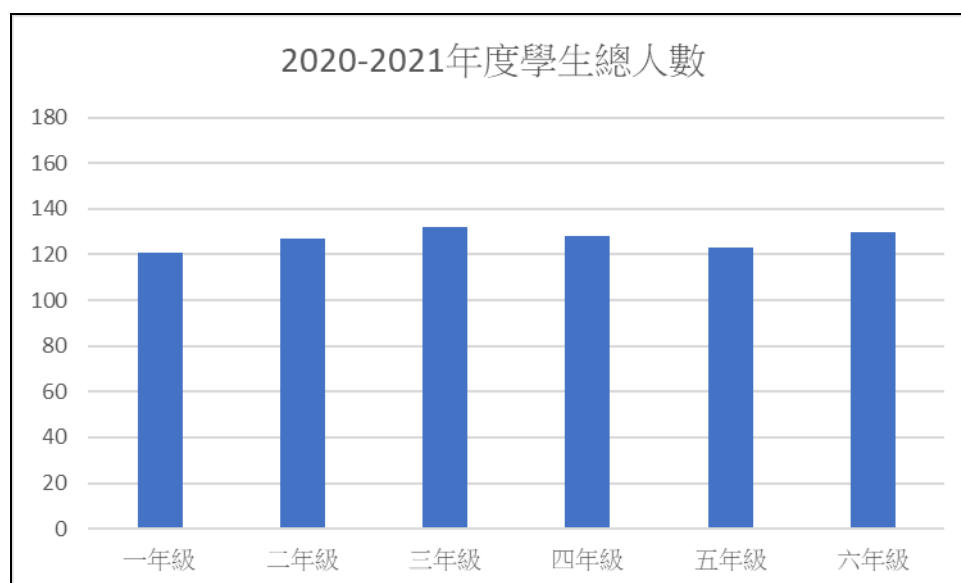
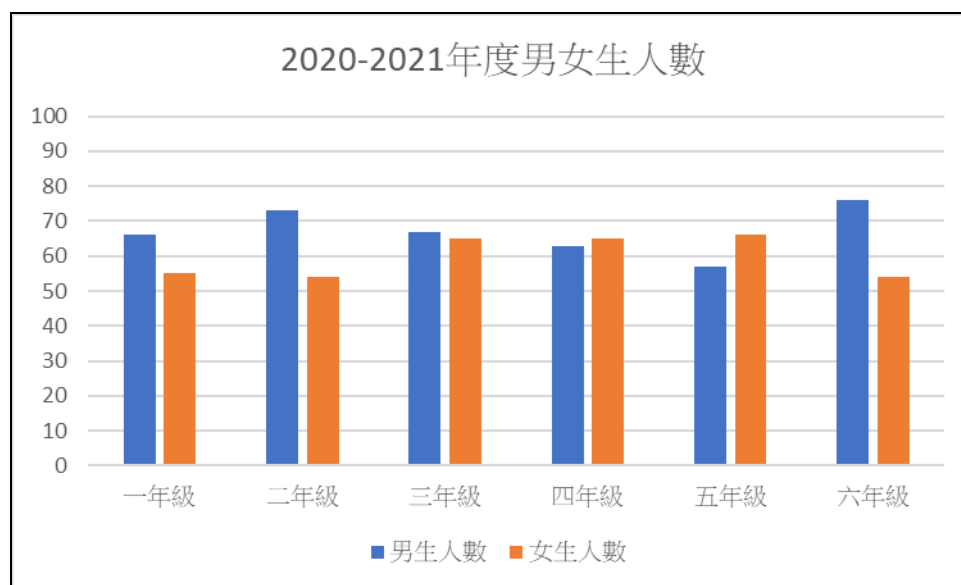
8. 各主要學習領域的課時



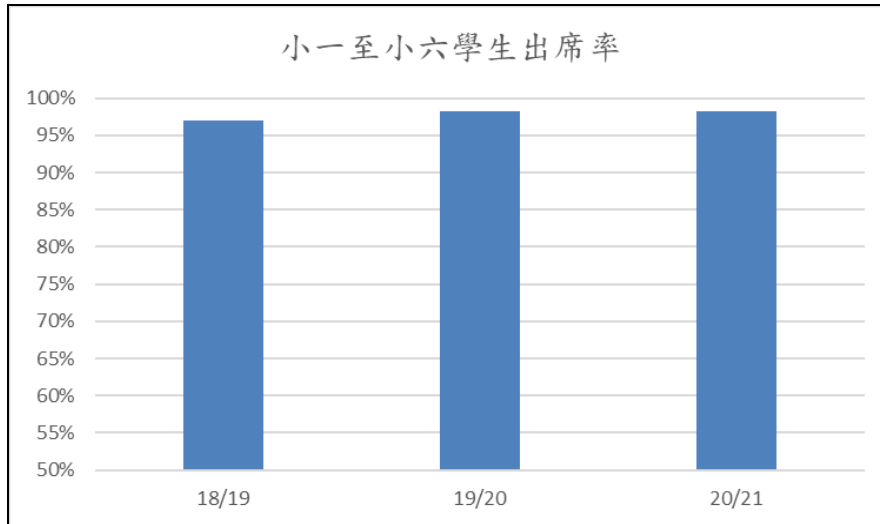
我們的學生

i. 班級編制及學生人數

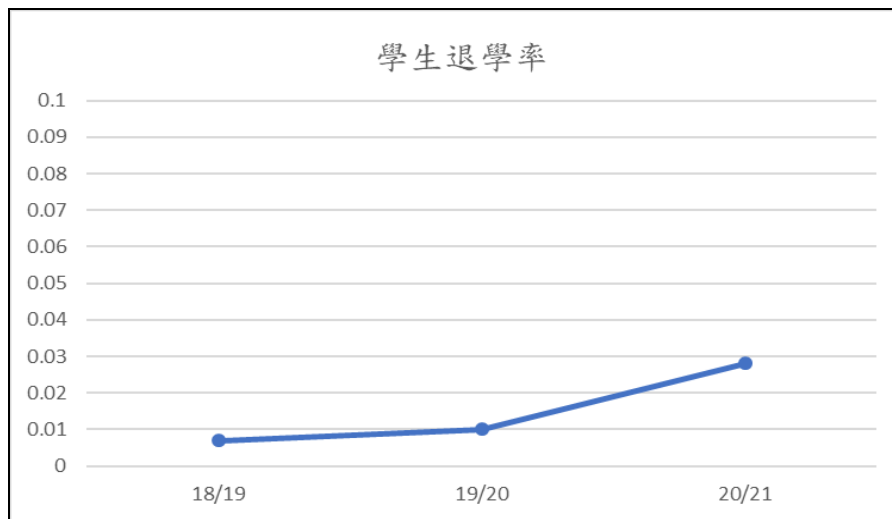
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	66	73	67	63	57	76	402
女生人數	55	54	65	65	66	54	359
學生總數	121	127	132	128	123	130	761



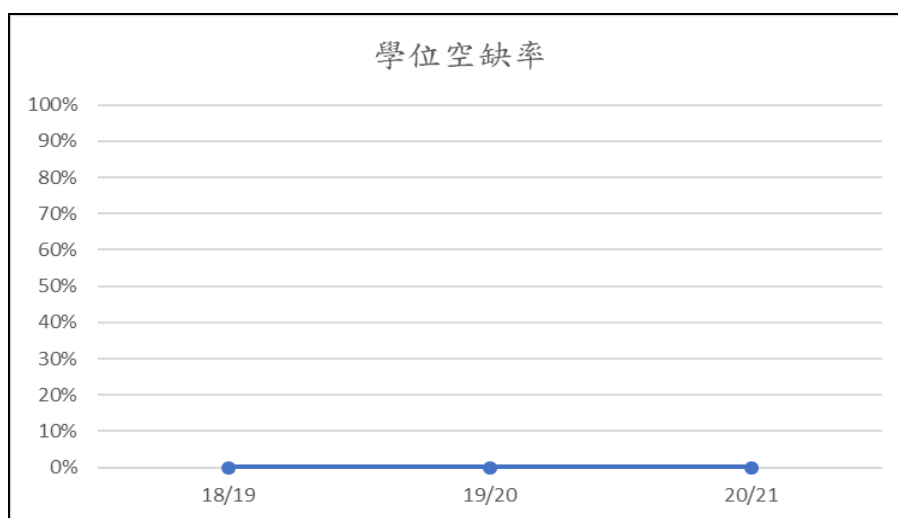
ii. 學生出席率



iii. 學生退學率



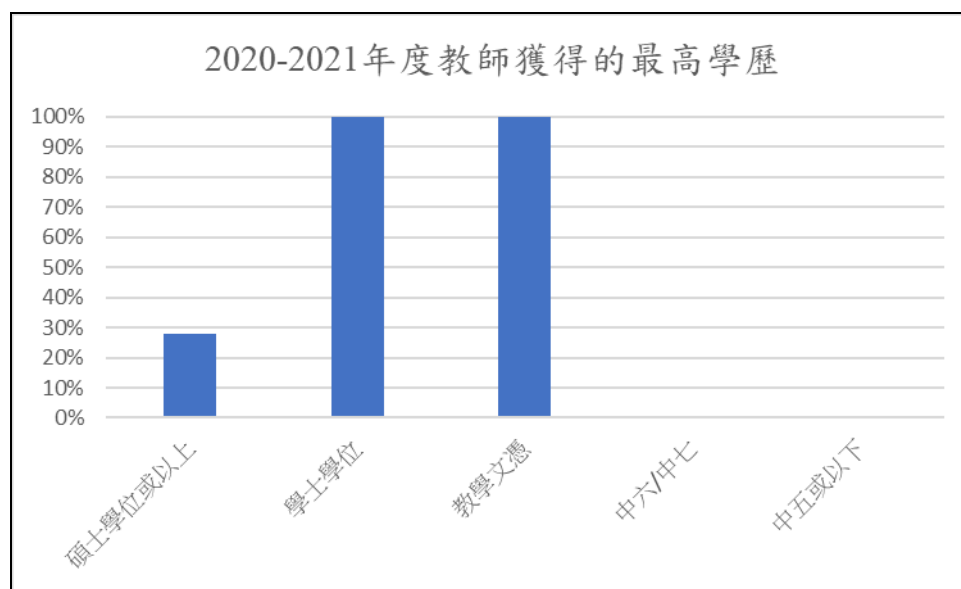
iv. 學位空缺率



我們的教師

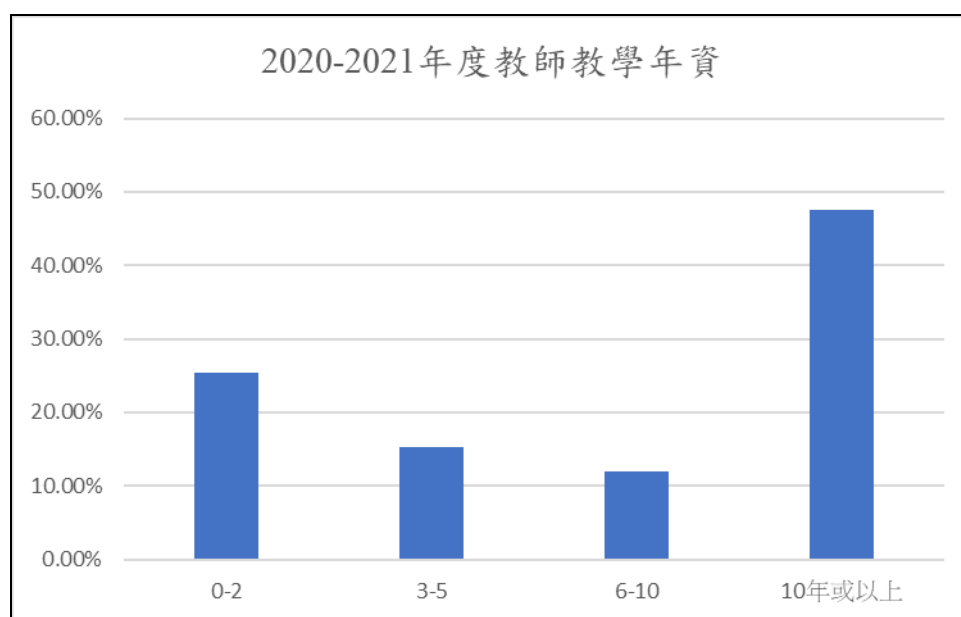
1. 教師資歷 (2020-2021)

