

# 宣道會葉紹蔭紀念小學

Christian Alliance S Y Yeh Memorial Primary School

2020-2021 《校務報告》





前言：

## 評估促進學習

## 思維正向成長

徐式怡校長



回望過去一年多的日子，在疫情的影響下，師生們一直努力適應，面授課堂與網上學習交替出現的挑戰。本校師生不單只為應對疫情而實踐網上教學，而是深思未來學與教模式的轉變，未來將會進入面授課堂與網上學習並存的新年代，我們必須善用多元化的電子平台，促進面授課堂的成效。

本年度之關注事項分別為善用評估資料促進學習，深化自主學習能力，強調多元評估、延展學習，提升學生的參與度；另一方面培養學生的成長型思維，持續發展學生的性格強項，增強其效能感。

各科組按科本特色，本年度善用多元化的電子評估工具，配合具體之評鑑準則及指引，促進學與教效能。憑着專科專教的優勢，教學團之專業，我們於學習、教學、評估三方面的持續發展。我們着力應用多元評估方式，運用即時評估、過程評鑑，重視學習過程，肯定學生於過程中的付出，令自主性增強。經過三年的發展，配合自携裝置 (BYOD) 推展，教師能善用各類電子學習平台，提升評估互動的質素，讓學生可作即時評估，記錄學習過程、自我評估等，持續促進學習果效，取得豐碩的成果。

中文科按自主學習循環，設計單元寫作教材，為學生提供寫作指引及自評準則，部份寫作課能以電子平台 PADLET 及 NEARPOD 作分享及展示，並透過提供優化方向，引導學生改善及優化寫作內容，持續發展自我監控及反思的能力。

英文科持續提升讀寫教學的水平，透過網上搜集資料，增潤寫作內容，按評鑑準則引動學生自我檢視，建立自我改善的習慣，於課堂內及電子平台改善及增潤寫作內容，提升寫作水平。本年度運用多元活動、環境設置、節慶刊物、閱讀平台等，刻意營造全方位的英語氛圍，發展英語多元智能活動，出版英語刊物及小冊子，推展網上或校內英語閱讀平台，並運用小休英語活動等，持續建立校內之英語文化。

數學科一向重視數學概念、規律探索的學習歷程，本年度亦特別重視即時回饋的效能，數學科本年度善用課堂練習 CPS 系統作課堂即時診斷，並配合 SDS 系統不同層次的自主性練習，不單鞏固概念，更可照顧學習多樣性。

常識科校本單元以問題為本，培養學生主動解難的能力，強調運用已有知識，加入不同技能，讓學生綜合學習，解決生活問題；各單元運用發現問題，主動探究，引發動機，以任務解難形式學習，增加成功感，並運用知識技能提出解決方案，並以 GOODNOTE、PADLET 等電子平台作分享及展示。

體育科運用自製片段及自編電子教材，以電子平台進行評估，讓學生隨處學習，或進行課外延展學習，突破教室的限制。視藝科強調藝術欣賞與創作，製作多個評賞網上教材，並運用電子平台，記錄創作、於網上分享作品，運用評鑑準則評估及優化作品，重視學習過程與作品評賞。音樂科一向強調創、演、聽三者並存，以 Sketch-A-Song 進行旋律創作，可記錄作品，亦可於家中自行創作及優化，讓學生校內、校外均能掌握創作步驟、評估準則，再作評賞與修訂，優化作品。

生命及靈命培育方面，本年度重點培養成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感為發展重點。透過網上課堂，以生活例子，影片等，多向度學習成長思維，明白透過努力，堅持可以克服困難的道理。另一方面，持續發展學生的性格強項，增強自我效能感。各組別互相配搭，運用不同形式和方法，按年啓發學生的 24 個性格強項。全方位輔導組舉辦正向孩子設計比賽，透過設計性格強項孩子，建立對美麗和卓越的欣賞及追求；活動組鼓勵學生做好份內事，建立團隊精神，並以 SMART 方法設定目標，透過家中訓練，建立自我控制能力。

配合網上或實體的生活教育課，引導學生自我發掘及互相欣賞，利用性格強項收集冊具體發現自己的強項，並加以運用及表揚，確立效能感，建立自信；以生活課及卡通內容，引導學生運用判斷力作合宜之選擇；配合校本輔導活動時間小主人，鼓勵學生善用長假期，自我規劃，學習新知識，老師們樂見學生主動解難，克服挑戰。

透過多元的宗教活動，宗教組以「真誠與希望」為活動主題，讓學生成為真誠，滿有盼望的孩子，並作出行動，學效基督的樣式；配合校內佈置、網上周會、團契、靈修樂等，建立正確的價值觀。

迎接未來學習的新趨勢，我們必須開拓資源，提升各項電子設備的質素，本校已獲優質教育基金 (QEF) 撥款接近 200 萬，於暑假內優化校園創科設備，打造電子化校園，優化學與教質素，從此打破教學限制，開始嶄新的移動學習概念，學生可以隨處學習；暑假內將進行多項工程，包括更換 30 個課室的黑板及投影機，成為第 6 代一體式全貼合鈉米智能黑板；增購 8 部流動觸控式展示屏，校內任何地點均可變作小型教室；於地下有蓋操場及一樓平台增設大型 LED 展示牆、改善禮堂燈光工程、校內音響工程，讓師生共享優質、高互動的電子化校園。



# 目錄

前言：	評估促進學習 思維正向成長	2
第一章	善用評估及自主學習	5
01	教師專業發展	6
02	閱讀推廣	7
03	中文科	8-9
04	普通話科	10
05	English	11-12
06	數學科	13
07	常識科	14
08	聖經科	15
09	體育科	16-17
10	音樂科	18
11	視覺藝術科	19-20
第二章	成長型思維及正向教育	21
12	宗教組	22
13	訓育組	23
14	全方位輔導組	24
15	學生及家長支援組	25
16	校隊及多元活動	26-27
17	健康校園	28
18	家長教師會	29
19	學生榮譽榜	30-39

## 第一章 善用評估及自主學習 善用評估資料促進學與教效能

### 深化學生的自主學習能力

#### (一) 善用評估資料促進學與教的效能：

在資訊發達的二十一世紀，學習是輕而易舉的事，教師除「傳道、授業、解惑」外，更重要的是「促學」與「動學」，讓學生「知不足而後學」。我們透過「為學習而評估」(Assessment Of learning)、「使用評估作為學習」(Assessment As Learning)及「促進學習的評估」(Assessment For Learning)培養學生的「評估素養」，讓學生能活用所學的知識與技能，重視反思的能力，並持續作自我學習。

本校重視發展教師的「評估素養」提升教師在制定、施行及分析評估數據方面的專業能力，讓教師能掌握新的評估策略與技巧，以配合評核學生學習評估的新挑戰。例如本年度各科組積極發展進行網上學習與網上評估，善用電子化即時回饋平台作評估工具，評估課堂的教與學，紀錄學習過程，並收集學生即時的學習成效，並作即時回饋及跟進。

學校本年度利用了香港考試及評核局開發的自動化網上系統——考評核質素保證平台 (Assessment Quality-assurance Platform, AQP)，利用統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以保證題目的質素。AQP 以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而以調整教學策略及對課程作出調適，並在教學上從難點切入，提升學生的自

學能力，實踐「評核促進學習」。這些指標亦有助老師辨認出存在缺陷的題目或試卷，以便改善日後的命題和評核設計，以到達至善用評估以提升學生的學與教的能力。



#### (二) 深化學生的自主學習能力：

自主學習是廿一世紀學童必須具備的能力。教育局在《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續 (小一至小六)》中提出自主學習包括自我調整學習、自學及獨立學習等能力。本年度學校持續深化「自主學習」，著重學生善用適當的自學策略，進行預習及延伸自學，繼而進行自我監控及反思，優化自我的學習成效，掌握自主學習的歷程。

學校各科課程均指向同一目標，各科的課堂研究中持續優化「自主學習三元素」的教學常規，共同培養學生的自主學習能力，引導學生透過確立自己的學習目標，從而選擇合適的學習方法規劃學習，進而監控修訂學習過程，最後能自我反思，評鑑學習的結果，繼而開展新的學習歷程。在學生的反思中，見其學習的成長，並能優化學習效能，自主學習能力能終生受用。

為了深化學生的自主學習能力，各科組優化各單元計劃設計，加入強化學生的自主學習循環，教學過程中重視應用及選取策略的過程，帶導學生分析不同策略使用之原因，藉此讓學生能掌握、選取及運用不同的學習策略，並透過同儕互評及自評，讓學生能進行自我監控及反思，優化自己的學習成效，掌握自主學習的歷程。另外，透過學習前的預習和學習後的反思，藉此建立學生良好的自學習慣。學校亦運用各長假期，安排學生於長假期進行自主學習任務，讓學生學習善用時間、能按學習目標或任務設定日程及步驟，按步完成，達至自己設定的目標，實踐自主學習循環。





# 01 教師專業發展 以評估促進教與學

## 深化學生自主學習能力

目標（一）：善用評估資料促進學與教效能，優化學與教策略。

### 策略：

- 運用「評核質素保證平台 (AQP)」分析第一次及第三次考核數據；
- 各科組對焦評估促進學習、擬題質素及效度開展同級備課或反思會；
- 開展「評核質素保證平台 (AQP) 教師工作坊」。

### 成效：

教師團隊可善用評估資料促進教學效能，從而設計有效度及信度的評估活動，使評估發揮其正面和積極的作用。利用評核質素保證平台 (AQP) 以量化及質性的數據分析學習表現，提升評核質素，從而修訂教學，實踐以評估資料促進教與學效能，根據 AQP 平台數據顯示中文、英文、數學、常識擬題質素及評估效度有所提升。

目標（二）：深化學生的自主學習能力。

### 策略：

- 各科組開展具延展性的課堂研究，繼續及自主學習循環掌握；
- 通過集體備課、觀課來修訂、反思教學過程。

### 成效：

通過各科課研繼續深化對自主學習循環的掌握，各科組以既定的課題作為切入點，於課堂研究中分析學生學習需要，診斷學生的學習難點，通過理論假設及實踐驗證改善教學問題，培養教師反思性研究能力。學生於自主學習的能力與態度上有所進步，教師對發展自主學習課堂的認識及信心皆有所提升。



「評核質素保證平台 (AQP) 教師工作坊」

# 02 閱讀推廣 以資訊科技推廣閱讀

## 提升學生自主學習能力

目標（一）：提高學生獨立及自主學習能力，促進學習效能。

### 策略：

- 訂定各級主題閱讀範圍及指引，提供相關圖書，讓學生課前自行閱讀；
- 以「圖書課小冊子」中的「我的電子閱讀報告」讓學生自行記錄學習經歷，為製作視像閱讀報告作好準備；
- 根據老師指引，學生自行拍攝，最後將作品存放在閱讀推廣平台 (Padlet)，讓他們彼此分享。

### 成效：

透過不同的主題閱讀，使學生從中發掘到自己的閱讀興趣，再配合製作個人的電子閱讀報告，並存放在閱讀推廣平台，所有人都可以觀賞，學生只須登入，就能欣賞同學的視像報告，真正做到閱讀分享，同儕互學，更可展示個人的學習成果。為了製作高質素「我的電子閱讀報告」，學生必然會細心閱讀，周詳構思，從而提升了他們「深度閱讀」及「閱讀信心」。

目標（二）：培養成長型思維，持續發展正向教育，提升效能感。

### 策略：

- 故事特工隊成員按老師的指引自選故事、組織策劃、拍攝製作，最後在閱讀推廣平台 (Padlet) 展現其成果給初小學生。

### 成效：

七成初小學生在 google form 投票給故事特工隊，選出最具魅力獎、最佳故事演繹獎、最佳故事獎及最佳影片獎，此外他們在電子平台向各故事特工隊寫上了評語。從字句中可知道他們對故事特工隊的表現是正面的，而獲獎隊伍在平台上說出了感想，透過是次活動提升學生的成就感。



5A 莫子絡

通過這次活動，我學習到如何合作去完成一件事，還學會怎樣和他人相處，更令我增加了自信心。我想多謝老師給我們這次學習的機會。



6C 陳子榮

這次活動訓練膽小的我要勇敢向初小同學說故事。雖然我表現得不太好，但仍得到他們的鼓勵和讚賞，我很感謝他們對我的支持和老師的教導。



# 03 中文科

## 善用評估數據 促進學習效能



教師參與工作坊學習有效使用評估數據，有助回饋學與教



學生運用各種網上電子學習平台作學習，得到即時回饋，提升學習動機及效能

目標：善用評估數據促進學與教效能，深化學生的自主學習能力。

### 策略一：

- 善用電子化成績分析系統 (AQP)，優化總結性評估之效度及跟進方法。

### 成效：

本校本年度將 AQP 成績分析系統進一步推展至四至五年級，本科有效地分析四至六年級閱讀卷的考試成績數據，並根據學生答題表現較弱的題型或語文知識，設計班本教學計劃、工作紙或電子學習工具，對焦跟進學生的學習表現。100% 教師均同意運用 AQP 分析總結性評估，能回饋及促進學習成效。

### 策略二：

- 善用電子化即時回饋平台，提升回饋之診斷速度，促進學習效能。

### 成效：

科組本年度已恆常及廣泛使用各種網上電子學習平台作教學工具，教師會根據不同單元的學習重點設計電子評估工具，並於課堂上進行即時回饋，以迅速診斷學生的學習成效。教師亦會設計電子課後延伸活動，以記錄學習過程。另外，學生亦能善用「每日一篇」及「篇篇流螢」網上閱讀平台，記錄閱讀過程，作即時評估及延伸學習。

### 策略三：

- 深化學生的自主學習能力，運用或選取不同的閱讀策略分析文章。

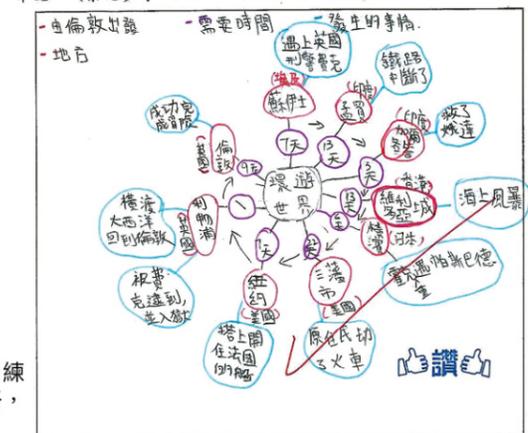
### 成效：

為了深化自主學習循環，本科本年度重點教授不同的自主學習的方法，讓學生能掌握、選取及運用不同的閱讀策略分析文章。學生除了於課文篇章中運用不同的閱讀策略，他們亦能善用「我的自主閱讀手記」作課後延伸，以鞏固選取閱讀策略之技巧，並透過同儕互評及自評，進行自我監控及反思，優化自我的學習成效，掌握自主學習的歷程。

學生經反思後，於下一個練習時優化選取的閱讀策略，更透徹分析文章的內容

閱讀日期：五月二十三日  
 閱讀材料/文章名稱/書名：環遊世界八十天  
 出版社/作者：朱利安·韋爾納

筆記：(緊記參考 P.3-13，運用不同的閱讀策略啊!)



閱讀日期：三月二十九日  
 閱讀材料/文章名稱/書名：神農氏嘗百草  
 出版社/作者：(沒寫)

筆記：(緊記參考 P.3-13，運用不同的閱讀策略啊!)

段落	結構	內容	圖像
#1	開始	人們靠打獵過日，生病受傷，無醫無藥。	人、獸、山、水
#2	發展	神農氏苦思解決方法，他不知哪種植物可以吃藥治病，哪種植物不能吃成毒，有毒。	神農氏、植物、山、水
#3-5	高潮	神農氏帶領隨從在山上四處奔走，把各種花草逐一試吃，並把結果詳細記錄下來。他把「根莖或吐苦衷，皮量了。	神農氏、隨從、山、水
#6-8	結局	神農氏明白記中3毒，指了指靈芝草，隨從便明白了他的意思，經過後，才保住性命。他創了3種三消解毒藥，寫成《神農本草》並教百姓種植百穀。	神農氏、靈芝草、藥

能從反思中學習住!  
 讚!

分享後，同學的回應：(梁錫晴)

- 真有趣
- 很實用
- 內容豐富
- 其他：
- 值得學習
- 希望我再分享更多內容
- 善用閱讀策略

我的反思及得著：

- 我覺得自己用心完成，我欣賞自己能從上次的反思中學習，能加入圖像令整體更清晰！你做到了！能從反思中學習。
- 我覺得自己可以做得更好，因為我從「清晰」的習作上學會如果運用腦圖可以用顏色標記，令整體變得清晰。
- 其他：

《自主閱讀手記》學生佳作，體現自主學習的能力



## 04 普通話科 提升聽說能力 寓教於樂

**目標 (一)：**學生能夠在新課程指導下提升普通話聽說能力，同時注重寓教於樂，激發學生學習普通話的興趣。

**策略：**

- 持續優化普通話課程，更新改變校本課程教材；
- 透過校本課程及多樣化的課外活動激發學生學習興趣，拓展學生課外普通話知識，培養學生說普通話的習慣；
- 配合電子書 (HKEP iReader) 作為課堂延伸，增強學生學習動機，同時促進學生利用課外時間實踐自主學習。

**成效：**

本年度科主任已完成二年級第十版自編校本拼音教材的更新改編及一年級第九版的更新改編，教材中加入有趣的故事、圖畫、兒歌、級本拼音電子遊戲等遊戲活動，務求讓學生在學習過程中能夠通過不同的遊戲媒介和方式激發對學習普通話的興趣，能寓教於樂，學樂結合。根據一年級普通話老師反饋，百分之六十的學生可以透過自編教材達到相應掌握拼音的目標。另外針對新書內容要求，普通話科亦結合校本拼音教學及中文科的需要，重新編寫了二至六年級的普通話工作紙，對新課程對聽說能力的要求，工作紙深淺合宜，基本所有學生都有時間及能力完成。停課期間，大部分學生亦能利用電子書在老師的指導下進行自學。



5A 張子霖：  
普通話詩詞  
獨誦季軍



5B 孫惠嘉：  
普通話散文  
獨誦優良



2A 麥世霖：  
普通話詩詞  
獨誦優良



5B 譚雪皓：  
普通話詩詞  
獨誦優良

**目標 (二)：**

學生能夠透過多元化的活動，拓展提升實踐和應用能力，在豐富多采的語言環境中實踐普通話的聽、說、讀、寫。

**策略：**

- 挑選有潛質的學生參加朗誦比賽。

**成效：**

本年度共有十二位學生參加香港學校朗誦節普通話獨誦，一位獲得亞軍，三位獲得季軍，七位獲得優良，一位獲得良好。參與比賽的學生透過參賽作品的訓練活動，除了熟練掌握讀音外，還能理解領會作品內涵及情感，並能將體會和感受在朗誦中充分呈現。

**目標 (三)：**

學生能通過多元化的電子學習平台，進行自主學習，優化表現，促進學習效能。

**策略：**

- 配合電子程式 (普通話正讀) 作課後檢測，自我評鑒，促進學習效能；
- 利用 Nearpod 設計各類練習，鞏固學生語音知識。

**成效：**

本年度因停課未能進行自主學習分享活動，改用電子平台鞏固學生語音知識和自我評鑑。普通話科任每課後佈置相應正讀延伸任務，百分之八十以上學生能夠根據要求朗讀字詞及篇章，自我鞏固朗讀讀音。各級設計 Nearpod 學習任務，幫助學生在第三次考試前溫習語音知識，學生對於網上活動興趣濃厚，跨境同學亦能積極參與課堂，科任根據結果及時提供反饋，在課堂中重點關注班本語音弱項。

## 05 English Enhancing Students' English Proficiency



Students do the follow-up learning tasks to improve the weaker areas in the assessment.



Students work together to search information for their tasks.

**Objective (1) :** To enhance the teaching and learning efficacy by fully utilizing assessment data.

**Strategies :**

- Strengthen the 'L-T-A cycle' to enhance the teaching and learning efficacy by analyzing assessment items and results with AQP.
- Improve the learning efficacy by making well use of suitable e-learning tools and online platform.

**Effectiveness :**

Over 90% of students have improved after the follow-up learning activities. All teachers agree that e-learning tools provide evidence for them to give students timely feedback. Over 95% of students agree that teachers' feedback helps them learn effectively.

**Objective (2) :** To consolidate students' ability of self-directed learning.

**Strategies :**

- Reinforce the self-directed learning cycle, focusing the skills 'selecting appropriate learning materials and strategies' and 'evaluating learning outcomes'.
- Improve students' self-evaluation, reflection and improvement skills.

**Effectiveness :**

About 80% of students are able to select appropriate learning materials and strategies to achieve the learning objectives. About 80% of students are able to evaluate their learning process and make improvements on their work.



## 06 數學科

# 善用評估數據促進學與教效能

## 深化學生的自主學習能力



Students make improvements on their work and present their ideas.



**Objective (3) :** To nurture students' growth mindset and develop their self-efficacy.

### Strategies :

- Create English rich environment and provide more opportunities for students to use English in the campus, to develop students' confidence in using English.

### Effectiveness :

Over 90% of students who have joined the English activities become more confident of learning English.



Students love playing English games.



Students enjoy reading English books in English Garden.

**目標 (一) :** 善用電子化即時回饋平台，即時回饋及記錄學習過程。

### 策略 :

- 學生按單元自行完成 SDS 系統內的練習，以了解自己對各學習重點的掌握情況，並記錄各單元的學習表現；
- 教師利用 CPS 系統於課堂內即時檢視學生的學習進度及表現，並作出跟進。

### 成效 :

本年度數學科運用自主學習及診斷系統 (SDS)，讓學生於學習相關單元期間，能按不同的學習重點自行完成練習。系統能按學生的成績派發不同程度的溫習筆記、教學短片及跟進練習，讓學生了解自己對各學習重點的掌握情況。全校約 94% 的學生曾自行完成 SDS 系統內的練習，約 93% 的學生同意 SDS 系統能讓他們了解自己對各學習重點的掌握情況，而約 92% 的學生同意 SDS 系統能記錄各單元的學習情況。而在課堂內，教師會利用課堂練習系統 (CPS) 即時檢視學生的學習進度及表現。約 92% 的學生同意 CPS 系統能即時檢視他們在堂上的學習情況，100% 的教師同意 CPS 系統能讓他們即時檢視學生在堂上的學習進度及表現，從而作出跟進。



學生在課堂內完成 CPS 練習



學生能藉系統記錄學習過程和表現

**目標 (二) :** 善用電子化成績分析系統，優化試卷內容及診斷學習問題。

### 策略 :

- 教師運用 AQP 平台分析考試成績數據，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。

### 成效 :

評核質素保證平台 (AQP) 是由香港考試及評核局開發的網上系統，利用統計和心理測量等現代評核科技分析測試題，以保證题目的質素。評核是對學生學習的重要回饋之一，而評核的可靠性與命題及試卷設計息息相關。AQP 平台以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。本年度數學科組運用 AQP 平台分析五年級及六年級的考試成績數據，100% 教師同意 AQP 平台有助他們去理解題目和選項的質素，使他們可持續優化試卷內容。而 100% 教師同意 AQP 平台的數據有助他們去診斷學生的學習問題，讓他們更掌握學生的學習情況，從而作出跟進。



AQP 教師培訓



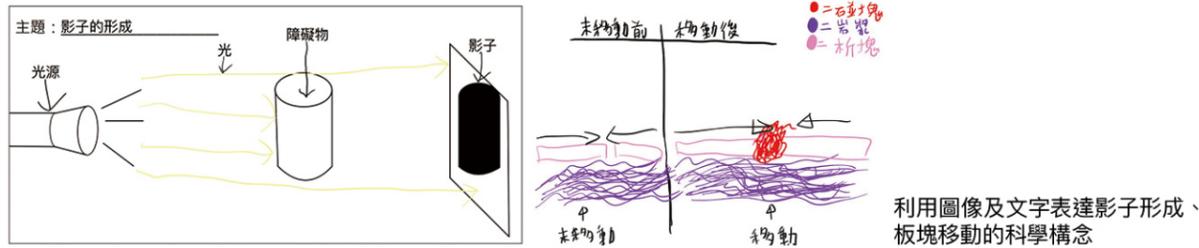
學生正在輸入考核成績供 AQP 平台進行分析



# 07 常識科

## 重視學習經歷

### 建構學生多方面的自主能力



**目標（一）：**從校本設計方面，加入自主學習三元素。

**策略：**

- 在傳意與溝通能力上，新增圖像表達概念的訓練，在科學實驗後，讓學生利用圖像解釋科學概念。

**成效：**

根據教師問卷調查，85% 科任同意教材能展現學生自主學習的能力，反映科任同意有關傳意與溝通能力及研習能力的教材上，能有效在課堂中落實與展現。根據考試成績，學生在圖像化表達科學概念部分均錄得良好成績，三至六年級平均達 80% 以上，反映學生能掌握了利用圖像及文字表達抽象的科學原理，並嘗試運用個人的理解能力展現出來。

**目標（二）：**從教學團隊方面，加入過程回饋及反思優化的教學討論。

**策略：**

- 在恆常備課中，科任選取至少其中一項任務，讓同級科任集體討論任務中如何進行回饋。

**成效：**

在恆常備課中，科任積極發表意見，包括從教材可行性、與主題的配合程度等方面作深入的討論。根據教師問卷調查，85% 科任同意掌握回饋學生的能力，反映備課具備質素，科任能從備課會中互相討論及分享，吸取回饋學生的不同方法，並有效地將方法轉移到自己的課堂。

討論一：課頁

	一年級	三年級	六年級
該課有何特色？	① 能將 focus 在內容部分，利用繪圖漸進的方式去建構腦圖的製作 ② 減少高字為學生帶來的限制 ③ 由生活入手，如學校人物、食物	① 自主性較大，如 QR code, 搜尋資料 ② 利用文字及書本抽取內容建立腦圖，但仍有 focus 主題及比較目的 ③ 開放性 Questions ④ Checklist 可自我檢視	① 抽取多項資料，找出有用內容建構思維圖 ② 多了選擇 (eg. 腦圖/列表...)
在實際過程中，這樣的設計有何優點？	利：① 減少高字 ② 建構腦圖基礎 弊：① P.4 的自主性太大，容易令一些思維他們選擇	利：① 自我搜集資料完成 (學生主導) ② 訓練多角度、放散性思考 弊：① 自主性較好的學生處理資料可能較容易 ② 自主性較差的學生處理資料可能較困難	利：① 自主性 (選擇訊息/表格的方法) 弊：① 太多資料 (字) given ② 較多的表格階段在甚麼時候適合在早午課後進行

討論二：以上各級課頁有甚麼關係？

螺旋式學習方式  
循序漸進：P1: 概念結構  
P3: 開始抽取資料  
P6: 綜合運用所有技巧



教師互相討論回饋學生的不同方法

# 08 聖經科

## 效法基督

## 正向價值

**目標（一）：**效法基督，以祈禱作為服侍，培養學生真誠待人的良好品格。

**策略：**

- 擴展「祈禱天地」，善用課堂及早會，鼓勵學生以祈禱互相守望。

**成效：**

為鼓勵學生以祈禱作為服侍，科組原定為學生安排三次「祈禱天地」，分別在每個學段第一週進行，每次先以敬拜及生命小故事引起學生動機，再與學生分享當時的世界及社會時事，最後也讓學生分享個人及家庭的代禱事項。科任會於課堂上帶領學生禱告，也會邀請學生代表禱告。科任亦會鼓勵學生在課後時間持續禱告。

科組在本年度第一學段及第二學段起始均有進行「祈禱天地」，惟於第三學段因需推廣「聖經閱讀獎勵計劃」而未能有足夠時間推行。而第一學段及第二學段的「祈禱天地」中，學生反應理想。有個別班別的學生於每次課堂都踴躍分享代禱事項及見證分享。反映「祈禱天地」能幫助學生培養真誠待人的良好品格，並建立了學生以祈禱作為服侍的習慣。

學生於祈禱天地時一起為世界的疫情和疫苗研發祈禱。



1B 謝卓軒及 1E 徐可欣於兒童聖經閱讀獎勵計劃中獲最佳分享優異獎。



教會天澤堂傳道人到五、六年級分享福音信息並送上聖經。



**目標（二）：**推行跨學科正向教育，建立學生正向思維。

**策略：**

- 與閱讀推廣組合作，推行「聖經閱讀獎勵計劃」，透過電子兒童聖經的屬靈人物故事，讓學生學習並反思其屬靈生命；
- 與英文科合辦早會，推廣正向價值。

**成效：**

本年度科組與閱讀推廣組合作，分別於農曆新年假期及復活節假期期間進行了兩次「聖經閱讀獎勵計劃」，學生需透過電子兒童聖經應用程式，選取自己喜歡的屬靈人物故事，閱讀後可進行不同類型遊戲，以鞏固學習內容。然後學生可於 Google form 完成閱讀報告。閱讀報告形式不限，學生可以文字、圖畫、錄影或錄音進行分享。此外，科組於復活節假期前亦與英文科合辦早會，以英語教導復活節的真正意義，講解耶穌受難及復活的事蹟。

本年度的「聖經閱讀獎勵計劃」共超過三百人次參與。經科主任挑選後，共有十五份得獎作品 (分別是五份「圖畫」佳作、七份「文字」佳作、兩份「錄影」佳作及一份「錄影」佳作)，於四月份在課堂時段展示。從學生的分享中，學生都表示能從他們喜歡的屬靈人物故事中學到不同的正向價值，例如有學生分享從大衛身上學會了勇敢面對挑戰；從神創造天地的事件中學會了愛護地球；從耶穌身上學會了原諒。

至於英文早會，全校均有參與，從問卷中，學生表示能從早會中學到復活節的真正意義，並學會感謝耶穌的救恩。

學生於兒童聖經閱讀獎勵計劃期間積極投入，時常閱讀兒童聖經。

# 09 體育科

## 建立學生運動習慣

### 深化自主學習能力



學生在家鍛鍊體適能



學生在網上平台上載家中控乒乓球影片

**目標（一）：**「停課不停運動，齊來關注身心健康。」是本年科組同工對學生的期望，盼望學生從小培養做運動的習慣，令身心健康。

**策略一：**

- 推行年級：全校
- 同工錄製校本健體操及鍛鍊體適能的教學片段，方便學生在家中自學；
- 學生上體育課後，需作課後延伸，在網上平台上傳一段運動影片予老師；
- 同工會透過學生的動作影片，幫助學生學習技能及建立做運動的習慣。

**策略二：**

- 推行年級：一、二年級
- 舉辦網上「親子遊戲 FUN FUN FUN」活動，讓學生及家長在課餘時間完成有 4 個親子運動任務：快樂氣球、親子朋友跳、鼠鼠接、傳情達意，透過家長的陪伴鼓勵，幫助學生建立做運動的習慣。



「親子遊戲 FUN FUN FUN」活動

從學生的訪談中，學生利用校本健體操及鍛鍊體適能的影片在家做運動；而根據網上平台顯示，約有 46% 的三至六年級學生有恆常上傳動作影片予老師，這反映此策略能幫助部分學生建立做運動的習慣。

教師會利用學生上傳的動作影片作出分析回饋，並讓學生作自評及互評，過程中能引導學生作出反思，了解自己的學習成效，讓學生加以練習及改進。從老師觀察所得，學生透過互評共賞動作影片後，約有 70% 的學生能改善運動技能。

本年度科組首次舉辦網上「親子遊戲 FUN FUN FUN」活動，讓一、二年級的學生及家長在課餘時間完成 4 個親子運動任務，活動為期四個星期，共有 144 個的家庭參與，在活動中展現了學生與家長的熱情與幹勁的性格強項。從家長問卷顯示 90% 以上家長同意是次活動能增加親子運動時間；有 87% 家長同意活動能幫助孩子培養做運動的習慣。大部分家長回應正面，表示期待學校能繼續發掘更多有趣的遊戲，欣賞學校有舉辦是次活動，並建議學校不定期提供一些親子遊戲活動等。從問卷中反映活動能對學生及家長有正面影響，能幫助學生建立做運動的習慣。



學生在網上平台上載家中拋接影片



「親子遊戲 FUN FUN FUN」活動

**目標（二）：**深化學生的自主學習能力。

**策略一：**

- 推行年級：五年級
- 推行課題：健體操圖形創作
- 運用內化自主學習循環：目標設定、規劃策略、監控修訂及反思。

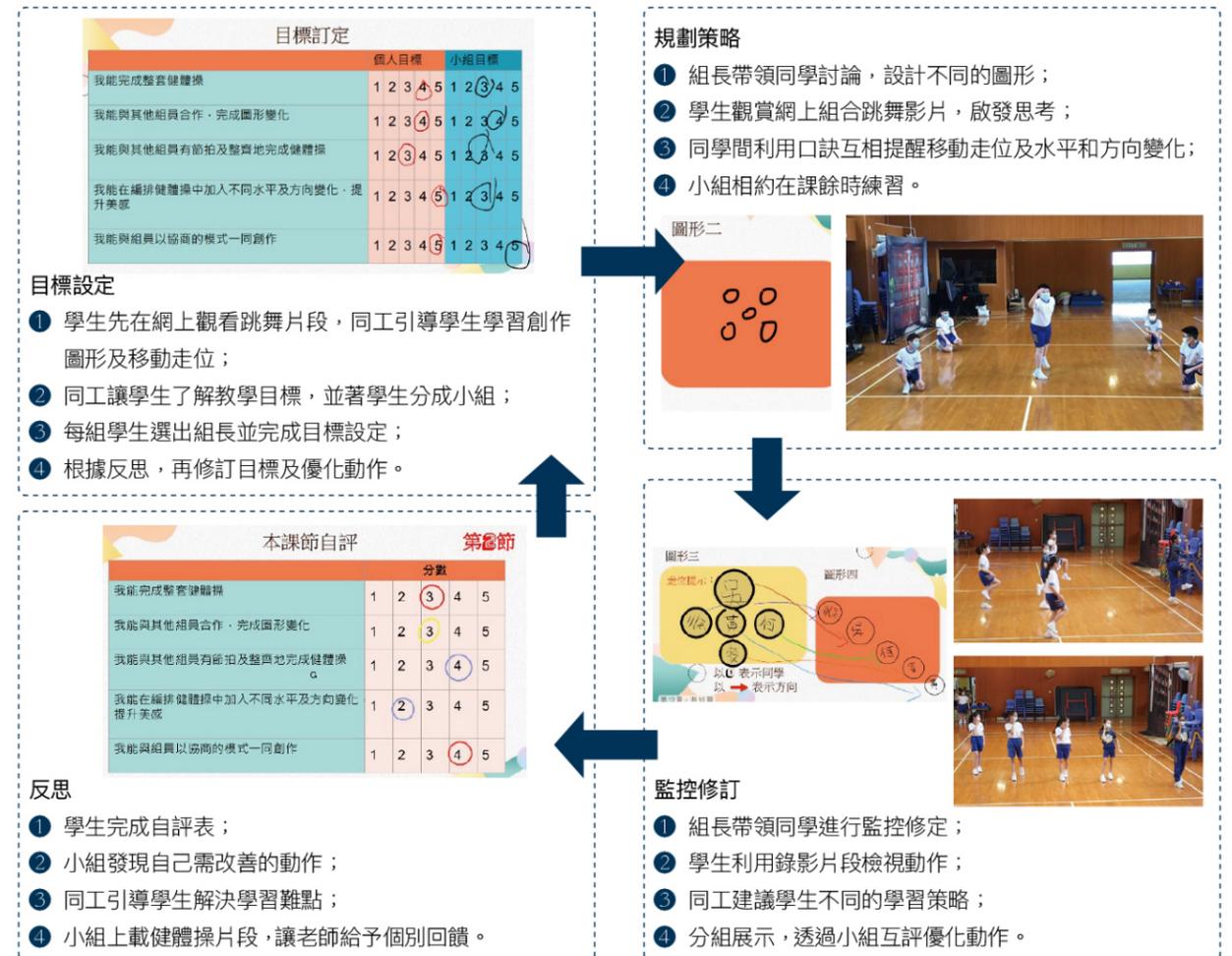
**成效：**

從學生問卷顯示，有 88.1% 學生能完成 5 個圖形創作，有 87.1% 學生能在圖形創作中加入水平變化，有 77.1% 學生在圖形創作中加入方向移動變化。此外，小組透過監控及反思的過程，有 80.7% 學生

表示能掌握健體操動作，有 80.8% 學生表示能優化圖形創作，有 72.5% 學生表示能提升動作美感。從教師觀察所得，普遍學生積極投入參與這個健體操圖形創作單元，透過教學能增加學生對跳健體操的興趣，從學生問卷顯示，有 46.8% 學生在學習過程中，會相約同學在小息時練習。在單元結束後，全級有 78.9% 學生表示喜歡參與是次單元。

就教師評估所得，100% 學生能完成 5 個圖形創作，有 99% 學生學生能在圖形創作中加入水平及方向移動變化，有 89.6% 學生能配合節拍完成健體操。

### 自主學習循環





# 10 音樂科

## 木笛自學 深化自主學習循環

課程設計：



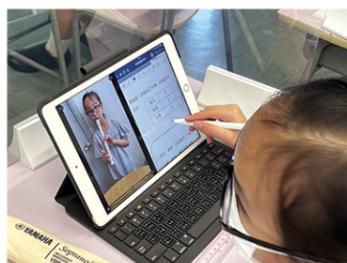
目標（一）：深化學生自主學習循環的能力，對各步驟及策略有更具體的掌握。

策略：  
● 配合校本自學預習片段或牧童笛翻轉教室的片段，讓學生預習及進行自學，並以「木笛自學記錄冊」輔助，按步驟及善用不同策略來規劃學習過程。

成效：  
本年度木笛課題主要以網上形式教授。從學生問卷中，88.4%學生認為觀看老師錄製或牧童笛翻轉教室的影片，有助掌握不同吹奏技巧和策略。透過訪談，受訪學生表示自學影片可按照個人的步伐和能力，選擇合適的方法來學習，有助提升學習效能。檢視各班學生的記錄冊後，科任認同「木笛自學記錄冊」能有助規劃及監察學習過程，82.1%學生同意記錄冊具效度，而79.5%學生能達到最初訂立的目標，這次經驗讓他們明白目標訂立及時間管理的重要性。



學生提交吹奏片段到網上平台



學生自行評鑑吹奏表現



學生運用音樂詞彙為同學分析問題，並互相分享改善建議

目標（二）：配合電子工具按準則進行評鑑及反思，回饋學與教，提升吹奏木笛水平。

策略：  
● 建立學生錄影吹奏木笛的習慣，從而可以嘗試以第三角度來自評及讓老師評鑑，反思及按建議優化吹奏技巧，藉此讓學生完成自主學習之循環；  
● 於反思表中清晰地表列評鑑項目，讓學生能在自評和互評時更對焦，提升評鑑效能。

成效：  
本年度學生的評鑑模式轉移至網上平台，根據問卷，83.9%學生有錄製吹奏片段，並提交到 Google classroom 讓老師檢視，然後按各評鑑項目自評或互評，當中有92.9%學生有按老師的意見或自我反思，優化自己的吹奏。科任表示，教學過程中學生透過自學影片學習新技巧，把老師角色由以往主要的施教者，轉化為現在成課堂促進者，按學生能力差異來給予不同層次的建議；而學生角色由以往單向汲取知識，到現在改變成主導自己整個學習，有效於未來自主地應對更多新知識。

# 11 視覺藝術科

## 自我完善自我回饋



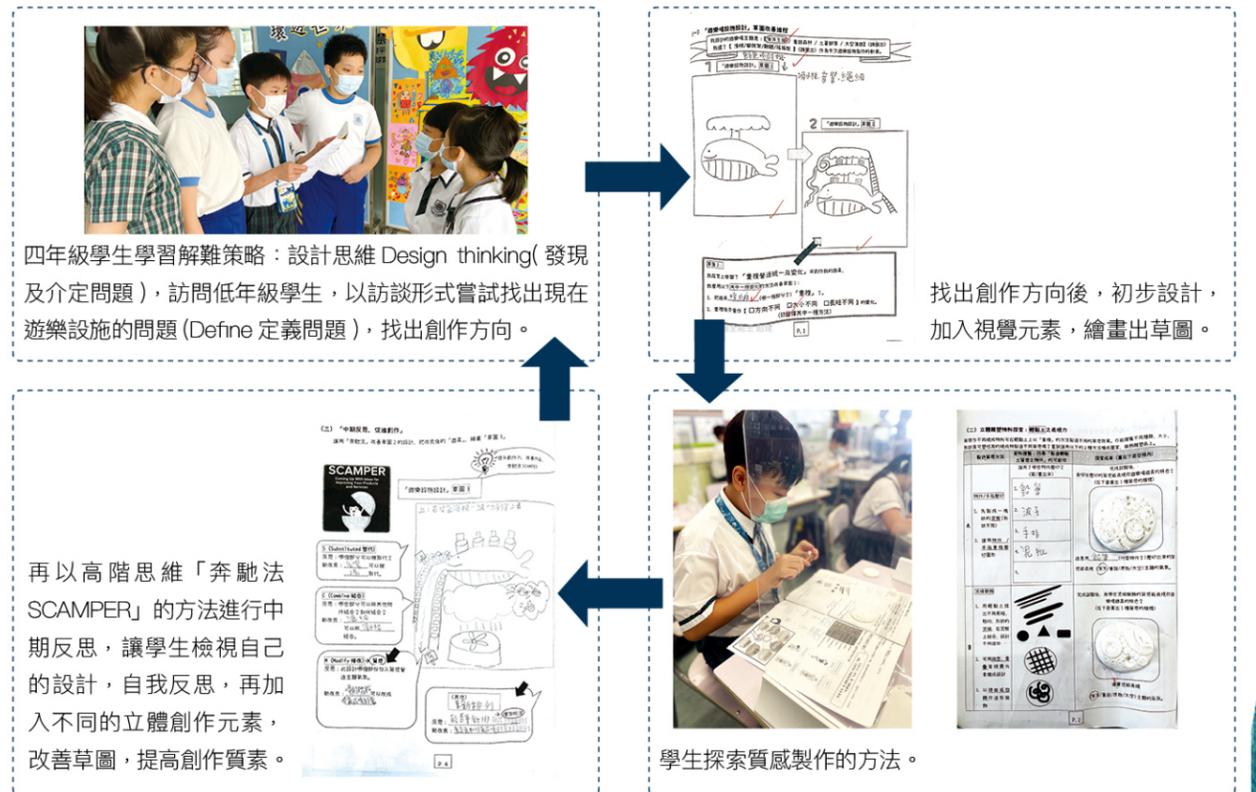
## 成為反思型創作者

目標（一）：續上年度四年級的教學設計進行課研，透過教學方案實踐，綜合運用不同的策略，內化掌握自主學習循環；並持續善用高階思維策略進行中期反思，研究創造力與提升創作質素之間的關係，提高他們於立體創作的質素。

策略：  
● 推行年級：四年級  
● 推行課題：兒童樂園我話事—主題遊樂場遊樂場設施設計。  
● 使用策略：  
1. 內化自主學習循環（設標、規劃、監控及反思），持續優化學習效能；  
2. 綜合運用不同策略（知策、知能、知任），提升學習效能。

（知策）善用不同策略達標或改善表現：  
◆ 解難策略：設計思維 Design thinking(發現及介定問題)  
◆ 高階思維：奔馳法 SCAMPER  
（知能）評鑑表現、反思或優化學習成果：  
◆ 運用原型 (Prototype)：動手做、訪談專家，反思改進  
（知任）按任務自學延展，發掘新知：  
◆ KWL

### 解難策略：設計思維 Design thinking(發現及介定問題)



## 第二章 成長型思維及正向教育

### 成效：

教學方案均取得不錯果效：從學生的訪談中可見，他們懂得運用高階思維「奔馳法 SCAMPER」進行中期反思，例如在完成立體物料及質感的探索後，會留意物料特性；於是在設計上加入了遊樂設施的創新玩法及質感的製作，自我完善改進草圖。

從老師觀察所得，學生從質感的資料搜集到質感的探索中所收集的靈感，大多能夠運用於立體創作中，呈現出多變的質感創作。學生也能透過高階思維及解難方法進行中期反思，加入一些創意的遊樂場設施玩法及改善作品，成為反思型創作者。是次教學方案確實能提高他們於立體創作的質素。



課堂設計網上視像交流討論會。

**目標 (二)：持續優化學習社群，獲視覺藝術科專家指導，進行校本課研，達致促進校內外教學和專業協作文化的發展。**

### 策略：

- 本校主辦 2020/21「建立有效的對話及提問策略以促進創作」專業學習社群計劃；
- 本校邀請譚祥安博士到校，延續於「在展館及教室學習視覺藝術：小學師生對話及提問策略研究」的學習，是次計劃旨在：
  1. 透過專家指導為教師的個人專業提供發展機會；
  2. 學習有效的對話及提問策略 (Dialogue and Questioning Strategies)；
  3. 優化評賞提問，促進學生的創作質素；

4. 組織視覺藝術科教師進行專業交流，促進學與教成效，實踐社群觀課的理念；
5. 參與計劃之老師透過教學成果分享，回饋學界。

### 成效：

共有 3 間友校的視覺藝術科教師參與是次計劃，透過專家指引，視藝老師的專業發展及學與教知識得以提升。本年度舉辦一次工作坊及課堂設計的交流討論會，計劃將於下年度進行觀課交流，提升課程設計及實踐方案的專業能力



本校舉辦 2020/21「建立有效的對話及提問策略以促進創作」計劃，邀請譚祥安博士到校進行工作坊，共 3 所友校視覺藝術科老師參與。



譚祥安博士主講有關「視覺藝術科評賞及提問策略工作坊」。



學生在畢業典禮中匯報「向夢想飛翔」自學任務，充份發揮性格強項及成長性思維



領袖生訓練

葉小踏入第二十周年，面對全球世紀疫情，校風及學生家長支援組成員仍上下一心，肩負教育使命堅守崗位，為學生成長中的需要，持續發展學生的二十四個性格強項及推動成長型思維的正向教育。我們相信天父賜予每一位孩子都有其獨特性，各人擁有的性格強項有待發掘，積極培養。

