



宣道會葉紹蔭紀念小學

Christian Alliance SY Yeh Memorial Primary School

校務報告

2018-2019



敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。

箴言 第九章十節

前言：本年度發展重點

自主中學習・正向中成長・評估中反思

徐式怡校長



回望過去一年感恩處處，蒙神帶領校董會、教會、教師、職員、全校家長、同學均上下一心，配合教師團隊專科專教優勢，共建本年度豐碩的成果，學校不斷發展，我們懷着感恩的心，數算神恩。

承接過去一周期的優良發展，2018-19 年已踏入新一周期的第二年發展，三個重點關注事項成就了學與教的優質發展：

一、 深化不同的策略，掌握自主學習歷程

學與教範疇持續深化不同的學習策略，掌握自主學習歷程。自主學習循環發展至最後階段，本年度銳意提升自我監控能力，學生能按評鑑準則評估優缺，繼而反思及優化作品或表現，最後作反思及重訂目標；

- 過去兩年學生學懂了選取及應用不同策略，本年度加強學習規劃的過程，各科組均透過不同形式的課前及課後自學延展活動，發掘新知，應用及深化自主學習歷程；
- 我們以學習循環為核心，持續優化課前預習、課內展現、課後檢視三大元素，各科組按科本特色及進程發展自主學習循環，配合評估素養的發展方向，老師積極推動學生學習不同評估準則，師生均努力提升運用評估資料的能力。

二、 善用評估資料，促進學與教效能

配合師生一同善用評估資料，促進學與教效能。本年度參與香港中文大學優質改進計劃(QSIP)，舉行系統性的全體及科組工作坊，分別於評估素養理念、擬卷質素、題型分析、數據表現、優化考核表現等各方面作深度的培訓，提升中文、英文、數學、常識科教師的評估回饋能力。

- 在教師發展的層次：團隊透過教學、學習、評估過程，善用進展性評估、考核數據、多元評量、課業表現等，運用質性及量化的評估資料，對焦找出問題，提升學與教的質素；配合自携裝置推展，教師提供準則，讓學生可作即時評估，紀錄學習過程、自我評估、促進學習果效；
- 學生方面：着力提升學生的自我評估能力，設定可量度的評估準則，提共改善方向，學生透過自評及互評反思、修訂，提升表現，各科目均結合自主學習，努力提升學生的評估及反思能力；



三、以正向教育為基礎，啟發學生的特質，增強自我效能

生命價值教育方面，本年度以正向教育為基礎，啟發學生特質，增強自我效能。各組別互相配搭，運用不同形式和方法，按年啟發學生的 24 個性格特質。

- i. 透過多元的宗教活動，全年度宗教主題「活出愛」活動，讓學生實踐輸出愛與感恩的行動，學效基督的樣式；配合校內佈置、周會、團契、靈修樂及詩修樂，建立正確的價值觀；
- ii. 透過課內系統的生活教育課，教導學生建立自我控制的能力，面對挑戰時，以幽默正面的態度面對逆境；配合級本或校本輔導活動，建立自信，讓技巧化作行動，於生活中實踐。

為裝備學生迎接未來的電子化時代，從小便要培育學生的創意及解難能力，學校以全校性普及課程，小組性的專項發展，以致資優小組等，全面規劃創科教育及電子學習的發展。

- 一、常識科於高年級開展以設計循環為本的校本課程，發展縱軸校本課程學習架構，學生嘗試發現問題，並運用問題為本、探究科學的策略，讓學生選取方法解決問題，配合學習日誌，總結課堂學習心得，引導學生評鑑反思；高年級加入 STEM 專題，是讓學生運用常識科中已學習的知識，加入不同的技能訓練，掌握設計循環，讓學生自行解決不同問題；
- 二、本年度起推展四至六年級自携裝置(IPAD)上課，善用電子學習工具，發展多元化的學習平台，促進自主學習。從此打破教學限制，開始嶄新的移動學習概念，學生可以隨處學習、紀錄多元化的學習過程，讓學與教邁向多元化，回應未來需要；
- 三、為迎接未來的創科學習方向，以自主學習為主線，配合常識科、編程、STEM、動手作等設計融合性的創科課程。讓學生啟動樂趣，掌握科學探究、運算思維及高階思維的能力。完善規劃未來各常識科正規與非正規課程的發展藍圖。

展望未來，加速全校電子化、提升流動裝置設備、流通網絡的傳輸量等，為本校優先發展項目；本校於過去兩年積極開拓及運用約 60 萬元，再次全面提升校內網絡水平，全校同一時間能為不少於 400 人次的網絡傳輸流量，增強互動學習的容量，網絡流量足夠應付未來五年電子學習的需要。我們將繼續開拓接近 270 萬的優質基金資源，全面優化禮堂、課室、特別室的電子設備，包括改建多媒體教室為創客中心 STEM LAB 等，期望於不久的將來，能為師生們創建高質素、電子化、高互動的學習樂園。



目錄

第一章：靈育、訓育及德訓發展

01. 宗教組.....	4
02. 訓育組.....	5
03. 全方位輔導組.....	6
04. 服務學習組.....	7
05. 學生及家長支援組.....	8

第二章：教學及課程發展

06. 教學及課程發展.....	9
07. 閱讀推廣組.....	10
08. 中文科.....	11
09. 普通話科.....	12
10. 英文科.....	13
11. 數學科.....	14
12. 常識科.....	15
13. 資訊科技科.....	16
14. 聖經科.....	17
15. 體育科.....	18
16. 音樂科.....	19-20
17. 視覺藝術科.....	21-22

第三章：教師、家長、學生活動及成果

18. 學生榮譽榜 (非學業成就)	23-26
19. 教師專業發展.....	27-28
20. 全方位學習活動.....	29-30
21. 境外遊學.....	31
22. 社區推廣聯繫.....	32
23. 家長教師會.....	33
24. 校友會.....	34

第一章：靈育、訓育及德訓發展

效法基督 活出主愛

01 宗教組

Live Out Love (活出愛)

透過宗教週會、靈修樂及學校佈置，策動主題活動「愛要說出口」，讓學生懂得及發揮「愛與被愛」及「感恩」，促進學生靈命健康發展。



學生分享他們活出愛的經歷

愛要說出口---愛的小偵探

宗教組先在週會教導學生運用「五種愛的語言」表達對家人的愛，然後運用工作紙的內容，設計「愛的行動」作為實踐及延伸部份。

工作紙反映學生能按對象的特性設計合適的「愛的行動」，而接受行動的對象寫下的回應都充滿讚賞和肯定。根據問卷調查，有 96.57% 學生同意活動能推動自己對身邊的人實踐愛。另外，有 93.39% 的學生同意主題活動完結後，會繼續嘗試運用「五種愛的語言」關心別人。由此可見本年度宗教組主題活動能促進學生靈命健康發展。



愛的小偵探活動成果分享

「有祢愛我」小五福音營

全體小五同學參與節目內容豐富難忘的營會活動，透過每位導師們的見證分享，讓學生感受神是我們愛的源頭，每一位都是被神所愛，並激發同學立志一生努力見證神、分享愛。

「生死時速」家長聖誕佈道晚會

駐校教會天澤堂與學校合辦聖誕佈道晚會，當晚約 260 名成人及 190 小孩出席晚會，當晚內容豐富，有詩歌、話劇、見證等，讓參與者聆聽福音，感受到聖誕帶來的平安與喜樂！



兒童佈道晚會中，學生決志禱告

聖誕、復活節期活動

Happy Birthday to Jesus

以「禮物」為主題設計本年度聖誕節期活動。透過影片宣傳、佈置、崇拜等活動，讓學生明白耶穌已成為最寶貴的禮物送給我們，我們學習如何回應耶穌的愛。

十架犧牲的愛

按不同年級設計活動，讓學生親身體驗耶穌釘十架的經歷，如何為我們受苦。全校參與復活節崇拜，宣告耶穌戰勝死亡並且復活。

祈禱天地

與聖經科合作推動祈禱活動，學生於聖經課內填寫祈禱卡，宗教組於「祈禱樂」時段與學生一同禱告，學習感謝和交託。



聖誕崇拜以短劇形式講解耶穌出生的事蹟

本年度以「正向成長、各展所長」為主題，推動本校的正向教育發展。正向教育包括六大範疇：身心健康 (Positive Health)、正向情緒 (positive Emotions)、全心投入 (positive Engagement)、正向關係 (Positive Relationships)、意義人生 (Positive Meaning)、成就感 (Positive Accomplishment)。正向教育以發展個人品格強項、建立快樂感為重點，著重全人發展，以培養及發揮個人所長，以推動個人以積極的態度面對生活中的挑戰，從而邁向美滿的人生。

發展策略(一): 培養學生自我管理能力和改善學習環境，以提升自我反思能力

推行時間：全年

反思文化	成效
透過班主任課、個別班會、級訓導會議，無論老師或學生都共同建立班本反思文化，以改善學生學習環境，促進學生更有效地學習。	根據學生問卷調查結果，89.9%學生認為學校培養學生的自我管理能力和改善學習環境；90.6%學生認為透過班主任課和訓導老師的提醒能幫助我提升自我管理能力。例如：準時上學、儀容整潔、帶齊功課；89.2%學生認為學校常鼓勵學生要「自我反思」自己所做的行為。

發展策略(二): 持續鼓勵領袖生隊伍定期作自我反思，互相監察，以提升服務質素

推行時間：2019年5月3日-5月10日

計劃活動名稱	成效
領袖生歷奇訓練 機構：聖雅各福群會 主題：溝通、責任感和自信心 活動目的： 1) 提醒學生領導能力 2) 建立自信培養積極的素質 (責任感、勇氣、勇於解決問題)	活動能加強領袖生之間的互動協調性，了解領袖生對學校運作的重要性。根據全校學生問卷調查結果顯示，89.5%學生認為領袖生同學能幫助老師照顧學弟學妹和管理秩序；90.6%學生認為學校重視培養我們的領導才能。 從老師觀察所得，領袖生面對同學間磨擦時，善用所學的溝通技巧解決衝突問題。當服務低小時需要時常細心觀察，學習互相配合、忍讓，顧及整體情況。

推行時間：2018年9月至2019年6月

計劃活動名稱	成效
「學生大使—積極人生」計劃 機構：教育局訓育及輔導組 計劃目的： 透過體驗活動（形式包括校本支援體驗活動、成長日營及小組課程），協助訓練學生大使，同時幫助他們在團隊合作下共同設計及推行以「積極生活」為主題的體驗學習活動，並安排他們帶領校本活動。	獲選為學生大使的十名學生主要是四和五年級的領袖生，透過是項體驗學習活動，學生協助推動本校的其中兩個正向價值觀：愛與被愛及感恩，予小一及小二的同學。 從觀察所得，學生大使們成功協助推展所訂的正向價值觀，而受惠的小一、二同學均投入享受活動。 而從問卷調查結果顯示，100%的參與學生大使均表示十分享受參與是項學習活動，亦能有效建立他們的自信心；更重要的是能有效在校內宣揚積極人生觀，這正是活動的主要目的。他們均十分希望更多人能繼續參與是項學習活動，使之能繼續延展開去，宣揚積極人生的良好價值觀，使更多人受惠，協助創造一個更美好的校園學習環境。



十位學生大使推廣積極人生



領袖生培訓



四五年級領袖生代表

實踐正向價值 增強自我效能感

發展策略

1. 透過生活教育課培養學生的正面價值及認識性格強項(自我控制、幽默感)。
2. 透過全方位校本輔導活動及班級經營活動建立校園的正向氛圍，並發揮及提升性格強項(自我控制、幽默感)。
3. 透過積點獎勵計劃提升學生積極向上的態度。



「世界之最·幽默之最」勝出班別

檢討成效 / 成果

正向校園

計劃：

1. 本組結合生活教育課及全方位校本輔導活動推展正向校園，讓學生認識、發揮及應用性格強項。

性格強項(一)：自我控制

生活教育課	校本輔導活動
- 繪本故事分享：「奶茶好好喝！」/SING SING 合唱團 - 電影《功夫熊貓》：練得好功夫 - 天使擊退魔鬼練習 「我做得好！」目標訂定計劃	- 秘密天使行動(配合「我做得好！」) - 天使之話創作 - 低小：工作紙(親子) - 高小：活動展板

性格強項(二)：幽默感(生命摩天輪)

生活教育課	校本輔導活動
- 認識笑：繪本、「哈利波特」電影 - 體驗笑：利用 iPad 把恐懼的東西畫成有趣搞笑的東西、卡通片、二次創作歌曲 - 分享笑：「聞歌起舞 Do Do SHARK」/「誰人先笑？」	「奇妙先生·小姐」影音 「MR/MISS Humor」卡通設計比賽及成功經驗分享 「幽默素材大募集」 「世界之最·幽默之最」

成效：

- 90%同學同意生活教育課能幫助我認識及掌握性格強項(自我控制、幽默感)。
- 89.5%同學同意全方位校本輔導活動及班級經營活動幫助我發揮及提升性格強項(自我控制、幽默感)。
- 88.8%同學同意我嘗試在生活中善用及發揮性格強項。



天使之話創作活動

積點獎勵計劃

計劃：

本年度積點獎勵計劃按班別的能力設適合的達標積點，每學段將有 50%-60% 同學達標，每人獲得一份小禮物。

成效：

90.5%同學同意積點獎勵計劃推動我在各方面做得更好(學業、品行、服務、非學業成就)。



積點獎勵計劃達標同學

04 服務學習組

本年目標：

本年度服務學習組以發展級本服務學習為主要目標，並運用新時間表的全方時段，為小四及小六設計了一系的服務學習課程。為學生提供社區服務的機會，讓學生學習到公民責任、團隊合作、自主學習等知識及價值觀。

小四級本服務學習：保護海洋我做到：

目標：

小四級本服務學習以關心社區為目標，希望學生能透過清潔海灘服務，認識保護海岸的重要性。

活動：

在服務前為學生提供 4 節前置課，與學生探討海洋污染對地球的影響。前置課後與所有同學前往屯門龍鼓灘進行清潔服務。最後亦為學生進行後置課，希望學生能盡公民責任保護環境。

成效：

在有關課程的問卷調查中，有 99% 學生同意整個服務學習活動讓他們更關心香港的環境污染的問題。而有 99% 學生同意活動能讓學生反思自己在日常生活的態度。因此，是次活動能讓學生不同的共通能力(協作能力、批判性思考能力)。

小六級本服務學習：長幼共聚在葉小：

目標：

是次級本服務學習與東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心共同合作，為六年級學生提供系統訓練。



「長幼共聚在葉小」在歡笑聲中圓滿結束



四年級同學於屯門龍鼓灘進行清潔海灘服務



元朗大會堂陳應祥長者中心
到校與同學互相交流服務



六年級同學到天華邨陳平長者鄰舍中心服務

活動：

學生分別到天華邨陳平老人鄰舍中心進行到訪服務及邀請元朗大會堂陳應祥長者中心的長者到進行共聚活動。服務當天同學們分了三大組，為長者進行遊戲、手工製作及表演活動，過程中與長者溝通，並了解長者的生活及需要。

成效：

在有關課程的問卷調查中，有約 92% 學生同意本課程能他們更認識長者的需要。還有 90.5% 的學生表示會更尊敬家裏的長者。因此，是次活能讓學生了解長者的需要，並能讓學生認識敬老護老的生活態度。

05 學生及家長支援組

目標（一）：透過多元化的家長教育，增加家校溝通互動的機會及推展正向價值觀的家長教育。

家長講座及工作坊概覽

日期	活動名稱
30-8-2018	小一家長適應工作坊
31-8-2018	小一家長面談日
15-9-2018	小一至小三家長會
13-10-2018	小四至小六家長會
19-10-2018	小一家長學堂(1)：遊戲中學習
26-10-2018	小一家長學堂(2)：放下衝突，重拾歡笑
2-11-2018	小一家長學堂(3)：輕鬆愉快地提升孩子的表達力
9-11-2018	小一家長學堂(4)：愉快上學去
6-12-2018	第一次家長面談日 及 彩繪生命家長小組(1)
23-3-2019	第二次家長面談日
4-4-2019	彩繪生命家長小組(2)
10-4-2019	六年級家長會
17-5-2019	五年級家長會
22-6-2019	2019 小一新生家長會
12-7-2019	彩繪生命家長小組(3)

成效：透過以上家長講座、工作坊，98%的家長認同家長活動使他們更了解學校、子女在學習上需注意的地方和促進家校溝通及合作。部份家長意見摘錄如下：

- 100%的家長同意「小一家長學堂」能提升家長與子女溝通的技巧及策略、加深他們了解如何協助子女愉快上學的技巧。
- 100%的家長同意「彩繪生命家長小」使他們更了解子女的成長需要。

目標（二）：透過多元化支援策略，照顧不同學生學習的多樣性，增強學生自我效能感。

學習支援計劃



支援策略	成效
中文、英文、數學學習小組	■ 91%的學生同意小組讓他們學懂運用語文及學科知識之技巧 ■ 96%的學生會把小組學懂的知識和方法應用在功課中 ■ 98%的學生認為透過小組之活動提升了學習中文、英文及數學的興趣
社交小組	■ 100%的學生認為小組讓他們學懂在不同的生活處境要運用不同的解難方法 ■ 100%的學生認為他們會把小組學懂的知識和方法應用在生活中
專注力小組	■ 98%的學生認為小組能提升他們執行功能的技巧如「訂立清晰目標、執行任務」和「衝動控制」 ■ 92%的學生認為小組能提升他們與同學合作及相處的能力 ■ 98%的學生認為小組能加強他們的視覺和聽覺專注
中文我至醒	■ 100%的小一至小六學生認為他們在語法運用、寫作及閱讀技巧上有多些掌握
校本心理學家駐校服務	■ 校本教育心理學家分配 45%時間支援懷疑有特殊教育需要的學生和 45%時間則支援教師
校本言語治療師駐校服務	■ 100%的教師認為課程研討能有助他們提升學生的小組討論能力 ■ 97%的家長認為諮詢、家課及訓練課能有助他們了解學生的能力、跟進學生的訓練及提升學生的溝通能力 ■ 95%的家長認為「全校參與」模式計劃有助支援語障學生 ■ 100%負責「校園小主播」的教師認為訓練能有助提升學生的演說能

成效：透過以上各種多元化學生支援策略，能照顧學生的多樣性，因材施教，並讓他們有不同具效度的方法面對挑戰，增強他們自我效能感。

第二章：教學及課程發展

06 教學及課程發展組

我們的學與教

本校實施全人教育為辦學使命，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。學校依據香港教育目標、課程發展議會及教育局的課程指引和政策，制訂具校本特色的課程。多元化的校本課程包括「中文科校本圖書教學課程」、「普通話科校本拼音課程」、「Read Write INC. Phonics Programme」、「數學科校本解難策略課程」、「常識科校本科學課程」、「常識科 STEM 課程」、「校本運算思維課程」等。



本年度學校持續深化「自主學習」，著重學生善用適當的自學策略，進行預習及延伸自學，掌握自主學習的歷程。學生透過確立自己的學習目標，從而選擇合適的學習方法規劃學習，進而監控修訂學習過程，最後能自我反思，評鑑學習的結果，繼而開展新的學習歷程。另一方面，本校亦持續優化評估及善用評估資料促進學與教的成效。各科就學生的成績，分析學生在學習上的強項和弱項，並在教學上從難點切入，提升學生的學習能力，為學習奠下良好的基礎。



分組活動，老師入組支援，協助學生解難



分組匯報



透過課研，進行同儕觀課，研習教學難點



同學積極回答問題



同學認真地思考問題

樂在葉小閱繽紛

為配合課程發展的需要、學生的不同能力、性向及興趣，圖書館每年致力選購不同種類的圖書，以及推出多元化的閱讀活動，向學生提供全方位的學習經歷，發掘及發展他們的潛能。

多元化閱讀活動

日期	閱讀活動
九月	中秋節紙藝工作坊 查理九世圖書分享會
十月	小麥姐姐及故事姨姨分享正向故事
十一月至五月	午間活動 (故事姨姨及故事特工隊)
十二月	書展 小偵探破奇案 新雅科探工作坊 聖誕傳情
一月	新年攤位遊戲 細說故宮趣聞 歷史穿越報
三至四月	閱讀有禮
五月	老鼠記者分享會 書展 我和作家一樹哥哥有個約會 小書製作



