

宣道會葉紹蔭紀念小學

周年校務計劃

二零二三至二零二四年度

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	2
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	3
3. 本年度關注事項(一)	4-13
4. 本年度關注事項(二)	14-18

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- * 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- * 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- * 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

本年度關注事項(按優先次序排列)

1. 善用多元化的評估策略，持續提升學生的學習能力及學習自信。
2. 重組及加強發展價值教育，持續培育學生正確的價值觀及態度。

上學年回饋與跟進：

簡列上學年回饋與跟進：(承接上一周期的發展的回饋與跟進，以制訂及調整本周期的發展工作)	
促進學習評估效能	<ol style="list-style-type: none"> 善用評估數據，持續優化學業提升計劃，診斷學習難點，對焦設計跟進工作紙或電子評估，重視跟進成效 中文、英文、數學科於上下學期，於小四至六選取全份升中銜接題型作出前後測，進行題型分析 常識、音樂、體育、視藝持續發展及優化實作評估效度，呈現學習過程及反思及優化自己的表現 宜系統發展各科的反思指引，學生能深入運用相關策略或準則提升學習表現，提升自學能力 引導學生以電子檔案形式，系統地收集學生的電子佳作或作品，建立電子作品集，記錄學習過程 加強校內的閱讀活動(實體及網上)，能建立閱讀書本的興趣，並開展各級跨課程閱讀的規劃，綜合運用不同知識，發展共通能力

關注事項(一)：善用多元化的評估策略，持續提升學生的學習能力及學習自信。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一： 學生能透過多元評估回饋，定期評鑑及優化自己表現，強化反思及自學能力	<ol style="list-style-type: none"> 分析四、五、六年級總結性評估表現及為待改善題型設定跟進方案 各主科於考試後設定期成績檢視會議，以評估數據為本作為分析，設定跟進方案，提升學習效能 訂立中央評估跟進指引，設定有效的回饋和具體學習跟進方案 	全年分階段進行 第一期成績分析及回饋(12月) 第二期成績分析及回饋(4月) 第三期成績分析及紀錄(6月) 各級中、英、數於三次總結性評估後，進行評	<ol style="list-style-type: none"> 於中文、英文、數學科及備課會中，運用 AQP 系統分析高年級三次總結性評估及題型表現，科組能按分析設定合適的跟進方案 中文、英文、數學、常識科設定期試後成績檢視會議，分析各次總結性評估內待改善部份，對焦設定跟進方案 持續優化學業提升計劃，中文、英文、數學、常識科任對焦待改善題型，設定提升策略，擬定多元的跟進練習，並作紀錄 各科各級按中央指引，能對焦設計跟進工作紙或電子評估，設定達標準則，回饋及跟進學習差異策略 	<ol style="list-style-type: none"> 三次總評成績數據資料紀錄 各科量化數據分析表及結果 跟進工作紙或電子評估 各科總結成績表現分析紀錄及改善策略 科組會議紀錄或備課紀錄 跟進工作紙成績紀錄 教師問卷調查 	校務組組員 課程發展主任 各科科主任 及科任	<ol style="list-style-type: none"> 三次總評成績數據資料 各科量化數據分析表及結果 各科成績表現分析策略及改善紀錄 AQP 題型分析數據 科組會議紀錄或備