學校透過班級經營、班主任生活課、關心一線，持續營造正向教室。宗教組主題式校園佈置，創設正向情緒（真誠及希望）的文化氣息。全方位校本輔導透過主題活動：「時間小主人」及「向夢想飛翔」，讓學生敢於嘗試、挑戰自我。透過全校「星之選舉」及「星中之星」班際活動，讓全校學生除學業表現以外，均有機會獲得老師及同學的讚賞及肯定。另一方面，透過不同渠道，如學校刊物、家長通訊、網頁及家校資訊，讓各持份者能廣泛認識及接觸成長性思維的正向教育訊息。



領袖生訓練合作性



學生了解自己性格強項



互相送贈欣賞卡，彼此鼓勵



學生互相欣賞別人的優點，並將「星之選舉」欣賞卡送贈同學

為了讓學生度過有意義而豐盛校園生活，本校除了規畫了校本課程外，更設計了全面而有系統的學習活動，學生完成首七節的課堂學習後，可以參與不同的活動，豐富學習的經歷，學生可以參與不同範疇的精英校隊的訓練，包括學術、體育、藝術、演藝及全人發展五大項。除此之外，為了照顧學生身心靈發展，本校更在網課期間設計了豐富的多元活動，讓學生透過一連串節慶性的英語活動，提高學生學習英語興趣，並增強英語的能力。

在家長方面，本校與家長共同攜手為學生建立一個理想的成長環境，家長參與的學校活動多元化，包括家長教育課程、親子攝影比賽、家長更恆常地參與義工團隊，例如：圖書館故事姨姨、校園佈置。



領袖生副隊長送贈欣賞卡



領袖生隊長欣賞同層領袖生

## 12 宗教組 建構屬靈生命

### 基督使命和承擔

本校除了靈、德、智、體、群、美六育均衡發展外，亦着意建立一間充滿愛與關懷的學校，貫徹基督教全人教育的精神。一直以來，本校向以「辦學傳福音」宗旨，本着基督精神發展全人教育，並與宣道會天澤堂合作無間推動福音事工。

目標：透過不同的宗教活動，深化學生的屬靈生命，建立正能量。

### 策略：

- 發展校內及堂校合作的學生團契活動，延續地發展學生的屬靈生命，培育品格；
- 全校展示主題式佈置，創設正向情緒（真誠及希望）的文化氣息；
- 透過屬靈人物教導或分享名人的性格強項，讓學生學習、仿效其如何運用性格強項，重新得力。

### 成效：

本年度校內的學生團契主題是「敬拜與祈禱」，希望參與團契的學生能夠投入在詩歌敬拜，並在週會中帶領敬拜。同時老師在團契中分享社會時事，並邀請學生學習為時事撰寫禱文，為時事禱告。本



「希望列車」週會內容豐富，結合師生互動分享及聖經教導



小六學生團契



老師透過互聯網帶領週會，與學生分享聖經道理

## 發展性格強項



在校園內擺放「希望列車」等大型佈置，宣傳性格強項



學生團契的小四學生參與敬拜錄影

年度參與校內學生團契的小四、五學生有 30 人，他們曾於宗教週會中參與敬拜錄影。此外，每位學生也在 Padlet 撰寫禱文，並為時事祈禱。而堂校合作的「小六升中學生團契」，在六月正式進行實體聚會，當中有 57 位乃本校小六學生，聚會內容包括詩歌敬拜、聖經教導、分組活動和小組分享，學生表現積極、投入認真。

宗教組就着性格強項的教導，學生透過參與宗教週會，認識屬靈人物的事蹟和人物見證，學習「真誠」和「希望」這兩項性格強項，並在週會後進行生活實踐活動——「希望列車」，以工作紙紀錄。此外，在校園內設置「希望列車」佈置，加強學生對性格強項——希望的認識。98.5% 學生同意能透過聖經故事分享認識「真誠」，98.5% 學生同意會多實踐「真誠」。教導完「希望」後，89.3% 學生同意能透過聖經故事分享認識「希望」，87.5% 學生表示曾在生活中實踐「希望」。

## 13 訓育組 建構正向班風

## 營造欣賞文化

目標：透過賦予意義的服務崗位或服務學習機會，發展及運用學生的強項及優勢，提升自我效能感。

### 策略一：

- 透過主題生活課——星之選舉，營造同儕互相欣賞、彼此肯定的正向氛圍。

### 成效：

透過「星之選舉」活動及生活課，99% 學生除學業表現以外，均有機會獲得老師及同學的讚賞及肯定，並獲發「嘉許狀」及小禮物，增強學生自我效能感。全體學生參與「星之選舉」活動，分別獲選為「盡責之星」、「真誠之星」、「希望之星」、「和平之星」及「友愛之星」。其中五位更被選成為「星中之星」獲高度表揚，增強學生成功感。75% 參與的學生認同活動能發展及運用學生的強項，增強自我效能感。89% 學生認同「星之選舉」活動能有助他們認識自身具有的性格強項，提升同學間的欣賞文化；90% 學生表示喜愛「星中之星」的投票活動。另一方面，學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」調查結果：78.3% 學生同意「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」。家長持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」調查結果：96.1% 家長表示同意及非常同意「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」。

### 策略二：

- 於服務隊伍中發展及展現其性格強項。

### 成效：

本年度於領袖生的晉升機制增設有關「個人自薦」、「班主任老師及家長意見」以及「面見」的環節，以提升隊長級的個人形象及認受性。下學期提供高展示的平台，讓領袖生多獲肯定，並於英文早會公開表揚獲選正副隊長，以提升其自我形象。同時透過培訓活動填寫欣賞卡，讓副隊長多觀察隊員的表現及性格強項，並於早上簡會、月會公開讚賞及肯定隊員的表現，營造全體領袖生追求卓越、互相欣賞及砥礪的氣氛。數據顯示有 30% 領袖生同意，70% 領袖生非常同意參與領袖生能發展及運用他們的性格強項，例如：領導才能、團結精神、勇敢等，並且強化自我效能感。學生持分者問卷結果：83.8% 學生同意「學校著意培養我們的領導才能」。綜合以上問卷結果，反映活動均有助增強學生的自我效能感。



星之選舉互相送贈欣賞卡

同學間彼此欣賞肯定



六年級訓練合照



每天早上開崗前的集會及祈禱



星之選舉



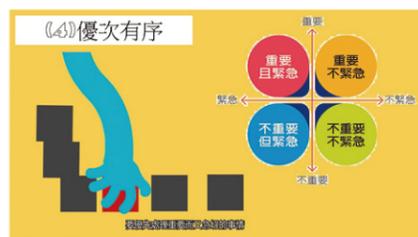
# 14 全方位輔導組 持續發展正向教育

## 發展學生的性格強項

### 完善規劃時間與任務



校本輔導活動「做個時間小主人」：學生在四個長假期內學習善用及規劃時間



校本輔導活動「做個時間小主人」：學生學習將要做的事情分優次

#### 目標：

- 全方位發展學生的性格強項，以高展示形式讓同學從自我欣賞性格強項中，確立自我效能感；
- 重視學生的身心健康發展，善用長假期規劃自己的生活，建立良好的習慣。

#### 策略一：全方位發展學生的性格強項

- 於課室內展示性格強項圖示，讓師生間能多運用性格強項詞彙，互相欣賞；
- 舉行 24 個性格強項公仔設計比賽，學生票選每個性格強項公仔，印刷在性格強項收集小冊子；
- 學生積極參與各項活動及班級經營活動，全年收集性格強項蓋印；
- 以高展示形式讓同學從自我欣賞性格強項中，確立自我效能感。

#### 成效：

學生積極參與各科組活動及班級經營活動而獲得 24 個性格強項的印章，大部份皆期望自己獲取更多的印章，收集在「性格強項收集小冊子」內，展示自己的性格強項。89% 學生同意透過收集學校活動及老師讚賞印章及記錄在「性格強項收集冊」內加強我對自己已有或待發展的性格強項，給予肯定。

學生透過校本輔導活動「做個時間小主人」於四個長假期學生善用假期時間的方法，例如：訂目標、規劃假期時間表、明白做事優先次序等；學生亦在復活節假期參與「小腳步實踐行動紀錄」計劃，分享自己在假期內進行有興趣的自學任務。75.6% 學生同意校本輔導活動「時間小主人」能幫助我做好長假期的時間規劃，過作息均衡的健康生活。

#### 策略二：善用長假期規劃自己的生活

- 運用全年四次長假期（聖誕、農曆新年、復活節及暑期），學習善用時間、能按學習目標或任務設定日程及步驟，按步完成，培養健康生活習慣或作延展學習或發展興趣，亦以自學任務記錄任務的目標、流程、遇見的困難、解決方法及成果展示，於畢業典禮及試後活動與他人分享成果。



學生在「正向孩子設計比賽」脫穎而出



學生參與「正向孩子設計比賽」的投票活動，選出校本性格強項代表卡通

# 15 學生及家長支援組 善用資源及家校合作

## 為學生提供適切的支援策略

目標（一）：善用學習的多樣性，提升適異教學效能。

策略：善用學習支援津貼，為不同照顧需要提供適切的支援策略

- 舉行適異班網上功課輔導班，協助受疫情影響而未能在課後得到學科支援的適異班學生，得到適當的功課指導；
- 透過適異班教師能因材施教，提升教學及學習效能；
- 購買協基會服務協助不同特殊學習需要學生：讀寫小組「中文我至醒」。

#### 成效：

本組透過不同的平台舉行了家長活動，協助家長建立成長型思維，包括「親子教養中的成長思維」網上專題講座，41 名家長出席，100% 的家長滿意這講座；「正向家長、快樂孩子」網上家長課程，共進行 4 次，約 40 名家長出席，100% 的家長滿意這講座。家長參與這些課程也有不少得著，如「著重孩子努力的過程；要耐心教導少批評；學會多角度欣賞孩子；家長的心態直接影響孩子；懂得好的說話和情緒，可幫助建立小朋友的成長型的心態」。

目標（二）：建構家長成長型思維，持續發展正向家長教育。

策略：規劃多元化的家長教育平台，為家長提供適切的支援策略

- 舉行網上專題講座、網上家長教育課程，建立家長的成長型思維；
- 透過網上資源分享，向家長分享最新網上資源，使他們在照顧學生時更具信心。

另外，本組於網上共發放 5 次的資源分享，與家長分享照顧不同照顧需要學生的策略，包括「網上開課適應篇」、「樂在家、網學易」系列、「初創作家繪本分享會」、「特殊教育需要抗逆力提升小組計劃」、「網上家長講座」、「空手道運動治療計劃」。

本組也提供適切的支援策略給學生。每周一次的適異班網上功課輔導班，100% 的 4E 和 5E 學生同意功課輔導班能幫助他們完成當天的功課和溫習默書。90% 及 100% 的 6E 學生同意功課輔導班能分別幫助他們完成當天的功課和溫習默書。此外，「中文我至醒」為提升學生認讀能力的小組，90% 的學生滿意這小組，75% 的學生同意參與小組能增加對學習中文的能力。適異班的安排令 97% 學生同意老師在班上嘗試讚賞，說正面的話能鼓勵他們。95% 的學生同意面對學習時表現更積極。97% 的學生同意老師教學方法適合他們的學習能力和切合需要。98% 的學生同意老師按照他們的學習能力和需要給予合適的學習材料。96% 的學生同意按能力分班後，他們能應付老師給他們的學習材料，而獲得更大的成功感。



「中文我至醒」參加學生相片



「中文我至醒」得獎學生



「正向家長、快樂孩子家長課程」



「親子教養中的成長思維」家長講座

# 16 校隊及多元活動

## 專項技能校隊訓練

### 盡展潛能建立自信



目標：讓學生善用時間發展個人興趣及培養正向價值，達致全人發展。

- 策略：**
- 舉行校隊隊員大會，讓學生了解訓練計劃的目標，並建立隊員的自我身份認同；
  - 進行校隊教師會議，帶領教師設計具系統的訓練計劃及策略，提升計劃推行效率。

**成效：**

透過校隊培訓，除了培養學生的專項技能，更希望鍛煉學生堅毅意志，建立團隊精神，並提升對校隊隊員身份的自我認同及效能感。本學年以「從個人出發，完成團隊中的份內事」作為團隊精神的定位。教師將團隊總目標分拆成短期任務，帶領隊員逐步完成並一同經歷成功。

近 95% 學生表示清楚明白團隊的總目標及清楚自己的份內事，當中近 90% 學生表示能按教師指示完成份內事。另一方面，100% 教師表示能給予學生

清晰的團隊目標及 92% 認同能引導學生完成份內事，當中亦有 85% 教師認為大部份隊員能完成份內事。比對兩方面數據，顯示教師及學生之間有一致的團隊目標及達標準則，同時反映計劃的推行具效率。

在正向價值培養上，超過 90% 學生及 85% 教師認同校隊訓練能提升堅毅意志，並能在過程中獲得成功的經驗及提升效能感。當中更有 93% 學生對自己校隊隊員的身份表示認同及自豪。在團隊精神上，有 93% 學生認同能透過校隊訓練建立，而只有 78% 教師表示認同，原因是教師認為透過網絡進行訓練，學生缺乏與隊友一同訓練及合作的機會，在建立團隊精神上會有所限制及影響。不過達 85% 教師是認同校隊訓練計劃是具效率的。從以上各項數據顯示，整體上本年度的校隊訓練計劃已達標。期待下學年若能進行實體訓練，可加強建立團體精神方面。

#### 本學年專項校隊項目

範疇	隊伍項目	總參加人次
1 學術	中英文資優寫作課程、Scrabble Team、奧數隊、STEM 小組、通識專家、校園小記者	159
2 演藝	詩歌班、手鈴隊、敲擊樂隊、木笛隊、管樂班、中國舞隊	288
3 體育	田徑隊、男子手球隊、女子籃球隊、羽毛球隊、花式跳繩隊、健美操隊	177
4 藝術	藝術小組、Art Kids	53
5 服務	領袖生、圖書館管理員、校園環保大使、葉小小老師	234
6 宗教	學生團契	35
總參加人次		946

#### 多元智能課程：

為增加學生接觸英語的機會及提升學校英語氛圍，由下學期開始，為初小學生提供全英語單元式網上自學課程。每單元提供三段約半小時的英語學習片段，配合學習冊及材料包讓學生學習內容及製作成品。學生亦可以利用 Padlet 分享作品照片。課程內容豐富，包含小手工製作、自製玩具、科學小實驗等，學生亦喜愛參與，達致多元課程讓學生體驗不同智能活動的目標。

月份	單元主題
二月	農曆新年
三月	健康飲食
四月	復活節
四月	玩具 DIY
五月	科學小實驗
七月	環遊世界



學生於家中完成多元課程作品



學生於家中進行網上多元課程活動



學生作品

# 17 健康校園

## 建立電子學習平台

## 推廣健康校園



中文大學營養師張嘉文先生到校舉行營養講座



「開創 FITNESS 新世代」  
電子學習平台



學生參加「早上運動大挑戰」

目標：運用「學生 KEEPFIT 大行動」計劃，統合不同科組活動，以正向思維跟進肥胖學生的飲食習慣及恆常運動的生活習慣，以改善學生的肥胖問題。

### 策略：

#### ● 健康飲食：

1. 全年安排三次由營養師主理的講座，鼓勵學生在生活中建立健康的飲食習慣；
2. 以不同形式的飲食營養相關活動，改善學生的飲食習慣。

#### ● 恆常運動：

1. 在早上開放校園，提供運動機會；
2. 在電子學習平台上載運動片段，讓學生在家做運動；
3. 透過運動獎勵計劃，鼓勵同學持續運動，建立運動習慣。

在計劃前，本校有 100 名於體適能獎勵計劃顯示為肥胖的同學參與「我要 KEEPFIT 獎勵計劃」，其中 13 位參與計劃的學生在活動後能回復正常體重。在前測和後測的數據中，BMI 的數值有明顯改善，BMI 數值呈現下降情況，在參與早上運動的同學有 45 人，佔參加人數約 95.7%，成果顯著。

本校體育組製作多段運動影片並上載到學習平台，供同學在家做運動。在本年 3 月至 5 月期間，平均每名學生有 5.8 次點閱，讓學生在疫情期間培養運動的好習慣。

在均衡飲食方面，今年度與香港中文大學健康及促進健康中心合作，共舉行了三次營養講座，並在講座後推出了相應的活動，以培養學生均衡飲食的生活習慣。在家長問卷調查中，有 95% 以上家長認同在各次的講座，都能為參與者提供豐富的營養資訊，並有 95% 以上家長認同講座內容能幫助他們建立均衡的飲食習慣。

### 成效：

本年度透過學校撥款，建立了「開創 FITNESS 新世代」電子學習平台，讓學生能透過平台容易得到運動及飲食營養資訊，平台更能紀錄學生的運動時數、提供運動影片平台、小食及晚餐上載，並配合一系列的學習活動，以培養學生的均衡飲食及建立恆常運動習慣。

