

# 覺察學習特質

## 設計系統化英文課程

### 全面提升語言共通能力



位於元朗區的宣道會葉紹蔭紀念小學以學生為本，老師都是專科專教，使用最適合的課堂學習策略，提高教學效能。為幫助學生學好英語，教學團隊設計系統化的校本英文課程，創造語境及善用科技，建立學習英語的自信，並透過多元活動實踐知識，從課程中體會英語在生活中的重要性，培養學習動力。

羅建洋  
副校長徐式怡  
校長

#### 系統學習進程 逐步建立英語能力

學校投入豐富資源，持續完善整體英文教學。在本學年，學校增聘一位外籍英語老師 (Native-speaking English Teacher, NET)，兩位外籍英語老師分別統籌初小及高小的外籍英語課節。在課程規劃上，教學團隊依據學生在不同階段的學習特質和需要，設計有系統的課程架構。

在初小英文科課程中，強調「以讀帶說」發展，通常活動學習模式，以及外籍英語老師協作教學，讓學生從中打好英語詞彙及發音根基。及至高小階段，英文科課程推動「由閱讀到寫作 (From reading to writing)」，同時滲入高階思維元素，培養共通能力，幫助學生順利銜接中學學習模式。



#### 引入牛津 RWI 拼讀課程 打穩語音基礎

學生在初小階段需要建構對英語的完備概念，當中語音便是重要一環，因此學校特別引入牛津 RWI 拼讀課程，在每星期三節的課堂中，學生會通過運用原音拼合拆解的技巧進行閱讀，並由此延伸到聽說讀寫的面向。同時，教學團隊善用從英國引入的教材，在教授拼音技巧之餘，更會滲入世界文化元素，增潤不同知識面的認知，提升文化素養。

在打下穩固的拼音基礎後，學生在高小階段會加強自主閱讀的訓練。教學團隊會帶領學生將所學的拼音技巧應用在真實的書本上，同時利用混合和分段技能創作。事實上，拼音課程帶來最大的進步，是學生感受到自信，經過訓練之後不會害怕生字，學習興趣及動力自然都會有所提高。



## 元朗區：宣道會葉紹蔭紀念小學



## 多元閱讀媒介 培養語文素養

閱讀是增進知識和語文素養的良方，學校強調培養學生的恆常閱讀習慣，在課堂引導閱讀，逐漸延伸到家中閱讀，做到「隨時閱讀，隨地學習」。為進一步拓展學生的閱讀深广度，學校活用多元閱讀媒介，從實體圖書到電子閱讀，都一應俱全，建構全校閱讀氛圍。在推展英語閱讀上，學校為初小學生購置牛津英語系列叢書《Oxford Story Tree》，故事內文的遣詞造句，均配合本地英語課程，不僅能切合學生的學習進程，有趣的故事亦能激發閱讀興趣。而在本學年，學校亦在各個課室設有圖書角，購置大量英文圖書，讓學生隨時閱讀。

與此同時，學校亦引入網上閱讀平台，學生的電子學習裝置設有兩個英文的網上閱讀平台，包括「EPIC!」及「Read with Mr Men」，平台提供數萬本的英文閱讀書籍，學生可以按自己的學習進程及喜好選擇圖書，閱讀後亦可進行英文練習。同時，教學團隊可透過系統收集及檢視學生的閱讀能力及表現，作出適切的回饋，持續提升學生的英文能力及學習興趣。此外，學

校又購入 National Geographic (國家地理) 平台，當中內容包羅萬有，例如宇宙、地球、科學等，進一步拓展閱讀層面，滿足學生對不同領域課外知識的好奇心。徐校長表示：「知識萬萬種，絕不能以六年的小學課程概括，而利用電子閱讀平台的大數據優勢，學生可以探尋更深層、更高階的知識，不僅能夠拓展詞彙庫，更能豐富個人內涵素養。」

徐校長表示：「閱讀也能夠作為各項學習活動的前置，因此我們在舉行不同主題活動前，都會為學生布置閱讀任務作預習，讓學生對主題作基本認識。此外，在校園以外，學校也積極鼓勵家庭閱讀，一方面將閱讀習慣延伸至日常生活之中，亦是增進親子關係的好方法。學校特別在家長日邀請不同書商到校設置小型書展，家長可以和學生一同選擇喜歡的圖書，回家一同閱讀。」



## 跨學科閱讀 知識融會貫通

以學科模式學習，雖能為學生提供有系統的漸進學習進程，但這也將知識割裂。為了讓學生領略所學的東西不是零散的，英文學校亦是與生活有所連結，學校在初小階段已推展跨學科教學模式。羅建洋副校長指出：「在初小課程設計上，教學團隊會挑選一些與生活相關的事物作主題課程，以貼近學生的生活感受。例如在聖誕節，學生們會進行各項跨學科學習體驗，包括學習英文聖誕歌、了解節日的由來、節日習俗、製作聖誕樹等，這能幫助學生將不同領域的知識融會貫通，連結日常生活。事實上，這對發展學生多元思維甚有裨益，例如在英文創意寫作上，能夠從單一概念中連結不同範疇的意念，自然能夠發揮創意。」