		估結果分析或按指引跟進學習	<ol style="list-style-type: none"> 5. 行政組檢視全校各級、各班的學習進程，診斷全校學術狀況及檢視跟進策略成效 6. 80%教師認同善用總結性評估分析的資料，能回饋及促進學習成效 			<p>課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師問卷調查
	4.主科持續引導學生運用評估準則或反思指引，評鑑、反思及優化自己表現，強化自學能力	2023年9月至2024年5月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文、數學科最少一個年級之一個課題能提供準則或具效度的評估項目，以描述表現的級別，可作診斷學習及成效回饋 2. 學生能按評估準則作反思、互評、改善、優化表現，提升學習表現或技巧的掌握 3. 80%參與學生能按反思指引或評估準則，評估表現、反思優化學習表現 4. 80%參與學生同意評估準則能讓自己具體掌握學習現況，並能反思優化表現 5. 80%參與教師能按評估準則給予回饋，並引導學生改善表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科設定單元課業或工作紙內之反思指引或評估準則 2. 按指引或準則評估或優化後的作品或數據 3. 學生及老師評估問卷 	課程發展主任 各科科主任 及科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科工作緝或課業內對焦評估準則或描述紀錄 2. 優化後的作品或數據 3. 問卷調查
	5.於常識科、音樂科、體育科及視藝科持續運用多元化不同模式的評估（筆試、專題研習、學習歷程檔案等），多方參與（學生自評、同儕互評、教師評估、家長評估）的反思機制，不同策略的評估，強化自學能力	上學期或下學期： 常識科發展四至六年級最少一個課題之多 元實作評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該級該課題之實作評估能對焦單元學習目標，呈現學習過程及反映表現，並於課程內實踐 2. 該課題之實作評估運用適切的評估策略，設定較一致及對焦之評估準則，描述表現的級別 3. 記錄該課題之實作評估過程，師生能回饋及提升自學能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄實作評估學習歷程 2. 實作評估準則描述表列 3. 評估準則及表現等級的表格 4. 實作評估中的評估回饋及質性評鑑 	副校長 課程發展主任 各科科主任 及科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評估學習歷程紀錄 2. 評估準則文字描述或表列等級的表格 3. 實作評估的評估回

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 80%參與學生能按評估準則，對焦評估、反思表現、修訂優化設計方向 5. 80%參與學生同意實作評估能讓不同表現的學生呈現成果 6. 80%參與教師能掌握實作評估的設計原則，並設定具體之評估準則 7. 80%參與教師能按目標設定準則、引導反思、給予回饋、修訂優化 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學生作品反思及優化紀錄 6. 學生問卷調查 7. 教師問卷調查 		<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生作品反思及優化作品 5. 學生問卷調查 6. 教師問卷調查
	<p>上學期或下學期： 音樂、體育、視藝各科兩個實踐年級最少一個課題之多元化實作評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能於各課題按單元學習目標應用合適之評估策略，呈現學習進程 2. 各科最少兩個年級實踐一個課題，能提供較一致準則或具效度的評估項目，以描述表現的級別，可作回饋或提升自學能力 3. 學生能按評估準則作反思、互評、改善、優化表現，提升學習表現或技巧的掌握 4. 80%參與學生能按評估準則，對焦評估、反思表現、修訂優化作品或技巧 5. 80%參與學生同意評估準則能讓自己具體掌握學習現況，並能反思優化表現 6. 80%參與教師按設定具體、對焦目標之評估準則，給予回饋及改善方向 7. 教師紀錄各單元的評鑑結果，並作分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂、體育、視藝科單元或課題學習歷程紀錄 2. 實作評估準則文字描述表列 3. 評估準則及表現等級的表格 4. 實作評估的評估回饋及質性評鑑 5. 學生作品反思及優化紀錄 6. 學生問卷調查 7. 教師問卷調查 	<p>課程發展主任 各科科主任 及科任</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評估學習歷程紀錄 2. 評估準則文字描述或表列等級的表格 3. 實作評估的評估回饋及質性評鑑 4. 學生作品反思及優化作品 5. 學生問卷調查 6. 教師問卷調查 	

	<p>6.透過中文、英文、數學、常識各科的課堂研究計劃,教師能持續發展及應用混合模式*的示範教學案例,使科本特色的學習策略或評估方案具系統性,提升學與教效能</p> <p>*「混合式學習」是一種結合面授課堂和電子教學的教學模式,讓學生可以在實體課堂和網上平台上學習。</p>	<p>2023年10月至2024年3月 (中文、英文、數學、常識進行課研觀課活動)</p>	<p>主科課研選題中能持續發展及應用混合模式的示範教學案例,使科本特色的學習策略或評估方案具系統性於課研中呈現以下過程:</p> <p>學習層面呈現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選取合適年級,讓學生能透過課前預習、混合策略、互動評估、反思優化等四個部驟,經教師帶導下,提升學習效能 2. 80%參與學生同意善用混合式學習策略,能進行有效的互動學習、評估及反思優化學習 3. 從「獨立學習能力」問卷中顯示,相關範疇的平均分保持或高於香港常模 <p>教學層面呈現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選取合適年級,教學設計能設定課前預習、混合策略、互動評估、反思優化等四個步驟的教學過程 2. 教師能善用面授課堂及電子教學模式,促進教學效能 3. 能收集及運用高步、中、低課業作例子,說明學生學習成效 4. 組織及總結為完整的優質案例的課研冊子,並於科組或全體性會議中分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元或課題教學設計或教案 2. 各課題工作紙及教材設計 3. 收集高、中、低課業作例子及分析學生作品表現 4. 教師備課及反思紀錄 5. 收集電子學習作品或數據成果 6. 分析課研錄影片段中各項實踐情況 7. 課堂觀察表 8. 會議中的匯報分享紀錄 9. 優質案例課研總結報告冊子 10. 教師問卷調查 11. 「獨立學習能力」問卷 	<p>課程發展主任 各科科主任 及科任 教師專業發展組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計及教材 2. 評估準則描述表列 3. 評估準則及表現評級表格 4. 評估的評估回饋及質性評鑑 5. 錄影片段 6. 課堂觀察表 7. 分享簡報 8. 學生作品反思及優化作品 9. 學生問卷調查 10. 教師問卷調查 11. 課研冊子 12. 「獨立學習能力」問卷「獨立學習能力」問卷結果
--	---	---	---	---	---	---