同學只須在圖書館借書，便可參與「中秋節紙藝工作坊」。他們可選不同顏色的紙張，製作一個屬於自己的紙燈籠，讓他們體驗手工紙藝的趣味，同時也感受到中秋節的喜悅。



同學很享受新年攤位遊戲，既可認識中國文化，又可獲得特別的新年禮物，真是一舉兩得。

成效：以全校參與模式推行閱讀活動，銳意將本校發展成一所「閱讀學校」，以培養學生閱讀習慣，分享閱讀心得和感想，享受閱讀樂趣，從而提升他們的閱讀能力。

學生閱讀習慣 (學生從圖書館借用閱讀資料頻次)

小一至小三

年度	17/18	18/19
每星期一次或以上	47.34%	37.02%
每兩星期一次	45.8%	48.59%
每月一次	6.84%	12.08%
每月少於一次	0%	2.31%
從不	0%	0



為了讓同學在復活假中多閱讀，故圖書館舉行「閱讀有禮」活動，鼓勵同學多借圖書，又可獲豐富禮物。

小四至小六

年度	17/18	18/19
每星期一次或以上	30.95%	25.65%
每兩星期一次	54.52%	56.06%
每月一次	10.95%	16.15%
每月少於一次	0.95%	2.14%
從不	2.62%	0



在普世歡騰的日子裏，同學可透過填寫祝福卡，送上無限的溫暖。

成效：從以上數據得悉，全年學生均到圖書館借書，學生喜愛閱讀，可見校園閱讀風氣有成效。本年度學生在本校圖書館借了 29275 本圖書，平均每位學生借閱 33.9 本書。總的來說，學校閱讀氣氛良好。

推展監控反思 有效回饋教學

本年度發展目標：

1. 持續深化自主學習的教學模式，掌握監控反思的策略，提升評估素養。
2. 善用電子學習工具，發展多媒體學習平台，提升學與教的效能。

策略 1 及成果：評估素養專業發展培訓

藉參與優質學校改進計劃，與香港教育研究所合作，為全體中文教師提供具對焦性的科組工作坊，讓本科組教師更明白評估素養的理念與實踐策略，提高科組內教師的專業交流氣氛。本年度，五年級的中文科同工更與香港教育研究所 黃學準先生共同合作交流，就本校的試卷設計及成績作深入分析，擬定優化中文科試卷設計的改善方向，藉以提升校內試卷的評估效度，有效回饋學與教。



香港教育研究所的黃先生與中文科同工進行工作坊，提高專業交流的氣氛

策略 2 及成果：縱向優化校本寫作課程

本年度，科組以去年課研實踐的經驗為基礎，縱向發展具有自主學習元素的寫作工作紙。於四至六年級的校本自寫作課程內加入自訂寫作目標、評鑑準則以及反思部分，持續發展學生監控修訂的能力。教師運用具效度的評鑑準則及在課內的講評，讓學生掌握方法自行修訂及優化自己的文章，深化自主學習的模式。另一方面，科任同工於批改文章及檢視學生反思的過程，亦能針對部分寫作難點進一步作點撥，以提升教學效能。

策略 3 及成果：善用網上電子學習資源

科組於本年度亦配合學校於四至六年級發展自攜裝置的學習，於課堂教學、課堂檢視、課後延伸及主題學習活動等多個方面滲透多元化的電子學習工具，一方面為學生記錄完整的學習歷程，提高學習興趣；另一方面，教師亦可善用成績數據作具效度的評鑑回饋。中文科同工主要運用現代教育研究社 Modern E-Plus 的軟件及網上學習平台，提升學生在說寫範疇的評鑑反思能力；此外，教師亦透過 Google Classroom 為學生提供豐富的學習材料，檢視學習效能及延伸課堂所學。



運用平板電腦，進行有趣的語文活動



同學根據評鑑準則，優化自己的文章



同學進行小組討論，合作學習



運用平板電腦，提升說話能力



同學匯報討論所得

自主學習 活學活用

本年度發展目標：

1. 持續優化課程，靈活組織學習內容，改善教學方法，教學相長，達致寓教於樂，學樂結合。
2. 對焦學習目標和重點，持續優化單元主題自主學習，配合電子學習工具，培養學生多元化自主學習及運用普通話的能力。
3. 實踐和應用並重，開展多元化的活動，讓學生在豐富多采的語言環境中實踐普通話的聽、說、讀、寫。
4. 發掘普通話尖子，培養其普通話演說技巧。

策略 1：遊戲學習

透過個人、小組或集體遊戲激發學生對普通話學習的興趣，達致寓教於樂，學樂結合。

成果 1：

優化課程方面：

自編校本拼音教材（二年級）科主任已完成第八版的更新改編，（一年級）已完成第七版的更新改編。教材中加入有趣的故事、圖畫、兒歌、級本拼音電子遊戲等遊戲活動，務求讓學生在學習過程中能夠通過不同的遊戲媒介和方式激發對學習普通話的興趣，能寓教於樂，學樂結合。

在課外活動方面：

舉辦跨課活動和攤位遊戲，拓展學生課外普通話知識，使學生在輕鬆有趣的環境中保持對普通話學習的興趣和自信。

策略 2：自主學習

以學生為主體，教師作引導，設立級本主題活動，融入網上電子學習平台，讓學生自主完成，達致課堂教學和課後延伸的統一。

成果 2：

優化課程和課後活動相結合

自編級本主題自主學習活動工作紙，每級均設立不同主題，學生可自主選取不同題材，在任何時間與同學分享、與教師分享或通過在班級中匯報等方式，完成活動，並獲得簽名，累計分享成果。五、六年級配合電子學習平台進行自主學習及分享。



學生參加普通話朗誦的成果



學生參加普通話朗誦的成果



同學在雨天操場進行攤位活動的情形



同學在雨天操場進行攤位活動的情形



中普劇場司儀



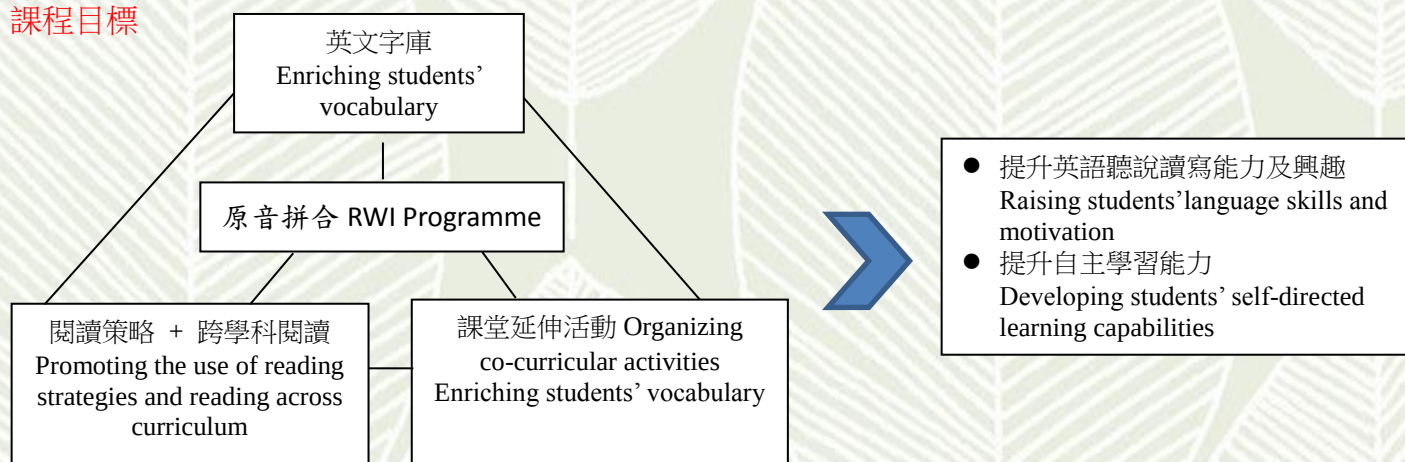
中普劇場片段

鞏固能力 推動自學

Strengthening Students' English Abilities

Promoting Self-directed Learning

課程目標



策略 1: 「牛津 RWI 英語課程」(Read Write Inc. By Oxford)

為了進一步強化學生英語學習的能力，本校為低年級學生提供「牛津 RWI 英語課程」，課程以原音拼合法作基礎。「牛津 RWI 英語課程」包括學習英語 44 個原音的發音，再透過閱讀故事書與寫作練習，使學生迅速掌握拼字及發音技巧，輕易拼讀出陌生詞彙，無懼課外讀默的考驗，使學生的英語理解與寫作能力均以倍速提升。

策略 2: 「校本讀寫併合課程」(School-based Reading and Writing Curriculum)

為提升學生英語的寫作能力，本校和教育局合作，安排外籍英語老師與英文老師協作教學，為高年級的學生創作校本讀寫教材，並鼓勵學生自主學習；本校亦於本年度成功申請「促進小學英語學習津貼計劃」，在課程內引入多元化的跨學科閱讀教材，拓闊學生的閱讀面，教授不同的閱讀策略，以提昇閱讀能力。學生在低小打好英語基礎後，在高小階段進一步嘗試自主學習，在課程中，學生須預早搜集不同的英文資料及在課堂中接觸各類的英語文章，再進行不同的小組活動、互相分享及建構知識，最後撰寫出不同主題類型的文章及反覆編輯與修訂，以豐富其文章的內容，務求使學生的寫作能力得以增進。



多練多讀，
慢慢熟習拼音方法

策略 3: 「課堂延伸活動」(Organizing co-curricular activities)

為提昇學生的英語能力，本校提供多元化的課堂延伸活動，鼓勵學生在課堂以外，通過活動及不同的生活化情境，學習和運用英語。

本校於本年度成功申請「促進小學英語學習津貼計劃」，為小一學生提供英語戲劇教育課程，以培養學生對學習英語的興趣及提昇英語說話的自信心。戲劇教育課程為正規英語課程的延伸，在戲劇課內，老師為學生設計不同有趣的情境，讓學生可以靈活運用於正規課堂所學的字詞和句式，與外籍老師和其他同學以英語進行不同的互動的戲劇活動，鞏固所學。

總成效

- 學生在「校本讀寫併合課程」中得到閱讀不同學科的閱讀材料的機會，從而拓闊閱讀面及在不同知識領域延展語文的學習；透過教授閱讀策略，學生閱讀興趣和自主學習能力有顯著提昇。
- 學生能以不同的英語詞彙撰寫不同主題的文章，並以多角度思維使文章的內容更充實。
- 透過「課堂延伸活動」，學生運用英語的信心有所提升。本學年小一學生進行了英語戲劇教育活動。95% 學生表示對英語學習感到興趣；88% 學生表示他們能有自信地運用英語與別人交談。



外籍英語老師以不同的策略
教授英語原音



學生進行不同小組活動，
互相建構知識法



學生在課堂中以英語匯報
及作出展示



以英語進行不同互動的
戲劇活動

深化自主學習教學模式 善用評估數據

本年度發展目標

「自主學習課堂研究」

目標

- 培養學生的自學能力及提升他們的學習動機。



策略

本學年於五年級推行自主學習課堂研究，以分數單元中利用通分比較異分母分數的大小作為研習點，藉共同備課商議後按學生能力擬訂教學重點及設計教材。其間課業設計加入自學元素，學生需在課前完成預習工作紙，回到課堂時，要與同學分享交流預習後的發現和心得，老師最後就同學的見解作梳理歸納。透過課堂研究，建構自主學習課堂的三元素：課前預備、課內展示、課堂檢視。

成效

- 從課堂觀課引證教師教學範式轉移，由以往著重教學流程的設計，演變為如何引導學生從探究中學習。
- 學生的學習動機明顯比以往提升，上課前已清楚學習內容和重點，回到課堂能主動提出學習難點，討論變得更聚焦集中，討論的氣氛和質素有所提升。
- 95.8%的五年級同學同意藉課堂研究能提升他們主動學習的態度。
- 95.2%同學同意藉課堂研究能提升他們解決問題的能力。

「參與中文大學評估素養支援計劃」

目標

藉著評估素養支援計劃，加強教師分析擬題質素的能力，促進學與教的效能。

策略

- 參加中文大學專業教師培訓及評估素養提升計劃，優化校內試卷設計。
- 擬定優化試卷設計的改進方向



成效

- 本年度五年級三次考核嘗試將擬題分析表改為擬卷藍圖，試題的深淺度分佈更具體。
- 藉深化校本支援科組工作坊培訓，認識如何利用評估數據作分析，並嘗試執行。



自主學習課堂研究



自主學習課堂研究



自主學習課堂研究

12 常識科

本年度發展目標

目標一：推展高小運算思維課程，提升解難能力

本年於高小常規課程中，全面推行運算思維課程，強調培養學生強難能力。課程引入 mbot 機械人、makeblocky apps 等編程工具。學生於課堂接受個人任務，要編寫程式使 mbot 機械人做出指定動作。這學習過程讓學生會不斷面對挑戰，從中經歷成與敗。



成效：

1. 學生問卷：超過 90%學生喜愛運算思維課、超過 85%學生同意運算思維課能提算個人的解難能力。
2. 教師團隊課堂觀察：所有科任認同學生在編寫程式，使 mbot 機械人做出指定動作的過程，都是非常專心，甚至面對編程出錯，仍不斷嘗試更改指令，保持堅毅不放棄，反映了課程的成功。

目標二：開展以設計循環的校本課程 (STEM Project)

在上學期的六年級課程中，以能量轉換及機械作為科學的知識基礎，及後給予學生約 12 課節的時間，利用設計循環解決問題。

我們的策略是先讓學生掌握付基礎及所需的科學知識後，便開展六年級 STEM project 課程。是次課程設計以「小人國外圍有河，不能運送食物」這問題作為出發點，老師與學生一同以設計循環一步步地設計木製勢能船來解決小人國的問題，當中涉及學生資料搜集、設計、本工製作、測試及改良。而課堂中多以任務形式處理，學生能以自己的進度，完成老師設計的任務。



成效：

1. 學生問卷：多達 80%學生同意喜歡 STEM 堂，而在日常課堂的觀察中，老師團隊亦發現學生在課堂的參與度極高。由此可見，課程的設計能夠引起學生對解決不同問題的興趣，亦能增加學生對解難上的投入度。
2. 教師團隊課堂觀察及課後交流
 - 所有科任認同設計循環能夠協助學生在解難時，能夠把解難過程分割，讓學生更有方向進行解難。
 - 大部份科任亦同意以任務形式進行課堂，能夠提高學生的自主性外，更能讓學生經歷以設計循環帶導的解難過程。
 - 但在課研及團隊分享時發現，在課堂中學生差異及進度較大，老師較難處理課堂中的總結，故此需要累積更多有關學生的學習過程及資料，讓科任在處理付課堂總結時更有信心。

本年度發展目標：

目標一：深化自主學習策略於 STEM 及 CT 課程，提升自主學習效能

策略

1. 在電子學習平台內配合課題加設電子教材，供學生自學及延伸學習。
2. 開設 Google Classroom 戶口，讓學生在新的模式下學習資訊科技。

成果

本年度已為每位學生開設個人 Google Classroom 帳戶，讓學生在一個新模式的環境下學習資訊科技的相關知識，學生亦可隨時隨地通過網上教室進行各式各樣的跨學科學習。



scratch Jr photos

目標二：建立學生對編寫程式的認識，深化學生的思維能力

策略

1. 配合高小計算思維課程的發展，本年度於三年級引入 Scratch Jr 編程的內容，提升學生對編程的認識及興趣。

成果

配合資料科技的新發展，在小三的課程內引入 Scratch Jr 編程的教學內容，讓學生認識及掌握計算思維的基本元素，同時提升學生對編程的認識及興趣，大部份學生能親身體驗編程的興趣。



scratch Jr photos

目標三：優化學生資訊素養評估模式

策略

1. 試行「知識、技能、態度」多元化評估模式，全面評估學生資訊素養，同時通過數據分析促進學與教效能。

成果

本年度於一年級試行「知識、技能、態度」多元化評估模式，分別利用紙筆評估學生的知識；電腦實作評估學生的技能；評分表客觀地評估學生的學習態度，從而全面評估學生資訊科技素養及運用能力。



scratch Jr photos

態度分數評級標準參考

	態度			
	優異	良好	尚可	欠佳
課堂表現 (5%)	積極上課，能完全遵從教師指示	認真上課，大部分時間能遵從教師指示	認真上課，部分時間能遵從教師指示	上課未能遵從教師指示
完成習作表現 (5%)	能完全遵從指引完成並遞交所有習作	能遵從指引完成並遞交大部分習作	能遵從指引完成並遞交部分習作	未能遵從指引完成並遞交習作
預習/自學 (5%)	能準時完成所有預習材料	能準時完成大部分預習材料	能完成部分預習材料	未能完成預習材料
資訊素養 (5%)	在學生自評中展示自己完全能夠正確使用電腦	在學生自評中展示自己大部分時間能夠正確使用電腦	在學生自評中展示自己部份時間能夠正確使用電腦	在學生自評中展示自己未能夠正確使用電腦

配合校本資訊科技教育的新發展，本年度會按以下各級的課程進行學習

級別	學習重點	相關學習軟件
小一	電腦基本操作、繪圖軟件操作	小畫家
小二	文書軟件	word、notepad
小三	中文輸入法、基礎編程	速成、搜狗(Windows 平台下的漢字拼音輸入法軟件)、Scratch Jr.
本年度小四至小六會透過計算思維課程學習不同的資訊科技的元素，例如學生學習搜集資料的技巧，用免費的影片編輯軟件製作視訊檔案，用免費的圖像軟件製作學校的宣傳或修改相片等。		

14 聖經科

本年度發展目標：

目標一：深化自主學習模式，培養學生反思自己的生活態度與價值觀的意識

策略 1. 建立學生預習習慣，增加生活實踐討論

概述

為加強學生在聖經科中的自主學習意識，科組於本學期初建議科任於教學流程中加入預習元素，包括在每節課堂以問答比賽形式查考學生的預習情況，及在課堂完結前安排下一次預習內容。而本年度科組有機會邀請天澤堂劉偉達傳道與科任合作，於五年級下學期的《被釘十字架》一課中與學生有深入的聖經真理實踐討論。另外，過往學生未能把聖經真理有意識地實踐在生活上，故本年度科組印製生活實踐清單，讓學生清楚自己全年所學過的聖經真理教導，並分享上下學期各一次的生活實踐經歷。

成效及檢討

從問卷調查的數據反映，94%同學表示預習能幫助他們理解課文；91.6%同學表示能透過生活實踐工作紙加深對聖經教導的實踐，達到科組設定的目標，而學生亦能在生活實踐清單內詳細分享個人的聖經真理實踐經歷，以此證明是次教學模式能幫助學生更深入理解課文。

目標二：加強聖經實踐，建立正面的生活態度

策略 1. 於聖經週加入生活實踐的題目，鼓勵學生多思考並實踐聖經真理

概述

有鑑於過往的聖經活動都停留於背誦金句層面，學生未能把聖經教導實踐在生活當中，故本學年科組有系統地整理學生全年所學的聖經真理，製作出生活實踐清單，並且於聖經週的聖經問答比賽中加入課文內容和生活實踐題目，以加強學生的聖經實踐，建立正面的生活態度。

成效及檢討

從問卷調查的數據反映，92.7%同學認同聖經問題比賽中的生活實踐題目能幫助他們思考並實踐聖經真理，達到科組設定的目標。科任同工亦表示學生普遍享受以電子平台形式進行聖經問答比賽，反映此形式能提昇學生投入程度。

策略 2. 與宗教組合作，善用祈禱角，提供平台讓學生建立凡事禱告、祈求、感謝的正面生活態度

概述

為建立學生正面的生活態度，培養學生凡事禱告、祈求、感謝的正面生活態度，本年度科組增設一年三次「祈禱天地」時間，於第一週及每考試後的第一堂進行，再加上宗教組一年三次在「祈禱樂」跟進同學的代禱事項，總共實行了六次。所有科任及班主任使用祈禱咭帶領學生為學業、親友和健康禱告，並貼在課室壁報的祈禱角上，讓同學利用小、午息及靈修樂時間為其他同學代禱，每次代禱後都會貼上一張貼紙，讓該同學知道有人為他代求。

成效及檢討

由於「祈禱天地」在課時內進行，而且由上年度的兩次增至本年度六次，故每個學生有充分機會分享代禱事項及為人祈禱。從問卷調查的數據反映，87.7%學生表示有利用祈禱角為別人祈禱，而 89.5%學生表示會繼續為人祈禱，更有 91.9%學生表示他們會在禱告中感恩，達到科組設定的目標。



天澤堂劉偉達傳道於聖經課與學生進行熱身遊戲



劉偉達傳道講解相關課題



學生於祈禱角為同學代禱



學生踴躍為同學代禱

課程目標：

持續建立學生運動習慣，提升學生體適能

策略：

1. 全校學生參與體適能獎勵計劃，表揚得獎學生。
2. 全校學生參與參與校本運動獎勵計劃——持續 8 星期紀錄「日日運動我做到」運動日誌，表揚得獎學生。
3. 為體能活動量不足及體重過重的學生提供支援，推行「我智 FIT」健體計劃，讓學生恆常參與運動課程，改善體重及體適能狀況。

學習成效：

本校體育課程著重提升學生體適能，本學年為學生進行了三次體適能測試，全校有809個學生參與，根據全港學校體適能獎勵計劃的標準，學生在最後一次體適能測試中有明顯的提升，在手握力、仰臥起坐、坐屈前伸及耐力跑四項測試中都有理想的表現，其中有329名學生獲得金獎，263名學生獲得銀獎，而有135名學生獲得銅獎，獲得銅獎或以上的同學佔全校學生約90%。

本學年收回學生「日日運動做得到運動日誌」706本，佔全校學生88%，其中有444個學生獲得金獎，98個學生獲得銀獎，69個學生獲得銅獎，得獎學生共611位，按回收數量計算，約佔87%學生獲得銅獎或以上的獎項。計劃顯示全校約有76%的學生願意持續地做體能活動，大部分學生願意每星期最少進行兩次體能活動，平均每星期合共180分鐘或以上，顯示普遍學生已建立積極活躍的生活方式。

本學年有高小、低小兩班學生參與「我智 FIT」健體計劃，學生透過參與跳繩、欖球、躲避盤及體育舞蹈的運動課程，改善體重及體適能狀況。學生完成運動課程後，參與健體計劃的 40 位學生中，其中有 10 位學生的身體質量指數(BMI)下降，有 11 位學生體適能狀況有明顯改善，而在學校體適能獎勵計劃中，有 16 名學生獲得金獎，11 名學生獲得銀獎，9 名學生獲得銅獎，而獲獎學生佔全部學生的 90%。



日日運動做得到運動獎勵計劃



日日運動做得到運動獎勵計劃



日日運動做得到運動獎勵計劃

聲響創作 提升學生評鑑能力

聲響創作是一個有趣的課題，學生不需要特殊的演奏技巧，只需要利用學生熟悉的敲擊樂器，便能進行創作。從小一至小三只為認識不同的音樂表現力，以模仿為主、單一聲效為始，至小四開始探索及聯想聲效，達至不同音樂表現力的變化，營造及配合情境氣氛。本年度五年級同學，會嘗試為「過山車」情境創作 2-4 條具對比，並有不同音樂表現力的聲效，並學習運用不同的音樂詞彙來評鑑作品。

學習目標：

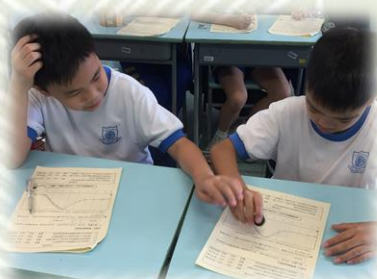
1. 學生能掌握聲響創作的六步曲。
2. 學生能掌握圖像譜及音樂表現力的關係。
3. 學生能運用不同的音樂詞彙明確的評鑑作品，從而反思自己的創作並進行優化。

聲響創作六步曲：

第一步	觀察情境	觀看片段，聆聽或想像當中有甚麼情境聲音，然後記錄
第二步	想像聲音	想一想這些人和物在情境中發出怎樣的聲音，訂定其音樂表現力
第三步	探索聲源	按情境聲音的音色特質，探索並選擇合適的聲源及演奏方法來演繹聲音
第四步	設計圖像符號	以聲音特點為情境聲音設計一個圖像符號
第五步	記錄圖像譜	按步驟一至四的討論和構思，用圖像譜將聲響設計記錄下來
第六步	演奏	按音樂圖像譜演奏出情境



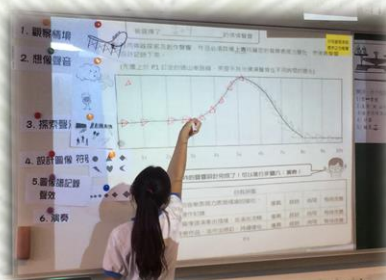
互相按圖像譜演練



互相修訂圖像譜



互相評鑑及修訂圖像譜



師生共評

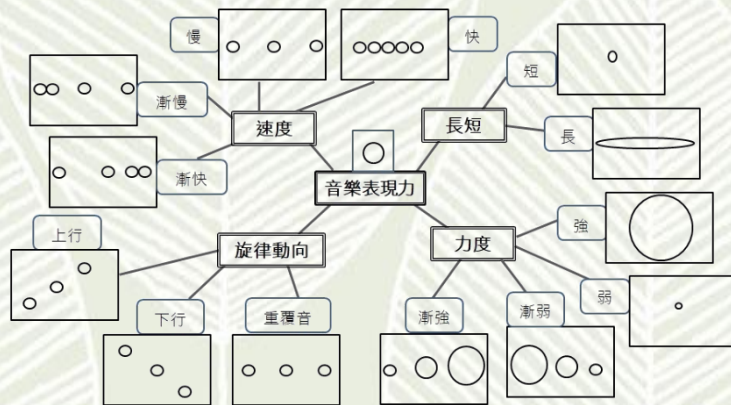


教導能力較弱的同學演奏 (1)



教導能力較弱的同學演奏 (2)

音樂表現力腦圖：



註：學生會以腦圖作參考，變化圖像符號，從而創作出自己的圖像譜。

策略

1. 由學生熟悉的海洋公園「滑浪飛船」做引入，學生可透過自己的經驗及上網觀看不同片段，想像情境聲音及獲得更多靈感去創作「過山車」的聲響。
2. 於單元開始，已跟學生重溫不同的音樂表現力，亦利用課本內的「滑浪飛船」聲效及圖像譜作引入，讓學生集中於「力度、速度、長短及旋律動向」的音樂表現力作分析。
3. 分層課業

按學生能力設計分層工作紙，在個人創作的難度及聲響設計的組合上均有分層要求，以此照顧不同能力的學生，讓每個學生都能成功經歷聲響由創作至演奏的過程。能力較強的班別會由學生設計 3-4 條聲軌及自己設計過山車路線，較弱的學生只設計 1 條聲軌及老師提供過山車路線，不著重學生的設計有多複雜，重點是學生能夠利用音樂述語作評鑑，並作出優化。

	5A-5B	5C-5D	5E-5F
情境	學生可自行訂定情境： 如過山車、鬼屋、放煙花	老師為同學訂定情境： 學生可自行訂定過山車的路線	老師為同學訂定情境： 學生只需根據老師設計 的路線來創作即可
情境聲音組合	四條	三條	兩條
匯報方式	學生做主導，根據講稿來分 享整個聲響設計的意念	學生做主導，根據講稿來分享整個 聲響設計的意念，老師從旁啟導	由老師作引導，學生說出 聲響設計的意念
記錄方式	用 ipad keynote 整理(5A) 紙筆(5B)	紙筆	紙筆

成效：

1. 按部就班，掌握聲響創作六部曲

老師以學生熟悉的「滑浪飛船」情境作引入，再配合工作紙的活動，讓學生更清晰每一步驟的活動內容，如何由每一步慢慢建構整個圖像譜；以至於創作「過山車」的聲效時，學生能反式轉移，清楚每一步的活動重點，從而創作屬於自己的圖像譜。於課程後，有超過 90%學生能清楚掌握聲響創作的每一步驟，並且能解釋每一步驟的學習內容，從而每一個學生亦能有自己的創作意念。

2. 對焦互相評審，提升學生反思能力並優化

音樂有不少音樂術語，而且內容亦較抽象，不易理解，所以於單元的第一節，老師跟學生重溫不同的音樂表現力，並且用符號表達，讓學生清晰本單元的學習重點。在完成個人聲響設計後，老師會先作出師生共評，而評鑑的內容亦圍繞音樂表現力與圖像譜的關連，讓學生更清楚評鑑重點，而且更從過程中反思和改善自己的不足，有效度的優化圖像譜。於老師觀察，經過師生共評後，有 85%學生會修訂及優化自己的作品，並且懂得更具體評鑑同學的創作，讓同學創作的圖像譜有更高的準確度。

17 視覺藝術科

掌握自主學習循環 提升立體創作技巧

目標 1

透過教學方案實踐，深化多元化的自主學習策略，學生掌握自主學習歷程，提高他們於立體創作的質素。

目標	策略	研究課題
■ 培養「三自」學習習慣 (自我發現、自我學習、自我解決) ■ 進深掌握自主學習的循環 (自訂目標、規劃策略、監控修訂、自我反思習慣)	探究式學習	■ P1「讓我抱抱你」 ■ P2「濕地鳥兒的樂園」



小一同學透過自學工作紙進行泥膠探索



同學們發揮創意，
用心地製作立體作品



經歷立體物料探索後，
運用不同技巧應用在作品上

探究式學習

以學生為主導 學習動機大增

本組認同教育家瑞克歐的教學理念，利用主題方案學習，內容取材自孩子熟悉的事物，着重啟發小朋友的創意及探究精神，引發學習興趣。P1及P2的教學主題都是與大自然的環境藝術有關，孩子倍感親切，增加他們的學習動機。

視藝老師將**立體創作的媒材及技法**系統化地整理成小一至六的學習進程框架，並導引同學於P1「讓我抱抱你」及P2「濕地鳥兒的樂園」單元，跟據《自主學習冊》進行自主學習的循環：資料搜集，並作立體創作媒材及技法的探索練習，讓他們紀錄結果，自我解決難題，自我發現立體創作物料特性及立體創作創作的技巧，從而提升立體創作質素。

成果

兩個教學方案均取得不錯果效：

- 98%同學透過是次泥膠探索能掌握自主學習循環，98%同學表達透過是次泥膠探索對立體創作興趣大增，97%同學完成泥膠自我探索感到極大滿足感。
- 從同學的訪問調查可見，他們完成立體物料探索後，會留意物料特性，繼而在創作時加倍小心，並能於創作時大膽運用探索時學習到的技法。
- 按老師觀察，兩級作品擁有豐富造形變化來表現個人意念，鞏固穩妥。學生也能運用探索時的技巧於立體創作中，呈現多變質感創作，是次教學方案確實能提高他們於立體創作的質素。

社區藝術

參與全港的藝術活動計劃 向各界人士展示藝術成果

非常榮幸，本校藝術小組能參與由香港青年藝術協會舉辦「畫出香港—社區藝術計劃」及由香港賽馬會社區資助計劃 2018 -19 舉辦之「有種藝術社區藝術計劃—反欺凌手繪海報創作」，於校隊中製作配合社區藝術計劃的創作，藝術創作成果於兩個大型展覽中展出，鼓勵年輕人分享生活中有關欺凌的情況，從中提升同理心，建立正確的價值觀，並藉藝術推廣關愛文化。

目標2

進深優化學習社群，獲視覺藝術科專家指導，進行校本課研及改進校本課程，達致促進校內外教學和專業協作文化的發展

策略及本年度成果

- 視藝老師的課程設計及實踐力被外界肯定，透過開放課堂、教學成果分享會，本組著力促進校內外視藝教學和專業協作文化，惠澤學界。

2018-2019視覺藝術科對外分享及的概況及內容

分享項目	主辦機構	成果
教育局「學校支援夥伴計劃 2018/19：視覺藝術科教學單元設計以 促進第一至第三學習階段的銜接」	教育局	本年度與五間小學參與此計劃，優化校本課程，以加強對課程設計及實踐的能力，期望促進第一至第三學習階段的銜接，並促進校內外教學和專業協作文化的發展
參與香港教育大學「在展館及教室學習 視覺藝術：小學師生對話及提問策略 研究」計劃	香港教育大學	本校於 2017-2019 年參與為期兩年之計劃，與八間小學視覺藝術科教師及視覺藝術科專家顧問定期交流討論。本年度計劃人員已於校內進行四次評賞教學錄影及三次展館評賞，藉著小學師生對話及提問策略進行研究。本科老師與香港教育大學的劉仲嚴博士進行評課及交流，受益不淺。
香港藝術館「與藝術家同接觸」計劃 分享	康樂及文化事務處主辦、 香港藝術館 及香港美術教育協會協辦	本組上年度獲邀參與由康樂及文化事務處主辦、香港藝術館及香港美術教育協會協辦的「藝術先導計劃：與藝術家同接觸」，與全港7間小學，於課程推展《認識本土藝術家---文樓》，並獲香港藝術館借出珍貴資料及藝術家訪談短片，本組按資源規劃了P4《生命的聯想》的增潤課程，讓小朋友學習前衛的即興及行為裝置藝術。《生命的聯想》於本年度更藉刊物出版及簡會對外分享成果，促進了校內外教學和專業協作文化的發展。



參與香港教育大學「在展館及教室學習
視覺藝術—小學生師生對話及提問策略
研究」計劃帶領學生進行評賞對話



教育局「學校支援夥伴計劃 2018-19—
視覺藝術科教學單元設計
以促進第一至第三學習階段的銜接」



視藝科於「與藝術家同接觸」計劃中分享

第三章：教師、家長、學生活動及成果

18 學生榮譽榜(非學業成就)

本校提供不同的展示平台予學生參與，讓他們展現不同成就。校外比賽平台包括情意及服務、演藝及藝術、學術及體育四大範疇，總參與學生超過 1300 人次，參與比賽及活動項目接近 90 項，獲取共 560 個獎項，包括 30 個團體獎項及 530 個個人獎項。以下為取得卓越的成就的獎項：

(一)情意及服務篇

活動名稱	獎項	學生
元朗區小學傑出學生嘉許計劃	傑出學生嘉許獎	6B 田子謙
學校環境保護大使計劃	金獎	6A 練雨婷
萬鈞教育基金 天水圍的孩子獎勵計劃	自強孩子	6C 林俊傑
「惜水學堂」節約用水教育計劃	節約用水智叻星	5B 黎依臻 6A 陳智仁 6A 夏仲良
第 167 期軍事訓練	優秀學員	3A 陳曉儀 3B 黃嘉怡 4A 吳羽嫻 4C 廖凱楹 4D 周永熙 5A 楊昊倫 6A 夏仲良 6C 林煥健

(二)學術篇

活動名稱	獎項	學生
第七十屆香港學校朗誦節 小學五、六年級粵語詩文集誦	季軍	小學五、六年級粵語詩文集誦校隊
第六屆小學拉格朗日數學邀請賽	個人賽金獎	6A 鍾卓峰 6A 楊曉天 6A 尤嘉悅 6B 陳俊杰
2018 WRO 機器人高手大會 南區聯盟賽—華中賽	常規賽小學組 一等獎	4A 鄧睿楷
2018 優數盃國際數學邀請賽	數學(小學四年級) 一等獎	5B 高浩哲
第十六屆小六學術精英挑戰賽	數學科 金獎	6A 尤嘉悅
我的故事創作比賽	卓越團隊合作獎	5A 陳彥希 5A 關洛宜 5A 黃智信 5A 張子陽
香港學校戲劇節 2018/19	傑出合作獎	校本戲劇小組
	傑出演員獎	5A 王景饒 5A 張子陽 5B 余泓豐 5C 張洛楷 5D 余浚韜



(二)學術篇(續)

活動名稱	獎項	學生
全港小學校際 Scrabble 挑戰賽 2019	Most Valuable Player (最佳價值隊員)	5A 吳浩光
	全隊獲全場金獎 (Gold Cup Merit)	5A 何寶琳 5A 黎希彤 5A 吳浩光 5A 吳亦希
第七屆元朗區小學校際 Scrabble 大賽	最佳價值隊員	5A 黎希彤
第六屆小學拉格朗日數學邀請賽	個人賽金獎	6A 楊曉天 6A 尤嘉悅 6B 陳俊杰
「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	傑出獎	4A 陳兆鎧 4A 蘇錦俊 4B 李雪希 5C 林佩妮 6A 陳智仁 6A 徐澤鋒 6A 夏仲良 6C 林煥健
「通識尖尖尖」元朗區小學 校際通識尖子爭霸戰 2018	優秀表現學生獎	5A 葉家煒
「元朗區 科學與科技培訓課程 暨 海、陸、空探索比賽」	最具科學與科技探索精神 大獎 及 全場總季軍	校本 STEM 小組



(三)演藝及藝術篇

活動名稱	獎項	學生
元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星	6A 吳穎妍
藝術發展局校園藝術大使推廣計劃	校園藝術大使	6A 曾明慧 6C 陳凱儀
2019 全港童星歌唱大賽	個人獨唱(小學初小組 P1-P3 組) 金星獎	1E 鄧浩臣
2019 復活節-填色/繪畫/書法/攝影比賽	中文書法(硬筆) 冠軍 英文書法(硬筆) 冠軍	1B 呂琛喆
2019 復活節-填色/繪畫/書法/攝影比賽	幼童組	1B 呂琛喆
香港青少年鋼琴大賽 2019	幼童組 金獎	2A 劉子善
2018 第七屆生命教育繪畫比賽	親子組別 冠軍	2D 劉子蕙
第三十九屆國際兒童繪畫比賽暨 公開攝影賽	中級組 冠軍	5D 董瑋信



(四) 演藝及藝術篇(續)

活動名稱	獎項	學生
東區標準拉丁舞公開賽	冠軍(5 項)	1A 張霈琳
	冠軍(3 項),亞軍(1 項),季軍(1 項)	4A 陳智穎
	冠軍(2 項),亞軍(2 項),季軍(1 項)	4C 張曦柔
金鑽杯系列亞公開賽	冠軍(10 項)	3A 黃晞童
	冠軍(2 項),亞軍(2 項)	4A 陳智穎
香港青少手鋼琴大賽	兒童組金獎	3B 劉皓兒
香港演藝音樂節	(WS2)長笛獨奏 金獎	6A 陳影璇
第 23 回 PIARA 香港區選拔賽大會	英國皇家音樂學院 鋼琴考曲二級 一等獎	2A 黃文恩
第 26 屆(IDTA)盃國際舞蹈公開賽	冠軍(3 項) 五連冠(2 項)	3A 黃晞童
第 71 屆香港校際音樂節	4-5 歲聲樂獨唱(外文) 榮譽	1E 鄧浩臣
	二級鋼琴獨奏 冠軍	3A 石諾瑤
	鋼琴三級組 冠軍	3B 劉皓兒
第七屆(環球盃)青少年錦標賽	冠軍(7 項),亞軍(1 項)	3A 黃晞童
第八屆中國少兒小金鐘音樂大賽 港澳區決賽	器樂兒童組 金獎	2A 劉子善
第二十二屆 日本濱松 PIARA 鋼琴大賽決賽	Pretty 組 阿波羅評判特別獎	2A 劉子善
第十屆 香港小童聲暨靚聲達人公開歌唱比賽	5-6 歲獨唱 冠軍	1E 鄧浩臣
第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018(香港賽區)	鋼琴專題組-約翰湯姆遜 金獎	2A 黃文恩
第三屆亞洲愛琴海藝術講堂及音樂大賽 香港區選拔賽 2019	英國皇家音樂學院鋼琴考曲 二級組 一等獎	2A 黃文恩
漁夫堡世界公開賽(澳門站)	金獎(1 項),冠軍(3 項)	3A 黃晞童



