



宣道會葉紹蔭紀念小學

Christian Alliance S Y Yeh Memorial Primary School

2019-2020

《校務報告》

敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。

箴言 第九章十節

前言：本年度發展重點

自主學習、評估互動、強項展現

徐式怡校長

過去一年充滿挑戰，突如其來的疫情，為老師和學生的生活帶來莫大的挑戰，老師同學們頓變成資訊科技的自學者，負上網上教導及在家學習的責任，完全改變的學習模式，老師和學生們均面對不少困難，但看見葉小的師生們均運用了「堅持到底」的性格強項，在困難中磨鍊出堅韌的鬥志，在轉變不停解難。就如經上記着說：「因為知道患難中生忍耐，忍耐生老練，老練生盼望。」蒙神帶領各持份者上下一心，共同努力，在疫情的限制下，仍展現團隊專科專教優勢，實踐了停課不停學的精神，積極完善網上學習的規劃，用心實踐關注事項，著實令人鼓舞。承接過去兩年的發展，2017-2020 年度的三年計劃於本年度踏入最後一年，團隊用心發展各個關注事項，本年度亦加入電子學習元素，令學與教效能持續提升。



關注事項一：綜合運用不同的策略，內化自主學習歷程

- A. **學生成為自主學習者：**學生能以知策、知能、知任三個方向入手內化自主學習策略。在各科中善用不同策略達標或改善表現，能自我評鑑，為同儕提供意見，按回饋進行反思或優化學習成果；部份學生更能按照按任務發掘新知，進行延展性的自學。配合疫情期間之網上學習，學生能透過自學及預習，按學習指引完成任務，自行上載已完功課，再作多元化延展學習。從「獨立學習能力」問卷中顯示，過去三年各範疇的平均分能保持或高於香港常模，足見學生已內化自主學習歷程。
- B. **教師成為學習促進者：**教學設計以自主學習循環為核心，持續優化課前預習、課內展現、課後檢視三大元素，各科組按科本特色及進程發展自主學習教程設計，各科選取能展現自主學習的三元素特色的課題，收集優質教學計劃或教材，總結成果，作日後參照。經過三年的努力，各科組均發展了最少一個學習階段或三級的自主學習教材資料，總結經驗，發展縱軸或相關重點的教材，展現階段性的課研成果，展現團隊專科專教的能量。

關注事項二：提升評估質素，促進學與教效能

- A. **學習評估方面：**教師積極引導學生學習不同的評估準則，努力提升運用評估資料的能力，於學習循環的過程中，銳意運用評估準則進行自我檢視、監控表現，進行反思修訂或優化作品，重訂目標。各科組提供多元化評估平台，讓學生實踐「自評、互評」，管理學習及優化表現，如常識、音樂、體育及視藝等科目，為學生提供不少讓學生實踐自評及互評的機會，照顧學生的多樣性，並引導學生按能力自我完善，反思改進，成為學習主導者。三至六年級學生運用電子學習平台，進行多元評量，各同學充份應用網上平台進行教學互動，讓電子學習元素與正規課堂內容結合，令學習更趨多元化。
- B. **教學回饋方面：**為強化「學、教、評」的評估系統，提升評估質素，回饋學與教。各科教師善用不同層面的評估資料，回饋教學，優化學與教策略；老師善用正向回饋、作品分析、課業及進評資料，回饋教學；運用評核質素保證平台(AQP)，提升中文、英文、數學、常識的評估擬題質素及效度，加入擬卷藍圖、題目深淺分佈、分析全校性、各科及各級的數據表現及分佈，對焦提升學習表現，並加強分析量化及質性表現，回饋學與教。

關注事項三：以正向教育為基礎，啟發學生的特質，增強自我效能

本年度以正向教育為基礎，啟發學生特質各組別互相配搭，運用不同形式和方法，按年啟發學生的性格強項，增強自我效能。上學期宗教組週會以「仁慈」為主題，配以靈修樂及佈置作教導，下學期舉行「復和者聯盟」網上宗教活動，教導性格強項「寬恕」；以生活教育及全方位輔導活動，以團體合作遊戲及協商過程，明白發揮「團體精神」的意義，各行政組於活動中共同發展性格強項，如校隊訓練、校運會、閱讀時光、全方位學習活動、中華文化日等。下學期推行「社交智慧」網上學習活動，建立朋輩互動平台，因着性格強項在學校中深入認識及廣泛應用，正向教育的種籽正在學生的生命中萌芽成長。

目錄

第一章：校風及學生支援發展

01. 宗教組	4-5
02. 訓育組	6-7
03. 全方位輔導組	8
04. 學生及家長支援組	9

第二章：教學及課程發展

05. 教師專業發展	11
06. 閱讀推廣組	12
07. 中文科	13
08. 普通話科	14
09. 英文科	15
10. 數學科	16
11. 常識科	17
12. 聖經科	18
13. 體育科	19
14. 音樂科	20
15. 視覺藝術科	21

第三章：學生、家長及社區全方位發展

16. 全方位學生活動	23-25
17. 全方位服務及學習	26-27
18. 環保校園	28-29
19. 健康校園	30
20. 家長教師會	31
21. 社區推廣聯繫	32-33
22. 學生榮譽榜 (非學業成就)	34

第一章：校風及學生支援發展

效法基督 活出主愛

葉小自 2018 年開啟「正向價值 豐盛生命 迎見未來」計劃(2018 - 2024 年)，24 個性格強項及六大幸福元素為主要發展方向，以全校參與模式積極推行正向教育，本年度的方向：

推展四個性格強項	成長型思維三大元素
◇ 仁慈	◇ 勇於接受挑戰
◇ 團隊精神	◇ 堅持不放棄
◇ 寬恕	◇ 運用不同方法解決困難
◇ 社交智慧	



本年度主題：
饒恕，從聖經人物中學習饒恕

本校透過開學禮、生活教育課、校本輔導活動、宗教週會、主題活動、班級經營活動及「自律之星」，全方位培育學生成為正向孩子。

1. 開學禮

葉小的開學禮別開生面，同學們一同在禮堂找出他們熟悉的卡通人物拼圖，透過卡通影片給同學隆重介紹本年度四個性格強項。

2. 「師生互動」班級經營活動

良好的師生關係為成功推展正向教育的必然因素，老師及同學於 9 月份於「師生互動」班級經營活動一同玩遊戲，葉小充滿師生的歡樂笑聲。

3. 班本「團隊精神」班旗設計比賽

為提升班本的歸屬感和團隊精神，校風組共同舉行班旗及班徽設計比賽，學校將佳作印成班旗，於旅行日、校運會及團隊精神活動中作為打氣及增強歸屬感的工具。

4. 宗教活動

透過宗教週會、靈修樂及學校佈置，策動主題活動「復和者聯盟」，讓學生懂得及發揮「仁慈」及「寬恕」，促進學生靈命健康發展。

5. 「自律之星」選舉 及 課室清潔比賽

全年分為四階段，透過定期老師評選推薦，鼓勵學生自我管理行為表現，內化成日常習慣，促進個人品格發展。「課室清潔比賽」讓同學關注課室環境衛生，共建班級經營，增強歸屬感。



本年度主題：仁慈



主題活動「復和者聯盟」場景佈置

01 宗教組

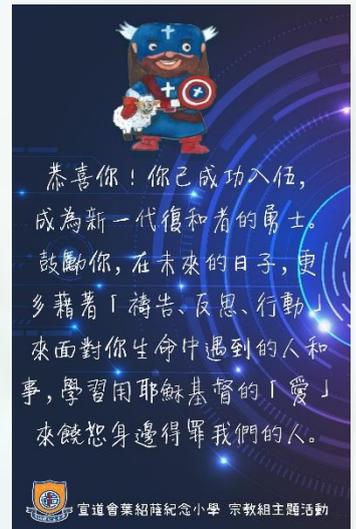
效法基督 活出主愛

目標：

學生懂得及發揮「仁慈」及「寬恕」性格強項，學生靈命能健康發展。

策略：

- 週會：以聖經人物為主題教導性格強項；
- 靈修樂：選取與性格強項相關的經文，加強理解；
- 主題活動：舉辦「復和者聯盟」主題活動，給予實踐性格強項的平台；
- 延伸活動：填寫「復和者聯盟小冊子」，自行記錄當中的學習；
- 學校佈置：配合性格強項的推行，設計大型展板。