	<p>7.透過音樂、體育、視藝各科的課堂研究計劃，教師能持續發展及應用有效促進學習成效的示範教學案例，使科本特色的學習策略或評估方案更具系統性，提升學與教效能</p>	<p>2023 年 10 月至 2024 年 3 月 (音樂、體育及視藝科進行課研觀課活動)</p>	<p>課研選題中能優化科本特色的學習策略或使評估方案更具系統性，提升學與教效能於課研中呈現以下過程：</p> <p>學習層面呈現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課研重點為讓學生能運用具體的評估準則或學習策略，檢視自己或同儕的學習狀況，並作改善及優化 2. 經教師帶導下，掌握策略或知道改善方向，按原則進行自我檢視及反思，提升表現或優化作品 3. 學生能按學習指引，運用相關策略或準則提升表現，並作反思紀錄 4. 從「獨立學習能力」問卷中顯示，相關範疇的平均分保持或高於香港常模 <p>教學層面呈現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選取合適年級，教師於教學過程能引運用具體的評估準則或學習策略，檢視自己或同儕的學習狀況，並作改善及優化 2. 教學過程能歸納及組織學生表現作出回饋，並提供優化指引 3. 教學設計能呈現設定具體的學習策略或評估準則，帶動學生檢視自己或同儕的學習狀況，並作改善及優化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定課研發展架構 2. 單元或課題教學設計或教案 3. 各課題工作紙及教材設計 4. 各科對焦評估準則描述紀錄 5. 收集高、中、低課業作例子及分析及比較學生作品反思前後的表現 6. 教師備課及反思紀錄 7. 收集電子學習作品或數據成果 8. 分析課研錄影片段中各項實踐情況 9. 課堂觀察表 10. 會議中的匯報分享紀錄 11. 優質案例課研總結報告冊子 12. 教師問卷調查 	<p>課程發展主任 各科科主任 及科任 教師專業發展組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計及教材 2. 評估準則描述表列 3. 評估準則及表現評級表格 4. 評估回饋及質性評鑑 5. 錄影片段 6. 課堂觀察表 7. 分享簡報 8. 學生作品反思及優化作品 9. 學生問卷調查 10. 教師問卷調查 11. 課研冊子 12. 「獨立學習能力」問卷「獨立學習能力」問卷結果
--	---	--	--	---	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> 能收集及運用高、中、低課業作例子，說明學生學習成效或作品優化前後的表現 組織及總結為完整的優質案例課研冊子，並於科組或全體性中作分享 	13. 「獨立學習能力」問卷結果		
目標二： 學生透過多元化的學習展示平台，提升演說及匯報能力，建立自信	<ol style="list-style-type: none"> 各科課程內運用多元演說及匯報策略及準則*，引導學生組織及歸納資料，並作不同形式的展示或匯報，互相評估，建立學習自信 	2023年9月至2024年5月	<ol style="list-style-type: none"> 各科各級各學段不少於一個單元的學習任務，加入與說話訓練相關的學習內容 相關學習任務能提供具體策略或評估準則，給予學生機會組織及表達說話內容，提升自信 70%參與學生能透過自評、互評等，掌握說話技巧，提升自信 	<ol style="list-style-type: none"> 各科各課題之工作紙及說話內容設計 各學習任務之對焦策略或準則評估紀錄 學生說話佳作或展示過程的片段紀錄 	課程發展主任 學生成果展示組 各科科主任 及科任	<ol style="list-style-type: none"> 各科各課題之工作紙 各學習任務之對焦策略或準則評估紀錄 說話佳作或展示過程的片段
	*說故事策略、抽取重點歸納、閱讀報告匯報、圖像組織資料、議題意見交流/表達、主題/解難過程分享、實驗結果匯報、創作理念分享或即興演說等					
	<ol style="list-style-type: none"> 透過系統規劃多元化學術展示平台，較全面地展現學生所學及多角度呈現學生能力，全年分階段組織學習成果 	2023年11月至2024年5月	<ol style="list-style-type: none"> 全年出版不少於兩期的學術刊物，於不同平台派發或於網頁展示成果 創設不少於兩次的實體或視頻的學術或成果展示 80%參與學術匯報之學生能作公開展示，增強成就感及學習自信 	<ol style="list-style-type: none"> 安排校內不同時段或結業禮進行學術成果展示 全學年不同時段以視頻形式展示學術或學習成就 	副校長 全方位活動組 成果展示組 科主任	<ol style="list-style-type: none"> 展示平台統籌計劃 展示活動計劃 網上展示平台視頻