(四)體育篇

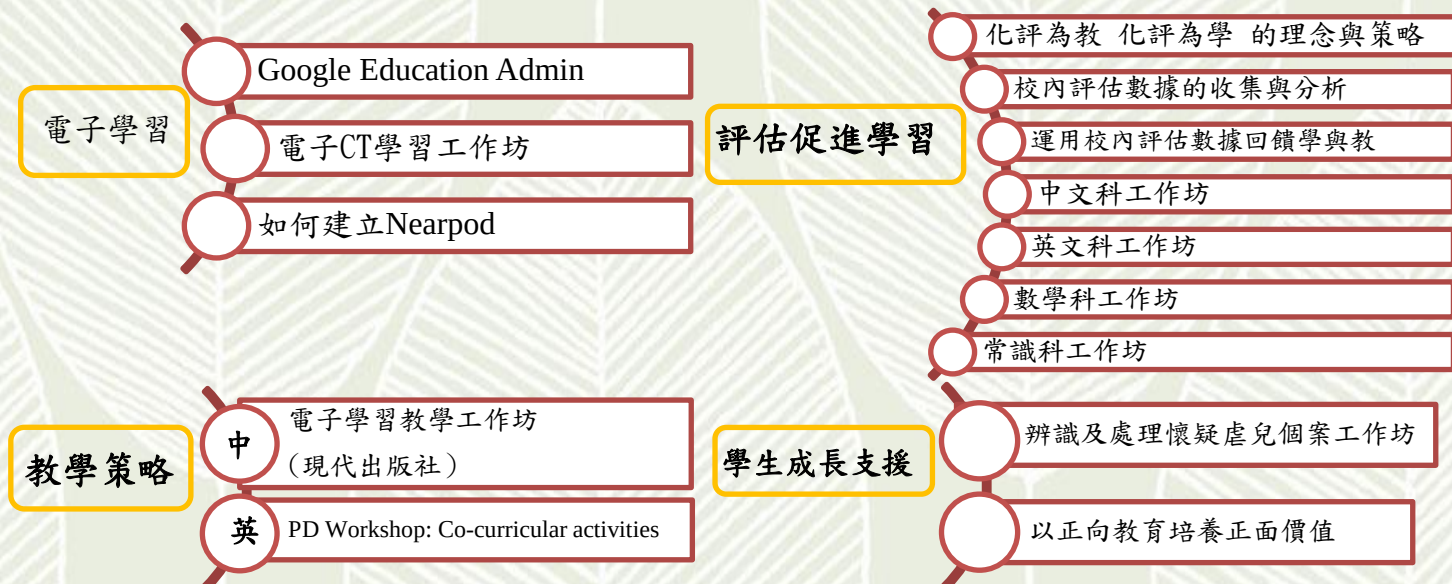
活動名稱	獎項	學生
天水圍香島中學接力邀請賽	冠軍	6A 鍾卓峰 6A 徐澤鋒 6B 范得福 6B 田子謙
第十六屆全港學界健美體操比賽	冠軍	6A 詹靖雯 6C 陳凱儀 6C 黃穎珊
元朗區青年節 2019 躲避盤錦標賽	冠軍	6A 鍾卓峰 6A 錢詩穎 6A 徐澤鋒 6B 賴天賜 6B 范得福 6C 陳麗瑩 6C 曾浩東 6E 蕭詠頤
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學 小學籃球邀請賽	女子組 冠軍	6A 陳影璇 6A 錢詩穎 6A 黃美婷 6A 楊慧希 6C 陳凱儀 6C 湯凱喬 6D 張曉宜
屈臣氏傑出運動員嘉許計劃	傑出運動員	6A 鍾卓峰
2018 全港體育舞蹈公開賽	冠軍(5 項),五連冠(1 項)	3A 黃晞童
26th IDTA Cup International Open Championships	冠軍(2 項) 冠軍(3 項),亞軍(4 項),季軍(1 項) 冠軍	1A 張霈琳 4A 陳智穎 4C 張曦柔
元朗區體育節 2018 全港體育舞蹈公開賽	冠軍 冠軍(3 項) 冠軍(2 項),亞軍(3 項)	1A 張霈琳 3A 羅偉瞳 4A 陳智穎
全年總冠軍頒獎禮亞洲公開賽	冠軍 冠軍(1 項),亞軍(1 項),季軍(2 項) 冠軍(1 項),亞軍(3 項) 冠軍(2 項),亞軍(1 項),季軍(2 項)	1C 郭晞彤 3A 黃晞童 4A 陳智穎 4C 張曦柔
全港十八區第三十二站公開賽	冠軍(1 項),亞軍(1 項) 冠軍(1 項),亞軍(1 項),季軍(1 項) 冠軍(2 項),優異(1 項) 冠軍(1 項),亞軍(2 項), 季軍(1 項),優異(1 項) 冠軍(2 項),亞軍(1 項),季軍(2 項) 冠軍(4 項) 冠軍(1 項),亞軍(2 項),季軍(1 項)	1A 張霈琳 3A 黃晞童 3B 陳卓豐 3C 梁珮嘉 3D 梁珮僖 4A 陳智穎 4C 張曦柔
第二屆全港花式劍球大賽 花式挑戰賽	拉起插球 及 地心吸力插球 冠軍(2 項)	5A 王思衡
第十八屆跆拳道錦標賽暨大專院校 跆拳道品勢錦標賽	團體品勢 冠軍 團體速度 冠軍 個人速度 冠軍 團體速度 冠軍	3A 黃梓軒 4A 梁政彥 4A 梁政彥 4A 周嘉豪 4A 周嘉豪 6A 徐澤鋒



19 教師專業發展

緊貼新趨勢 拓展新思維

為配合學校發展方向，緊跟教學新趨勢，本校教師團隊秉持開放專業的態度，以電子學習及評估促進學習為本年度重點發展方向。為此，本組致力為教師專業發展提供合宜的培訓。18-19 年度，各科組開展具延展性的課堂研究，縱向完善教學設計及課程架構，繼續深化教師對自主學習循環的掌握。與此同時，科組及教師通過自主參與專業培訓工作坊，深化學科知識結構，探究教學新思維，優化教學方法，共同為嚴謹的教學態度、開放的學術眼光、多元創新的教學理念力臻卓越。



校本課堂研究計劃

中文科：寫作評鑑：善用評鑑準則，自我完善文章 (小五)
英文科：Alice in Wonderland (P6)
數學科：比較分數的大小 (小五)
常識科：木工 (小六)
音樂科：繽紛遊樂場 (聲響創作) (小五)
體育科：羽毛球 (打高遠球) (小五)
視藝科：立體物料大搜查之勇敢走出去 (小六)



電子學習 Google Education Admin 教師培訓



獲優質教育基金邀請分享 STEM 活動初探



辨識及處理懷疑虐兒個案工作坊



電子 CT 學習工作坊

常言道：「讀萬卷書不如行萬里路」，本校教師團隊今年到訪台灣及美國，就生命教育及 STEM 教學進行交流及分享教學心得，了解各地的教育特色及優勢，取長補短，在教育這塊領土上砥礪互進。

本校教師團隊在秉持知識傳承的同時，亦重視專業領域的發展及學術交流，多次獲邀為教育局、教育機構、各大專院校及業界的專項顧問、講座講員等。本校教師團隊共進行超過 14 次的工作坊及講座，分享前沿教學新方法，協助友校規劃校本課程，近 800 位教師、學生受惠，在推動學界相互交流中扮演積極的角色，彰顯專業的技能及教學素質。

成果分享/教師成就	頒發機構/邀請團體	參與分享老師
「與藝術家同接觸：校本藝術賞創先導計劃」 (第三及第四期)	康樂及文化事務處主辦、 香港藝術館籌劃、 香港美術教育協會協辦	葉雅欣老師 李嘉琪老師
全誠有機日 2019 有機學堂講者	香港有機資源中心	李志豪老師 黃嘉樂老師
在視覺藝術科應用電子學習工作坊(小學及中學) 中學視覺藝術科主題教學單元設計 小學視覺藝術科主題教學單元設計 新任小學視覺藝術科主任及教師導引課程 認識中國藝術(二)：中國書法 認識中國藝術(三)：中國工藝 小學視覺藝術科評估	教育局	李嘉琪老師
香港九龍塘基督教中華宣道會 屬會小學創科交流	宣道會葉紹蔭紀念小學	羅建洋副校長 黃嘉樂老師 黃洛恩老師 陳金玲老師 葉志鋒老師 黃家豪老師 溫芷雅老師 李志豪老師 梁慧敏老師
「主題網絡計劃」總結分享會 (10) - 結合正向教育、 自主學習於校本 STE(A)M 課程	優質教育基金	陳金玲老師 黃家豪老師 溫芷雅老師
「惜水學堂」節約用水教育計劃教師工作坊 (共兩次)	水務署	黃嘉樂老師 溫芷雅老師
小學視覺藝術科基礎教學知識課程(重辦) (共三次)	教育局	李嘉琪老師
設計欣賞(修訂)	教育局	李嘉琪老師



與藝術家同接觸：
校本藝術賞創先導計劃



美國教育發展交流團



全誠有機日 2019 有機學堂講者

20 全方位學習活動

開拓空間 豐富經歷 全方位活動

配合新上課時間表，本年度推行全新活動時段「全方位活動」。活動組聯同中、英、數、普、音、體、視及閱讀推廣組，於不同週次設計科組專題活動，以較輕鬆的活動模式豐富學生的學習經歷。同時亦善用此時段來進行節慶性活動，「師生共聚」與「鬆一鬆」活動，為學生提供空間舒緩學業的壓力。經過一年的推行，最後在「活動設計多元化」、「活動能豐富學生學習經歷」及「學生喜歡參與全方位活動」三項重點評鑑項目均能獲取超過 80% 的高認同率，顯示活動達到成效。

全年共舉辦 27 次活動

活動主題	次數
學科主題活動	9 週次
閱讀時光	6 週次
環保教育週	1 週次
鬆一鬆	4 次
師生共聚	4 週次
節慶活動 (聖誕節活動、中華文化週、復活節活動)	3 週次



多元課程 智能發展

全校參與的多元課程，本年共提供 16 項低小及 17 項高小課程，課程豐富並涵蓋美國哈佛大學迦納教授(Howard Gardner)所提出智慧類型分類的各項範疇，包括語言、音樂、數理邏輯、個人內省、肢體運動等。課程以短期體驗模式進行，學生按興趣自選並參與三項不同的課程，體驗不同智能的活動，發展多元的興趣。從課程問卷調查中，共 90% 學生表示喜歡參與多元課程，超過 90% 學生表示課程讓他們體驗到新知識和技能，更有接近 90% 學生表示有興趣繼續學習相關知識或技能，可見本課程已成功達到發展學生興趣的目標。以下是部份本年度提供之課程：奧福音樂班、非洲鼓課程、水彩畫課程、黏土課程、編織班、英語戲劇、魔術課程、樂高機械課程。



校隊培訓 成就專才

校隊培訓是葉小學生重要的展能舞台，透過系統性的培訓及不同展示機會，發掘每個學生的亮點，讓他們活出光芒。本年度更配合學校發展方向，引入「性格強項」，讓校隊除了專項技能的培訓，同時發掘及強化學生的性格強項，讓他們以強壯的心靈，面對每個挑戰。從問卷結個中，超過 95%教師均認同這個目標的成效，學生回應亦顯示校隊訓練能提升他們的性格強項，並超過 90%學生獲得滿足感及自信心的提升。

本年度校隊數量共 35 隊，當中包括 31 隊專項校隊及 4 隊服務隊伍。參與人次分別校隊有 753 人次及服務隊伍共 188 人次，總人次達 941 人。

範疇	校隊
語言	集誦隊、Scrabble Team
數理	奧數隊、通識專家、STEM 小組
音樂	Grace Voice、Yeh's Singers、手鈴隊、敲擊樂隊、管樂隊
體育	羽毛球隊、籃球隊、手球隊、田徑隊、跳繩隊、健體操隊、中國舞隊
視藝	Art Kids、藝術小組
全人	校園小記者、學生團契
服務	領袖生、校園管理大使、圖書館管理員、葉小小老師、葉小小園丁



Yeh's Stage 葉小舞台



學校重視成果展示，除了表揚學生付出的努力，亦從而提升學生的成就感及自信。本年度我們舉辦了 22 場《Yeh's Stage》葉小舞台，連同《綜藝匯演》及《結業禮》非學業成就演出，給予學生不同展現才華的舞台。當中 5 月份的《Yeh's Stage, Your Stage》更是開放予全校學生自行報名參與，將自己的才華與同學分享。

《Yeh's Stage》活動中更加入《欣賞你！》運動，讓出席欣賞演出的學生，向表演生送上貼紙，以示鼓勵和欣賞，讓學生學習欣賞別人的努力和付出，讓互相欣賞的正向態度及氛圍充滿在葉小校園中。

每年一度的《綜藝匯演》及《結業禮》演出，包括了校隊展示、葉小音樂大賽優勝者演出、多元課程展示及榮獲吳偉明主恩基金傑出成就獎的學生演出。本年共有 33 項演出項目，參與演出的學生接近 450 人次。



21 境外遊學

音樂交流：澳門手鈴交流

日期：2019年7月12-13日

表演地點：澳門巴黎人酒店購物中心

演出團隊：P5-P6 手鈴隊、

校友手鈴隊 (RING TOUCH 及 THE OCTAVE)

本校手鈴隊獲「音樂之帆慈善基金」贊助，亦獲澳門巴黎人酒店的邀請，前往澳門作手鈴演出。除演出外，同學亦品嚐了澳門的美食及參觀了澳門的名勝。



天文夏令營交流：台灣專題交流

日期：2019年6月19-23日

遊學地點：台灣高雄

交流學校：台灣正義國小

在交流中，葉小六年級學生與高雄市鳳山區正義國小學生一起進行一個科學研究的實驗——「會飛的雞蛋」，同學們在活動中應用「設計循環的概念」，完成可以讓雞蛋從高空安全降落在地面的實驗。在科探實驗之餘，葉小學生與台灣學生交流，學習當地文化及勤學的氣氛。另外，學生參觀多個台灣旅遊景點，例如：鐵路故事館、南瀛天文館、海洋生物博物館、國立台灣科學博物館等，透過多元化的參觀和交流，擴闊了學生的眼界，激發了學生學習科學的興趣，更培養了學生積極探究知識的精神。



本校與區內的幼稚園保持緊密的聯繫，一方面提供多元化的資訊，讓區內的家長認識本校，另一方面，本校亦作為社區的一份子，擔當資源共享及協作夥伴計劃，提供多項優質的全方位學習活動，讓區內幼稚園師生透過參與本校學習活動，達致促進幼稚園的全人發展，以及幼小銜接，從而及早適應將來的小一校園生活。

活動重點推介

天水圍及元朗優質教育展

為使區內家長及學生進一步認識本校，我校參與各優質教育展，將教學理念、課程特色，以及本校重點發展，透過刊物及生動有趣的互動活動，向各持份者一一呈現。此外，透過教育展作為我校學生的展示平台，將學生的才藝潛能盡情發揮，亦讓區內家長了解本校為一所學業及非學業共同重視學生培育的優質學校。

資訊日、幼稚園小一統一派位家長講座暨小一校園體驗

有別於一般學校的開放日，本校將本年重點發展：科探教育，培養小朋友的好奇心及科探能力，透過主題式及情境式的互動學習活動。先由本校常識科老師進行一個互動科學劇場，再讓定長及學生一起齊來做個小偵探，一起破奇案。參與的家長均一致好評，贊許本校用心設計，針對幼稚園的全人發展，以及運用小朋友的好奇心而設計各項學習活動，讓幼稚園學生樂在其中。



伯努利定律實驗

其他恆常性的全方位學習幼小聯繫課程

本校力求資源共享，過往設計多元化的學習活動，提供予區內幼稚園學生參與，包括「齊來做個精明道路安全者」、「奇趣海陸空」、「環保小先鋒」、「健康人生」、「中華文化新春齊共聚」等全方位學習活動，當中包括公民及德育教育、科探、康體、中華文化，以及環保教育等，讓本校作為幼稚園全方位學習的一個基地。



齊來做個道路安全大使

本年度新試驗推行「幼稚園服務學習先導計劃」

本校小一學生將擔任小老師，到訪幼稚園進行教學。本年度榮幸獲區內幼稚園的邀請，替該校設計了一系列的全方位學習活動，包括「有趣的紙」、「齊賀新春」，以全方位及跨學科的學習模式，培育幼兒就該主題的知識、技能及態度。不論在主題的規劃及設計，以至小一學生的服務學習素質，皆獲取高度的讚賞，來年會持續發展不同主題式的跨學科學習。



先導計劃；勞作篇

1819 年度全年幼小聯繫一覽表

日期	活動
2018 年 9 月 8 日(六) 及 9 日(日)	天水圍優質教育展
2018 年 9 月 22 日(六)	幼稚園小一入學簡介 暨 科學小偵探：尋找隱藏的破案線索
2018 年 11 月 24 日(六)	第 11 屆數學智多星比賽
2018 年 12 月 9 日(日)	元朗區優質教育展
2019 年 1 月 19 日(六)	小一選校策略講座 暨《豐盛人生迎向未來》小一體驗課程活動
2019 年 1 月 30 日(三)	中華文化日 - 中華文化攤位暨中華美食展
2019 年 6 月 10-13 日(一至四)	小學參觀及課程簡介暨小一體驗課
2018 年 11 月 26-29 日(一至四) 及 2019 年 3 月 18-21 日(一至四)	全方位學習系列

23 家長教師會

家校同心 培育孩子

簡介

- 本會成立十四年來致力為學生家長謀求福祉，積極向校方反映家長意見，共建家校合作的橋樑，竭力與校方為葉小學生共同建造一個理想的學習環境。
- 本年度家教會家庭成員共有 665 個，家長均踴躍參與本會舉辦的活動。
- 除踴躍參與本會活動外，家長們亦恆常參與義工服務，協助學校推行多元化的學習活動，成為學校和學生的重要支援。

主要活動概覽

日期	活動
2018 年 9 月 24 日	中秋節送贈燈籠
2018 年 10 月 4 日至 5 日 及 2019 年 1 月 10 日至 11 日	派發二手校服
2018 年 11 月 24 日	親子一日遊
2018 年 11 月 29 日	家長義工訓練工作坊(迎新、團隊合作)
2018 年 12 月 17 日	聖誕聯歡
2019 年 5 月 9 日	家長茶聚
2019 年 5 月 21 日	家長興趣班(製作芒果河粉小丸子)
2019 年 7 月 8 日	家教會周年大會



中秋節送贈燈籠



派發二手校服



義工團隊

恆常服務	大型活動
故事姨姨	中華文化週
圖書館館務	校運會
校園佈置小組	--

家長茶聚(一起學習玩躲避盤)

第七屆家長教師會常委名單

家長委員	職責		教師委員
何曉雯女士	主席	顧問	徐式怡校長
香慧蘭女士	第一副主席	第二副主席	陳金玲老師
李佩佩女士	秘書		張凱欣老師
李敏文女士	司數		羅建洋副校長
彭凱媚女士	宣傳及聯絡		黃葦蕙老師
曾海芳女士	康樂		張銘熙老師
林慧敏女士	會籍		黃寶珠老師
謝斯梨女士	活動召集		--



家長興趣班(製作芒果河粉小丸子)



家教會旅行(親子一日遊)



校運會家長義工

情繫葉小 回饋母校

校友會全年活動概覽

自校友會在 2015 年成立以來，本會籌辦了各類活動，校友們亦全力支持及積極參與有關活動，以鞏固母校與校友之間的聯繫。本年度舉辦的活動如下：

日期	活動內容
2019 年 3 月 8 日	校友 BBQ 之夜暨第二屆會員大會
2019 年 7 月 2、4、5 日	師兄師姐加油站之沿途有你
2019 年 7 月 3 日	葉小校友閃避球比賽 2019

「葉小校友 BBQ 之夜暨第二屆會員大會」

自校友會成立以來，在葉小燒烤成為師生共聚的傳統活動。當天超過 120 位葉小師生聚首一堂，大家一同回顧校友會昔日片段，在暢談聲與歡笑中共度美好的一夜。

「師兄師姐加油站之沿途有你」

為協助應屆畢業生適應中一生活，本會繼續為他們舉辦升中銜接課，課程內容豐富，包括升中英文班、無火煮食班、手工藝品 DIY 班及桌上遊戲班。一眾已畢業的校友更應邀擔任啟導老師，以個人的恩賜和才能回饋母校，同時也讓應屆畢業生認識校友會和其他校友。

「葉小校友閃避球比賽 2019」

夏日炎炎，老師們、歷屆校友和應屆畢業生跳出課室，踴躍參與由本會舉辦之年度球類比賽—「閃避球比賽」。當天賽事精彩，氣氛熱鬧，昔日上課的操場頓時充滿青春與熱血，一眾師生皆樂在其中。



宣道會葉紹蔭紀念小學《2018-2019 校務報告》

籌委會：刊物及成果展示組

小 組：各科組組長及組員

地 址：香港新界元朗天水圍天澤邨

網 址：<http://www.casymps.edu.hk>

電 話：3152 2973

傳 真：2994 8648

出 版：2019 年 10 月