及至高小階段，學校推展校本閱讀計劃，在跨學科學習下，進行寫作及會話延伸活動。例如四年級常識科會從「健康飲食」出發，英文科會配合閱讀相關書籍，既能鞏固和深化所學常識理論，又能拓展英文能力。徐校長表示：「學校大部分學科都以此作為課程發展框架，而且校本課程有利統整不同主題，互相連結。跨學科閱讀策略有助透過閱讀提升學生所學的知識，在經過用常識科學習基礎知識後，再利用英文閱讀，理解能力自然提升，書本讀得透徹，閱讀量亦會有所增加。」例如六年級學生會研讀關於污染的英文篇章，由於學生早在常識科已經學習過有關知識，學生有足夠的寫作材料去構思內容，教師只需要提供英語字詞即可，有利他們將知識融會貫通。

## 元朗區：宣道會葉紹蔭紀念小學

### 多元學習活動 着重過程中學習

單靠課堂接觸英語確實不足以建構全面的英文認知，因此學校本學年在環境設置，以及全方位英文活動方面，增加大量資源，為學生創設特別的英語學習經驗。

學校在每個學年都會相應不同節日和主題，舉辦數次「English Fun Week」。教學團隊着重為學生在活動的前、中、後段建設學習的空間，在每一個階段都能有所得着。因此，在活動舉行前，老師會在電子平台設置預習任務，學生通過電子學習進行自學，先理解活動主題的概念和相關詞彙。而在活動中，學生會在小息和導修課時到校園不同角落參加多元化活動，例如攤位遊戲、電影欣賞、講座等，寓學習於遊樂之中。及後，在活動後的分享感想環節和延伸活動，學生會以文字或口語形式，與同學們分享活動感想和檢討，從反思中完善自己。

受疫情所限，部分面授活動都無奈需要暫停，但學校也積極求變，調整活動模式，讓學生繼續學習。英文科組開展「網上英語早會」及「US Vlog」，以替代跨級跨班面授活動。徐校長表示：「網上英語早會設有每月主題，邀請學生以英語進行天空氣報告、聖經朗讀、主禱文頌讀等，也會每月推出一首英文詩歌 (Song of the Month)，增添學習英語的興趣。US Vlog 則由校內一位移居美國的英語老師主持，她會透過個人部落格 (Blog)，上傳相片及短片與學生享美國的日常生活及風土人情，學生可一邊體驗美國生活，一邊學習英語，實行跨國文化學習。」



### 多元學習活動 提倡全校參與

學校提倡全校參與，教學團隊依據學生在不同成長階段的學習需要，設計適切的學習活動。徐校長表示：「學生在初小階段，需要更多感官刺激，因此我們會設計更多『動手做』的活動，從做中學，同時激發學習興趣和動機。」而踏入高中階段，學校為學生創造更多主導空間，自主設計學習活動，例如製作活動板、創作謎語活動裝置等，一方面推動自主學習態度，一方面訓練其多元思維，全面提升多元能力。

當中在遊戲日，高小學生便擔任「活動籌劃」的角色，為學弟學妹設計遊戲。羅副校長指出：「從參與者扭轉成籌劃者的角色，對高小學生而言是富有挑戰性的特別學習經歷。在設計活動時，他們既要了解學弟學妹正學習的課題，也要因應主題設計有趣的遊戲關卡，這有效訓練學生的共通能力，包括團隊合作、批判思考等。不僅如此，在高小成長階段中，通過創造成功的經驗，以建立學生的效能感是重要一步；而設計出受學弟學妹歡迎，又能從中學習的遊戲，確實能夠大大提升學生的自信。而且，在疫情下，學生未能出外進行社區服務學習活動，而為學弟學妹設計遊戲正好可以培養高小學生的服務精神，無形中亦是正向價值教育。」



### 英語電子學習平台

在學習新常態下，電子學習尤為重要，學校推展英文創新電子學習平台，全方位提升教學效能。徐校長表示：「以往會說放學止步於課室之內，但藉由電子工具，教學影片及學生佳作都會上傳到平台，學生在家可反覆模仿，教師亦可根據學生上傳的練習進行指導。同時，平台讓家長掌握子女的學習表現，清楚教師的評鑑準則，讓親子能一同參與互動。」與此同時，學校藉擴增實境 (AR) 及虛擬實境 (VR) 技術，在不同場景設置英語內容及問題，一方面讓學生不受地域阻隔作出環境體驗互動，另一方面訓練英語能力。高小學生更可利用校方購置的 360 度攝錄機，到超級市場、商場、公園等場景拍攝，透過自設教材考問低小學生，在過程中獲得參與感及滿足感，並拉近英語學習與日常的距離。



#### 宣道會葉紹蔭紀念小學

地址：新界元朗天水圍 105 區天澤邨

創校年份：2001 年

學校類別：資助、男女

校訓：敬畏耶和華是智慧的開端，

認識至聖者便是聰明。(箴言 9:10)

電話：3152 2973

傳真：2994 8648

電郵：syy@casymps.edu.hk

網址：<https://www.casymps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool