

宣道會葉紹蔭紀念小學

周年校務計劃

二零二二至二零二三年度

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	2
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	3
3. 本年度關注事項(一)	4-8
4. 本年度關注事項(二)	9-12
5. 全方位學習津貼計劃	13-14
6. 姊妹學校交流計劃	15-18

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- * 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- * 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- * 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

本年度關注事項(按優先次序排列)

1. 善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。
2. 培養成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感。

關注事項(一)：善用評估資料促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。

策略	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用評估資料促進學與教效能 1. 善用評估數據或電子化成績分析系統(AQP)，作成績分析，持續強化「學、教、評」教學循環之成效 i. 善用全校各級、各班、各科評估數據分析教學現況，評估課程實施及教學狀況，提升學習成效 ii. 分析四、五、六年級總結性評估擬卷質素及解讀及檢視試卷各題型的表現	全年分階段進行 第一期成績分析及回饋(12月) 第二期成績分析及回饋(4月) 第三期成績分析及回饋(7月) 1. 各級中、英、數於總結性評估後，按科組發展重點進行評估分析及跟進 2. 中文、英文及數學主科組選取及改動小四、小五或小六試卷內之題型	1. 中央分析中文、英文、數學科三次總結性評估各級、各班成績表現，診斷及比較全校各級的學習進程 2. 於成績分析會議或級備課會中比較各次總結性評估表現，對焦待改善題型，設定提升策略 3. 優化學業提升計劃，診斷學習難點，對焦設計跟進工作紙或電子評估，回饋及跟進學習差異 4. 中文、英文、數學科於三個學段進行，以 AQP 分析進行試卷效度分析，解讀及檢視試卷各題型的表現 5. 針對相關題型表現作分析及找出對焦提升的策略 6. 80%教師認同善用總結性評估分析的資料，能回饋及促進學習成效	1. 三次總評成績數據資料紀錄 2. 各科量化數據分析表及結果 3. 跟進工作紙或電子評估 4. 各科總結成績表現分析紀錄及改善策略 5. 科組會議紀錄或備課紀錄 6. 進評成績紀錄 7. 教師問卷調查	校務組組員 課程發展主任 各科科主任及科任	1. 三次總評成績數據資料 2. 各科量化數據分析表及結果 3. 各科成績表現分析策略及改善紀錄 4. AQP 題型分析數據 5. 科組會議紀錄或備課紀錄 6. 教師問卷調查
iii. 中文、英文及數學主科組於課業、進評或總評加入升中銜接題型，作對焦的分析，並作策略性的跟進，提升高小的學術水平	2022年9月至2023年6月 中文、英文及數學科選取合適課業或進評加入升中題型學習	1. 中文、英文、數學科三個學段，於小四至六選取部份對焦升中銜接題型作出更動 2. 於總結性評估後，就更動題型作對焦分析，檢視學習成效 3. 中文、英文、數學科於不同年級課業、進評按縱軸發展加入升中銜接題型學	1. 各科各級升中題型學習分佈表 2. 各科題型表現分析紀錄 3. 各主科的進評		1. 各級題型學習分佈表 2. 進評成績紀錄 3. 科組或備課紀錄