最高學歷	持有碩士學歷	持有學士學位	持有本地專上 非學位學歷	持有中六/中七 級學歷	持有中五級或 以下學歷
百分率	28%	100%	100%	0%	0%

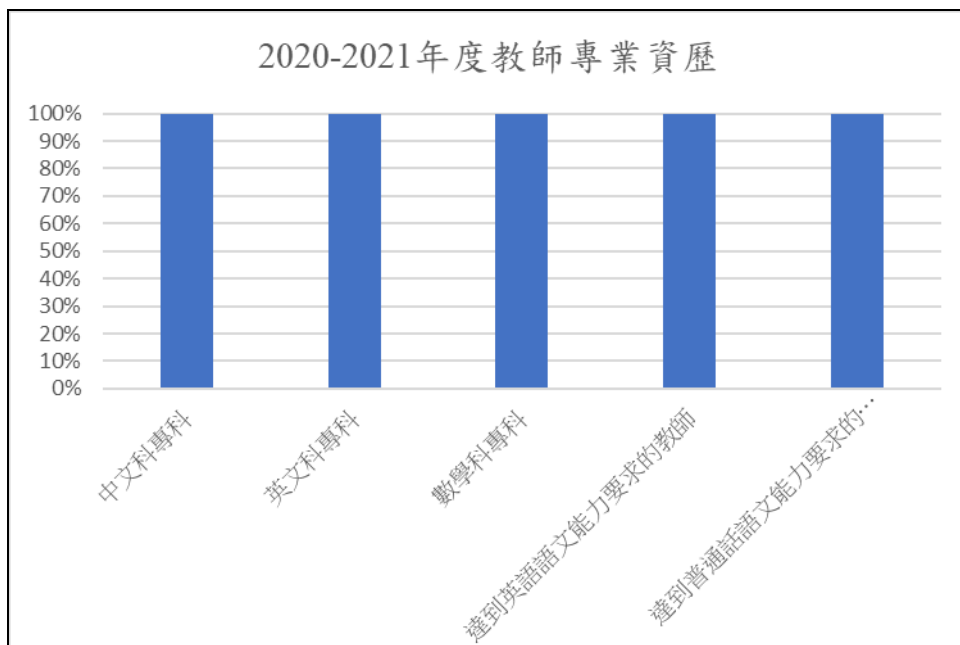


2. 教學經驗 (2020-2021)

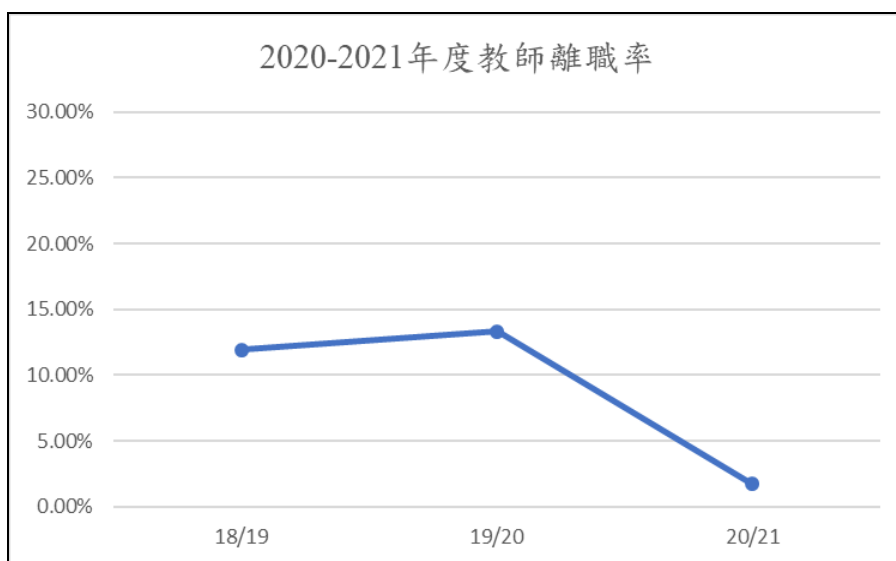
教學經驗	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	10 或以上
百分率	25.4%	15.3%	11.9%	47.5%



3. 教師專業資歷 (2020-2021)



4. 教職員離職率 (2020-2021)



本年度學校重點關注事項

重點發展項目一：

1. 善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。

成就及反思：

1.1 善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力

1.1.1 善用評估資料促進學與教效能，於不同科目持續開展多元化評估

1.1.1.1 各科選定課題作課堂研究，並設計多元化評估對焦單元學習目標，呈現學生的學習進程及反映表現，並於課程內實踐，作為科組的參考範例。該單元之評估運用多元化的評估策略診斷學習，協商了一致的評估準則，以方便讓教師及學生進行評鑑。

1.1.1.2 各科選定課題作實作評估回饋，能回應及提升學生的學習表現或掌握的技巧。

1.1.1.3 約 95% 學生曾嘗試以評估準則，對焦規劃、評估表現、反思修訂作自主學習的循環。

1.1.1.4 90% 曾利用同意實作評估能讓不同表現的學生呈現成果，照顧學習多樣性。

1.1.1.5 100% 參與教師能嘗試作評估的設計、策略引導、設定準則、給予回饋。

1.1.2 善用考評局電子化成績分析系統(AQP)，作成績分析，強化「學、教、評」教學循環之成效

1.1.2.1 評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP) 是由香港考試及評核局開發的網上系統，利用統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以保證題目的質素。AQP 以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。

1.1.2.2 本年度因疫情關係，原先全年分兩階段進行(小五至小六完成第一期及第二期成績分析及回饋；小四至小六完成第三期成績分析及回饋)，但因疫情的緣故取消小一至小五第二次考核，所以最後本年度只完成小六全年三次考核及小五第一和第三次考核共 5 次考核的 AQP 成績分析，而小四則留待下學年才推展。

1.1.2.3 學校於 2021 年 4 月 21 日邀請了香港考試及評核局的評核科技與研究部經理金冠宇先生為全體老師以「評估素養及有效使用評估數據」為題，進行工作坊，進一步掌握如何分析數據，從而制定有效的跟進策略。

1.1.2.4 小五及小六的中文、英文、數學科共 5 次考核的 AQP 成績分析，均顯示各科的試卷信度均為良好，可見各科同工在擬卷質素不俗，試卷的內容能評鑑學生的能力。科主任透過帶動科任分析及檢視評估資料，並於科組會議作匯報，有助科任同工更了解學生的學習表現，從中亦能提升科主任的課程監察及領導能力。

1.1.2.5 小五及小六的中文、英文、數學科於考核後利用 AQP 系統，進行試卷效度分析，解讀及檢視試卷的效度，以及從數據中了解學生的考核表現，再召開同級會議讓科任檢視試卷質素及擬定跟進策略商，於課堂內作跟進。

- 1.1.2.6 各科均會由科主任檢視本年度五至六年級的成績表現和評估策略成效，於科組會議中作成績分析，比較各級各次總結性評估表現，從數據中找出 MCI 及答對率偏低的題目，學生表現異常的題目，帶領組內同工檢視擬題技巧，商討對焦待改善題型及策略，提升學生的學習效能。
- 1.1.2.7 科任善用各學段的成績數據，於考核後的成績分析及跟進會議針對學生表現較遜色部分，作對焦跟進 1-2 個學習重點或難點，設計約 2-3 節課堂活動及課業，以提升評估質素及效度，回饋學與教。
- 1.1.2.8 87%教師曾運用校內評估數據進行分析，回饋學與教。
- 1.1.2.9 82%教師曾利用 AQP 的系統能有效分析學生考核的成績作跟進。
- 1.1.2.10 87%科任同意科主任透過帶動科任分析及檢視評估資料的過程，能提升其課程監察或領導能力。
- 1.1.3 善用電子化即時回饋平台，提升回饋之診斷速度，作即時回饋或記錄學習過程，促進學習效能；各科各級需運用 Nearpod 及自訂最少一個可作為學習評估的電子化平台、運用日誌或個人學習檔等方式，作即時評估回饋，增強互動性
- 1.1.3.1 各科組均善用 Nearpod 的平台，能按不同的主題，針對不同的學習目標、教學活動，於各單元加入運用 Nearpod 的電子教學工具設計課前預習、課堂檢視及課後延伸之活動，提升回饋之診斷速度，作即時回饋或記錄學習過程，促進學習效能。
- 1.1.3.2 在檢視各科組的 Nearpod 戶口及日常的教學觀察中可見，參與學生喜歡及投入運用電子化平台作即時評估或記錄學習過程，從中作即時的評估回饋，促進學習效能及鞏固課堂的學習重點。
- 1.1.3.3 100%教師都曾使用 Nearpod 或使用其他電子化平台作即時評估回饋，增加課堂的互動性。
- 1.1.3.4 90%教師均認同運用 Nearpod 作即時評估回饋的好處，並能增加課堂的趣味，同工對使用 NEARPOD 亦見開始純熟並能配合課堂的學習重點作靈活使用，更能提升課堂回饋之診斷速度。
- 1.1.3.5 95%參與學生認同運用電子化平台作即時評估或記錄學習過程，促進學習效能。
- 1.1.3.6 95%教師認同運用電子化平台作即時評估或記錄學習過程，促進學習效能。
- 1.1.3.7 在觀課中發現，各科同工均積極有效地使用電子工具，更按科組需要引入不同的學習程式，嘗試更多能提升學生學習的電子平台，如 Padlet、Quizizz、Kahoot、Jam board、Good notes.....，成效不俗。
- 1.1.4 (A)深化自主學習循環，讓高小學生能選取不同的學習策略，教學過程中重視應用及選取策略的過程，帶導學生分析不同策略使用之原因(規劃學習)
(B)按評估原則或反思程序，引導學生按步作自我檢視及反思，修訂及優化表現(監控學習及反思優化)
- 1.1.4.1 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝科於三至六年級各級全年均設計了不少於兩個課題的課業或工作紙，內容亦見能呈現對焦規劃、運用或選取策略的學習過程，協助內化學生的自主學習的循環。

- 1.1.4.2 在課堂觀課的觀察中，教師設計有效的學習活動，並利用電子學習工具作展示學習成果，接近 85%參與課堂的學生能按課堂學習目標，對焦運用或選取學習策略，並能分析運用之原因作解說。
- 1.1.4.3 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝科均在單元學習中，設定學習活動，85%參與學生能按課堂學習目標，利用清晰的評估步驟或評估標準進行自評、互評，檢視學習狀況，並作改善及優化。
- 1.1.4.4 90%參與學生能嘗試根據教師之過程回饋，修訂個人或小組作品，提升表現並作匯報，教師亦能以作品修改前後的比較，作例子說明，強化學生修訂作品的技巧。
- 1.1.4.5 小四至小六同學於不同科目的學習中進行反思，100%參與學生均能按教師提供的反思指引，就自己的學習狀況進行反思及檢視學習情況。
- 1.1.4.6 從本年度的「獨立學習能力」問卷中學生數據的顯示，十三個範疇的平均高於香港常模的水平，平均分中最高為學術的情感為 3.37，其次學習的價值為均取得 3.36、好奇心則取得 3.33 分；
- 1.1.4.7 本年度重點為規劃學習、監控學習及反思優化，以持續優化自主學習學習效能，而在獨立學習能力問卷調查中自我完善、學習計劃、目標設定、學術探究、學術檢視及學習自我概念各個範疇均比去年進步均取得 3 分以上，可見本年度各科均致力設定清晰的評估準則及反思指引，協助學生能檢視的其學習狀況，內化學生的監控學習及反思優化的習慣。
- 1.1.4.8 從持份者問卷調查中，學生對自己成功的原因，運用策略方面的觀感，平均高於香港常模的水平，平均分為 3.21，各項題「我在某一次考試中取得了很好的成績，這是因為我懂得用有效的方法作答。」、「老師評我的作業為「優異」，這是因為我懂得用有效的方法做習作。」、「我在某次考試的成績有顯著進步，這是因為我懂得運用有效的學習方法。」、「我的學業表現獲獎，這是因為我懂得用有效的方法記下在堂上所教的東西。」均取得 3 分以上，從以上可見學生明白學習策略的重要及可見學生已掌握自主學習的循環，並嘗試運用學習方法進行自學，以及初步能就學習表現進行反思及優化改進。