「復和者聯盟」小冊子



「復和者聯盟」小冊子，學習用禱告、反思及行動來實踐饒恕



疫情期間，一起為醫護人員打氣



同學們分享「愛」的故事

成效：

宗教組於上學期推行了性格強項「仁慈」的教導。問卷調查中，超過 85%學生同意透過不同活動學會了「仁慈」，而超過 80%學生會實踐「仁慈」。週會過後，宗教組派發工作紙作延伸活動，按照學生的年級，請同學分享別人愛自己的事(低小) 及神愛自己的事(高小)，並且寫下他們如何回應這份愛。同學們皆能分享愛的故事，並寫下回應，如「多與天父聊天」。

宗教組於下學期推行了性格強項「寬恕」的教導。問卷調查中，85%學生同意透過不同活動學會並實踐「寬恕」。因為停課關係，本組以自製影片、實時網上直播作為教導媒介，並以「復和者聯盟小冊子」鞏固學習。小冊子分為「得着分享」及「實踐」部份，同學們認識了不同的聖經人物怎樣與神、與人復和後，都能在小冊子真誠地分享他們與天父、家人和朋友的關係，並願意為不同的關係禱告。有些同學更在小冊子分享他們怎樣主動修補與人的關係。



老師粉墨登場，重現耶穌的復活場面



在 Zoom 中進行宗教週會

「愛得及時」家長聖誕佈道會

駐校教會天澤堂與學校合辦聖誕佈道會，當晚約 280 名成人及 180 小孩出席晚會，當晚內容豐富，有詩歌、話劇、見證、魔術表演等，讓參與者認識福音，感受到聖誕帶來的愛、平安與喜樂！

節期活動

聖誕節---聖景重現

以耶穌降生場景設計本年度聖誕節期活動。透過影片宣傳、佈置、崇拜等活動，讓學生明白聖誕節的真正意義，耶穌降生成人為要拯救世人。

復活節

雖然疫情影響而停課，但本組仍舉行網上崇拜直播，一同紀念耶穌的愛和犧牲。

02 訓育組

班級經營 高度表揚

目標(一)：

運用班級經營及高度表揚策略，師生共同建立「正向自律」教室文化。

策略：

- ✧ 優化班本及班級經營，增添班金句、班徽、班旗及班目標，增強學生歸屬感；
- ✧ 以定期班會會議形式，增強學生共同反思、控制學習環境的能力及設立自律表現的準則；
- ✧ 優化自律之星計劃，全年推行，增加表揚的機會；
- ✧ 優化品行積點計算系統，強化同學自律守規；
- ✧ 增設每月早會頒獎禮時段，公開表揚學生成就。

成效：

透過班主任經營班級活動：訂立班風目標，張貼「班目標、班金句」於課室內；設計班徽，於班會內透過投票，選出一個屬於該班的代表徽號，於大型集會或活動日（例如：陸運會）的團隊活動中展出，展現各班的獨特性及向心力；製作班旗，以增強學生歸屬感，營造良好班風。根據學生問卷調查，87.1%學生認為「自我管理及主動改善學習環境(例如：課室)能提升學生的自律能力」

下學期二月起，因受新冠狀肺炎疫情影響而停課。在停課期間，班主任透過「班主任家書」、先後兩次「ZOOM 關心一線」網上面談近況、個別致電家長和同學關心問候。本校老師仍堅持與學生和家長保持緊密聯繫，了解學生在疫症下所帶來的身心影響，提供學習、網絡技術及防疫資訊，並作個別支援跟進。根據問卷調查，97.7%學生同意「我覺得保持個人整潔是重要的」；83.3%老師同意「自我管理及主動改善學習環境，能提升學生的自律能力」；88.6%家長認為「老師關心我的子女」

本年度優化「自律之星」獎勵計劃，全年共分四階段進行。透過一系列短片宣傳計劃、活動及課室清潔比賽，培養學生自律態度及正面價值觀。同時，定期選出各班「自律之星」，強化學生自律守規行為。各班「自律之星」人數不限，讓不同能力的學生均有機會獲選。本年度上學期，舉行了三次早會頒獎禮，全年共有 1428 人次獲選為「自律之星」，當中 469 位學生分別在不同月份獲獎，約佔全校 61%學生曾獲表揚，增強學生滿足感和成就感。每位「自律之星」同學獲發個人獎狀、個人品行積點 10 個及自律小禮物，包括：金襟章、金夾子、白金襟章，進一步激勵學生爭取獲獎。根據學生問卷調查，89.8%學生認為「自律之星表揚行動能鼓勵我表現自律」；82.2%學生認為「我會在早上頒獎禮欣賞同學的傑出成就」。根據老師問卷調查，74%老師認為「自律之星」計劃表揚行動能鼓勵學生表現自律；82%家長認為「學校能使我的子女自律校規」。

另外，本年度優化品行積點計算系統，更能全面反映學生的個人品格表現。每等級稍作微調增加 5 個積點。本年度起，操行等級 A 級者獲得 20 個積點，A-級得 15 個積點，B+級得 10 個積點，B 級得 5 個積點。根據持分者及 APASO 問卷調查，98.4%學生認為「遵守校規是重要的」；87.8%學生認同「學校的教導能幫助我提升自我管理能力」。根據家長問卷調查，93.5%家長認為「本校學生尊敬老師」，86.6%家長認為「學校能幫助我的子女養成良好品德」。

目標(二)：

運用系統培訓，提升領袖生隊伍「自我優化」的領導質素。

策略：

- ◇ 自我反思檢視表，檢視自我性格強項；
- ◇ 建立「晉升領導質素」制度。

成效：

本年度推行了領袖生自我反思計劃，以提升領導質素。於月會中加入主題：寬恕、團隊精神、社交智慧等性格強項活動。活動能加強領袖學生之間互動合作，團隊歸屬感，自我反思，了解在團隊中擔當的角色，提升自我領導素質，發展個人潛能及領導能力。

本年度建立晉升領袖質素制度，培養成為模範學生，作為其他學生的榜樣。制度要求學生先書寫自薦信，並得到家長簽署支持鼓勵。達致晉升基本條件後，領袖生再通過面試，進行質素保證承諾，方能晉升成為隊長級。根據學生問卷調查，92.9%同學認為「我覺得效法那些品行良好的人是重要的」；88.7%同學認為「透過領袖生月會中的個案分析以及討論，能提升解難技巧」；86.5%同學認為「透過月會訓練，能有效發展我的性格強項」。70%老師認為「學校著意培養領袖生的領導才能」。為了更有系統地培訓領袖生，來年計劃透過領袖潛能的培訓，讓學生接受領導質素的專項訓練，發展個人領導力潛能。



一人一服務班長委任禮



領袖生正副隊長晉升公開表揚



領袖生每日開崗前早禱



低小自律之星公開表揚



高小自律之星公開表揚

03 全方位輔導組

全方位發展正向價值 增強葉小學生自我效能感

目標：

發展學生特質，實踐正向價值，增強自我效能感。

策略：

團隊精神：

- ✧ 生活教育課：透過分級團隊活動一同體現「團隊精神」的意義，亦能學習在團隊中如何發揮及擔任的角色，提升學生對「團隊精神」的認知及一同感受到「團隊精神」的好處。
- ✧ 校本輔導活動為「家 TEAM 一點正能量」，增強同學對「團隊精神」的認識，當中包括以下三個活動：
 1. 班本口號創作比賽：同學於「團隊精神」主題活動及校運會中叫口號，加強活動的氣氛；
 2. 影音教育及工作紙回饋活動：同學在午膳期間收看四集「團隊精神」影音；
 3. 「葉小健力士」團體拍手創舉：每班派出 4 名班代表參與是次創舉，同學在活動前觀看片段練習拍手動作，他們在活動當天互相合作進行「葉小健力士」團體拍手創舉。

社交智慧：

- ✧ 生活教育課：學校抓緊復課後的時間與同學介紹性格強項「社交智慧」，同學認識「社交智慧」的意義及技巧，期望同學懂得敏感及關心別人的需要，適時及恰當地表達對別人的關心及支援，與人建立良好的關係。
- ✧ 校本輔導活動：
 1. 「社交達人」選舉活動：每級票數最高的同學將會成為「社交達人」，當選者及投票者有機會獲邀接受訪問，訪問內容將製作成片段與同學分享，讓全校同學更深入認識「社交智慧」的特質；
 2. 聆聽與關心培訓行動：發揮社交達人的特質(懂得聆聽、敏感及關心別人需要)。

成效：

本年度，全方位輔導組積極推動正向教育，於學年初向同學介紹成長型思維(growth mindsets)，鼓勵同學追求成長及透過努力尋求心態及行動的改變。85.2%同學認同「成長型思維能幫助我在遇到新事物或挑戰時不斷努力面對」。本組於全學年透過生活教育課及校本輔導活動，讓同學認識及實踐兩個性格強項「團隊精神」及「社交智慧」，同學們皆投入活動及嘗試在日常生活中體驗性格強項的重要性。從學生問卷數據中，87.3%同學認同「生活教育課能幫助我認識性格強項」，以及 85.3%同學認同「全方位輔導活動及班級經營活動幫助我發揮及提升性格強項」，可見本年度正向教育計劃成效理想。



團隊精神活動：猴子過河(P.1-2)



團隊精神活動：足球小將(P.3-4)



團隊精神活動：瘋狂書法家(P.5-6)

04 學生及家長支援組

善用資源及家校合作 為學生提供適切的支援策略

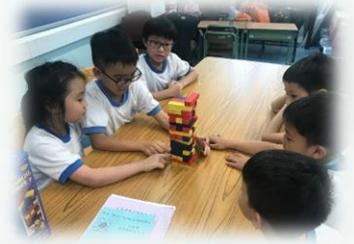
目標(一)：

善用學習的多樣性，提升適異教學效能。

策略：

◇ 善用學習支援津貼，為不同照顧需要提供適切的支援策略：

1. 增聘全職教師為學習能力稍遜學生進行中文、英文及數學科學習小組，提升學生運用語文及學科知識的能力；
2. 購買三間機構服務，協助不同特殊學習需要學生：「讀寫小組：中文我至醒」(協基會)、「專注力小組」(小童群益會)及「自閉症譜系小組：喜伴同行」(香港聖公會福利協會)；
3. 本校聘請全職校本言語治療師為有言語需要學生進行評估及治療服務，提升學生的言語表達能力，並開辦社交小組，提升學生與人溝通的能力；
4. 校本教育心理學家到校為有懷疑有特殊學習需要學生進行專業評估服務，同時為家長和教師進行支援服務。



社交小組活動

成效：

學校透過多元化學生支援策略，照顧學生的多樣性及提供適切的支援策略，提升學生學習能力及照顧學生獨特的需要。本組運用學生及家長問卷檢視各策略的成效，100%參與學習小組的學生同意小組學習讓他們學懂運用語文及學科知識之技巧及興趣，95%參與言語治療服務學生同意治療後對於運用語言/與人溝通有更大的信心，100%的學生同意參與社交小組後，能提升他們的社交溝通。96%家長同意透過言語治療訓練後，子女的言語或溝通能力有進步。



家長義工團隊訓練



家長扭氣球班



家長化妝班



彩繪生命小組：
親子園藝班

目標(二)：

規劃家長教育建立正向家校溝通平台。

策略：

- ◇ 規劃多元化的家長教育平台：按家長的需要及學校發展方向舉辦多元化家長講座；
- ◇ 完善家校溝通的平台，增強正面互動，增加溝通及參與的機會；
- ◇ 優化多元的家長小組，共同建立校園正向文化。

成效：

學校於本年度透過多元化家長教育平台，讓家長參與各項家長教育活動，提升家長管教子女的心態及技巧，鼓勵及培養子女邁向正向、健康及愉快的人生。家長教育方面，80%參與家長同意講座能幫助他們認識正向教育，75%參與家長表示會嘗試運用正向教育在管教孩子中。家長持分者問卷反映90%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展，可見家長與學校的溝通非常正面。

第二章：教學及課程發展

我們的學與教——全人發展 育苗成長

我們致力為每位學生提供優質的基督教教育，透過各學習領域的課程、多元的學習經歷、濃厚的閱讀氛圍、促進學習的評估，培育每一位學生，落實基督化的全人教育這個辦學宗旨，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

1. 多元化校本課程

本校依據香港教育目標、課程發展議會及教育局的課程指引和政策，制訂具校本特色的課程。多元化的校本課程包括「中文科校本圖書教學課程」、「普通話科校本拼音課程」、「Read Write INC. Phonics Programme」、「數學科校本解難策略課程」、「常識科校本科探課程」、「常識科 STEM 課程」、「校本運算思維課程」等。

2. 促進學生自主學習能力

自主學習是廿一世紀學童必須具備的能力。教育局在《基礎教育課程指引——聚焦·深化·持續（小一至小六）中國語文課程指引(小一至小六)》中提出自主學習包括自我調整學習、自學及獨立學習等能力。本年度學校持續深化「自主學習」，着重學生善用適當的自學策略，進行預習及延伸自學，繼而進行自我監控及反思，優化自我的學習成效，掌握自主學習的歷程。

學校各科課程均指向同一目標，共同培養學生的自主學習能力，引導學生透過確立自己的學習目標，從而選擇合適的學習方法規劃學習，進而監控修訂學習過程，最後能自我反思，評鑑學習的結果，繼而開展新的學習歷程。在學生的反思中，見其學習的成長，並能優化學習效能，自主學習能力能終生受用。

3. 善用評估資料促進學與教的效能

本校亦持續優化評估及善用評估資料促進學與教的成效。本校本年度利用了香港考試及評核局開發的自動化網上系統——考評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP)，利用統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以保證題目的質素。AQP 以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學，並在教學上從難點切入，提升學生的學習能力，實踐「評核促進學習」。這些指標亦有助老師辨認出存在缺陷的題目或試卷，以便改善日後的命題和評核設計。



透過課研，進行同儕觀課，研習教學難點



學生自信地匯報學習成果

05 教師專業發展

我們的學與教——全人發展 育苗成長

目標(一)：

提升教師應用資訊科技於教學的技能，善用電子學習工具，促進學生自主學習。

策略：

全體教師參與電子教學培訓工作坊：各科組 Zoom 工作坊，Nearpod 工作坊等。

成效：

教師善用各類電子教學工具，如 Nearpod，Kahoot，ED puzzle 等提升教學效能，而各科組已建立 Google Education 電子平台，實現科組間訊息共享。由教師導向的學習模式，轉變為學生導向的自主學習模式，以達至主動學習的目標，最終實現學習模式轉移。



電子教學工作坊

目標(二)：

提升教師評估素養，實現評估促進學習，優化學與教策略。

策略：

- ◇ 各科組對焦評估促進學習、擬題質素及效度開展工作坊；
- ◇ 運用「評核質素保證平台(AQP)」分析全校性、各科及各級的評估考核數據。

成效：

中文、英文、數學、常識擬題質素及評估效度有所提升。評核質素保證平台(AQP) 以量化及質性的數據分析學習表現，提升評核質素，從而修訂教學，實踐「評估促進學習」。



班主任角色及個案處理工作坊



班級經營中培育成長思維教師工作坊



目標(三)：

本着「育人先育己」理念，建立「正向思維」校園。

策略：

- ◇ 「正向教育」以發展個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為重點，著重全人發展，以此開展「班級經營中培育成長思維教師工作坊」、「有效的領導與溝通工作坊」等。

成效：

教師於日常教學及校園實踐「正向教育」，將「正向思維」文化植根於校園。

06 閱讀推廣組

沒有圍牆的圖書館

目標(一)：

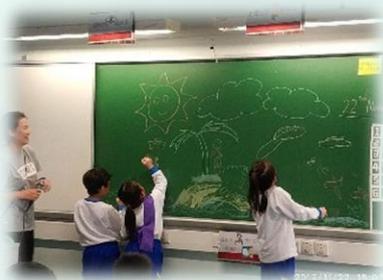
促進校園閱讀氛圍。

策略：

透過全方位學習活動，培養學生恆常閱讀的習慣。

成效：

一至二年級「故事姨姨講故事」計劃非常成功，大部份學生均喜歡是次活動。每次活動完畢，同學都爭相借閱有關圖書。60%以上三至六年級同學能自備圖書，空閒時會隨意閱讀，有些會到課室圖書角選取圖書，於小息及午息時段自由閱讀。此外，同學更可在全方位活動時段中透過小組閱讀及電子閱讀，分享閱讀心得，可見校園閱讀氛圍理想。



故事姨姨分享故事



我們的天水圍上河圖

目標(二)：

培養學生閱讀興趣。

策略：

- ✧ 透過圖書館多元化活動，鼓勵同學多借閱圖書；
- ✧ 推行校本閱讀獎勵計劃。



同學借閱中秋節主題圖書，可獲小禮物



我的好書選舉



好書推介- 恐龍展

成效：

「學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次」(KPM)報告中，小一至小三有 87.31%每月最少借書一次，而小四至小六有 89.5%每月最少借書一次。透過校本閱讀獎勵計劃及圖書館舉辦多元化的閱讀活動，學生積極參與，並榮獲佳績。本年度本校上學期借書總數為 14529 次，而每位學生平均借閱 17.5 本，從統計數字反映學生已養成閱讀習慣，並對閱讀有濃厚興趣。

07 中文科

自主學習循環 提升語文學習能力

目標(一)：

善用評估數據，回饋學與教，提升語文能力。

策略：

✧ 善用多元評估工具，有效回饋學與教。

成效：

本年度本科為善用評估數據，回饋學與教，已重新規劃閱讀卷的擬卷藍圖、優化閱讀卷及寫作卷的考核形式、題型、分數比例及運用 AQP(評核質素保證平台)分析學生成績。首先，為提升學生的理解及歸納能力，本年度的閱讀卷已增加閱讀理解題目比例及豐富其提問層次(複述、解釋、重整、伸展、評鑑及創意)，以提升學生的理解及歸納能力。接着，因應閱讀卷及寫作卷的考核形式轉變，本科在制定教學計劃及修訂本年度工作紙時，亦以「教學相配」為考慮原則，以幫助學生適應新考核模式。課業及考核模式的轉變，讓學生進一步掌握及靈活應對不同層次提問的答題技巧。最後，本科本年度亦開始運用 AQP 分析學生的學習表現及找出學習難點，優化教學，照顧學生的多樣性。



教師參與擬題工作坊，探討如何重新規劃擬卷藍圖，優化試題素質，回饋學與教

目標(二)：

綜合運用語文策略及電子學習工具，完善自主學習循環。

策略：

✧ 統整優化讀寫課程 完善自學循環。

成效：

本科同工為五年級寫作教學計劃加入「三自元素」(課前準備、課內展現及課堂檢視)，進一步把「三自元素」從閱讀範疇逐步推展至寫作範疇。另外，隨着三至六年級的「自攜裝置計劃」全面實施，教師及學生在使用平板電腦及不同的電子學習平台進行教學或學習亦漸趨恆常化，而操作平板電腦及電子學習平台之熟練程度亦大有提升，學生已掌握運用電子學習工具實踐三自元素，大部分學生能自主地運用平板電腦於課前搜集資料及進行預習，透過電子學習平台即時展示學習成果，網上的課後延伸活動有助深化學生對某些課題的學習。課程的統整規劃及多元的電子學習工具令學生實踐全面的自主學習循環教學。



學生利用平板電腦自主學習

08 普通話科

自主學習 活學活用

目標(一)：

學生能夠在新課程指導下提升普通話聽說能力，同時注重寓教於樂，激發學生學習普通話的興趣。

策略：

- ✧ 持續優化普通話課程，更新改變校本課程教材；
- ✧ 透過校本課程及多樣化的課外活動激發學生學習興趣，拓展學生課外普通話知識，培養學生說普通話的習慣；
- ✧ 配合電子書（HKEP iReader）作為課堂延伸，增強學生學習動機，同時促進學生利用課外時實踐自主學習。

成效：

本年度科主任已完成二年級第九版自編校本拼音教材的更新改編及一年級第八版的更新改編，教材中加入有趣的故事、圖畫、兒歌、級本拼音電子遊戲等遊戲活動，務求讓學生在學習過程中能夠通過不同的遊戲媒介和方式激發對學習普通話的興趣，能寓教於樂，學樂結合。根據一年級普通話老師反饋，60%學生可以透過自編教材達到相應掌握拼音的目標。另外針對新書內容要求，普通話科亦結合校本拼音教學及中文科的需要，重新編寫了二至六年級的普通話工作紙，對焦新課程對聽說能力的要求，工作紙深淺合宜，基本所有學生都有時間及能力完成。停課期間，大部分學生亦能利用電子書在老師的指導下進行自學。

目標(二)：

學生能夠透過多元化的活動，拓展提升實踐和應用能力，在豐富多采的語言環境中實踐普通話的聽、說、讀、寫。

策略：

- ✧ 挑選有潛質的學生參加朗誦比賽；
- ✧ 開展普通話週，以多樣化的活動培養學生學習興趣，鞏固普通話知識。

成效：

本年度參加香港學校朗誦節普通話獨誦的學生中有一位獲得亞軍，兩位獲得季軍，六位獲得優良，一位獲得良好。參與比賽的同學透過參賽作品的訓練活動，除了熟練掌握讀音外，還能理解領會作品內涵及情感，並能將體會和感受在朗誦中充分呈現。另外，在普通話週活動中，學生積極參與課室活動和攤位遊戲，拓展了自己的課外普通話知識，同時通過有趣的比賽增加對普通話學習的興趣和能力。

目標(三)：

培養普通話尖子，加強其普通話演說技巧。

策略：

- ✧ 成立普通話服務隊伍。



學生進行攤位活動



學生進行繞口令比賽

成效：

本年度學校共培訓普通話大使四十六名，在自主學習活動及普通話週中負責攤位活動，主動與同學交流討論，並在活動中擔任統計及派發禮物工作。所有普通話大使在活動中表現認真投入，並樂意來年繼續服務。

Enhancing Students' English Proficiency

Objective (1) :

To enhance students' language abilities and consolidate their self-directed learning skills by introducing creating a language rich environment and promoting reading across the curriculum.

Strategies:

- ✧ improving the existing P.5 school-based integrated programme to promote reading across curriculum
- ✧ conducting RWI lessons with co-curricular activities



Teacher integrates authentic and interesting activities in RWI.

Effectiveness:

More than 90% of P.5 students can apply the reading skills to comprehend the texts of different contents and genres. They have more confidence in reading various genres. All the P.2 teachers have observed that teaching and learning synthetic phonics in an authentic context becomes more effective.

Objective (2):

To enable students to identify their learning needs and ways to make improvements by implementing a range of assessment activities.



Students evaluate and improve their writing tasks.

Strategies:

- ✧ integrating self-evaluation or peer assessment in the writing tasks
- ✧ designing post writing worksheets to develop students' evaluation skills and self-reflection skills

Effectiveness:

Over 90% of students are able to evaluate and reflect on their writing. They understand their strengths and weaknesses, and know how to improve their writing. About 85% of students are able to make improvements on their writing. They can revise and edit their writing to enrich the content and make sure the language accuracy.

Objective (3):

To enhance the teaching and learning qualities by further promoting e-learning.

Strategies:

- ✧ introducing appropriate e-learning tools to facilitate the Learning-Teaching-Assessment cycle and develop students' self-directed learning skills



Students use e-learning tools to assist their learning.

Effectiveness:

Over 95% of students are able to adopt e-learning tools to enhance language learning effectiveness. Using e-learning tools, students can enrich the vocabulary, read a wide range of texts and share their writing ideas with others.

10 數學科

自主學習 課堂研究

目標(一)：

持續深化自主學習的教學模式，內化自主學習循環。

策略：

- ✧ 學生於家中先完成預習工作紙，然後在課堂上與其他學生分享自己的解難步驟；
- ✧ 學生互相評鑑各人的解難方法，並討論得出最佳的方法。

成效：

本年度的課堂研究以六年級「分數、小數和百分數比較」為課題。學生需運用分數、小數和百分數的已有知識，並以綜合能力去比較它們的大小。6A 及 6B 班的學生於課前學習運用 iPad 的 keynote 及錄音功能，自行錄製一段解說「分數、小數和百分數比較大小」的片段，及後作互相分享和評鑑。6C 至 6F 班的學生則透過預習工作紙先在家中完成「分數、小數和百分數比較」，然後於課堂中討論不同比較的方式的優劣，並進行應用延伸的部分。95%學生能透過預習及課堂討論能培養他們主動學習的態度，而 93%學生能透過預習及課堂討論能提升他們解決問題的能力。



學生分享並示範解難步驟



學生互相評鑑各人的解難方法



學生以習得的新方法
解決延伸部分的問題

「評核質素保證平台 (AQP)」

目標(二)：

掌握及善用評估工具，促進學與教效能。

策略：

- ✧ 教師運用評核質素保證平台 (AQP) 分析成績數據，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。

成效：

本年度數學科運用評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP)分析五年級及六年級的考試成績數據。83%教師認為 AQP 平台有助他們去了解題目和選項的質素，使他們可持續優化試卷內容。教師能從 AQP 平台中得悉各班的平均分、最高得分、中位數得分等，方便統計及分析整級學生的表現。除了基本統計外，系統也會從各個指標作統計，例如，各班學生穩定性的表現 (MCI 正常程度及不尋常程度學生的統計)、學生的能力系數，所以各班教師能按學生的情況去制訂新的教學計劃。因此，100%教師認同 AQP 平台的數據有助他們去診斷學生的學習問題，讓他們更掌握學生的學習情況，從而作出跟進。



11 常識科

重視學習經歷 以問題為本 建構學生解難能力

目標：

以解決生活問題為學習目標，培養學生解難能力。

策略：

- ◇ 發展問題為本課程，以社區問題為主題，包括四年級「天水圍明渠」及五年級「天水圍噪音」：
 1. 以問題開始學習：學生進行實地考察，發現在天水圍的社區中，潛在的污染問題；
 2. 以任務形式學習：發現污染問題後，學生主動發表想學知識，並透過任務形式，學習當中污染的成因、科學原理及解決方法；
 3. 利用已有知識解決問題：經歷一連串任務後，學生探究運用甚麼方法和科學原理來解決天水圍社區污染問題，並嘗試實踐該方法。

以問題開始學習



學生利用水桶取水樣本



學生與組員一同把水樣本倒入容器中



學生利用分貝計 apps 量度輕鐵的噪音分貝



與居民進行訪問，了解居民的噪音問題

以任務形式學習



學生進行過濾實驗找出最佳的過濾材料



學生進行密度實驗，發現物質密度與浮沉之關係



運用隔音和吸音的科學原理，尋找最佳隔音方法



學生發現隔音效能與物料厚度之關係

成效：

從學生問卷中，超過 90% 學生喜歡以問題為本的學習過程和以任務為本的形式上課。學生能夠把所學知識和技能，嘗試應用並改善社區問題，過程十分有意義。此外，在學習過程中，可自主選擇學習方法，並按照個人的步伐和能力，自行解難，亦明白了目標訂立及時間管理的重要性。

從教師團隊訪談中，100% 教師同意問題為本的教學能培養學生解難能力。教師表示教學設計讓學生先發現社區問題，然後學習相關知識來解決問題，為學生學習提供清晰的學習目標。最終學生把知識在真實世界中應用和實踐，有助培養學生的解難能力。

超過 90% 教師同意以任務為本的形式上課能培養學生解難能力。教師贊同學生透過閱讀指引、教學影片，然後進行相關任務以獲取知識，並在 Pages、Keynote 記錄學習過程。教師角色由以往主要的施教者，到現在改變成課堂促進者，而學生角色由以往單向吸收知識，到現在改變成主導自己整個學習，這些技能發展有助學生應對多變的未來。

12 聖經科

自主學習 實踐真理 存仁愛之心

目標(一)：

鞏固自主學習模式，加強聖經實踐，深化學生反思自己的生活態度的意識。

策略：

- ◇ 善用電子平台進行預習；
- ◇ 於每級選特定一個單元或課次製訂生活實踐工作紙，鼓勵學生多思考並實踐聖經真理。

成效：

從問卷調查中，接近90%學生認同生活實踐工作紙能幫助他們實踐聖經的教導，並能幫助他們反思自己怎樣能做得更好，而學生在工作紙上能分享神的愛。當中，亦有接近90%學生認同生活實踐工作紙能幫助他們向身邊的人表達神的愛。可見，大部份學生均能藉生活實踐工作紙來明確實踐聖經教導，達到本科預期目標。



生活實踐——老師向學生分享見證影片，教導學生如何為主作見證



生活實踐——學生於課堂上思考怎樣把聖經教導實踐到生活中



生活實踐——學生為同學送上生活實踐工作紙的心意卡

目標(二)：

擴展禱告天地內容，培養學生的仁慈之心

策略：

- ◇ 善用祈禱天地，每月更新，提供平台讓學生以禱告回應社會和世界的事。

成效：

「祈禱天地」由上年度的三次增至本年度四次，故每個學生都有充分機會分享代禱事項及為社會及世界時事祈禱。從數據中反映，85%學生認同祈禱天地能幫助他們更多留意社會和世界時事，另外，89%學生表示曾為社會和世界的事禱告，反映出本校學生願意關心社會和世界時事，並為此禱告。



祈禱天地——老師向學生講解社會及時事需要



祈禱天地——老師帶領學生為世界需要祈禱



祈禱天地——學生為全球新冠肺炎疫情禱告

13 體育科

持續運動 提升體能

目標：

持續建立學生運動習慣，提升學生體適能。

策略：

- ◇ 全校學生參與體適能獎勵計劃，表揚得獎學生；
- ◇ 全校學生參與校本運動獎勵計劃——持續 8 星期記錄「齊心抗疫，增強抵抗力」運動日誌，表揚得獎學生。

成效：

本校體適能測試因停課關係，本學年收集到學期初的第一次體適能測試數據，二至六年級同學共有 667 位學生參與，根據全港學校體適能獎勵計劃的標準，學生在手握力、仰臥起坐、坐屈前伸及耐力跑四項測試中，其中有 245 個學生獲得金獎，218 個學生獲得銀獎，131 個學生獲得銅獎，共 594 人獲得銅獎或以上，佔參與體適能測試學生約 89%。

本學年完成參與校本「齊心抗疫，增強抵抗力」運動獎勵計劃共 713 人，佔全校學生 88%，其中有 371 個學生獲得金獎，144 個學生獲得銀獎，80 個學生獲得銅獎，得獎學生共 595 位，按參與計劃的學生人數計算，約佔 84% 學生獲得銅獎或以上的獎項。計劃顯示全校約有 84% 的學生願意持續地做體能活動(校本健體操、跟隨影片做鍛鍊身體動作、做體能活動的家務及其他體育活動)，45% 學生願意每星期學生會每星期用 2 小時或以下的時間做體能活動，而 55% 學生願意每星期學生會每星期用 3 小時或以上的時間做體能活動，普遍學生已養成做運動的習慣。



學生參與運動獎勵計劃
建立持續地做運動習慣



體育校隊代表參與運動領袖訓練營



學生在訓練營內接受提升自信及建立團隊的



田徑代表參與友校接力比賽獲取佳績

14 音樂科

木笛自學 掌控自主學習

目標(一)：

學生能夠透過課前預習掌握自主學習循環，訂立學習目標及策略。

策略：

- ✧ 訂定每堂的課前自學預習重點，配合校本自學預習片段讓學生回家預習及進行自學和重溫；
- ✧ 以「木笛自學記錄冊」讓學生掌握自主學習之循環，自行記錄學習歷程，藉此培養學生練習木笛的習慣；
- ✧ 配合電子程式<<牧童笛翻轉教室>>作課堂延伸。

成效：

本年度的課堂研究以「木笛自學」為課題，學生需訂立目標，再透過預習及電子學習工具進行自主學習，老師在課堂上則以改善演奏技巧及評鑑回饋為主。根據問卷，96%學生建立了每周練習木笛的習慣，無論練習主動性及次數都有所提升。透過檢視學生的記錄冊，各科任均同意學生能訂下合適及選擇有效能的方法來達到目標。亦透過互評，學生學懂評鑑準則，從而反思學習過程。



學生互相評鑑吹奏表現



學生向全班示範及演奏



學生運用音樂詞彙
為同學分析問題



學生互相分享
提出改善建議

目標(二)：

學生能夠掌握音樂詞彙並作闡述，讓評鑑更對焦，從而提升學生分析及反思能力。

策略：

- ✧ 表列音樂詞彙，作出分析及闡述，並配合漸進式的反思表，讓學生能在自評和互評時更對焦，提升評鑑效能。

成效：

本年度期望學生能掌握音樂詞彙，如指法、吐音、力度等字詞，於共同評鑑時能更對焦分析學生吹奏表現，讓評鑑更具效度，提升反思能力並作優化。各科任均認同學生在反思和評鑑方面大有進步，接近 80%學生能運用合適的音樂詞彙進行自評及互評。有別於以往的反思中只能描述吹奏狀況，例如「很好聽」、「走音」，學生現在能對焦及具體地分析各種問題的原因，例如「走音」的原因可能是「指法」不準確或未按好指孔等，有助學生了解自己的強弱項，往後能針對不同範疇來解決問題，優化吹奏表現，提升演奏技巧。

15 視覺藝術科

自我完善 自我回饋 成為反思型創作者

目標(一)：

透過教學方案實踐，綜合運用不同的策略，內化掌握自主學習循環；並持續善用高階思維策略進行中期反思，研究創造力與提升創作質素之間的關係，提高他們於立體創作的質素。

策略：

推行年級：四年級

推行課題：兒童樂園我話事—主題遊樂場遊具設計

使用策略：

- ✧ 內化自主學習循環(設標、規劃、監控及反思)，持續優化學習效能；
- ✧ 綜合運用不同策略，提升學習效能。



學生探索質感製作的方法

成效：

從同學的訪問調查中，他們完成立體物料探索後，會留意物料特性，繼而在創作時加倍小心，並能於創作時大膽運用探索時學習到的技法，他們也會用設計思維 Design thinking 及奔馳法 SCAMPER 自我反思，自我完善改進草圖。按老師觀察，學生作品擁有豐富造形變化來表現個人意念，鞏固穩妥。學生也能運用探索時的技巧於立體創作中，呈現多變質感創作，是次教學方案確實能提高他們於立體創作的質素。學生也能透過高階思維及解難方法進行中期反思，成為反思型創作者。

目標(二)：

持續優化學習社群，獲視覺藝術科專家指導，達致促進校內外教學和專業協作文化的發展。

策略：

- ✧ 邀請香港攝影師梁瑋鑫先生(William)訪校，舉行「城市節拍面面睇」講座；
- ✧ 連繫校本三年級課題《萬家燈火下的一家一故事》，讓學生的學習得以延展。



感謝香港攝影師梁瑋鑫先生
親臨葉小主持講座



學生能親自訪問藝術家，
倍感興奮



來張大合照

成效：

透過專家指引，視藝老師的專業發展及學與教知識得以提升，老師藝術的視野得以擴闊，老師能從中得到反思改善課程，為日後拓寬課程範疇(多媒體藝術：攝影)鋪墊。100%小三學生喜歡「是次與藝術家全接觸之城市節拍面面睇」講座，100%小三學生表示享受親身接觸攝影師的藝術學習經驗，他們全都認同是次講座能讓他們學習與「萬家燈火下一家一戶一故事」的延伸知識。在攝影及欣賞香港城市地貌中，三年級學生在是次活動中不單接觸攝影的創作媒介，作課題上的延伸學習，他們更能親身接觸藝術家，聆聽他分享創作的經歷，擴闊眼界。

第三章：學生、家長及社區全方位發展

校園活動 多姿多彩

本校一向秉持基督教育的信念，傳揚基督的愛，並致力全方位發展學生及家長教育，並積極聯繫社區各界人士。

1. 學生發展

為了讓學生度過有意義而豐盛校園生活，本校除了規畫了校本課程外，更設計了全面而有系統的學習活動，學生每天完成首七節的課堂學習後，可以參與不同的活動，豐富學習的經歷，學生可以參與精英校隊的訓練，可以按自己的興趣加入多元課程，也可以參與教師設計的專題學習週及共商議的師生共聚的時光。除此之外，為了照顧學生身心靈發展，本校更在停課期間設計了抗疫及健康活動，讓學生與家人齊心抗疫及活出健康的生活。本校亦帶動學生擴闊視野，愛護環境，推動了一系列的環境保護活動，讓學生建立正面及持之有恆的態度，完成各項挑戰，以實踐環保生活。

2. 家長發展

本校與家長共同攜手為學生建立理想的成長環境，家長參與的學校活動多元化，包括家長義工訓練工作坊、派發校服及中華文化日，家長更恆常地參與義工團隊，例如：圖書館故事姨姨、午膳姨姨、校運會計時員。

3 社區發展

除了推動本校家長投入學校的生活及豐富學生的生活外，本校更致力聯繫及服務社區各持分者。本校恆常地推動社區推廣聯繫，本校舉行的「葉小資訊日」、「勇闖程式冒險王國」及定期到訪各幼稚園等。在疫情期間，本校堅持與各幼稚園家長及學生聯繫，推行網上學習及交流活動。



學校資訊日——頒獎禮



家長團隊訓練



全方位活動——集體遊戲



家長送贈中秋節禮物



學校資訊日——學生齊齊唱



中華文化日

16 全方位學生活動

善用下午時間 活出精彩生命

全方位活動

目標：

下午全方位活動的目的是靈活運用下午時間、空間及資源，為學生提供適切而豐富的校本活動，擴闊學習的經歷，培養服務及欣賞的文化，並提升社交智慧，促進師生的關係。

策略：

- ◇ 透過全方位活動中的「師生共聚」時段，推動師生互動機會，增強學生與老師溝通的能力；
- ◇ 透過教師帶導的集體遊戲，讓學生開放自己、關愛他人；
- ◇ 透過生生互動的機會，讓學生主動分享和尊重別人的需要。

全方位學習活動範疇	活動
① 師生共聚	棋藝、集體遊戲、猜謎語、唱歌、閒談、茶點、Ipad 遊戲
② 閱讀時光 及 世界閱讀日	自主閱讀、小組閱讀、電子閱讀
③ 學科週	各學科的學習及遊戲活動，如攤位遊戲、問答比賽
④ 主題週	資訊科技、健康衛生、環境保護
⑥ 全方位活動及服務學習	旅行日、中華文化週



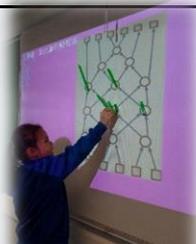
中文週—攤位遊戲



師生共聚--分甘同味



閱讀時光—
我們的閱讀手掌



資訊科技週—
邏輯思維推理

成效：

本年度重新規劃全方位活動的設計，各科組教師團隊以學生為本，設計一系列的學科活動、主題活動，另為六年級學生安排了服務學習週，學生設計中華文化的攤位遊戲及售賣自家製作的貨品。閱讀時光及師生共聚時光在每個月恆常性進行，在閱讀時光時，學生挑選自己喜愛的圖書或小說，學生可以在閱讀時光靜靜地閱讀，可以和同學小組閱讀，分享閱讀心得，也可以用平板電腦閱讀網絡精彩的作品。

為了靈活運用下午時間、空間及資源，擴闊學習的經歷，提升社交智慧，促進師生的關係。本校為學生設計了「師生共聚」時光，讓學生在「留白」的時間裏與老師共同商議活動，師生可以選擇在課室或操場進行，可以玩動態或靜態的活動，可以分組玩遊戲或玩集體遊戲，更可以帶備茶點和老師同學一起分享。

從問卷回饋中，超過 96%教師認同全方位活動能建立師生關係及能發展學生社交智慧，超過 96%學生認同全方位活動能提供多元化的活動及喜愛全方位活動，當中最受歡迎活動是師生共聚、體育週及中華文化。

為了照顧學生在校全面發展，平衡學生在學業及非學業的生活，下午全方位活動能照顧學生的需要，使學生身心靈的得以健康發展。

校隊培訓 及 多元智能課程

目標：

本年度學校繼續為學生提供不同專項範疇或智能發展的校隊培訓、興趣班及多元智能課程。讓學生發掘潛能及興趣，發展個人強項及培養正向價值，達致全人發展。當中以多元智能課程及專項拔尖性校隊培訓為重點項目

策略：

- ◇ 透過參與校隊培訓發掘自己的強項，從而提升學生的自信；
- ◇ 透過參與校隊培訓培養學生責任感及學習與隊友互助相處，提升團隊精神；
- ◇ 透過不同智能範疇的體驗式課程，讓學生發掘興趣及發展多元智能。

校隊培訓成效：

參考上學年的校隊調查數據，並配合本學年學校發展方向，活動組以「團隊精神」作為本學年重點發展之性格強項，設計及推展「葉小TEAM計劃」。當中以「培養隊員完成個人責任」作為整個提升「團隊精神」計劃的首階段目標。

教師於問卷中表示計劃能有效提升隊員對「做好個人責任」的重視，對團隊精神有一定的提升，例如：隊員會較以往準時出席訓練、更認真參與訓練等。超過90%教師認同或非常認透過校隊訓練能發揮團隊精神，80%學生認同或非常認同他們在校隊訓練能發揮團隊精神。兩方持份者的數據均顯示學生在校隊訓練中能提升及發揮團隊精神。惟因停課關係，本學年多項學屆賽事或展示均取消，隊員未能與隊伍一同經歷「重要時刻」而激發他們進一步對「團隊精神」的反思。

另一方面，接近90%教師認同或非常認同校隊訓練能引導學員發掘自己的性格強項，可見校隊培訓對學生的正向價值培養中，擔當着高效度及重要的角色。

本學年專項校隊項目：

	範疇	隊伍項目	參與人次
1	學術	集誦隊、奧數隊、Scrabble Team、通識專家、STEM 小組、校園小記者	186
2	演藝	詩歌班、手鈴隊、敲擊樂隊、木笛隊、小提琴班、管樂團、中國舞隊	325
3	體育	田徑隊、男子手球隊、女子籃球隊、羽毛球隊、花式跳繩隊、健美操隊	187
4	藝術	藝術小組、Art Kids	70
5	服務	領袖生、圖書館管理員、校園環保大使、葉小小老師	231
6	宗教	學生團契	37
總參加人次			1036



初小英文集誦隊



男子田徑隊

多元智能課程成效：

全校參與的多元課程，以短期體驗模式進行，並以美國哈佛大學迦納教授(Howard Gardner)提出的多元智慧理論作為課程規劃及設計的基礎。本學年共提供19項低小及12項高小課程，涵蓋智能範疇包括語言、音樂、空間視覺、數理邏輯、個人內省、肢體運動、自然觀察等。當中亦有部份年級的課程與常識科合作，開辦創科及時事通識課程，讓學生有更廣泛的智能發展。從課程問卷調查中，共30%學生表示同意及50%非常同意多元課程能供不同智能類型的活動，反映課程的規劃能取得成效。

為發展學生個人的興趣意向，學生可按興趣自行揀選參與最多四項不同的課程，再按學生的選科意願編排參與不同課程。本學年有100%高小學生能獲編排參與自選課程；低小年級則有超過95%學生能獲編排參與最少兩項首三志願的課程。縱然本學年受疫情停課影響，以致部份多元課程要暫停，但於問卷中，32%學生喜歡及53.5%學生非常喜歡參與多元課程活動，可顯示本課程發掘學生興趣的目標已成功達到。

本學年開辦的多元智能課程：

	智能範疇	課程項數		課程項目舉例
		高小	低小	
1	視覺空間	2	5	扭氣球、立體創作、玩具DIY
2	肢體動感	2	3	欖球、躲避盤、籃球
3	音樂	3	3	口琴、陶笛、非洲鼓
4	語文	1	2	廣播劇、故事穿梭機
5	邏輯數理	2	3	科學大冒險、數學智多星
6	人際及內省	1	1	歷奇小子
7	自然觀察	2	1	動物為甚麼？
8	宗教	1	1	我和耶穌有個約會
	總數	12	19	



躲避盤訓練



籃球訓練

17 全方位服務及學習

全校師生為一體 發揮團隊精神

旅行日

目標：

1. 學生能透過旅行日增加師生溝通機會，建立良好的師生關係。
2. 學生能透過不同的活動，與班內同學建立歸屬感及發揮團隊精神。

策略：

年級	策略
一、二	<ul style="list-style-type: none">◇ 小一同學能透過不同的親子活動，建立良好的親子關係；◇ 同學能透過營地安排的體驗活動，能認識小動物的生活習慣。
三、四	<ul style="list-style-type: none">◇ 學生能透過遊踪活動，認識郊野公園內的不同設施；◇ 透過團隊合作遊戲，培養學生的歸屬感和團隊精神。
五、六	<ul style="list-style-type: none">◇ 學生能透過不同的求生訓練，建立同學的自理能力；◇ 透過不同的比賽，建立學生的團隊精神及歸屬感。

成效：

旅行日中加入了不同的團隊活動，這不單能培養學生對學校及全班的歸屬感，更能在不同的活動中發揮團隊精神。在問卷調查中，100%小三至小六的學生認為旅行日的活動能發揮團隊精神；而在教師的訪談中，老師都認同活動能發揮學生的團隊精神。因此，我們會在日後的旅行日中，加入不同的學習活動，以豐富學生的學習經歷。



在遊踪活動中，同學需互相合作挑戰不同難度的任務



全班同學在指定的位置擺出一致的動作，增加學生的歸屬感



同學在燒烤起爐比賽中分工合作，發揮團隊精神



低小同學一同參加營地體驗活動

中華文化週

簡介

中華文化週是一個全校性的主題學習活動，希望藉此活動加強學生對中國傳統節慶及歷史人物的認識。活動在多元時段進行，學生可以透過歷史人物閱讀活動、中國傳統手工藝術、新年美食攤位及葉小年宵市場等活動進行不同形式的學習。六年級學生更加入服務學習元素，透過籌備年宵市場進行賣物活動，給予不同年級的同學感受年宵市場的熱鬧氣氛，更讓同學購買心愛的年宵產品，學習金錢運用的生活技能。

目標：

小六服務學習---葉小年宵市場

1. 透過學習不同的歷史人物的活動，認識中國的歷史和文化；
2. 六年級同學透過年宵攤位的製作和實踐，發揮團隊精神；
3. 學生透過年宵攤位的營運，學習生涯規劃。

策略：

	活動	策略
1.	葉小年宵市場	<ol style="list-style-type: none">1. 各班學生設計及製作年宵賣物品，讓同學感受年宵的氣氛2. 學生需為自家產品在年宵中進行宣傳及銷售
2.	歷史人物攤位遊戲	<ol style="list-style-type: none">1. 學生需以中國一名歷史人物進行介紹2. 學生透過歷史人物的性格強項，學習正向價值觀

成效：

小六服務學習是希望學生能透過服務學習活動發揮團隊精神，在學生問卷調查中，100%學生認同中華文化週能讓他們發揮團隊精神。而在教師問卷中，91.7%教師認同同學在活動中發揮了良好的團隊精神。此外 95.8%教師及 98.2%學生認同能透過活動學生能學習到協作能力、溝通能力及解決問題的能力。因此，小六同學在籌劃小年宵市場的學習中不但能學習及發揮團隊精神，更能發揮學生不同的協作及溝通能力。



六年級同學年宵市場開幕前，
到不同班別宣傳產品



同學在前置課中，努力製作年宵產品



幼稚園學生一同參與葉小年宵市場

18 環保校園

去塑減廢 持續發展

目標(一)：

透過與外間的合作計劃，收集學校廢棄物及廚餘數據，分析及回饋，提升持分者相關知識、作出行動回應，改善回收量及減少廚餘。

策略：

- ◇ 與外間合作進行計劃：
 1. 培養校園『惜食』文化－廚餘機資助先導計劃；
 2. 商界環保協會賽馬會資源「智」識揀計劃。

成效：

本校在上學期推行廚餘收集，大都能減少廚餘，減少剩食，在家中推行的齊惜福 (惜福週)達標學生人數更達 306 人。另外，在節約用水方面，由於停課，「惜水學堂」的講座、活動及設計均在「環保護照 2020」內進行，完成的學生人數超過 350 人，當中更有 328 位學生在「挑戰沖涼 4 分鐘」達標。「環保護照 2020」活動有 454 名學生獲獎，在分享環保資訊後，學校在網上進行了環境及自然保育問卷調查，結果顯示學生在行為、態度和知識上都更認同和支持環保，超過 90%學生會身體力行去減少廢物和節約用水。

目標(二)：

舉辦家長環保親子活動，凝聚家長，在教育活動提升家長環保教育知識。

策略：

- ◇ 建立家長環境保護小組。

成效：

本校在上學期舉辦了親子製作天然潤唇膏、製作蘆薈潤手霜及親子水仙種植班，期間與家長分享環保教育知識，包括改善回收量及減少廚餘的重要性，更因學生環境保護大使計劃中的基礎環保章培訓講座改作網上進行，邀請了三、四年級家長環境保護小組家長陪同子女一同參加，提升了家長環保教育知識。



學生能減少剩食，響應齊惜福



家長親子工作坊—親子製作天然潤唇膏



家長親子工作坊—親子水仙種植班

目標(三)：

將校園管理大使及校園小園丁結合，有效培訓學生成為環保隊伍。

策略：

統合學生環保隊伍，發展領導才能。

成效：

本年度的環保大使雖然只有半學年的當值、活動和訓練時間，但他們日常積極協助老師在學校進行回收，又透過工作坊學習環保知識，亦親身體驗製作廚餘，其中有7位資深隊員更已參與環保會專題環保章培訓，以行動證明他們能成為帶領同學積極保護環境的小領袖。



本年度環保大使



參與環保會專題環保章培訓



透過工作坊學習環保知識



親身體驗製作廚餘

宣道會葉紹蔭紀念小學
環保護照 2020

主題：環境保護 持續發展

姓名：_____ ()

班別：一年級_____班

透過標語創作比賽，向所有人推廣「節約用水，珍惜水資源」的理念，以「節約用水」為主題，創作標語。
(中文標語不可多於30字。)

節約用水	，	咪浪費。
有你參與	，	最實際。

1. 以「節約用水」為主題，設計四格漫畫，以推廣節水訊息。
2. 參賽者可以使用任何繪畫工具，並為漫畫加上標題、色彩、人物對話等。

標題：齊來縮短用水時間

1. 以「節約用水」為主題，設計告示並可配以標語，以推廣節水訊息。
2. 參賽者可以使用任何繪畫工具，並附上不多於30字的設計說明。

設計圖紙

「環保護照 2020」冊子及優秀作品

19 健康校園

實踐健康飲食好習慣

目標：

1. 培養健康飲食好習慣；
2. 鼓勵學生實踐均衡飲食習慣。

策略：

- ◇ 推行「水果之星」選舉；
- ◇ 推廣「日日二加三」及「五色蔬果」對身體的好處；
- ◇ 推廣「熱量、脂肪知多『的』」計劃；
- ◇ 推行「健康生活日誌：健康飲食」；
- ◇ 推行「齊心抗疫，活出健康人生」小冊子。

成效：

從活動中，97.7%學生認同透過健康飲食活動，包括「水果之星」選舉、健康資訊影片、分享「日日二加三、五色蔬果好介紹」、「健康生活日誌」及中央廣播健康資訊宣傳，認識五色蔬果對身體的好處，進食足夠的蔬菜，預防多種主要疾病等健康知識。

97.2%學生認同透過健康飲食資訊「熱量、脂肪知多『的』」，認識身體而適量熱量及脂肪，以及超標所帶來的影響，例如：血管硬化、中風、心臟病等疾病。

停課期間，為加強防疫衛生意識，本校設計一至四年級「齊心抗疫，活出健康人生」小冊子給學生在家實踐，復課後共收回 320 本。透過是次學習活動，讓學生加掌握有關洗手及配帶口罩的程序及方法，響應同心抗疫。



「齊心抗疫，活出健康人生」小冊子



健康大使負責中央咪宣傳



健康生活日誌: 健康飲食



健康資訊影片



健康資訊影片



水果之星選舉

20 家長教師會

家校同心 培育孩子

家教會簡介：

本會成立以來致力為學生和家長謀求福祉，積極向校方反映家長意見，共建家校合作的橋樑，竭力與校方為葉小學生共同建造一個理想的學習環境。本年度家教會家庭成員共有 683 個，家長均踴躍參與本會舉辦的活動。除踴躍參與本會活動外，家長們亦恆常參與義工服務，協助學校推行多元化的學習活動，成為學校和學生的重要支援。

主要活動概覽

日期	活動
2019年9月13日	中秋節送贈禮物(水果)
2019年9月30日	家長義工迎新日
2019年10月10日	家長興趣班(化妝班)
2019年10月31日至11月28日	家長興趣班(扭氣球造型培訓班)
2019年12月16日	聖誕聯歡

義工團隊

恆常服務	大型活動
故事姨姨	中華文化週(年宵市集)
圖書館館務	校運會
校園佈置	
午膳質素保證及環保活動	

第八屆家長教師會常委名單

家長委員	職責		教師委員
林慧敏女士	主席	顧問	徐式怡校長
謝斯梨女士	第一副主席	第二副主席	張銘熙老師
魏妙玲女士	秘書		張凱欣老師
嚴淑儀女士	司數		林靜詩主任
林玉珍女士	宣傳及聯絡		李嘉琪老師
余麗珠女士	康樂		陳金玲老師
吳麗紅女士	會籍		劉家欣老師
區翠雯女士 李佩玲女士	活動召集		



中秋節送贈禮物(水果)



中華文化週義工服務

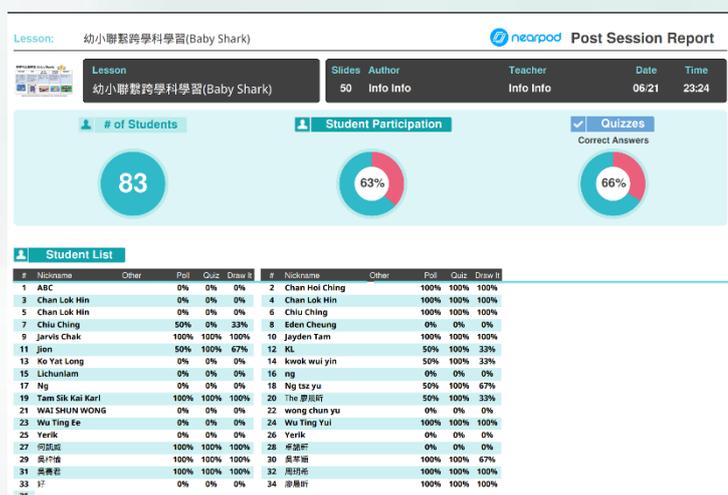


校運會義工服務

課程特色

課程	對象	課程特色
English Interactive Channel 1. Let us play a game ! 2. Let's DRAW It ! 3. Zoo	K3	<ul style="list-style-type: none"> 由本校的 Net Teacher 及專科英文老師設計課程及錄製英語教育視頻，讓學生透過多媒體教學學習英文； 以 RWI 的拼音方法學習新字，再透過小遊戲及問答，提升幼兒聽讀能力；
English Interactive Channel 1. Classroom 2. Home 3. Park	K2	<ul style="list-style-type: none"> 設計多個英語遊戲，提升幼兒學習英語的動機，以及鞏固幼兒所學； 透過問答，提升幼兒應用英語的能力，亦可透過系統作出即時的評估回饋，讓家長及學生了解個人的學習表現。
Science Kids Lab 常識科學實驗教室 – 水王國的發現 	K2	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師示範的實驗，以及幼兒親身進行的實驗，一起探索甚麼是「密度」、「浮及沉」； 以 POE(預測、觀察、解釋)的科探方法，讓幼兒學習科學； 最後透過泥膠球的實驗，範式轉移日常的生活經驗，深化學生對「密度」的了解； 透過多元化的活動工具，讓我校了解幼兒的學習表現。
跨學科主題學習 Baby Shark 	K2	<ul style="list-style-type: none"> 以現今幼兒最熱門的卡通人物 Baby Shark 作學習主角，透過繪本閱讀、博物、動手作、音樂律動及藝術創作等跨學科進行主題式學習； 隨課程附送 Lego 及手工紙創作包，透過動手作(Maker)創作立體小鯊魚及鯊魚帽； 透過系統的程式，讓幼兒上載個人的製成品，分享其學習成果； 增設親子部份，鼓勵家長與子女一起進行學習活動，建立親子關係。

收集學生學習數據，以評析學生學習表現



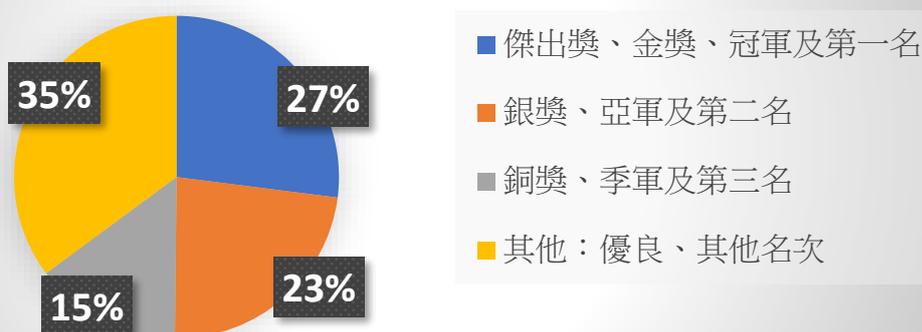
22 學生榮譽榜

傑出學生 成就非凡

本校一向積極鼓勵學生參與校外比賽，無論透過精英的校隊訓練或家長悉心的栽培，本校希望學生能強化正向價值觀，展現多元化的才能，培養自我肯定的態度，並與校外及校內人士分享比賽佳績。本校參與的校外比賽平台包括全人發展、學術、藝術、演藝及體育五大範疇，本年度總參與學生高達 379 人次，參與比賽及活動項目有 102 項，獲取共 307 個獎項，包括 83 個最高殊榮的傑出獎、金獎、冠軍及第一名等；71 個銀獎、亞軍及第二名等；45 個銅獎、季軍及第三名等；優良獎及其他名次獎項共 108 個。本校學生更獲頒發以下全港性及區域性的傑出成就，包括：

- ◇ 柏立基爵士信託基金 傑出學生資助計劃 傑出學生
- ◇ 屈臣氏集團主辦 香港學生運動員獎勵計劃 傑出運動員
- ◇ 香港藝術發展局主辦 第十屆校園藝術大使
- ◇ 元朗區小學校長會主辦 元朗區傑出小學生嘉許計劃 傑出學生
- ◇ 元朗區文藝協進會主辦 元朗區文藝之星嘉許計劃 獲嘉許為「文藝之星」
- ◇ 康樂及文化事務署主辦 元朗區第四十四屆田徑運動大會 多項冠軍
- ◇ 亞洲體育舞蹈理事會 兒童及青少年組(Solo Paso) 五連冠

非學業成就獎項分佈



屈臣氏傑出運動員



文藝之星



元朗區傑出小學生



校園藝術大使



校園藝術大使



宣道會葉紹蔭紀念小學《2019-2020 校務報告》

籌委會：刊物及成果展示組

地 址：香港新界元朗天水圍天澤邨

網 址：<http://www.casyymp.edu.hk>

電 話：3152 2973

傳 真：2994 8648

出 版：2020 年 8 月