		習，並跟進進評表現 4. 80% 科任同意教師共同分析及檢視評估資料的過程，能提升高小學術水平	紀錄表 4. 科組會議紀錄或備課紀錄 5. 教師問卷調查		
iv. 持續善用全校性教學評鑑之數據分析，評估團隊之正面回饋、組織歸納及反思優化的效能	於年終之科組會議中分析教學評鑑數據	1. 匯報全校性教學評鑑之數據分析，評估團隊之教學狀況 2. 能針對團隊的改善點作出全體或小組性的培訓建議 3. 80% 教師能於教學考績之課堂內作有效回饋	1. 全校團隊教學考績總評鑑數據 2. 各科組數據及科組質性建議 3. 分析待改善項目作對焦建議 4. 分析教學考績表內有效回饋一項	校長 行政組 科主任 科任老師	1. 教學考績評鑑數據 2. 各科規劃教師發展方向
2. 於不同科目持續優化多元化評估之評估準則 i. 常識科發展高年級課題之多元化實作評估，以讓不同表現的學生均能呈現學習成果	上學期或下學期：常識科發展其中兩個年級最少一個課題之多元實作評估	1. 該課題之實作評估能對焦單元學習目標，呈現學習過程及反映表現，並於課程內實踐 2. 該課題之實作評估運用適切的評估策略，設定較一致及對焦之評估準則，描述表現的級別 3. 記錄該課題之實作評估過程，師生能回饋及提升學習表現之質素 4. 80% 參與學生能按評估準則，對焦規劃、評估表現、反思修訂 5. 80% 參與學生同意實作評估能讓不同表現的學生呈現成果 6. 80% 參與教師能掌握實作評估的設計原則，並設定具體之評估準則 7. 80% 參與教師能按目標設定準則、引導反思、給予回饋、修訂優化	1. 記錄實作評估學習歷程 2. 實作評估準則描述表列 3. 評估準則及表現等級的表格 4. 實作評估中的評估回饋及質性評鑑 5. 學生作品反思及優化紀錄 6. 學生問卷調查 7. 教師問卷調查	副校長 課程發展主任 各科科主任及科任	1. 實作評估學習歷程紀錄 2. 評估準則文字描述或表列等級的表格 3. 實作評估的評估回饋及質性評鑑 4. 學生作品反思及優化作品 5. 學生問卷調查 6. 教師問卷調查

ii. 音樂、體育、視藝科持續發展對焦學習目標的評估準則，診斷學習成效或反思表現	上學期或下學期：音樂、體育、視藝各科兩個實踐年級最少一個課題之多元化實作評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能於各課題按單元學習目標應用合適之評估策略，呈現學習進程 2. 各科最少兩個實踐年級之一個課題能提供較一致準則或具效度的評估項目，以描述表現的級別，可作回饋或診斷學習成效 3. 學生能按評估準則作反思、互評、改善、優化表現，提升學習表現或技巧的掌握 4. 80%參與學生能按評估準則，對焦規劃、評估表現、反思優化 5. 80%參與學生同意評估準則則能讓自己具體掌握學習現況，並能反思優化表現 6. 80%參與教師能設定具體、對焦目標之評估準則 7. 80%教師能按該準則評鑑學生的表現、給予回饋及改善方向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂、體育、視藝科單元或課題學習歷程紀錄 2. 實作評估準則文字描述表列 3. 評估準則及表現等級的表格 4. 實作評估的評估回饋及質性評鑑 5. 學生作品反思及優化紀錄 6. 學生問卷調查 7. 教師問卷調查 		
3. 善用電子化工具，提升學與教回饋、診斷之速度，作即時回饋或記錄學習過程，促進學與教效能	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科最少運用一次 LMS 作即時評估回饋，促進學習效能 2. 80%教師認同運用 LMS 作即時評估回饋，診斷教學效能 3. 80%參與學生認同運用 LMS 作即時評估回饋，診斷學習成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集LMS學生學習報告 2. 教師問卷調查 3. 學生問卷調查 	課程發展主任 資訊科技及電子學習支援組 各科科主任及科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科 LMS 學生學習報告 2. 教師問卷調查 3. 學生問卷調查
i. 各科各運用 LMS 平台作即時評估回饋，診斷學與教成效					
ii. 科組持續運用最少一個可作為學習評估的電子化工具，供學生進行過程紀錄或收集表現數據，並作即	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科最少運用一個電子化工具，供學生進行學習或記錄過程，作即時評估、優化或延展學習 2. 各科收集學生電子佳作或表現數據，呈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子化紀錄或表現數據 2. 即時評估或優化作品紀錄 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子化紀錄或表現數據 2. 評估或作