1.1.5 各科的課堂研究中持續優化「自主學習三元素」的教學常規，增加選取、規劃、互動、回饋、反思、優化過程，分析學生表現，提升學習成效

「自主學習三元素」：對焦規劃、過程回饋、反思優化

- 1.1.5.1 95%的教師認同自己能掌握及運用自主學習的循環要素，如自訂目標、預習、自評、學生互評、教授學生學習的方法、學生自評、學生互評。
- 1.1.5.2 95%的教師認同學生的自學能力有所提升。
- 1.1.5.3 87%的教師認為科組的課研能促進我在教學中實踐自主學習的循環及評鑑回饋能力。
- 1.1.5.4 90%參與課研教師同意教學設計中能帶導學生實踐自主學習三元素(對焦**規劃、過程回饋、反思優化**)，並提升學習效能。
- 1.1.5.5 100%參與課研教師能在學習過程中能為學生提供策略，有效回饋(肯定/評鑑/建議)，學生能按建議，優化表現。

- 1.1.5.6 85%參與課研教師能分析及闡釋學生作品作為成效顯證，提升教師評估素養
- 1.1.5.7 90%參與課研的教師同意課研能提升自主學習三元素的實踐效能。
- 1.1.5.8 各科組持續推展具「自主學習三元素」(對焦規劃、過程回饋、反思優化)的級本課研，縱向完善教學設計及課程架構。部分科組結合電子教學策略或適異教學，進行備課、觀課及議課，反思教學成效，各科組進行分享，促進模範教學策略的轉移，為日後的課程發展提供寶貴的意見。
- 1.1.5.9 為了總結各科三年的課研發展，舉行匯報分享會，與全體同工分享課研發展的進程、運用的策略及成效。
- 1.1.5.10 100%的教師認同課研分享會能促進各科組交流，加強教師專業發展。
- 1.1.5.11 100%的教師認同通過課研分享會，對各科組三年的「深化自主學習」課研有更深入的了解。
- 1.1.5.12 96%的同工認同通過課研分享會，會對自己科組發展自主學習課研策略有所反思。
- 1.1.5.13 96%的教師認為通過課研分享會，可以借鑒其他科組經驗來反思自己的教與學。
- 1.1.5.14 98%的教師通過課研分享會，對完善教學設計及課程架構有所反思。
- 1.1.5.15 98%的教師認同課研分享會能培養教師反思能力，促進模範教學策略的轉移。
- 1.1.5.15 從數據為配合學校三年發展方向，各科組於三年期間開展具延展及持續性的課堂研究，繼續深化教師對自主學習循環掌握，分析學生學習需要，通過理論假設及實踐驗證改善教學問題，培養教師反思性研究能力，促進教師專業發展。
- 1.1.5.16 本年度就 APASO「持分者的問卷調查」及「獨立學習能力問卷調查」中的數據回饋，肯定學校推動自主學習所付出的努力，以及各科組按其特色應用不同自主學習的策略於課程中的成效。本學年的課研為三年週期的完結，從各科的課研分享中，可見本年度各科發展仍以自主學習方法以自主學習的循環為基礎，於課堂研究的教學設計或課業設計中均能加入不同的自主學習活動，如預習、搜集資料、教授學習策略、課堂或評估反思、檢視目標、自評互評，強化自主學習三元素(課前準備、課內展現、課堂檢視)，藉此強化學生監控學習過程，掌握自主學習循環—目標設定、規劃策略、監控修訂、自我反思，亦見成效。

跟進策略：

- A. 本年度各科仍持續強化自主學習循環中的監控學習部分，持續深化自主學習課堂三元素：課前準備、課內展現、課堂檢視，提升學生掌握自主學習的層次，在高小不同的課業中均能找到於監控及反思學習歷程的課業設計，可見學生從中建立留反思的習慣。中文及英文寫作的自評互評，數學科的進評反思、常識科的運算思維反思日誌，仍持續發展，學生能對焦自己掌握學習重點的情況作反思，惟加以應用自己的反思回饋於自我學習的歷程中仍可加強，監控及反思學習歷程仍需加內化，持續學習及指導。就學習的方法，我們亦發現學生已於不同的科組習得不同的學習方法，

惟在選擇學習策略作計劃方面，宜給予更多機會予學生自行選擇合適的學習策略，並需從中培養學生解說能力。

B.

C. 為配合學校三年發展方向，各科組秉持開放專業的態度開展具延展性的課堂研究，繼續深化教師對自主學習循環掌握，分析學生學習需要，通過理論假設及實踐驗證改善教學問題，培養教師反思性研究能力，促進教師專業發展。承接去年課研，各科組持續推展具「三自元」的級本課研，縱向完善教學設計及課程架構。部分科組如往年結合電子教學策略或適異教學，進行備課、觀課及議課，反思教學成效，並於年終科會向科組其他教師或學界進行專業交流分享，促進模範教學策略的轉移。各科組亦積極反思優化，為日後的課程發展提供寶貴的意見。

D. 本年度由於疫情的關係，在進行網課的環境下，學校各科組均能善用小一至小六學生自携電子學習裝置(BYOD)進行學與教，教師及學生在使用 iPad 及其他電子學習平台進行教學或學習亦漸趨恆常化，而操作 iPad 及電子學習平台之熟練程度亦大有提升，進一步增強課前及課後的教學效能。各科於網上課堂或實體課堂均加入電子學習元素作即時評估及回饋的工具，其中以 Nearpod 使用最多，全體教師亦能於善用 Google classroom 作學習媒介，讓學生建立自己的學習檔案。本年度在不同的科組中，亦因不同的教學需要，發掘及引入更多不同的電子平台及工具，如 Kahoot!、Padlet、Quizizz、Quizlet、Jam board.....讓課堂可以更有趣，亦更多提供所有學生一同參與課堂的機會，學生亦見更專心及投入，教師可以利用不同的電子學習工具，於課堂上可作即時回饋及同儕分享，提升師生的評估素養。

E. 本年度繼續運用評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP)以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。教師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。各科組為善用評估數據，回饋學與教，已重新規劃閱讀卷的擬卷藍圖、改變閱讀卷及寫作卷的考核形式、題型、分數比例及運用 AQP(評核質素保證平台)分析學生成績，為進一步回饋學與教，科組本年度亦開始運用 AQP 分析學生成績，對焦跟進學生的學習表現，同時檢視評估質素及效度。教師普遍認同 AQP 工作坊能提升自己對評估素養的認識，期望來年能為科主任提供有關運用校內評估數據分析的培訓，從而制定相關學習提升策略。

為應付 Zoom 網課的需要，我們將原有的國際網絡頻寬 20MB 提升至 70MB 以增加流暢度，另外為配合流動電子學習設備的需求，也增設了另一條獨立 1GB 光纖上網線路，與原有校內固有網絡分開上網，以達致提升上網速度。(增加傳輸量)

本年度學校重點關注事項

重點發展項目二：

2. 培養成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感。

2.1 於校內建構成長性思維，持續發展正向教育

2.1.1 於校內建構成長性思維，持續發展正向教育

2.1.1.1 透過不同渠道，如學校刊物、家長通訊、網頁及家校資訊，各持份者能廣泛認識及接觸成長性思維的正向教育訊息

2.1.1.1.1 全方位輔導組和學生及家長支援組於本年度向家長分享校本或外間資源，運用電子平台形式進行，期望家長透過以下幾項家長教育資訊能認識及接觸成長性思維的正向教育訊息：

- (a) 校本Nearpod教材：輪椅攀登運動員黎志偉先生的生命故事
- (b) 葉小快訊：介紹學校正向教育的發展
- (c) 網上直播講座：《在孩子失控前，先擺脫情緒勒索》家長講座
- (d) 網上專題講座：《針對疫情之下家長所面對之壓力及如何提升家長精神健度走出疫境》家長講座
- (e) 網上直播講座：《疫症下之親子的困惑》家長講座
- (f) 網上直播講座：《協康會 X 初創作家繪本分享會》
- (g) 網上直播講座：《協康會：特殊教育需要需要抗逆提升小組計劃—自閉症篇》

2.1.2 設定系列性的正向家長教育課程或活動，增進親子正向溝通，讓家長學習及理解定型思維及成長性思維定義改變學習心態的法則(理念)

2.1.2.1 學校於本年度舉行以下的正向家長教育課程，增進親子正向溝通，讓家長學習及理解定型思維及成長性思維定義改變學習心態的法則：

2.1.2.1.1 四節「正向孩子，快樂孩子」家長課程(ZOOM)[家長教師會主辦]

- 正向教養，建立自信快樂的孩子
- 如何與孩子有效溝通
- 幫助孩子學習，先了解孩子的腦袋
- 建立孩子成長思維

	第一節	第二節	第三節	第四節
出席人數	36	28	33	33

問卷調查結果：

- ✧ 100%家長同意「我對正向管教的知識增加了」
- ✧ 97.2%家長同意「我知道我的管教方法可塑造孩子腦部發展」

2.1.2.1.2 「親子教養中的成長思維」家長講座(ZOOM)[全方位輔導組主辦]，出席人數：44人，問卷調查結果：

- ✧ 95.5%家長同意「工作坊有助你掌握建立良好親子關係的溝通技巧」

◇ 100%家長同意「工作坊有助你掌握疏導子女情緒的有效方法」

2.1.3 於校內生活教育和非正規學習經驗融入成長性思維的理念。以班級經營、生活教育、校本輔導活動，讓師生系統學習成長性思維法則，建立班級正向心理質素

2.1.3.1 成長型思維」生活教育課

以影片及個人見證分享，包括龜兔賽跑故事、固定思維及成長思維講解、電影欣賞《星夢動物園》及名人及校長見證分享，讓學生學習及理解定型思維及成長性思維定義，以及「迎向新挑戰，凡事皆可能」作為重點成長型思維語句。

2.1.3.2 全方位輔導活動(延伸活動)

於「成長型思維」生活教育課後，推行「當我戴上成長型帽子...」延伸活動，讓學生填寫「當我戴上成長型帽子...」工作紙,於第一次考核前後兩星期經歷如何運用成長型思維來訂立目標及行動，鼓勵自己面對挑戰。

2.1.3.3 校本輔導活動「時間小主人

藉聖誕、新年及復活節假期，分三個階段推行是項計劃，透過教育影片幫助學生掌握八大時間管理原則及避免拖延的方法，又提供「每週日程表」工具讓學生以行動實踐長假期的時間規劃，以性格強項印章鼓勵學生於計劃中發揮「自我控制」、「堅毅」的性格強項。更於復活節假期加入成長思維及自學元素，鼓勵學生撥出時間嘗試新挑戰、培養新興趣，學生將「小腳步實踐行動」自學歷程以電子工具(GOODNOTES)紀錄，並進行自我肯定及反思優化。最後透過試後活動時間，規劃由班主任跟學生進行的計劃總結及展望課，一方面高展示學生使用「每週日程表」的良好例子及「小腳步實踐行動」的實踐成果，藉以培養從別人經驗中學習的成長思維，另一方面教導學生繼續善用時間管理工具來規劃暑假時間。

2.1.3.4 六年級「向夢想飛翔」計劃及升中放榜前預備

於復活節假期推行的校本輔導活動「時間小主人」，特別為六年級學生加入「夢想可成真」的元素，鼓勵他們思考個人的性格強項、興趣及夢想，並發揮成長思維，透過「小腳步實踐行動」作新嘗試，為夢想目標踏出一步。更於每班選出班代表在六年級畢業典禮「向夢想飛翔」環節進行匯報，分享他們在實踐行動的經驗、自我欣賞、反思及展望，透過高展示來提升學生的效能感，並透過他們的美好見證激勵他人。同時，把握升中放榜前與六年級學生進行心理預備工作，鞏固他們的成長思維，並以樂觀積極的態度面對升中挑戰。

2.1.3.5 教師們認識成長型思維的概念及語言，嘗試在課堂教學、校隊、活動等運用成長型思維語言教導及鼓勵學生，鼓勵學生不要放棄、勇敢面對、堅毅不屈。

2.1.3.6 93.4%學生同意「在生活課認識了性格強項及成長思維，令我更有動力及勇氣生活、學習新事物及及與人相處。」(學生問卷)

93.3%教師同意「我曾運用語言轉化技巧在教學及班級經營來建立師生關係或正面回饋來建立學生的生命。」(教師問卷)

2.1.3.7 六年級學生在畢業典禮分享「向夢想飛翔」自學任務，他們能實踐出成長型思維的想法，呈現正向心理質素。

APASO問卷[成敗的原因]調查結果呈正面增長：有關學業成績及習作素質，本校學生同意歸因於努力及策略兩項元素比能力元素更為重要，可參考附件一(2020-2021年度情意及社交表現(APASO)[成敗的原因]結果分析)，參考例子如下：

- ✧ 老師評我的課業為「優異」，
- ✧ (能力歸因)這是因為我的學習能力很強，本校平均分為 2.70 比全港常模高 0.23。
- ✧ (努力歸因)這是因為我花了很多時間做習作，本校平均分為 3.10 比全港常模高 0.44。
- ✧ (策略歸因)這是因為我懂得用有效的方法做習作，本校平均分為 3.18 比全港常模高 0.46。

2.2 學生能系統地發展及運用其性格強項，提升學習效能感

2.2.1 按年度的發展學生屬靈生命，建立正能量

2.2.1.1 發展校內及堂校學生團契活動，延續地發展學生的屬靈生命，培育品格

2.2.1.1.1 本年度學校與教會天澤堂進行了三次的堂校合作活動，包括籌辦「畫出彩虹」聖誕佈道晚會、天澤堂傳道進入小六、小五教室進行聖經科協作教學和贈送聖經活動。因受疫情下的政策影響，本年度聖誕佈道晚會以網上直播形式進行，過程順利，最高時段有近 100 人次瀏覽直播。在去年 12 月及本年 4 月，天澤堂傳道進入教室進行教學及贈送聖經，與學生建立關係，為之後加入教會團契作鋪墊，期間學生表現雀躍及投入。

2.2.1.1.2 配合教育局授課政策，本年校內的學生團契在 3 月開始，以 ZOOM 形式進行。團契主題是「敬拜與祈禱」，希望參與團契的學生能夠投入在詩歌敬拜，並在週會中負責詩歌獻唱；同時老師在團契中分享社會時事，並邀請學生學習為社會上所發生的事情撰寫禱文，並為之禱告。本年度參與校內學生團契的小四、五學生共有 37 人，平均出席是 30 人，達到 81% 出席率。他們曾於宗教週會中參與敬拜錄影；此外，每位學生也在 Padlet 撰寫禱文，並為之祈禱。

2.2.1.1.3 而堂校合作的「小六升中學生團契」，在六月正式進行實體聚會，當中有 57 位乃本校小六學生，聚會內容包括詩歌敬拜、聖經教導、集體遊戲和小組分享，出席率為 100%。當中學生表現積極、投入認真。

2.2.1.2 透過主題式佈置，創設正向情緒(真誠及希望)的文化氣息

為了配合本年度性格強項教導，在教導「希望」性格強項及名為「希望列車」的主題活動時，宗教組在操場擺設了大型佈置。及後有關「真誠」的佈置，由於週會形式的轉變，加上組員表示視覺呈現較困難，最終擱置。而在推行性格強項的週會及主題活動時間乃是進行網課時期，學生未能回校上課，所以這項策略未能評估是否達標。

2.2.1.3 透過屬靈人物教導或分享名人的性格強項，讓學生學習、仿效其如何運用性格強項，重新得力

2.2.1.3.1 宗教組就着性格強項的教導，學生透過參與宗教週會，認識屬靈人物的事蹟和人物見證，學習「真誠」和「希望」這兩項性格強項。

2.2.1.3.1.1 有關「希望」的教導，宗教組在一、二月時進行了四次(兩次低小、兩次高小)的網上實時週會，透過聖經人物教導學生如何提升「希望」的三個步驟——A.發現信念、B.寫出希望(訂立目標)、C.訂立實踐方法，並在週會後進行生活實踐活動——「希望列車」，以工作紙紀錄。此外，宗教組在校園內設置「希望列車」佈置，加強學生對性格強項「希望」的認識。活動過後進行問卷調查，89.3%學生同意能透過聖經故事分享認識「希望」，87.5%學生表示曾在生活中實踐「希望」。而檢視學生的工作紙，部份學生皆能按工作紙內容提升希望，惟少部份學生(多數為低小)仍不太掌握提升希望的方法。

2.2.1.3.1.2 有關「真誠」的教導，隨着疫情的發展，學校政策的改變，週會改為錄播，並透過 GRWTH 發放連結給家長，家長可與學生在週末時間觀看。週會內容是以耶穌的行事為人為內容，教導學生「真誠」的特點。觀看影片後，學生會完成問卷，當中 98.5% 學生同意能透過聖經故事分享認識「真誠」，98.5% 學生同意會多實踐「真誠」。

2.2.1.3.1.3 至於教師問卷部份，90%教師同意宗教週會及其主題活動能強化學生的正面屬靈價值，建立正能量。

2.2.2 透過賦予意義的服務崗位或服務學習機會，發展及運用學生的強項及優勢，提升自我效能感

2.2.2.1 重組班內或校內之服務崗位職務，發展學生的強項

2.2.2.1.1 透過重組本學年的班內服務崗位，讓學生於班內擔任合適的服務崗位來發揮自身的性格強項及增強自信，從而提升學生的自我效能感。班主任老師向擔任服務崗位的學生派發「委任狀」，讓班上學生欣賞同學於班內的付出及貢獻，同時讓擔任服務崗位的學生獲得肯定。

2.2.2.1.2 93%學生認同本年度擔任的班內服務崗位能讓他們發揮自身的性格強項。

2.2.2.1.3 90%學生認同本年度擔任的班內服務崗位能讓他們更有自信，自我效能感有所提升。

2.2.2.2 於服務隊伍中發展及展現其性格強項

2.2.2.2.1 學生透過於服務隊伍中發展及展現其性格強項，提升學生自我效能感。領袖生透過日常當值及實踐管理同學，提升領袖生的

勇氣及領導才能管理同學秩序，協助同學回校時的秩序，包括拍卡、排隊、搓手及量體溫；領袖生能多參與於學校日常運作中，提升領袖生的認同及被重視的需要，發展及展現其性格強項，提升學生自我效能感。

2.2.2.2.2 90.7%學生認同本年度擔任領袖生，能從服務崗位上，發展及運用學生的強項及優勢

2.2.2.2.3 90.7%學生認同服務崗位上能發展學生的領導才能

2.2.2.2.4 72.1%學生認同服務崗位上能發展學生的團結精神

2.2.2.2.5 94.1%服務崗位上能發展學生的領導才能，提升自我效能感

2.2.3 全方位發展學生的性格強項

2.2.3.1 於課室內展示性格強項圖示，讓師生間能多運用性格強項詞彙，互相欣賞展示性格強項圖示已於9月內張貼在課室內，供老師及學生隨時觀賞及運用

2.2.3.2 舉行 24 個性格強項公仔設計比賽，將每個代表公仔印刷在性格強項收集小冊子、年曆卡及其他紀念品

全方位輔導組聯同視藝科於2020年10月舉行《正向孩子設計比賽》，每位同學按一個性格強項設計代表公仔。視藝老師為每一個性格強項挑選幾個作品供全校同學進行投票選舉，為增加全校學生的參與度以一人一票方式選出同學心水的性格強項公仔。得獎的性格強項公仔印刷在《性格強項收集冊》中，全校同學都將《性格強項收集冊》夾在手冊內。

2.2.3.3 學生積極參與各項活動，全年收集性格強項蓋印，以瞭解自己已有或待發展的性格強項(如：性格強項大爆炸、正向孩子設計比賽、老師讚賞週、家長讚賞月、閱讀活動等各項活動)

學生積極參與各科及各組的活動而獲取性格強項印章，從活動中體驗及發揮出24個性格強項，全年度進行兩次結算，同學瞭解自己已有或待發展的性格強項。

2.2.3.4 以高展示形式讓同學從自我欣賞性格強項中，確立自我效能感(生活教育課：正向孩子)

透過「性格強項逐個捉」班級經營活動，老師欣賞學生在課室內發揮性格強項以高展示形式張貼學生的姓名在展示卡上及邀請學生分享感受及得著，學生從自我欣賞性格強項中，確立自我效能感。本組在學年終進行「性格強項收集冊」生活教育課試後活動，播放學生得到性格強項印章的深刻經驗片段及填寫自己的性格強項事件簿，深化學生在日常生活中善用性格強項的動力及信心。

2.2.3.5 93.3%教師同意「師生間嘗試多運用性格強項詞彙，互相欣賞」(教師問卷)；89.4%學生同意「透過收集活動印章及老師讚賞印章於「性格強項收集冊」內，能加強對自己已有或待發展的性格強項，給予自我肯定」；學生能在「性格強項收集冊」分享發揮性格強項的一件事，選取各年級事件簿分享

2.2.4 透過影片向家長介紹「性格強項收集冊」使用，家長於家中進行家長讚賞月，認識及運用性格強項讚賞孩子

本年度學生因疫情常在家中進行網課，本組期望班主任派發「性格強項收集冊」時能詳細講解收集冊內容及用法才廣泛使用，學生於第三學段才取得「性格強項收集冊」，本組未有充足時間推展家長讚賞月活動，故將此家長活動延至下年度進行。

2.2.5 重視學生的身心健康發展，善用長假期規劃自己的生活，建立良好的習慣；運用各次長假期，學習善用時間、能按學習目標或任務設定日程及步驟，按步完成，培養健康生活習慣或作延展學習或發展興趣

2.2.5.1 透過舉行「時間小主人」校本輔導活動，藉著教學影片及提供「每週日程表」時間管理工具予學生及家庭，幫助親子於長假期實踐時間管理原則，將不同的學習任務妥善地規劃於時間表中，達致作息均衡的生活習慣，活動分為三個階段，內容詳見如下：

假期	推行日期	內容
聖誕假期	22/12-3/1	學習運用時間管理工具
新年假期	9/2-21/2	深化運用
復活節假期	30/3-11/4	加入自學元素，學習以興趣設定主題，訂立目標、時間規劃、搜集資料、行動步驟及自我反思

2.2.5.2 各階段完成後，均收集親子已完成的時間表實體本和復活節假期完成的學習歷程電子工具紀錄(GOODNOTES)作為展示及頒發「自我控制」及「喜愛學習」性格強項印章作為鼓勵，並透過檢討問卷(GOOGLE FORM)收集親子實踐的自評成效及困難。

假期	活動內容	回收實體本人數	佔全校人數百分比	檢討問卷：我能成功執行「每週日程表」(及嘗試「小腳板實踐行動」)過作息均衡的生活
聖誕假期	時間表	302 人	39%	94%
新年假期	時間表	284 人	37%	95%
復活節假期	1. 時間表 2. 小腳步計劃	292 人 191 人	38% 25%	90%

2.2.5.3 受新冠肺炎疫情及停課的限制，對回收學生的時間表實體本及學習歷程紀錄均有一定程度的負面影響。雖然交回實體本的學生約只有全校人數的近四成，但從檢討問卷數據卻顯示學生透過活動仍能獲得正面的得著，96.2%學生同意「活動有助我掌握妥善管理長假期時間的方法」，並從活動中發揮了成長思維及喜愛學習、堅毅與勇敢的性格強項。

2.2.6 善用多元化的跨學科閱讀活動或主題性活動，從不同讀物或平台中建立英語閱讀興趣，並從中認識、理解及運用性格強項

2.2.6.1 閱讀推廣組於圖書課中推介學生使用「Khan Kids」、「Starfall」、「教城書櫃」、「安徒生童話故事」、「My Library」，延伸學生的閱讀興趣及能力，擴闊學生的閱讀面。

2.2.6.2 閱讀推廣組每月均舉辦圖書館活動，在疫情下利用 google classroom 或 youtube 發放任務，85%的學生能於指定期限登入觀看，並須完成 google form。

- 2.2.6.3 透過舉行跨學科閱讀主題活動「80日環遊世界」(4-12月)，為學生制定每月完成閱讀指定章節及LMS各項任務，80%的學生能預期完指派的任務，學翹亦見樂意與他人分享旅遊經驗，並以錄音形式遞交；「21世紀環遊世界的交通工具」在LMS附上製作影片及完成品相片，大部份學生都能按指示自行完成，讓他們培養自主學習能力。
- 2.2.6.4 92%的教師認同「八十日環遊世界」的主題閱讀活動能建立閱讀的氛圍。
- 2.2.6.5 本年度引入兩個英文閱讀平台「Read with Mr Men」及「EPIC!—英文圖書網上閱讀平台」，讓學生在課餘時自行進行英文的閱讀，並於假期時設置任務，吸引學生能進行閱讀。
- 2.2.6.6 本年度小一至小六同學約有85%的同學曾使用「Read with Mr Men」及「EPIC!-英文圖書網上閱讀平台」，的平台進行英文閱讀。有85%的學生表示平台內的英文圖書吸引，部分更有朗讀，可讓學生進行自學。
- 2.2.6.7 85%參與學生認同透過多元化閱讀活動，能建立閱讀英語書本的興趣。
- 2.2.7 運用各次長假期，學習善用時間、能按學習目標或任務設定日程及步驟，按步完成，培養良好的閱讀習慣
- 2.2.7.1 為了讓學生善用假期，學習善用時間、能按學習目標或任務設定日程及步驟，按步完成，培養良好的閱讀習慣，善用電子工具，營造自主學習的氛圍，本學年學校為學生於每一個長假期設置了跨科任務獎勵計劃，使同學可以在家中也能進行跨科網上閱讀及學習活動，任務的範疇包括：
- 2.2.7.1.1 「我是時間小主人」校本輔導活動，活動主要是幫助同學建立健康的生活習慣，培養他們良好自我管理的能力，教導同學掌握有效時間管理的方法，並鼓勵同學在家長的鼓勵和幫助下，以行動來實踐長假期的時間規劃，藉以培養「自我控制」、「堅毅」等性格強項及成長型思維。
- 2.2.7.1.2 閱讀推廣組主辦的主題閱讀週之活動，讓學生在假期中需要完成閱讀任務，以維持學生閱讀的習慣及提升學生的閱讀興趣。
- 2.2.7.1.3 中文網上閱讀圖書及英文網上閱讀圖書，鼓勵學生善用假期進行閱讀，完成任務可以換取閱讀積點，以作鼓勵。
- 2.2.7.1.4 數學科自主學習及診斷系統—SDS系統，學生可以利用系統，進行鞏固練習，以讓學生於課後亦可持續學習。
- 2.2.7.2 95%小一至小六的學生均曾完成上述不同的假期學習任務，其中以小一至小三的學生參與各項活動的比例較高，而且更能具持續性進行，小四至小六同學需再加以鼓勵其恆常性。
- 2.2.8 透過校隊培訓及成果展示，鍛煉學生堅毅意志，從中建立揮團隊精神並提升學生對校隊隊員身份的自我認同及效能感
- 2.2.8.1 共17隊校隊已於12月-1月完成第一階段的校隊訓練。透過正式開始訓練前的隊員大會，有91%校隊隊員表示已清楚明白本年度的校隊訓練的兩大目標：「完成團隊份內事」及「按計劃實踐訓練」；
- 2.2.8.2 有關透過校隊培訓提升學生的自我效能感。先從學生是否有經歷到「努力學習」這方面分析中期情況。從學生及教師問卷中，均有超過90%認同或非常認同隊員有付上努力並盡力做好訓練，這顯示學生在參與校隊訓練時，是能獲得曾經付出「努力學習」的經驗；
- 2.2.8.3 第二項在自我效能感中「能力上能掌握到」這方面。從教師的回應中，大部份教師表示能清楚向隊員給予任務或份內事的指示。當中包括：自行練

習的內容、需要完成的作品或練習等。90%學生亦表示老師有給予指示，讓他們清楚了解自己的「份內事」，當中亦能列出完成過的任務，例如：自行練歌、練習體能動作、完成奧數練習等。可見不論在教師或學生對這項校隊訓練目標是明確清晰的。但在效能評分上，顯示學生對自己的評分明顯比教師對學生的評分為高，有 92.5%學生認同或非常認同自己能完成到團隊中的份內事，但教師方面，則有超過半數教師認為只有一半隊員能完成份內事。當中的落差，反映出訓練過程中，教師的監察紀錄及回饋跟進的策略需要再調整。

2.2.9 將不同年級的服務學習，融入不同的科目及活動內，以增強學生共通能力，包括協作能力、溝通能力及解決問題能力，並回饋社區

2.2.9.1 六年級-二十日環遊世界(全方位學習活動)

六年級服務學習活動由於疫情在本年度持續及課程緊張未能在本年度進行。

2.2.9.2 五年級-非洲全接觸(音樂科、視藝科、體育科)

五年級服務學習是為低小同學以不同活動認識非洲的文化、體育及藝術。活動均以各科組課程內的學習內容設計，學生必須按內容進行預備、設計、實行及檢討，學習服務低小學生

2.2.9.2.1 是次活動希望學生能透過服務學習活動發揮團隊精神，在學生的問卷調查中，同學 100%同意活動能培養仁愛的性格強項及發揮團隊精神。學生亦在問卷中表示在活動與同學互相合作感到快樂。從此可見活動能促學生的團隊合作精神。

2.2.9.2.2 此外有 95.2%的同學，認同能透過活動，學習到協作能力、溝通能力及解決問題的能力。因此，小五同學在籌劃學習中不但能學習及發揮團隊精神，更能發揮學生不同的協作及溝通能力。

2.2.9.2.3 92.3%五年級學生同意透過此服務活動，能學習與別人相處，增強社交智慧。亦有學生在問卷調查中表示能與同學一同合作準備物資很開心，可表示學生在活動中能學習到與別人相處

2.2.9.3 四年級-關心天水圍明渠(常識科)

四年級已安排在常識科環污染的課題內以單元方式推行，服務以關心環境保護的形式進行，學生運用課程內的實驗和資料，向區議員撰寫建議書，為環境保護及社會議題作出回應。

2.2.9.3.1 在教師訪談中，他們表示內容正面，有助學生更多思考周邊的議題，並為此作出討論及建議。

2.2.9.3.2 學生在小組討論表現積極，充分發揮團隊精神，能學生共同為議題作出建議

2020-2021 年度

學生非學業成就一覽表

為發掘學生潛能，增加展示機會，本校積極鼓勵學生參與對外活動或比賽，本年度合共 401 人次，參與共 119 項比賽，學生分別於區際、校際及全港性活動中獲獎無數。當中共獲得 72 項冠軍、金獎、一等獎，43 項亞軍、銀獎、二等獎，41 項季軍、銅獎、三等獎，優良獎及其他名次獎項共 118 個，當中以語文、數學、藝術、音樂、體育、通識範疇表現尤其出色，成績卓越、表現非凡。本年度各項活動或比賽分為全人發展、學術、藝術及體育四個類別，學生全年獲取獎項總結如下：

(一)全人發展篇：

活動比賽名稱	機構	學生
元朗區傑出小學生 學首選舉 學首獎	元朗信義中學	6A 陳智穎
元朗區傑出小學生嘉許計劃 2020-2021 元朗區傑出學生	元朗小學校長會	6A 陳兆鎧
「天水圍的孩子」獎勵計劃 2021 嘉許獎	萬鈞教育基金	4A 張巽榮 4A 劉子善 5A 方若喬
「惜水學堂」小學教育計劃 節約用水智叻星	水務署	6A 何迦濶 6A 黎頌永 6A 梁筠晴
戶外挑戰、歷險挑戰考驗營 金紫荊獎章	香港童軍總會	5D 彭子謙
童軍活動徽章證書 新界第 1327 旅幼童軍 團 搜集章、攝影章、幼童軍獎章	香港童軍總會	5D 彭子謙
「擦亮童心」伙伴同行計劃 感謝狀	香港測量師學會及 東華三院賽馬會 天水圍綜合服務中心	5D 彭子謙
猜情尋義工明信片計劃 感謝狀	東華三院屯門 綜合服務中心	1A 莫紫媿
義務協助賣旗活動 感謝狀	西貢將軍澳婦女會 有限公司	1A 莫紫媿
2020「我是聖誕老人」大挑戰(公開組) 小學組 理財任務 參與	投委會	3A 盧俊宇
仁濟醫院 2021/2022 全港賣旗日 參與	仁濟醫院	4C 朱曉晴
STEM LEADER Formula Air 氣動戰車比賽 參與	香港青年協會	4D 王蔚恩 5A 王子源

(二) 學術篇

活動比賽名稱	機構	學生
2019-2020 閱讀約章獎勵計劃 第三期 金章	香港教育城	2E 鄭梓安
2020-2021 閱讀約章獎勵計劃 第一期 金章	香港教育城	2E 鄭梓安
兒童及青少年閱讀計劃 閱讀了 25 本書籍 閱讀了 58 本書籍 閱讀了 90 本書籍 閱讀了 120 本書籍	康樂及文化事務署	3A 盧俊宇 4A 張巽榮 4D 王蔚恩 5A 王子源 4C 朱曉晴
二十周年標語設計創比賽 優異獎	仁濟醫院 明德幼稚園	1A 莫紫煒
香港網絡數學公開賽 2020 小三題目組 特優金獎	香港競技評核總會	4A 張巽榮
香港網絡數學公開賽 2020 小一題目組 特優金獎	香港競技評核總會	1B 曾韋舜
2020 香港數學及奧數公開賽 亞軍	香港兒童數學協會	3A 曾奕恩
2020 香港數學及奧數公開賽 小六數學組 銀獎 小六奧數組 銅獎	香港兒童數學協會	6A 劉孝懿 6A 劉孝懿
香港網絡數學公開賽 小六題目組銀獎	香港競技評核總會	6B 鍾卓恩
港澳台兩岸數盃 2021-21 初賽 銅獎	HMTCSMO	3A 曾奕恩
2020 年「優數盃」國際數學網絡賽 小學心算組別 第三名	優數盃組委會	2A 麥世霖
Key English Test Council of Europe Level A2 Grade B	Cambridge Assessment English	6A 劉孝懿
Graded Examination in Spoken English Grade3 Merit	Trinity College London	2E 鄭梓安
Children's and Youth Cantonese Recitation Competition 榮譽獎	環球藝術體育 文化協會	2D 黃頌心
2020 全港兒童才藝網上比賽(第四季) 粵語朗誦 季軍	香港兒童表演藝術 交流協會	2D 黃頌心
第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰 賽(個人賽) 一等獎 二等獎 三等獎	伯特利中學	6A 周柏堯 6A 劉孝懿 6A 江文健 6A 葉凱曦 5A 陳曉儀 5C 黃允晞 6A 張世鑫
第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰 賽(團體賽) 二等獎	伯特利中學	6A 周柏堯 6A 江文健 6A 葉凱曦 6A 張世鑫

活動比賽名稱	機構	學生
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021(大灣區) 二等獎	大灣盃組委會	4A 劉子善
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 初賽 三等獎	中國數學教育 研究會	5A 李彤
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區) 晉級賽 三等獎	中國數學教育 研究會	5A 李彤
華夏盃(初賽) 合格 參與	香港數學奧林匹克 協會	4A 何 祺 4A 白兆恆 5A 梁家鉞 5A 李 彤 5A 曾星言 5A 黃詩晴 5C 黃允晞 6B 鍾卓恩 4A 朱詩雯 4A 梁映琳 4A 黃文恩 4B 吳浩誠 5A 梁榮倩 6A 張世鑫 6A 周柏堯 6A 江文健
徵文活動: 分享文章「我最喜愛的一本書」 優異作品獎 參與	宗教教育中心	3A 楊泳詒 3C 溫晞霖 5A 方若喬 2A 麥世霖 2A 余心瑩 2A 翁梓桐 2E 杜怡諾 3A 葉曦蔚 3C 王宏量 3D 黃浩晉 3D 翁芷淇 5A 馮思惠 5A 關嘉悅 5A 梁榮倩 5A 莫曉嵐
華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史 文化常識問答比賽 參與	教育局	5A 陳曉晴 5A 郭貝恩 5B 陳卓灃 5B 何玥嫻 5B 彭 遙 5B 范德南 6A 廖凱楹
第一屆國際漢語節 港澳台賽區 母語組 中小組 中文現代詩朗誦 季軍	第一屆國際漢語節 組委會	2E 鄧浩正
第 72 屆香港學校朗誦節基督教經文朗 誦: 小學一至三年級 良好 小學四至六年級 優良	香港學校音樂及朗 誦協會	2D 黃頌心 4B 郭心悅
普通話: 詩詞獨誦 一、二年級 男子組 優良 詩詞獨誦 一、二年級 女子組 優良 詩詞獨誦 三、四年級 男子組 亞軍 詩詞獨誦 三、四年級 男子組 季軍 詩詞獨誦 三、四年級 男子組 優良 詩詞獨誦 三、四年級 女子組 優良 詩詞獨誦 三、四年級 女子組 良好 詩詞獨誦 五、六年級 女子組 季軍 詩詞獨誦 五、六年級 女子組 良好 散文獨誦 一、二年級 男子組 優良		1B 陳樂軒 1C 陳明謙 1E 梁俊霆 2A 麥世霖 2E 鄧浩正 2D 黃可茵 4A 宮奧凱 3A 盧俊宇 3A 尹竣希 3B 吳美賢 3B 李洺瑄 3E 儲之理 5A 張子霖 5A 陳曉儀 1C 朱凱源

活動比賽名稱	機構	學生
散文獨誦 一、二年級 女子組 優良 散文獨誦 三、四年級 女子組 季軍 散文獨誦 三、四年級 女子組 優良 散文獨誦 五、六年級 女子組 優良		2E 杜怡諾 2E 林悅蕎 4B 陳穎瞳 4A 陳籽萱 4A 洪惠珊 5B 孫惠嘉 5B 譚雪皓
粵語: 詩詞獨誦 一年級 男子組 優良 詩詞獨誦 一年級 男子組 參與 詩詞獨誦 一年級 女子組 優良 詩詞獨誦 一年級 女子組 良好 詩詞獨誦 一年級 女子組 參與 詩詞獨誦 二年級 女子組 優良 詩詞獨誦 二年級 男子組 良好 詩詞獨誦 四年級 男子組 優良 詩詞獨誦 四年級 男子組 良好 詩詞獨誦 四年級 女子組 優良 詩詞獨誦 六年級 男子組 良好 詩詞獨誦 六年級 女子組 良好 散文獨誦 三年級 男小組 參與 散文獨誦 五年級 女子組 良好 散文獨誦 六年級 男子組 參與		1A 馮以泰 1E 胡銘軒 1A 莫紫媵 1B 梁鋸蓓 1D 林卓瞳 1D 羅穎趣 1E 邱雪榕 2B 盧嘉琪 2B 劉安庭 2B 曾芷蕊 2D 陳家榆 2A 黃頌揚 4C 吳振熙 4E 黃治行 4B 陳菀鋆 4D 鄧希澄 6B 李錦滔 6C 羅浩明 6C 陳錦源 6D 周尉丞 6B 劉芷澄 6C 梁康晴 6C 盧凱茵 3B 區永希 5B 張雅晴 6B 羅嘉進
English: Solo Verse Speaking P1-2 Girls 優良 Solo Verse Speaking P3 Girls 優良 Solo Verse Speaking P3 Girls 參與 Solo Verse Speaking P4 Girls 優良 Solo Verse Speaking P5 Girls 優良 Solo Verse Speaking P6 Girls 優良 Solo Verse Speaking P1-2 Boys 優良 Solo Verse Speaking P3 Boys 優良 Solo Verse Speaking P6 Boys 優良		1A 李籽予 1C 陸羽芊 2B 施雅莉 3A 胡恩德 3A 王麗嘉 3E 儲之理 3A 李泳霖 4A 高卓欣 4A 梁映琳 4A 黃子晴 5A 羅偉瞳 5D 黃詠彤 5E PAREL JILLYN SILOS 6A 何迦澐 6B 賴凱晴 6B 潘樂兒 2B 鄧天睿 2C 廖家朗 3A 盧俊宇 3B 王雨桓 6A 周柏堯 6A 徐逸軒 6A 郭立人 6A 劉孝懿
「元朗區科學與科技 網上培訓課程 暨 網上海、陸、空探索比賽 2021」 A. 科學探索比賽 三等獎	十八鄉鄉事委員 會公益社中學	6B 顧泳茵 6B 李雪希
B. 「STEM 水動火箭」比賽 優異獎		4A 張明喆 4A 劉子善 4A 黃子晴 4C 陳正朗
C. 「STEM 水動火箭」比賽 參與		4D 梁東豪 5A 陳曉儀 5B 張曉軍 5B 馮啟耀 6A 陳兆鎧 6A 高偉樑 6A 郭立人 6A 蘇錦俊 6B 顧泳茵 6B 李雪希

活動比賽名稱	機構	學生
D. 「STEM 創意水動力環保船」比賽 參與		4A 張明喆 4A 劉子善 4A 黃子晴 4C 陳正朗 4D 梁東豪 5A 陳曉儀 5B 張曉軍 5B 馮啟耀 6A 陳兆鎧 6A 高偉樑 6A 郭立人 6A 蘇錦俊 6B 顧泳茵 6B 李雪希
E.科學探索比賽 參與		4A 張明喆 4A 劉子善 4A 黃子晴 4C 陳正朗 4D 梁東豪 5A 陳曉儀 5B 張曉軍 5B 馮啟耀 6A 陳兆鎧 6A 高偉樑 6A 郭立人 6A 蘇錦俊
2021 年 423 世界閱讀日創作比賽 參與	香港公共圖書館	4A 何 祺 5A 曾星言 6A 廖凱楹
Kid's Box LV.3 參與	Kids Corner Playschool & Learning Centre	2E 鄭梓安

(三) 藝術篇

活動比賽名稱	機構	學生
「第十三屆校園藝術大使計劃」 校園藝術大使	香港藝術發展局	6A 陳智穎 6A 徐逸軒
第一屆藝術發展繪畫大賽 2020 兒童 B 組(兒童畫) 冠軍	HKVACC	6E 楊以芯
「童享快樂一刻」A Happy Moment drawing competition Excellent Award	Good Morning Class	2E 朱凱晴
第二十五屆全國中小學生繪畫書法作品比賽 一等獎	中國兒童中心	4D 劉苡彤
「Dear 爸爸」父親節繪本及手作工作坊 「家Y加油小行動」比賽 優異表現獎	HKCSS	6B 鍾卓恩
浮士德球創意及填色比賽 2020 傑出獎 冠軍、優異獎、最受歡迎獎	中國香港浮士德球總會	4A 何 祺 4A 張巽榮
Festive Drawing 飄雪繽紛繪畫&填色比賽: 填色 小學高級 P5-P6 組 金獎	香港卓藝協會	5A 方若喬
IYACC Design Your Own Pencil Case 2020 Competition Age Division:9 冠軍	國際青少年文藝 培訓中心	4A 張巽榮
第 40 屆全國少年兒童書畫大賽 國畫作品 金獎 書法作品 銅獎	中華書畫報社	3D 陳可怡 3D 陳可怡
第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021 小童組西畫 金獎	世界兒童藝術文化協會	1A 朱加寶
藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽 繽紛海洋 初小組 金獎 初小組 銀獎	香港多元智能教育協會	1A 莫紫媵 2B 施雅莉

活動比賽名稱	機構	學生
第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020 小童組西畫 金獎	世兒童藝術文化協會	2E 朱凱晴
第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2020 小童組西畫 金獎 中童組西畫 參與	世兒童藝術文化協會	2E 朱凱晴 4A 何 祺
第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 西洋畫(第七組) 一等獎	星島雜誌集團	5A 方若喬
香港兒童聯想創作畫比賽 2020 少年組 P4-P6 最具創意獎	香港優才兒童藝術協會	5A 方若喬
2020 第九屆生命教育繪畫比賽 小學組 冠軍	生命勵進基金會	4B 劉子敏
2021 母親節填色比賽 初小組 冠軍	香港青年協會 康城青年空間	1A 莫紫媄
2020 香港學生繪畫比賽 項目: 繽紛海洋世界 組別: 中級組 9-12 歲 亞軍	Competition H K	4A 張巽榮
Hong Kong Ballet's Mini Tutu Design Contest Category B 1st Place	香港芭蕾舞團	5A 方若喬
Love Animals Hong Kong Children's Drawing Competition Group: Senior Primary Distinction 優異獎	YMCA of Hong Kong	5A 方若喬
第二十五屆全國中小學生繪畫書法作品比賽 北京省繪畫類 優秀獎 北京省繪畫類 二等獎	中國兒童中心	1A 莫紫媄 3D 翁芷淇
第 39 屆全國少年兒童書畫大賽 國畫作品 銅獎 毛筆書法 優秀獎	中國美術教育委員會	3D 陳可怡 3D 陳可怡
第 16 屆全國青少年兒童書畫作品大賽 兒童組 美術作品 二等獎 兒童組 書法作品 三等獎	中國青少年書畫藝術 研究學會	3D 陳可怡 3D 陳可怡
全港兒童繪畫創作比賽 2020 銀獎 銅獎	小紅熊藝術交流中心	4A 何祺 1B 鄧心悅 4A 張巽榮
「關懷社區·以愛共聚」親子填色比賽 初級組 冠軍 入圍獎 高級組 優異獎 入圍獎	中華基督教會基元中學	1C 顏百翹 3A 楊泳詡 5A 方若喬 6B 李錦滔 4A 張巽榮
第三十八屆全國少年兒童書畫大賽 國畫項目 銀獎 毛筆書法項目 銅獎	中華書畫報社	3D 陳可怡 3D 陳可怡
藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽: 繽紛海洋 高小組 銀獎	香港多元智能教育協會	5A 方若喬
都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第四季) 銀獎	香港技競評核總會	1B 鄧心悅

活動比賽名稱	機構	學生
「關愛這一家 不止你我他」填色及繪畫創作比賽 小學組 亞軍	香港家庭福利會 北角綜合家庭服務中心	1A 莫紫媄
第三屆華人藝術欽龍盃 兒童 B 組 銀獎	華人藝術欽龍盃籌委會	4B 劉子蕙
香港中小學生暑假繪畫比賽 2020 兒童 B 組(填色比賽) 季軍	HKVACC	5A 方若喬
IYACC DESIGN YOUR OWN BOOK 2021 COMPETITION Age Division :8 銀獎 Age Division :6 優異獎	國際青少年文藝 培訓中心	2E 朱凱晴 1A 朱加寶
The 12th International Open Visual Arts Competition Age Division:7 優異獎	國際青少年文藝 培訓中心	2E 朱凱晴
都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第 四季) 兒童高級組(B02) 銀獎	香港競技評核總會	6E 楊以芯
2021 錄景中城天邑花園六一兒童節繪畫大賽 二等獎	綠景物業	3E 簡睿思
全港兒童繪畫比賽 2020-21 西洋畫組 銅獎	Good Morning Class	2E 鄭梓安
第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020 (環保袋設計) 小童組 銅獎	GNET GROUP LIMITED	1B 溫鎧城 3C 溫晞霖
錶面設計比賽 2020 小童組 金獎 小童組 銅獎	GNET Group Limited	2E 朱凱晴 3A 王麗嘉
「童夢想」兒童及青少年繪畫大賽 2020 兒童 B 組 銅獎	國際藝術文化交流中心	5A 方若喬
「童你填滿愛」填色比賽 嘉許證書	利民會「智叻精靈」 計劃	4C 朱曉晴
Children's and Youth Chinese Calligraphy Competition 優異獎	環球藝術體育文化協會	3B 黃柏淳
「我的祖國我的家」短片創作賀國慶比賽 小學組 優異獎	元朗同胞慶祝中華人民 共和國成立 71 周年活 動籌備委員會	5A 方若喬
母親節填色比賽 優異獎	香港小童群益會 賽馬會長沙灣青少年 綜合服務中心	2B 施雅莉
第四十一屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽 初級組(本地組) 良好獎	海港青年商會	2E 鄭梓安
巴士橫額廣告設計比賽(小學組) 2020 參與	香港特別行政區發展局	4A 張巽榮 4A 何 祺
第十二屆 2021 敢夢敢想國際繪畫比賽 參與	艾斯爾國際文化交流 (香港)	2E 鄭梓安

活動比賽名稱	機構	學生
愛海童遊 海有未來繪畫比賽 2020 小學 P4-P6 參與	香港優才兒童藝術協會	5A 方若喬
兒童設計思維大獎 2021 入圍	香港設計師協會	4A 張巽榮
T Park 5th Anniversary - T FASHION Competition 參與	T Park	1A 吳嘉謙
2021 全港學生(春季)視藝大賽 繪書比賽 4-8 歲 參與	HKNIP	1B 鄧心悅
第一屆「親子書法家」中文硬筆書法比賽 參與	香港書法專業人員協會	4C 朱曉晴

(四) 演藝篇

活動比賽名稱	機構	學生
元朗區文藝之星嘉許計劃 2020/2021 文藝之星	元朗區文藝協進會	6A 黃梓軒
全港十八區第三十九站(抗疫第一擊)公開錦標賽 Juvenile & Youth Solo Jive First Juvenile & Youth Solo Samba First Juvenile & Youth Solo Rumba First Juvenile & Youth Solo Paso First Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha First Juvenile & Youth Solo CRJ First Juvenile & Youth Solo Ramba First Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha Second Juvenile & Youth Solo Rumba Third Juvenile & Youth Solo Rumba Finalist	18 區體育舞蹈聯會	3E 徐心悅 3C 何晞彤 3E 徐心悅 3E 徐心悅 3E 徐心悅 3E 徐心悅 3C 何晞彤 3C 何晞彤 3C 何晞彤 2B 劉心妍 2B 劉心妍
全港學界網上公開錦標賽 Juvenile & Youth Solo Paso Doble Gold Juvenile & Youth Synchronize Paso Doble Gold Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha Silver	18 區體育舞蹈聯會	5B 陳卓灃 5B 陳卓灃 5B 陳卓灃
香港聯校音樂文化比賽 弦樂初級組 第一名	HKYPA	4B 劉子蕙
2020 年屯門區第 34 屆舞蹈大賽 幼童組 金獎	屯門文藝協進會	1C 黃梓淇
2020 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 P1-P3 鋼琴 Prelude 殿軍	香港兒童表演藝術 交流協會	3A 曾奕恩
2021 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 P1-P3 鋼琴冠軍	香港兒童表演藝術 交流協會	3A 曾奕恩
第一屆 YS Talent 才藝 Show 2020 兒童組 亞軍	民政事務總署	4A 劉子善 4B 劉子蕙
2021 年屯門區第 35 屆舞蹈大賽 現代舞少年組 銀獎	民政事務總署贊助經費	1B 林詩堯
第三屆小學音樂邀請賽 鋼琴獨奏 銀獎 西樂獨奏 銅獎 西樂獨奏 銀獎	妙法寺劉金龍中學	4A 劉子善 4B 劉子敏 4B 劉子蕙

活動比賽名稱	機構	學生
23rd GMC Music Festival 2020 GMC Syllabus Grade 4 First	GMC Foundation	5A 關嘉悅
ABRSM Level 2 Award in Music Theory Grade 5 Award	ABRSM	6B 張安然
Hong Kong Performing Arts Festival 2021 Jazz of Primary A Section Silver	HK Stage of Performing Arts	1A 周芷妤
童真才藝比賽 組別：9-16歲組 參賽項目：舞蹈 銅獎	Competition HK	5A 方若喬
Pre-Primary in Dance Class Award	Royal Academy of Dance	1A 李籽予
RAD Level I Award in Graded Examination in Dance Grade 3 (Ballet) Merit	Royal Academy of Dance	5A 方若喬
Anti COVID 2019-District 18 Championships Latin Dance Future Star Award	The Hong Kong Dance Institute	3E 徐心悅
香港青少年鋼琴大賽 兒童組 銅獎	元朗大會堂	4A 何祺
元全一叮 2021 才藝比賽 小學組 優異獎	元朗區文藝協進會	4A 劉子善 4B 劉子蕙
《節奏嘩哈哈》社區表演 感謝狀	香港女童軍總會天水圍 何超瓊活動中心	4C 朱曉晴
音樂智能之第三屆香港青少年盃國際音樂比賽 聲樂：小一至小二組優異獎	香港多元智能教育協會	2D 黃頌心
全港兒童舞蹈比賽 個人舞 Jazz 季軍	香港兒童表演藝術 交流協會	1A 周芷妤
2021 年全港兒童舞蹈大賽 超卓盃 幼兒組 獨舞 銀獎	香港兒童演藝協會	1A 周芷妤
香港精英舞蹈大賽 2021 幼兒組 爵士舞 優異獎	香港舞蹈教師聯會	1A 周芷妤
第一屆亞洲青年鋼琴錦標賽 Piano Solo- Grade 3 Group 銅獎	香港青年兒童文藝協會	3C 溫晞霖
第 24 回 PIARA 香港區選拔賽大會 季軍	香港青少年表演藝術 交流發展協會	4A 黃文恩
第八屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽 鋼琴級別組 二級組 合格	香港青少年表演藝術 交流發展協會	3B 李洺瑄
13th HK Students Open Music Competition 2020 Piano Grade2 Repertoire Group Merit	朗誦及音樂推廣協會	3A 盧俊宇
2021 環球傑出青年音樂家比賽 學屆小提琴組：小一至小三 第三名	香港鋼琴協會	3A 鄧澤軒
IYACC The 11th International Music Competition Division: Piano Grade 3 冠軍	國際青少年文藝 培訓中心	3A 曾奕恩
2020 菁藝盃音樂大賽 約翰湯姆 第一級組 金獎	創意藝術發展協會	3A 黃灝霖

活動比賽名稱	機構	學生
2021 環球傑出青年音樂家比賽 英國皇家鋼琴3級 考試組 金獎	香港鋼琴協會	3A 黃灝霖
博愛小明星才藝比賽(短片) 亞軍	博愛醫院兒童、 青少年及家庭服務	4A 劉子善 4B 劉子蕙
2020 菁藝盃音樂比賽 小提琴 P3-P4 組季軍	創意藝術發展協會	4B 劉子蕙
第十二屆灣仔區體育舞蹈公開賽 6歲或以下單人組 查查查 季軍 6歲或以下單人組 牛仔舞 第四名 6歲或以下單人組 倫巴舞 第五名	灣仔區文娛康樂體育會	1E 邱雪搖 1E 邱雪搖 1E 邱雪搖
第十二屆灣仔區體育舞蹈公開賽 8歲單人組 倫巴舞 季軍 8歲單人組 牛仔舞 第四名	灣仔區文娛康樂體育會	3E 徐心悅 3E 徐心悅
第三屆黑池前奏錦標賽 Juvenile & Youth Solo CRJ First Juvenile & Youth Solo Jive First Juvenile & Youth Solo Rumba First Juvenile & Youth Solo CRJ First Juvenile & Youth Solo Jive Second Juvenile & Youth Solo Rumba Second Juvenile & Youth Solo Samba Second Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha Second Juvenile & Youth Solo Samba Finalist Juvenile & Youth Cha Cha Cha First Juvenile & Youth Rumba 優異獎	亞洲體育舞蹈理事會	3D 張霈琳 3D 張霈琳 6C 張曦柔 3D 張霈琳 6C 張曦柔 1E 邱雪搖 2B 劉心妍 2B 劉心妍 4B 彭鈺涵 1E 邱雪搖 2B 劉心妍 3D 張霈琳 6C 張曦柔 4B 彭鈺涵 6C 張曦柔 1E 邱雪搖 2D 邱騰樂 4D 陳詩雅
28th President Cup Juvenile & Youth 表演舞 銀獎 Juvenile & Youth Solo Jive First Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha First Juvenile & Youth Solo Rumba First Juvenile & Youth Solo CRJ Second Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha Second Juvenile & Youth Solo Rumba Third Juvenile & Youth Solo Jive Third Juvenile & Youth Solo Samba Finalist Juvenile & Youth Solo Rumba Finalist	亞洲體育舞蹈理事會	1B 鄧心悅 1E 邱雪搖 3C 何晞彤 3C 何晞彤 2B 劉心妍 1E 邱雪搖 1E 邱雪搖 2B 劉心妍 3C 何晞彤 3C 何晞彤 1E 邱雪搖

活動比賽名稱	機構	學生
第 30 屆金鑽盃亞洲公開賽 Juvenile & Youth Synchronize Paso Doble Gold Juvenile & Youth Solo Jive First Juvenile & Youth Solo Samba First Juvenile & Youth Solo Rumba First Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha First Juvenile & Youth Solo Rumba Second Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha Second Juvenile & Youth Solo Rumba Third Juvenile & Youth Solo Jive Third Juvenile & Youth Solo CRJ Third Juvenile & Youth Solo Ramba Finalist Juvenile & Youth Rumba First Juvenile & Youth Rumba Third	亞洲體育舞蹈理事會	5B 陳卓灃 3C 徐心悅 3C 徐心悅 3C 徐心悅 1E 邱雪搖 3C 徐心悅 3C 何晞彤 1E 邱雪搖 2B 劉心妍 3C 何晞彤 2B 劉心妍 1E 邱雪搖 1E 邱雪搖 3C 何晞彤 1E 邱雪搖 3C 何晞彤 1E 邱雪搖 2D 邱騰樂 1E 邱雪搖 2D 邱騰樂
第七十三屆香港學校音樂節 Trumpet Solo - Primary School – Junior 冠軍 Graded Piano Solo - Grade 2 冠軍 Vocal Solo -Foreign Language-Age 7-8 亞軍 Graded Piano Solo - Grade 2 亞軍 Graded Piano Solo - Grade 5 亞軍 Violin Solo - Grade 3 季軍 Graded Piano Solo - Grade 3 季軍 Graded Piano Solo - Grade 1 優良 Graded Piano Solo - Grade 2 優良 Graded Piano Solo - Grade 2 良好 Graded Piano Solo - Grade 3 優良 Graded Piano Solo - Grade 5 優良 Graded Piano Solo - Grade 6 優良 Violin Solo - Grade 2 優良 Alto Saxophone Solo 優良 Junior 優良聲樂獨唱-中文-13 歲或以下 優良 Vocal Solo - Foreign Language - Age 7-8 優良 Graded Piano Solo - Grade 1 參與 Graded Piano Solo - Grade 2 參與 Graded Piano Solo - Grade 3 參與 Descant Recorder Solo -Age 13 or under 參與	香港學校音樂及 朗誦協會	4B 劉心懿 5A 關嘉悅 1C 陸羽芊 3A 盧俊宇 5B 劉皓兒 4B 劉子蕙 5A 林瑄悠 2E 朱凱晴 3A 黃灝霖 3C 林倩瑩 4A 何 祺 4B 郭心悅 3C 溫晞霖 3A 曾奕恩 5A 梁芷晴 4A 劉子善 5A 梁芷晴 6A 黎頌永 6C 何泳琦 3A 鄧浩臣 1B 黃曦晨 2D 黃頌心 3B 李洺瑄 3B 黃柏淳 3A 蕭學懿 4B 王 堯 3A 葉敏慧 5A 黃泳錡 6A 徐逸軒 6A 黃梓軒

(四) 體育篇

活動比賽名稱	機構	學生
2021 勵誠盃品勢邀請賽 男子少兒二組 色帶高階 B 冠軍	香港跆拳道勵誠會	3A 葉偉雄
Hong Kong Online Jump Rope Match 1X30 Single Rope Speed Aged 8 or below Basic Jump 銀獎 Aged 8 or below Basic Jump 銅獎	香港繩聯	4B 劉子蕙 4A 劉子善 4B 劉子敏
2021 勵誠盃品勢邀請賽 男子少年組 亞軍 男子少年組 季軍	香港跆拳道勵誠會	5B 謝卓橋 6A 梁政彥
賽馬會智家樂計劃 智家樂家庭聯盟(智運動) 參與	香港賽馬會慈善信託基金	4C 朱曉晴
元朗區體育節 Sports From Home-小學組體適能 之活動 參與	元朗區體育會	3A 盧俊宇

宣道會葉紹蔭紀念小學

附頁一

2020-2021 年度教師專業發展培訓及交流紀錄報告(按日期序)

培訓日期		培訓內容	類別	舉辦機構/資歷	講者/負責人	時數/次數	受惠對象	參與老師人數(約)
20年8月	14/8/2020	新同工入職培訓	教展	教師專業發展組	劉禕汀老師	2小時	新入職同工	21
20年9月	16/9/2020	班級經營工作坊(一)	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	1.5小時	新入職同工	12
20年10月	05/10/2020	20-21年度教師專業發展會議	教展	教師專業發展組	劉禕汀老師	0.5小時	全體同工	60
20年10月	09/10/2020	認識ASD孩子及應對策略工作坊	訓輔	全方位輔導組	謝姑娘	2小時	全體同工	60
20年10月	12/10/2020	成長型思維教師培訓	訓輔	聖雅各福羣會	劉遠章博士	2.5小時	全體同工	60
20年10月	16/10/2020	第1次高小生活備課	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	1小時	高小班主任	19
20年10月	23/10/2020	第1次低小生活備課	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	1小時	低小班主任	21
20年11月	16/9/2020	班級經營工作坊(二)	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	2小時	新入職同工	12
20年12月	21/12/2020	第2次高小生活備課 第2次低小生活備課	訓輔	全方位輔導組	趙慧琪主任	1小時	高小班主任 低小班主任	40
21年1月	25/1/2021	在線教學方法(中文科)	學教	英華小學	英華小學 中文科老師	0.5小時	中文科科任	15
21年1月	25/1/2021	在線教學方法(數學科)	學教	鳳溪第一小學	鳳溪第一小學 數學科老師	0.5小時	數學科科任	15
21年4月	21/4/2021	AQP工作坊	學教	香港考試及評核局	金冠宇博士	2小時	全體老師	60
21年5月	5/5/2021	幫助學生有效地與人溝通	訓輔	全方位輔導組	翟韻姿社工	1.5小時	全體老師	60
21年7月	8/7/2021	課研分享會	學教	教師專業發展組	各科科主任	2小時	全體老師	60