	展示，向各持份者匯報所學，建立學習自信		<ol style="list-style-type: none"> 60%參與展示的家長同意學生展示後能提升自信 從「情意及社交問卷」問卷(對學校態度)中顯示，相關範疇的平均分保持或高於香港常模 	<ol style="list-style-type: none"> 出版相關刊物 學生情意及社交問卷呈正增長 家長問卷調查 	班主任	<ol style="list-style-type: none"> 刊物冊子或電子版刊物 「情意及社交問卷」問卷
	<ol style="list-style-type: none"> 透過善用學時，佈置有意義的演說或閱讀任務，供學生於閱讀時光、假期內準備及完成，建立閱讀及自學的習慣 	2023年9月至2024年5月	<ol style="list-style-type: none"> 80%參與學生認同透過多元化閱讀活動(實體及網上)，能建立閱讀書本的興趣，拓闊閱讀面 80%學生能從假期或課後閱讀中建立閱讀習慣 80%學生能閱讀時光時段建立閱讀及自學能力 80%參與學生認同透過多元化閱讀活動，能建立自主閱讀習慣 80%學生能學習好書推介的技巧，並作分享 	<ol style="list-style-type: none"> 統計借閱中英文圖書(實體及網上)閱讀的數據 問卷調查評估閱讀時光成效 主題或假期閱讀活動後學生問卷調查 好書推介技巧 	閱讀推廣組 課程發展主任 各科老師	<ol style="list-style-type: none"> 中英文書架圖書 統計實體及網上借閱中英文圖書的紀錄 學生問卷調查 跨科閱讀教材 讀後感佳作或學生好書推介
目標三：持續提升學生面對升中評估的信心及運用英語溝通的學習信心	<ol style="list-style-type: none"> 持續優化中、英、數升中銜接的評估素養，統一前期、中期及後期檢測試卷，有系統地收集並縱向追蹤評估數據，作學期內及年度間之比較，設定達標程度，引導學生掌握解難策略，提升學生面對升中評估的信心 	2023年9月至2024年6月	<ol style="list-style-type: none"> 四至六年級於中文、英文、數學科三個科目設定及分析統一的前後測的試卷 收集前後測後縱向分析數據，比較年度間的表現及檢視學習成效 中文、英文、數學科按前測數據情況，設定學習策略及跟進課業 80%學生同意相關的跟進策略，能提升其面對升中評估的信心 設定說話或匯報評估準則，按準則收集各科說話及匯報的紀錄及成果，作質性的分析 	<ol style="list-style-type: none"> 各科各級前後測試卷 各科題型表現分析紀錄 各主科的跟進策略紀錄表 科組會議紀錄或備課紀錄 學生問卷調查 說話或匯報成果紀錄 		<ol style="list-style-type: none"> 各級題型學習分佈表 進評成績紀錄 科組或備課紀錄

	2. 額外增聘 4 位外籍英語教師，建構全英語溝通的學習環境，設計全方位英語活動，建立學生運用英語溝通的信心	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	<ol style="list-style-type: none"> 一至三年級之設計全英語的多元活動，每組最少一次的匯報機會，建立英語匯報信心 四至六年級設定午息英語活動供學生運用英語溝通機會 設定全校性的英語廣播活動，建立校內英語環境 全年出版不少於四期的英語刊物 全年收集三次自製英語頻道作品，展示佳作 各級收集及檢視及學生作品的表現 80% 參與學生同意，相關的英語活動建立運用英語溝通的信心 	<ol style="list-style-type: none"> 多元活動評估表 統計學生參與情況 學生匯報成果紀錄 按時出版英語刊物 自製英語廣播視頻 學生作品/照片 學生問卷調查或訪談 	副校長 英文科主任 英文科任 外籍英語教師	<ol style="list-style-type: none"> 活動評估表 學生匯報片段 英語刊物 自製英語廣播視頻 學生作品/照片 學生問卷
	3. 部份班別於五、六年級合適單元，在數學及常識科加入升中銜接英語單元或英語練習，預習及擴大學生的英語詞彙量，提升升中適應的信心	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 於部份五年級班別之數學科及常識科選取合適單元，加入升中英文字彙表 於部份六年級班別之數學科及常識科選取合適單元，加入升中英語單元或練習 收集及檢視學生英文練習的表現 80% 適用班別之學生同意升中英語學習材料能提升其升中適應的信心 	<ol style="list-style-type: none"> 收集相關單元的英文字彙表 收集相關單元的升中英語單元或練習 學生問卷調查 	數學科及常識科科主任 科任老師	<ol style="list-style-type: none"> 升中英文字彙表 升中英語單元或練習 學生問卷
目標四：能善用資訊科技提升學與教能力，學生能自律運用多元化的資訊，培育慎思明辨的資訊素養	1. 常識科課程內系統加入媒體及資訊素養課程，提升學生判斷資訊真偽的能力，學習慎思明辨	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 創科學習於各級系統加入媒體及資訊素養課程，設定各級的學習材料 80% 參與學生透過課程學習，判斷資訊真偽的能力提升 	<ol style="list-style-type: none"> 媒體及資訊素養課程架構 學生自評表格 	副校長 創科學習發展組 常識科任	<ol style="list-style-type: none"> 資訊素養課程架構 學生自評表

	2. 學生能學習及善用多元化電子記錄冊 (E-Portfolio), 有系統和便捷的模式收集學習成果及展示學習過程, 增強運用資訊技展示學習成果的信心	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝各科不同級別選定合適單元, 引導學生系統收集學生電子作品 2. 各科各組選定五、六年級其中一個單元系統記錄電子佳作, 結集為電子紀錄冊 3. 80% 參與學生能掌握電子記錄冊 (E-Portfolio) 的相關技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科能系統收集學生電子作品 2. 各科組的佳作電子紀錄冊 3. 掌握電子紀錄冊相關的技巧 	副校長 創科學習發展組 常識科任 各科科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生電子作品 2. 科組的佳作電子紀錄冊 3. 創科學習的電子檔案記錄技巧
目標五：按年系統發展各級主題式跨課程閱讀素材，強化學生綜合運用不同學科的知識、策略，提升閱讀素養，並發展共通能力	1. 分年推動級本主題式跨課程閱讀，按年發展兩級學習素材 第一年： 一、四年級跨課程主題	2024 年 1 月及 5 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習素材能連繫不同學習領域的智識，發展學生綜合學能力 2. 各科發展運用多元化的閱讀素材、電子閱讀平台，讓學生涉獵不同領域的知識，提升閱讀素養，並發展共通能力 3. 80% 參與學生能運用閱讀策略和技巧有效提取不同類型的內容，並掌握記錄學習重點技巧 4. 80% 參與學生認同跨課程學習素材能發展學生綜合共通能力 5. 80% 參與學生認同作閱讀分享或成果匯報能提升 6. 收集學生的佳作及分享作品，作質性的觀察及簡單分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一及四年級的跨課程主題學習素材 2. 學生自評及互評 3. 學生佳作或分享作品收集 4. 學生問卷調查 	閱讀推廣組 課程發展主任 各科主任 各科老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題學習素材 2. 自評及互評表格 3. 學生作品