時評估回饋		<p>現學生的學習成果或優化前後的作品，展示成效</p> <p>3. 80%教師認同運用電子化工具作即時評估或記錄學習過程，促進學習效能</p> <p>4. 80%參與學生認同運用電子化工具作即時評估或記錄學習過程，促進學習效能</p>	<p>3. 各科收集具特色的電子佳作</p> <p>4. 教師問卷分析</p> <p>5. 學生問卷分析</p>		<p>品紀錄</p> <p>3. 各科電子佳作</p> <p>4. 教師問卷分析</p> <p>5. 學生問卷分析</p>
<p>深化學生的自主學習能力</p> <p>1. 以兩年發展為本，各年選取一個課題實踐「自主學習三元素」：規劃監控、過程回饋、反思優化</p> <p>i. 各科可於本年度發展或選取一個作課研的課題</p> <p>ii. 選取其中一個年級的課題，於教案及課業內加入上述三元素(規劃監控、過程回饋、反思優化)作設計方向</p> <p>iii. 課研重視運用評估準則監控學習表現，並作有效正向回饋，優化學習成效</p> <p>iv. 收集學生課業作分析及展示學習成效</p>	<p>2022年10月至2023年3月</p> <p>(中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝科進行課研觀課活動)</p>	<p>1. 課研選題中能優化「自主學習三元素」：規劃監控、過程回饋、反思優化，於課研中呈現以下過程：</p> <p>學習層面呈現：</p> <p>1. 選取合適年級，讓學生能運用具體的評估準則，檢視自己或同儕的學習狀況，並作改善及優化</p> <p>2. 經教師帶導下，知道改善方向，按原則進行自我檢視及反思，提升表現或優化作品</p> <p>3. 學生能按指引，能運用相關策略或準則提升表現，並作反思紀錄</p> <p>4. 從「獨立學習能力」問卷中顯示，相關範疇的平均分保持或高於香港常模</p> <p>教學層面呈現：</p> <p>5. 教師於教學過程中作具體、正面及有效回饋</p> <p>6. 教學過程能歸納及組織學生表現，並提</p>	<p>1. 兩年課研發展架構</p> <p>2. 單元或課題教學設計或教案</p> <p>3. 各課題工作紙及教材設計</p> <p>4. 各科對焦評估準則描述紀錄</p> <p>5. 收集高、中、低課業作例子及分析學生作品表現</p> <p>6. 教師備課及反思紀錄</p> <p>7. 收集電子學習作品或數據成果</p> <p>8. 分析課研錄影片段中各項實踐情況</p>	<p>課程發展主任</p> <p>各科科主任及科任</p> <p>教師專業發展組</p>	<p>1. 教學設計及教材</p> <p>2. 評估準則描述表列</p> <p>3. 評估準則及表現評級表格</p> <p>4. 評估的評估回饋及質性評鑑</p> <p>5. 錄影片段</p> <p>6. 課堂觀察表</p> <p>7. 分享簡報</p> <p>8. 學生作品反思及優化作品</p> <p>9. 學生問卷調查</p> <p>10. 教師問卷</p>

v. 組織及設定優質案例，總結並作教師發展分享		<p>供優化方向</p> <p>7. 教學設計能呈現自主學習三元素(規劃、監控、過程回饋、反思優化)，設定具體的評估準則，檢視自己或同儕的學習狀況，並作改善及優化</p> <p>8. 能收集及運用高、中、低課業作例子，說明學生學習成效</p> <p>9. 組織及總結為完整的優質案例課研冊子，並於科組或全體性中作教師發展分享</p>	<p>9. 課堂觀察表</p> <p>10. 會議中的匯報分享紀錄</p> <p>11. 優質案例課研總結報告冊子</p> <p>12. 教師問卷調查</p> <p>13. 「獨立學習能力」問卷「獨立學習能力」問卷結果</p>		<p>調查</p> <p>11. 課研冊子</p> <p>12. 「獨立學習能力」問卷「獨立學習能力」問卷結果</p>
2. 持續善用多元化的跨學科閱讀活動或主題活動，從不同讀物或平台中培增強學生的自主學能力	<p>2022 年 11 月主題閱讀活動</p> <p>2023 年 4 月跨科閱讀活動</p>	<p>1. 80%參與學生認同透過多元化閱讀活動(實體及網上)，能建立閱讀書本的興趣，拓闊閱讀面</p> <p>2. 80%學生能從主題閱讀活動中提升學習閱讀的興趣</p> <p>3. 80%學生能從跨學科閱讀活動(包括不同學科領域知識)中學習不同領域的延展學習</p> <p>4. 80%參與學生認同透過多元化閱讀活動，能建立自主閱讀習慣</p>	<p>1. 學生書展之購書量</p> <p>2. 統計借閱中英文圖書(實體及網上閱讀的數據)</p> <p>3. 收集學生活動佳作評估</p> <p>4. 主題或跨科閱讀活動學生問卷調查</p>	<p>閱讀推廣組 課程發展主任 各科組</p>	<p>1. 中英文書展</p> <p>2. 統計實體及網上借閱中英文圖書的紀錄</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>4. 跨科閱讀教材</p> <p>5. 活動佳作</p>
3. 為全校教職員提供多元化的培訓及實踐平台	<p>2022 年 11 月至 2023 年 3 月</p>	<p>1. 80%參與培訓之教師能運用有效回饋教師工作坊之策略，並於教室內實踐</p> <p>2. 80%參與考績之教師能於教室內作有效回饋</p>	<p>1. 考績觀課紀錄及教師反思</p> <p>2. 教師問卷</p>	<p>課程發展主任 各科科主任 教師專業發展組</p>	<p>1. 觀課紀錄及教師反思</p> <p>2. 教師問卷</p>

關注事項(二)：培養成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感。

策略	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立成長性思維的正向校園文化，持續發展及運用性格強項，提升學習效能感。					
A. 營造全校的正向宗教文化					
i. 建立正向宗教文化，營造正向的成長思維學習環境	2022年9月至2023年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行不少於一個堂校合作活動，共建正向成長思維文化 2. 最少一次於校內及堂會團契活動中加入成長思維的元素 3. 80%學生同意教室能呈現以禱告、關懷、分享為本的互動經驗，營造教室正向屬靈關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動計劃 2. 學生問卷 	宗教組 教牧同工 各班主任 周會負責人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動計劃 2. 學生問卷
ii. 按年系的發展學生屬靈生命，建立性格強項 ◆ 發展校內及堂校學生團契活動，延續地發展學生的屬靈生命(謙虛)	2022年11月至2023年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教牧同工全年最少3次共同籌備活動或營會或家長小組的交流平台 2. 70%參與學生團契(校內及堂校)能穩定出席周五、六之活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合活動計劃或檢討會議 2. 學生活動問卷或訪談 3. 統計學生出席情況 	宗教組 教牧同工 各班主任 周會負責人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷或訪談題目 2. 工作紙 3. 會議紀錄 4. 活動計劃書 5. 學生出席紀錄
☆ 透過屬靈人物教導或分享名人的性格強項，讓學生學習、仿效其如何運用性格強項，於生活中實踐		<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參與活動學生認同相關的主題活動或分享能深化其正面屬靈價值，發展性格強項 2. 80%教師認同相關的主題活動能強化學生的正面屬靈價值，於生活中實踐 			

B. 營造各班級的正向教室環境					
i. 善用班級經營，建立正向教室，營造身心安全的學習環境 ◇ 班中一員活動 ◇ 共建學習環境	2022年9月至2023年6月	1. 80%師生同意班中新成員活動，能建立班級安全感及歸屬感 2. 80%師生同意愛護教室活動能營造安全的學習環境	1. 學生問卷 2. 教師問卷	訓育及德公組 班主任 全方位輔導組	1. 學生問卷 2. 教師問卷
2. 透過共同整理，佈置等服務學習機會，發展及運用學生的強項，增加教室歸屬感	進行全年三次活動	1. 85%同學曾參與課室整理任務，透過平日服務學習機會發揮性格強項，建立恆常執整課室，增加教室歸屬感	1. 分析參與情況及整理課室紀錄		1. 表現評分表
C. 創設全校的成長思維文化					
i. 校本輔導活動創設成長思維文化 ◇ 以珍視回饋為活動主題 ◇ 善用性格強項實踐正向語言轉化	2023年6月試後活動	1. 80%學生同意活動中能學習接納錯誤或失敗中成長的的互動文化 2. 80%教師同意活動中能建立錯誤或失敗中成長的的互動文化 3. 80%教師同意於教室內曾運用語言轉化技巧建立正向班級心理質素 4. 於「情意及社交問卷」(正向歸因)中顯示，各範疇的平均分呈正面增長	1. 活動計劃 2. 學生問卷 3. 教師問卷 4. 學生持份者問卷呈正增長	全方位輔導組 班主任	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 舉辦相關活動之機構 4. 情意及社交問卷
ii. 於生活教育融入成長思維課題 ◇ 珍視回饋(謙遜/堅毅) ◇ 迎接挑戰(勇敢)	2022年9月至2023年6月	1. 80%學生理解及運用成長性思維法則，建立正向心理質素 2. 師生於成長性思維的活動的質性紀錄能呈現正向心理質素 3. 從學生持份者問卷調查中顯示，我對學生學習的觀感，各範疇平均分保持或呈正面增長 4. 於「情意及社交問卷」(正向歸因)中顯示，各範疇的平均分呈正面增長	1. 教師問卷調查 2. 生活課檢討 3. 成長性思維的活動質性紀錄 4. 學生持份者問卷呈正增長	全方位輔導組	1. 教師問卷 2. 會議紀錄 3. 生活課活動工作紙 4. 學生持份者問卷 5. 情意及社交問卷

D. 透過其他學習經驗增強效能感					
規劃學科與其學習經歷相關展示，提升全方位活動的成效 i. 創設不同方式或平台向家長或對外展示學習成就，如學術匯報、才藝匯演，增強投入感及成就感 ◇ 規劃各班學術成果展示 ◇ 組織學術匯報 ◇ 定期出版校訊 ◇ 創設視頻/實體的展示平台	2022年9月至2023年6月	1. 從「情意及社交問卷」問卷中顯示，相關範疇的平均分保持或高於香港常模 2. 全年出版不少於六期的刊物，於不同平台派發或於網頁展示成果 3. 80%參與學術匯報之學生能作公開展示，增強投入感及成就感 4. 創設不少於4次的實體或視頻的非學術成果展示 5. 80%參與展示的學生於展示後的提升效能感 6. 60%參與展示的家長同意學生展示後之提升效能感	1. 安排校內結業禮學術成果展示 2. 學術或其他學習的成就 3. 出版相關刊物 4. 學生問卷 5. 家長問卷	副校長 全方位活動組 成果展示組 科主任 班主任	1. 「情意及社交問卷」問卷 2. 展示活動計劃 3. 網上展示平台視頻 4. 展示平台統籌計劃
B. 建構校內英語學習的文化，全方位增加運用英語的機會，增強動機，提升運用英語的信心 ◇ 推展英語多元課程 ◇ 推展多元化的英語活動 ◇ 出版英語刊物 ◇ 學生透過英語早會展示其自製作品	2022年10月至2023年6月	1. 80%參與英語多元課程的學生能提升運用英語的信心 2. 80%參與上述英語活動之學生能提升運用英語的興趣 3. 80%參與展示的學生，能提升運用英語的信心 4. 全年出版不少於四期的英語刊物 5. 全年收集三次自製英語頻道作品，展示佳作 6. 各級收集及檢視及學生作品的表現	1. 多元活動檢視表 2. 按時出版英語刊物 3. 自製英語早會視頻 4. 學生作品/照片 5. 學生問卷調查或訪談	副校長 全方位活動 英語氛圍組 英文科組	1. 英語多元課程編排 2. 作品/照片 3. 英語刊物/視頻 4. 學生問卷
C. 重視學生的身心健康發展，善用長假期發揮自己的興趣及潛能 ◇ 於各長假期建立健康生活任務	2022年12月至2023年2月 2023年4月	1. 40%或以上同學參與「長假期健康生活任務」，並提交自學任務記錄 2. 85%或以上同學同意「自學任務幫助我發揮成長思維及發揮性格強項」	1. 任務完成紀錄 2. 學生參與情況及問卷	全方位輔導組	1. 任務完成紀錄 2. 學生參與情況及問卷

D. 運用服務學習展現學生的格強項(謙遜/勇敢/堅毅/領導力)	2022年9月至2023年6月	<ol style="list-style-type: none"> 80%參與隊伍學生認同參與服務的過程能發展其性格強項，增強自我效能感 各學段設一次表揚學生表現的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 服務學習活動反思 性格強項運用檢視表 各服務隊伍之學生問卷 	全方位活動組 訓育組 各班主任	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 性格強項運用檢視表 活動反思
E. 持續以非正規的學習(校隊訓練或服務隊伍)實踐性格強項 ☆ 學習聚焦目標持續訓練(細分目標、規劃策略、刻意練習、檢視成效) (謙遜/勇敢/堅毅/領導力)	2022年11月至2023年6月	<ol style="list-style-type: none"> 中央制訂性格強項量表，量度各性格強項的達標情況 80%校隊的學生認同系統訓練，有助提升堅毅意志 80%各隊伍學生能透過堅持完成任務，並作分享或被表揚的過程中，提升領導力 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 收集及觀察學生可執行之訓練系統檢視表 分享或表揚紀錄 性格強項量表 	全方活動組 校隊及服務隊伍負責教師 訓育及德公組 班主任	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 訓練系統紀錄 分享或表揚紀錄
E. 透過多元化家長教育活動建立正向家庭					
i. 為家長提供多元化之家長教育或活動，增進正向溝通，親子關係	2022年11月至2023年3月	<ol style="list-style-type: none"> 全年兩次以不同模式，為家長提供向家長教育課程，提升親職教育能力 85%或以上參與家長認同家長教育課程幫助我認識運用工作坊技巧建立正向親子關係 80%或以上參與家長嘗試運用工作坊技巧來建立親子關係 	1. 家長課程問卷調查	家長及學生支援組 家長教師會 全方位輔導組 家長教師會	<ol style="list-style-type: none"> 家長問卷 親子課程指引
ii. 於家長面談日中舉行親子互相欣賞活動，期望家長及其子女運用性格強項互相欣賞，建立正向家庭	2022年12月至2022年4月	1. 收集家長及學生的性格強項欣賞卡或電子平台作為質性記錄，反映活動透過親子間互相欣賞性格強項建立親子正向關係	1. 性格強項欣賞卡或電子平台		1. 欣賞卡或電子平台

全方位學習津貼 通用計劃
2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼通用計劃或載有全方位學習津貼通用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃通用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	需要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師	
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00										
1	校本輔導活動	2022年12月-2023年3月	小一至小六	723	\$8,000.00	\$80.22	勇敢迎向新挑戰	價值觀教育	班主任老師監察	✓	✓			✓	✓	全方位輔導組員及班主任
2	畢業旅行	2023年6月	小六	118	\$35,000.00	\$296.61	學習與同學及老師感情培養	價值觀教育	班主任老師監察	✓	✓					全方位活動組員及班主任
3	奧數隊	2022年10月-2023年6月	小四至小六	29	\$15,950.00	\$550.00	團隊性學習，奧林匹克數學知識學習及運用。	數學	校隊老師監察	✓					✓	全方位活動組員及校隊負責老師
4	敲擊樂隊	2022年10月-2023年6月	小一至小三	25	\$8,375.00	\$335.00	團隊性學習，敲擊樂知識學習及技巧。	藝術 (音樂)	校隊老師監察	✓					✓	全方位活動組員及校隊負責老師
5	管樂班	2022年10月-2023年6月	小二至小五	43	\$8,600.00	\$200.00	團隊性學習，管樂知識學習及技巧。	藝術 (音樂)	校隊老師監察	✓					✓	全方位活動組員及校隊負責老師
6	弦樂班	2022年10月-2023年6月	小二至小四	27	\$14,256.00	\$528.00	團隊性學習，弦樂知識學習及技巧。	藝術 (音樂)	校隊老師監察	✓					✓	全方位活動組員及校隊負責老師
7	田徑隊	2022年10月-2023年6月	小三至小六	49	\$23,870.00	\$487.14	團隊性學習，田徑場上知識學習。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
8	羽毛球隊	2022年10月-2023年6月	小二至小六	29	\$4,930.00	\$170.00	團隊性學習，羽毛球場上知識學習。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
9	初級組女子籃球隊	2022年10月-2023年6月	小二至小三	20	\$3,600.00	\$180.00	團隊性學習，籃球場上知識學習。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
10	高級組女子籃球隊	2022年10月-2023年6月	小四至小六	24	\$19,600.00	\$816.67	團隊性學習，籃球場上知識學習。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
11	男子手球隊	2022年10月-2023年6月	小三至小六	23	\$7,621.72	\$331.38	團隊性學習，手球場上知識學習。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
12	健美操隊	2022年10月-2023年6月	小二至小六	10	\$7,000.00	\$700.00	教授健美操舞步，訓練學生的身體協調、力量的運用技巧、平衡力及美學形態等，有機會參與演出。適合任何對舞蹈有興趣的學生參加。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
13	至FIT計劃 (花式跳繩)	2022年10月-2023年6月	小三至小六	20	\$9,100.00	\$455.00	透過舉辦至FIT計劃 (花式跳繩) 活動，提升體能活動不足或身體過重情況，輕的學生參與體育運動的興趣，增加其體能活動量，並鼓勵培養恆常參與體能活動的習慣。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
14	初級組中國舞隊	2022年10月-2023年6月	小二至小三	18	\$2,880.00	\$160.00	教授中國舞舞步，訓練學生的身體協調、力量的運用技巧、平衡力及美學形態等，有機會參與演出。適合任何對舞蹈有興趣的學生參加。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
15	高級組中國舞隊	2022年10月-2023年6月	小三至小六	12	\$3,600.00	\$300.00	教授中國舞舞步，訓練學生的身體協調、力量的運用技巧、平衡力及美學形態等，有機會參與演出。適合任何對舞蹈有興趣的學生參加。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
16	踢躡舞	2022年10月-2023年6月	小一至小五	14	\$7,840.00	\$560.00	教授踢躡舞舞步，訓練學生的身體協調、力量的運用技巧、平衡力及美學形態等，有機會參與演出。適合任何對舞蹈有興趣的學生參加。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
17	跆拳道	2022年10月-2023年6月	小一至小六	34	\$17,850.00	\$525.00	包括跆拳道認知、禮儀及紀律，以跆拳道運動培訓體能及手腳協調，同時教授升級升段課程及比賽技術。此課程會由教練推薦參加公開比賽。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
18	珠心算	2022年10月-2023年6月	小一至小五	55	\$23,100.00	\$420.00	珠心算能啟迪學員腦力智慧，強化邏輯及數學運算能力；加強記憶及鍛鍊意志力。	數學	校隊老師監察	✓					✓	全方位活動組員及校隊負責老師
19	國畫	2022年10月-2023年6月	小一至小五	27	\$9,450.00	\$350.00	讓兒童認識傳統文化藝術並發掘其潛能及創意，培養對美術的興趣。此課程會推薦學員參加校外比賽。	藝術 (視藝)	校隊老師監察	✓					✓	全方位活動組員及校隊負責老師
20	書法	2022年10月-2023年6月	小一至小六	23	\$8,050.00	\$350.00	教授楷書的書寫技法，並着重訓練執筆姿勢、運筆方法、字形結構原理及如何鍛鍊筆力，以提升課堂書寫技巧及陶冶性情。此課程會推薦學員參加校外比賽。	藝術 (視藝)	校隊老師監察	✓					✓	全方位活動組員及校隊負責老師
21	初小躲避盤	2022年10月-2023年6月	小一至小三	16	\$4,480.00	\$280.00	課程利用軟身的躲避盤，教授正反手傳盤、各種接盤方法及比賽體驗。訓練學生身體協調和反應，並提升溝通技巧及自律性，從中建立團隊精神。透過與隊友之間的合作及互動，讓學生享受運動的樂趣。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
22	高小躲避盤	2022年10月-2023年6月	小四至小六	13	\$3,640.00	\$280.00	課程利用軟身的躲避盤，教授正反手傳盤、各種接盤方法及比賽體驗。訓練學生身體協調和反應，並提升溝通技巧及自律性，從中建立團隊精神。透過與隊友之間的合作及互動，讓學生享受運動的樂趣。	體育	校隊老師監察	✓		✓			✓	全方位活動組員及校隊負責老師
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項預算總計				1,352	\$296,792.72											

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽、擴闊學生視野													
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36								
1														
2														
3														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.2項預算總計	0	\$0.00								
				第1項預算總計	1,352	\$296,792.72								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	常識教具及實驗物資	小一至小六課堂活動	\$50,000.00
2	常識創科教育物資	創科課堂活動	\$20,000.00
3	音樂科樂器及修維	音樂科堂設備	\$35,060.00
4	敲擊樂樂器	敲擊樂設備	\$72,390.00
5	管樂樂器	管樂設備	\$11,500.00
6	體育科用品	體育設備	\$63,100.00
7	創科課程連教材	創科課堂活動	\$205,000.00
8	閱讀學習電子設備	閱讀平台	\$30,000.00
9	英文故事電子設備	閱讀平台	\$35,800.00
10	Nearpod	用作課堂互動教學	\$30,000.00
11	Dictation 平台	自主學習	\$48,000.00
12	LMS平台	電子課程管理平台，方便追蹤學生的學習進度	\$49,800.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$650,650.00
第1及第2項預算總開支			\$947,442.72

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	723
預期受惠學生人數：	723
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	姚玉蘭
職位：	書記

宣道會葉紹蔭紀念小學
2022-2023 學年
姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	宣道會葉紹蔭紀念小學		
學校類別：	小學	負責老師：	梁韻芝老師/劉禕汀老師/ 劉寧老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	<p>活動一：進行視像學與教網絡交流活動</p> <p>學生層面：</p> <p>日期：2022 年 3-4 月</p> <p>時間：下午 2:00-3:30</p> <p>活動：跨科閱讀心得分享</p> <p>對象：小二至小四學生</p> <p>交流活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校之小二至小四年級學生按主題預備各項閱讀活動，進行互評及點評； 選取較優秀演出剪輯及製作為片段，於兩地網絡或平台播放，以兩地學生以網絡平台寫下評論或於網上進行交流。 <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小二至小四學生透過互相合作完成跨科閱讀學習任務，提升口語表達的信心； 小二至小四學生透過平台彼此欣賞及進行互評，促進自我優化及互動評估的能力； 小二至小四學生透過兩地互動交流，善用電子工具進行跨領域的交流，開拓視野。
2.	<p>教師層面：教學心得交流</p> <p>日期：2022 年 3-4 月</p> <p>時間：下午 2:00-3:30</p> <p>活動：互動交流分享</p> <p>對象：英文科及普通話科教師</p> <p>交流活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校英、普老師於網絡平台分享閱讀教學策略 <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩地教師能透過互相分享跨科閱讀教學策略，提升校園閱讀風氣； 兩地教師透過平台彼此欣賞及進行互評，進行自我優化，促進專業發展； 透過觀察兩地學生的互動交流，理解兩地推行閱讀的特色，進行跨領域的交流，開拓視野。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地學習的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像交流會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地學習的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	網上觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地學習的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享(網絡)
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視象會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)

津貼用途及預算開支：			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 增建伺服器	HK\$100,000
		2. 平板電腦 10 部	HK\$33,000
		3. 相機	HK\$18,800
		4. 鏡頭	HK\$12,680
		5. 鏡頭轉接環	HK\$990
		6. 閃光燈	HK\$1,450
		7. 無線引閃器	HK\$420
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用