1. 本校教師被邀請作專項顧問或分享卓越教學成就

獲邀日期	分享會名稱/成就概述	類別	邀請機構	獲委任/參與者
1/11/2019-31/10/2021	Primary Visual Arts Textbook Review Panel	學教	教育局	李嘉琪老師

2. 校本集體備課、觀課及評課

培訓日期	培訓內容	類別	舉辦機構	講者/負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
14/9/2020-21/1/2021	集體備課時段 (隔週進行, 每次約 40 分鐘) 中文科 英文科 數學科	學教	本校	課程發展主任 各科科任	隔週進行 每次約 35 分鐘 (約 9 次)	各科任 老師	60 人
22/2/2020-25/5/2021	中文科 英文科 數學科 常識科(高小) 音樂科 體育科 視藝科 普通話科				22/2/2020 25/5/2021 每次約 35 分鐘 (約 3 次) (平均每人每科不少 於 7 小時) 19/5/2020		

3. 與專業機構合作進行教學計劃或課堂研究

3.1 中文科自主學習科研- 寫作《我喜歡的人》(P.3)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
11-2020	訂立課研課題	學與教	/	中文科主任	35 分鐘	黃娟娟老師、劉禕汀老師、吳麗珍老師、劉家欣老師	6
8/1/2021	第一次備課會	學與教	/	黃娟娟老師	1 小時	黃娟娟老師、劉禕汀老師、吳麗珍老師、劉家欣老師	4
20/1/2021	第二次備課會	學與教	/	黃娟娟老師	1 小時	黃娟娟老師、劉禕汀老師、吳麗珍老師、劉家欣老師	4
5/2/2021	觀課及評課 (3A 班及 3C 班)	學與教	/	黃娟娟老師	1 小時 10 分鐘	黃娟娟老師、劉禕汀老師、吳麗珍老師、劉家欣老師	4
10/3/2021	課研報告跟進 及分工	學與教	/	黃娟娟老師	35 分鐘	黃娟娟老師、劉禕汀老師、吳麗珍老師、劉家欣老師	4
8/7/2021	行動研究分享 (全體分享)	學與教	/	黃娟娟老師 林靜老師	20 分鐘	黃娟娟老師、林靜老師	2

總時數：4 小時 40 分鐘

3.2 視藝科自主學習科研——主題遊樂場設施設計(P.4)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
02/06/2021	第一次備課會 <ul style="list-style-type: none"> ■ 按計劃訂立執行方向、初定每堂流程及釐清當中問題 ■ 分工 ■ 教材、工作紙設計 	學與教	/	李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉斯琪老師	30 分鐘	李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉斯琪老師	3

3.2 視藝科自主學習科研——主題遊樂場設施設計(P.4)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
04/06/2021	反思課節一及備課 <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢討課節一及作出修訂 ■ 按討論結果設計及調節課節二 	學與教	/	李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉斯琪老師	30 分鐘	李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉斯琪老師	3
09/06/2021 09/06/2021 10/06/2021	錄影課堂 (觀課) 4A(高程度) <ul style="list-style-type: none"> ■ 教員：葉雅欣老師 4B(高程度) <ul style="list-style-type: none"> ■ 教員：李嘉琪老師 4E(低程度) 教員：劉斯琪老師	學與教		李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉斯琪老師	1 小時	李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉斯琪老師	3
15/06/2021	反思課節二及備課 <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢討課節二及作出修訂 ■ 檢視同學工作紙成果，與草圖一作出比較，找出高階思維的效用 ■ 按討論結果設計及調節課節三 	學與教		李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉斯琪老師	30 分鐘	李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉斯琪老師	3
8/7/2021	行動研究分享(全體分享)	學與教	/	李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉斯琪老師	20 分鐘	李嘉琪老師 葉雅欣老師 劉斯琪老師	3

總時數：3 小時 20 分鐘

3.3 體育科自主學習科研——健體操圖形創作(P.5)

培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師人數(約)
23/3/2021	訂立課研課題	學與教	/	科主任	1 小時	余頌偉老師	3
25/3/2021	第一次備課會	學與教	/	余頌偉老師 張銘熙老師	1 小時	黃惠明老師	3

3.3 體育科自主學習科研——健體操圖形創作(P.5)							
培訓日期	計劃內容	類別	合作機構	負責人	時數/次數	參與者	參與老師 人數(約)
12/4/2021	第二次備課會	學與教	/	黃惠明老師	1 小時	余頌偉老師 張銘熙老師	3
27/4/2021	觀課及評課 (5B,5E,5D)	學與教	/	張銘熙老師	1 小時	余頌偉老師 黃惠明老師	3
13/5/2021	研報告跟進及分工	學與教	/	張銘熙老師	1 小時	余頌偉老師 黃惠明老師	3
8/7/2021	行動研究分享(全體分享)	學與教	/	張銘熙老師 黃惠明老師	20 分鐘	余頌偉老師	3

總時數：5 小時 20 分鐘

宣道會葉紹蔭紀念小學
2020-2021 年度教師專業發展培訓及交流(分類及時數)

附頁二

1. 培訓及講座

1.1 校風及學生發展

工作坊或講座名稱	時數
班級經營工作坊 (一)	1.5
生活課備課	2
認識 ASD 孩子及應對策略工作坊	2
成長型思維教師培訓	2.5
幫助學生有效地與人溝通	1.5
合共	9.5

1.2 學與教

工作坊或講座名稱	時數
AQP 工作坊	2
在線教學方法 (中文科)	0.5
在線教學方法 (數學科)	0.5
課研分享會	2
合共	5

1.3 其他行政或培訓

新同工入職培訓	2
班級經營工作坊 (二)	2
20-21 年度教師專業發展會議	0.5
合共	4.5

2. 各科組培訓或工作坊

中文科	時數
自主學習課研備課 (P3)	4.6
合共	4.6

視藝科	時數
自主學習課研備課 (P4)	3.3
合共	3.3

體育科	時數
自主學習課研備課 (P5)	4.3
合共	4.3

3. 校內分享及交流會

類別	分享及交流會名稱	時數(小時)
校內交流或備課	校內集體備課(每人平均)	7
合共:		7

總計：

1. 各類集體備課及檢討時段：每人平均平均約 7 小時
2. 全年培訓及專業發展總計：38.2 小時

類別	總培訓時數
校風與學生發展	9.5
學與教策略	5
其他行政或培訓	4.5
科組培訓工作坊	12.2
校內專業交流及分享	7
校外分享及聯校交流	0

2020-2021年度財政結算報告

項目	2019/2020年度 結存 / (結欠)	2020/2021年度 收 入	2020/2021年度 支出	2020/2021年度 結存 / (結欠)
	\$	\$	\$	\$
薪金津貼				
薪金津貼 - 教職員薪金津貼	24,866.74	30,382,528.57	30,350,464.26	56,931.05
薪金津貼 - 整合代課教師薪金津貼	3,240,762.34	4,276,140.00	3,350,825.92	4,166,076.42
薪金津貼 - 非教職員薪金津貼	130,646.26	2,149,577.50	2,280,223.76	-
小計 (A)	3,396,275.34	36,808,246.07	35,981,513.94	4,223,007.47
一. 政府資助				
i. 一般範疇				
擴大的營辦開支及整筆津貼	3,903,499.74	1,508,040.52	3,242,835.01	2,168,705.25
行政津貼 / 修訂行政津貼	-	1,732,680.00	1,729,464.20	3,215.80
資訊科技綜合津貼	-	528,140.00	570,534.41	(42,394.41)
校本新來港學童支援計劃	30,892.00	7,781.00	-	38,673.00
學校發展津貼	-	780,416.00	430,163.75	350,252.25
全方位學生輔導服務津貼	-	352,203.00	343,409.00	8,794.00
成長的天空計劃	-	256,761.00	170,167.50	86,593.50
空調設備津貼	-	492,835.00	404,482.00	88,353.00
小計 (B)	3,762,964.03	5,658,856.52	6,891,055.87	2,702,192.39
ii. 範疇以外項目				
學生學習支援津貼	76,958.14	1,230,200.00	1,178,374.88	128,783.26
校本課後學習及支援	276,600.00	281,720.00	305,791.00	252,529.00
一次過現金津貼	2.00	-	-	2.00
姊妹學校計劃	36,444.90	156,035.00	165,400.00	27,079.90
中國歷史及文化一筆過津貼	60,000.00	-	-	60,000.00
德育及公民教育津貼	530,000.00	-	530,000.00	-
代課教師津貼	5,321.00	-	-	5,321.00
家庭與學校合作活動計劃	0.80	-	-	0.80
租金及差餉	1.00	310,012.00	290,512.00	19,501.00
資訊科技人員薪金津貼	4,318.00	319,559.00	323,481.97	395.03
閱讀推廣津貼	10,216.15	41,609.00	38,093.36	13,731.79
香港學校戲劇節	2,796.50	-	-	2,796.50
言語治療行政津貼	-	8,056.00	7,393.00	663.00
一次性言語治療設備津貼	3,566.00	-	-	3,566.00
言語治療諮詢服務津貼	129,315.00	129,315.00	162,000.00	96,630.00
全方位學習津貼	346,211.40	917,475.00	1,011,658.71	252,027.69
學生活動津貼	-	110,600.00	115,396.00	(4,796.00)
校本管理額外津貼	-	50,350.00	40,000.00	10,350.00
學校行政人員津貼	135,660.00	534,660.00	532,566.00	137,754.00
替補津貼	6,900.00	-	-	6,900.00
一筆過特別支援津貼(防疫)	-	100,000.00	89,000.00	11,000.00
暑期閱讀計劃	71,367.20	-	71,367.20	-
支援學生上網學習補充津貼	-	35,200.00	-	35,200.00
非華語學生中文學與教	-	800,000.00	358,303.50	441,696.50
小計 (C)	1,695,678.09	5,024,791.00	5,219,337.62	1,501,131.47
二. 學校津貼				
普通經費				
校簿		50,704.80	58,490.00	(7,785.20)
美勞費		90,429.10	111,809.02	(21,379.92)
印刷用品		179,477.00	181,334.10	(1,857.10)
文具用品		8,869.00	9,770.60	(901.60)
獎勵計劃		21,448.00	35,505.50	(14,057.50)
學習材料		118,940.00	112,338.38	6,601.62
八達通行政費		11,484.00	8,394.40	3,089.60
特定用途用		232,965.00	237,050.00	(4,085.00)
小計 (D)	-	714,316.90	754,692.00	(40,375.10)
	8,854,917.46	48,206,210.49	48,846,599.43	
2020-2021年度總盈餘 / (虧損) (A) + (B) + (C) + (D)				8,385,956.23

宣道會葉紹蔭紀念小學
2020-2021 學年
姊妹學校交流報告書

學校名稱：	宣道會葉紹蔭紀念小學		
學校類別：	小學	負責老師：	林靜詩主任/林海容老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	受新冠肺炎疫情，全港小學於 2020 年 12 月份起已暫停面授課堂，直至 1 月 13 日及 2 月 22 日起，小五及小六學生才逐步恢復面授課堂。由於暫停面授課堂已久，學校着力跟進學生的學習情況，全力鞏固學生相關知識，為呈分試爭取最好的表現，並進行升中銜接訓練，故本年度取消各項內地姊妹學校交流活動。
----	--

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期 目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期 目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 英語話劇展示活動	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期 目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期 目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 禮堂音響系統 2. 禮堂直播系統	HK\$50,000 HK\$115,400
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ 0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ 0
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$165,400
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___/___人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___/___人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	___/___總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	___/___總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	___/___總人次

備註：
 為提升視像交流效果，本校持續優化交流及轉播系統設備，以為日後可使用禮堂作大型活動網上交流作好準備。

惟受新冠肺炎疫情影響，教育局於 1 月份才陸續恢復面授課堂，基於追趕學習進度，本年度所有視像交流活動取消。