<p>目標六： 加強發展創科教育，深化學生的探究、解難、創新等的共通能力</p>	<p>1. 推動全校性跨學科主題學習周</p>	<p>2024 年 5 月</p>	<p>1. 學習素材能連繫創科學習領域的智知識，發展學生綜合學能力 2. 80%學生能整合不同學科的知識和技能，連繫學生的現實生活或解決社區問題 3. 80%學生透過跨科活動深化探究、解難能力</p>	<p>1. 創科學習素材 2. 學生自評及互評 3. 學生問卷調查</p>	<p>副校長 創科學習發展組 常識科主任 常識科任</p>	<p>1. 創科學習素材 2. 學生自評及互評 3. 學生問卷調查</p>
	<p>2. 常識科及數學科課程內加強發展級本的創科單元主題設計活動</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 6 月 各選取其中兩級合適單元</p>	<p>1. 常識科及數學科建構創科相關的單元主題學習活動 2. 80%學生認同科本的創科活動能提升學生的共通能力</p>	<p>1. 常識科及數學科創科單元學習素材 2. 學生自評及互評 3. 學生問卷調查</p>	<p>副校長 課程主任 創科學習發展組 數學科、常識科主任 及科任</p>	<p>1. 創科單元學習素材 2. 學生自評及互評 3. 學生問卷調查</p>

上學年回饋與跟進：

發展正向教育，提升效能感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由以成長性思維為本，發展學生的性格強項，延展正向教育，繼而着力培養學生的正向價值觀 2. 提供學術匯報與演說的平台，讓學生能作公開展示，增強學習自信及成就感 3. 全年系統化規劃不同展示活動，製作為多媒體資訊，透過不同的平台派發或於電子平台展示學生成果 4. 營造全英語的學習環境，提供多元化的英語體驗活動，讓學生運用英語溝通的信心提升 5. 持續優化及善用長假期的自學任務，達至善用學時，發揮自己的潛能及建立良好習慣之目的 6. 建議家長教育方向略調整為親子體驗教育模式，學生及家長同步培訓，增強正向親子互動的關係
--------------	--

關注事項(二)：重組及加強發展價值教育，持續培育學生正確的價值觀及態度。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一： 全校營造面價值的環境文化，裝備學生認識各個價值觀的意義(學習氛圍)	1. 透過全校環境佈置，於校內展示各正面價值觀的定義，增強認知度	2023 年 9 月至 11 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 學生認同校內佈置於生活中增強認識、學習、運用正面價值觀的機會 2. 於 11 月前完成校內各區的展示，增強對價值觀的認知度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校內價值觀的展示 2. 問卷調查中了解學生對各正面價值觀定義的認知 	全方位輔導組 班主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各價值觀展示佈置 2. 學生問卷
	2. 透過班級經營活動，學生能於校園生活中認識及了解各價值觀的意義	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 參與班級經營活動(開學周、班內主題活動、全方位活動等)認識及了解各價值觀的意義 2. 於不同班級活動中分享生活事件，扣連不同價值觀，理解生活事例中如何建立或實踐正確價值觀及態度 3. 運用價值觀期望的重點制定及設計問卷或反思問題，從不同活動後收集數據或質性回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級活動或全方位活動計劃表 2. 各活動後問卷調查或反思活動 	宗教組 全方位輔導組 訓育及德公組 全方位活動組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動計劃表 2. 問卷調查或反思 3. 各學習階段對價值觀的期望

<p>目標二： 於課程內，強調學生應用及內化各正面價值觀，並學習、運用各正面價值，成為行事為人的原則(課堂學習)</p>	<p>1. 重組及發展價值教育架構，各學科於不同課題中，選取及列出可培育的價值素質</p>	<p>2023 年 9 月 至 2024 年 6 月</p>	<p>1. 各科重組課程架構，於各級不同課題中結連及加強價值觀學習的重點 2. 各主要科目各科選取不少於兩個課題，加入價值觀應用部份，於日常學習中強化正面價值及態度培育 3. 收集課業或工作紙內價值教育應用或思考質性反思，評估學生對價值觀的認知及實踐效能</p>	<p>1. 各科重組課程架構 2. 收集價值觀應用部份 3. 學生質性的應用及反思</p>	<p>課程主任 各科科主任 各科科任</p>	<p>1. 各科重組課程架構 2. 收集價值觀應用部份 3. 學生質性的應用及反思</p>
	<p>2. 重組及規劃生活教育課程大綱及內容，並增加課節，讓課程全面銜蓋八個範疇</p>	<p>2023 年 9 月 至 2024 年 6 月</p>	<p>1. 10 月前重組及規劃全年度各級生活育課內容，讓課程全面銜蓋八個範疇 2. 各單元課程以認知、情感、實踐三個層面逐步內化價值觀 3. 檢視學生於課堂學習反思或得著部份，評估學生對價值觀的認知、情感、實踐三個層面的學習成效 4. 80%參與教師認同生活教育課程大綱及內容能學習、運用各正面價值</p>	<p>1. 生活教育課程大綱及單元內容 2. 課堂學習反思或得著 3. 教師備課及反思 4. 教師問卷</p>	<p>全方位輔導組 生活教育課老師</p>	<p>1. 課程大綱及單元內容 2. 課堂學習反思 3. 教師備課紀錄 4. 教師問卷</p>
	<p>3. 透過課程內加強生命教育及生涯規劃內容</p>	<p>2023 年 9 月 至 2024 年 6 月</p>	<p>1. 於 11 月前課程中加入生命教育及生涯規劃課程內容 2. 各單元課程以認知、情感、實踐三個層面逐步內化價值觀 3. 檢視學生於課堂學習反思或得著部份，評估學生對價值觀的認知、情感、實踐三個層面的學習成效 4. 80%參與教師認同生命教育及生涯規劃課程內容能增強自我認識、自我價值</p>	<p>1. 生命教育及生涯規劃課程內容 2. 課堂學習反思或得著 3. 教師備課及反思 4. 教師問卷</p>	<p>全方位輔導組 班主任或生活教育課老師</p>	<p>1. 課程大綱及單元內容 2. 課堂學習反思 3. 教師備課紀錄 4. 教師問卷</p>

目標三：加強生命教育，讓學生認識、接納、表達自己，並學習與他人聯結	1. 透過重組低小聖經課程結合宗教週會活動，並加入多元化評估及實踐活動	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 80%參與聖經課及級本聯課活動學生認同從多元化活動中，探索生命意義，實踐教導 70%一至三年級學生於課業或進展性評估呈良好表現 檢視學生於課堂學習反思或得著部份，評估學生對價值觀的認知、情感、實踐三個層面的學習成效 80%聖經科教師認同相關的實踐活動能強化學生的正確的價值及態度 	<ol style="list-style-type: none"> 聯課活動計劃 聖經科實踐課業或工作紙 進展性評估表現 學生問卷 教師問卷 會議檢討紀錄 	宗教組 聖經科老師	<ol style="list-style-type: none"> 聖經課實踐活動工作紙 進展性評估表現 教師問卷 會議紀錄
	2. 推動生命教育跨科主題學習周，學習認識自己，並聯結他人	2024 年 3 月	<ol style="list-style-type: none"> 80%參與跨科學習的學生認同多元活動能讓學生學習接納自己、理解別人，並作愛心關愛行動 以各級學生抽樣訪談，評估實踐主題活動或分享能深化聖經知識，發展正確的價值及態度 檢視學生於課堂學習反思或自評部份，評估學生對價值觀認知、情感、實踐三個層面的學習成效 透過教師檢討會議，評估跨科主題學習周的學習成效 	<ol style="list-style-type: none"> 跨科主題學習周計劃 學生訪談紀錄 學生主題學習周冊子 學生問卷 教師問卷 檢討會議 	全方位輔導組 宗教組 聖經科老師 全體老師	<ol style="list-style-type: none"> 跨科主題計劃 訪談紀錄 主題學習冊子 學生問卷 教師問卷 會議紀錄
	3. 結合全方位輔導活動，按年推展及培育不同價值觀 (同理心)	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生同意活動中能以活動模式認識重點推展的價值觀 80%教師同意活動中能建立實踐重點推展的正確價值觀及態度 80%教師同意於透過輔導活動能實踐正確價值觀及態度 於「情意及社交問卷」中顯示，各範疇的平均分呈正面增長 	<ol style="list-style-type: none"> 活動計劃 學生問卷 教師問卷 學生情意及社交問卷呈正增長 	全方位輔導組 班主任	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 舉辦相關活動之機構 情意及社交問卷

	4. 透過屬靈人物教導或分享名人實踐正確的價值觀的經驗，讓學生學習、仿效其如何運用聖經的價值觀，於生活中實踐	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 參與活動學生認同相關的聖經主題活動或分享能深化其正面屬靈價值，發展正確的價值觀 2. 80% 教師認同相關的聖經主題活動能強化學生的正面屬靈價值，於生活中實踐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級年級的聖經課課程 2. 實踐活動紀錄 	宗教組 聖經科主任及科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖經課程 2. 實踐工作紙
<p>目標四： 以中華文化為主軸，推展多元化的學習活動，強化價值教育，並提升國民身份認同感</p> <p>A. 讓學生從實踐體驗中學習及運用相關的正面價值觀(實踐體驗)</p>	<p>有機結合及連繫各項的學習活動，從多元體驗活動中實踐相關的正面價值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動以中華文化為主軸的跨科主題活動周，進行多元化的中華文化主題活動 	2024 年 1 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃各級跨科主題活動，推動國情教育，提升國民身份認同感，並作質性的分享 2. 80% 參與活動的學生能從多元化的跨科主題活動中認識中華文化 3. 80% 學生從實踐體驗中學習及運用相關的正面價值觀 4. 於「情意及社交問卷」中顯示，各範疇的平均分呈正面增長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級跨科主題活動規劃表 2. 學生實踐學習紀錄冊 3. 學生問卷 4. 教師問卷 5. 學生情意及社交問卷呈正增長 	全方位活動組 訓育及德公組 全體老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動規劃表 2. 學生實踐學習紀錄冊 3. 學生問卷 4. 教師問卷 5. 學生情意及社交問卷
B. 加深學生對中華文化的認識，提升國民身份認同	<ol style="list-style-type: none"> 2. 配合主題學習周，善用社區資源，讓學習活動結合多樣化的學習活動 		<ol style="list-style-type: none"> 5. 各級學習活動能善用社區資源，讓學生從生活中實踐學習，並作紀錄，連結生活及社區 			

<p>目標五： 引導學生重視身體、心理，飲食的健康，建立健康生活方式，實踐積極人生價值</p>	<p>1. 推行跨學科健康人生主題學習周，引導學生學習身體、心理、飲食各方面的健康生活方式，關注自己狀況</p>	<p>2023 年 11 月</p>	<p>1. 跨學科主題學習能引導學生學習身體、心理、飲食各方面的健康生活方式，並作生活反思紀錄 2. 80%參與活動學生能建立健康的習慣的意識 3. 80%參與活動的學生能從多元化的跨科主題活動中認識中華文化 4. 80%參與活動學生從實踐體驗中學習及實踐積極價值觀及態度 5. 以各級學生抽樣訪談，評估實踐主題活動或分享能深化聖經知識，發展正確的價值及態度</p>	<p>1. 跨科主題學習周計劃 2. 學生訪談紀錄 3. 學生主題學習周冊子 4. 學生問卷 5. 檢討會議</p>	<p>全方位輔導組 健康生活及學生事務組 體育組 訓育及德公組 全體老師</p>	<p>1. 跨科主題計劃 2. 訪談紀錄 3. 主題學習冊子 4. 學生問卷 6. 會議紀錄</p>
<p>目標六：創設體驗式親子活動，增強家長教育的實踐成效</p>	<p>1. 透過體驗式的家長教育活動，建立體驗學習的深刻經歷，見證學生成長，增強家長教育成效 A. 家長教育 B. 親子互動</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 5 月 (本年發展一、四年級)</p>	<p>1. 80%參與活動家長同意活動能提高參度，實踐所學 2. 80%參與家長同意活動能培育學生正面價值觀和態度 3. 80%參與級別的家長主動參與體驗式家長工作坊，學習培育孩子的策略 4. 參與家長於親子活動中記錄應用策略的情況，作質性的分析 5. 從兩個級別家長持份者問卷調查中顯示，我對學生學習的觀感，各範疇平均分保持或呈正面增長</p>	<p>1. 活動問卷 2. 家長持份者問卷呈正增長 3. 家長心聲</p>	<p>家長及學生支援組 班主任</p>	<p>1. 家長持份者問卷 2. 活動問卷 3. 家長心聲</p>