# 18 家長教師會

## 推廣家長教育

## 建立孩子豐盛生命

目標：提升家長管教子女的信心、建立孩子成長思維及增進親子正向溝通。

### 策略：

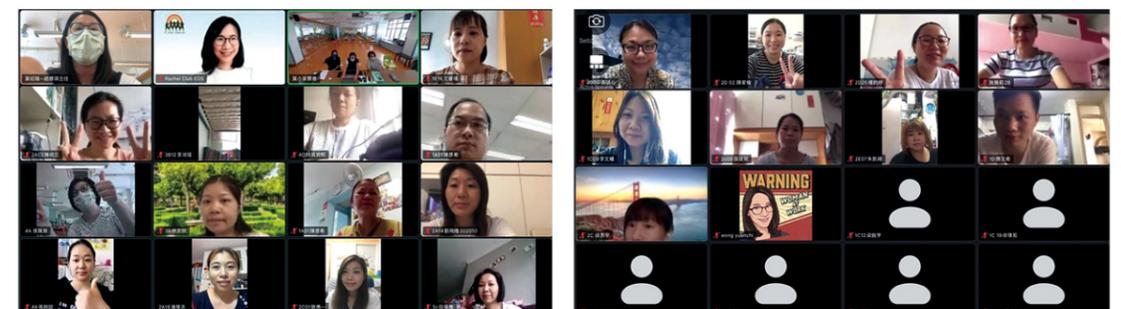
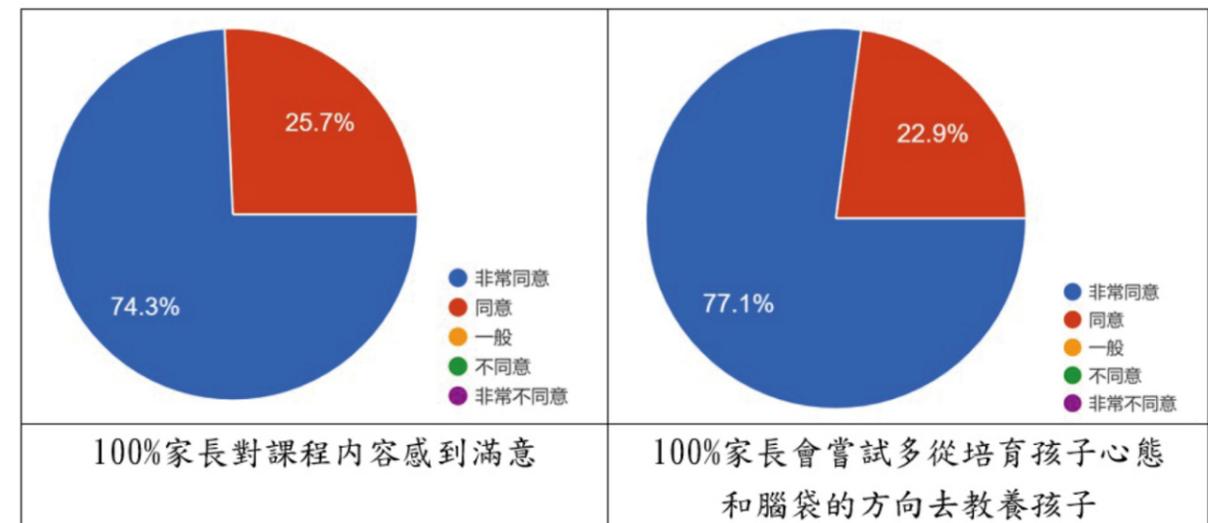
- 推行年級：一至四年級家長
- 邀請聖雅各福群會資深社工：黃婉慈姑娘主講，舉辦一連四節的正向家長網上課程，有 39 個家庭參與課程，家長通過講解、小組分享及生活的反思，實踐正向教養。

### 成效：

雖然是次家長正向課程未能以實體舉行，改以網上形式授課，不過課堂氣氛融洽，家長們積極投入，有 87% 家長參與三節或以上的課程，全部家長都表示自己很用心參與整個課程，有家長在課堂主動分享，跟社工姑娘彼此互動。

從家長問卷回應，家長反應正面，100% 家長都對課程內容感到滿意，並表示如果學校再舉辦相關正向管教課程，100% 家長表示會繼續參與。大部分家長期待學校多舉辦類似活動，讓家長加強有效的管教，讓孩子建立自信並快樂的成長。

家長從課程中認識了正向心理學的理念及知識，100% 家長表示增加了正向教養的知識；其中有 97.2% 家長表示知道自己的管教方法可以塑造孩子的腦袋發展；而 100% 家長表示會運用課堂所學到的，會嘗試多從培育孩子心態和腦袋的方向去教養孩子，有家長表示在課程中最大收穫就是學習到善用左右腦連接孩子的情緒，有效地跟孩子溝通。



正向家長管教網上課程



## 19 學生榮譽榜

本校一向積極鼓勵學生參與校外比賽，無論透過精英的校隊訓練或家長悉心的栽培，本校希望學生能強化正向價值觀，展現多元化的才能，培養自我肯定的態度，並與校外及校內人士分享比賽佳績。本校參與的校外比賽平台包括全人發展、學術、藝術、演藝及體育五大範疇，本年度參與校外比賽的學生高達 401 人次，參與比賽及活動項目更有 119 項，並取得 72 個最高殊榮的傑出獎、金獎、冠軍及第一名等；43 個銀獎、亞軍及第二名等；41 個銅獎、季軍及第三名等；優良獎及其他名次獎項共 118 個。本校學生更獲頒發以下全港性及區域性的傑出成就，包括：

香港藝術發展局 主辦  
第十一屆校園藝術大使  
  
元朗信義中學 主辦  
元朗區傑出小學生 學首獎  
  
元朗區小學校長會 主辦  
元朗區傑出小學生嘉許計劃 傑出學生  
  
元朗區文藝協進會 主辦  
元朗區文藝之星嘉許計劃 文藝之星

### 全人發展篇

活動比賽名稱	機構	學生
元朗區傑出小學生 學首選學 學首獎	元朗信義中學	6A 陳智穎
元朗區傑出小學生嘉許計劃 2020-2021 元朗區傑出學生	元朗小學校長會	6A 陳兆鎧
「天水圍的孩子」獎勵計劃 2021 嘉許獎	萬鈞教育基金	4A 張巽榮 4A 劉子善 5A 方若喬
「惜水學堂」小學教育計劃 節約用水智叻星	水務署	6A 何迦灃 6A 黎頌永 6A 梁筠晴
戶外挑戰、歷險挑戰考驗營 金紫荊獎章	香港童軍總會	5D 彭子謙
童軍活動徽章證書 新界第 1327 旅幼童軍團 搜集章、攝影章、幼童軍獎章	香港童軍總會	5D 彭子謙
「擦亮童心」伙伴同行計劃 感謝狀	香港測量師學會及東華三院 賽馬會天水圍綜合服務中心	5D 彭子謙
猜情尋義工明信片計劃 感謝狀	東華三院屯門綜合服務中心	1A 莫紫娟
義務協助賣旗活動 感謝狀	西貢將軍澳婦女會有限公司	1A 莫紫娟
2020「我是聖誕老人」大挑戰(公開組) 小學組 理財任務 參與	投委會	3A 盧俊宇
仁濟醫院 2021/2022 全港賣旗日 參與	仁濟醫院	4C 朱曉晴
STEM LEADER Formula Air 氣動戰車比賽 參與	香港青年協會	4D 王蔚恩 5A 王子源

### 學術篇

活動比賽名稱	機構	學生
2019-2020 閱讀約章獎勵計劃 第三期 金章	香港教育城	2E 鄭梓安
2020-2021 閱讀約章獎勵計劃 第一期 金章	香港教育城	2E 鄭梓安
兒童及青少年閱讀計劃 閱讀了 25 本書籍 閱讀了 58 本書籍 閱讀了 90 本書籍 閱讀了 120 本書籍	康樂及文化事務署	3A 盧俊宇 4A 張巽榮 4D 王蔚恩 5A 王子源 4C 朱曉晴
二十周年標語設計創比賽 優異獎	仁濟醫院明德幼稚園	1A 莫紫娟
香港網絡數學公開賽 2020 小三題目組 特優金獎	香港競技評核總會	4A 張巽榮
香港網絡數學公開賽 2020 小一題目組 特優金獎	香港競技評核總會	1B 曾韋舜
2020 香港數學及奧數公開賽 亞軍	香港兒童數學協會	3A 曾奕恩
2020 香港數學及奧數公開賽 小六數學組 銀獎 小六奧數組 銅獎	香港兒童數學協會	6A 劉孝懿 6A 劉孝懿
香港網絡數學公開賽 小六題目組 銀獎	香港競技評核總會	6B 鍾卓恩
港澳台兩岸數盃 2021-21 初賽 銅獎	HMTCSMO	3A 曾奕恩
2020 年「優數盃」國際數學網絡賽 小學心算組別 第三名	優數盃組委會	2A 麥世霖
Key English Test Council of Europe Level A2 Grade B	Cambridge Assessment English	6A 劉孝懿
Graded Examination in Spoken English Grade3 Merit	Trinity College London	2E 鄭梓安
Children's and Youth Cantonese Recitation Competition 榮譽獎	環球藝術體育文化協會	2D 黃頌心
2020 全港兒童才藝網上比賽(第四季) 粵語朗誦 季軍	香港兒童表演藝術交流協會	2D 黃頌心
第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽 (個人賽) 一等獎 二等獎 三等獎	伯特利中學	6A 周柏堯 6A 劉孝懿 6A 江文健 6A 葉凱曦 5A 陳曉儀 5C 黃允晞 6A 張世鑫
第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽 (團體賽) 二等獎	伯特利中學	6A 周柏堯 6A 江文健 6A 葉凱曦 6A 張世鑫
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021(大灣區) 二等獎	大灣區組委會	4A 劉子善



活動比賽名稱	機構	學生
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 初賽 三等獎	中國數學教育研究會	5A 李彤
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區) 晉級賽 三等獎	中國數學教育研究會	5A 李彤
華夏盃(初賽)	香港數學奧林匹克協會	4A 何 祺 4A 白兆恆 5A 梁家誠 5A 李 彤 5A 曾星言 5A 黃詩晴 5C 黃允晞 6B 鍾卓恩 4A 朱詩雯 4A 梁映琳 4A 黃文恩 4B 吳浩誠 5A 梁榮倩 6A 張世鑫 6A 周柏堯 6A 江文健
徵文活動：分享文章「我最喜愛的一本書」 優異作品獎 參與	宗教教育中心	3A 楊泳訖 3C 溫晞霖 5A 方若喬 2A 麥世霖 2A 余心瑩 2A 翁梓桐 2E 杜怡諾 3A 葉曦蔚 3C 王宏量 3D 黃浩晉 3D 翁芷淇 5A 馮思惠 5A 關嘉悅 5A 梁榮倩 5A 莫曉嵐
華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史文化 常識問答比賽 參與	教育局	5A 陳曉晴 5A 郭貝恩 5B 陳卓灃 5B 何玥嫻 5B 彭 遙 5B 范德南 6A 廖凱楹
第一屆國際漢語節 港澳台賽區 母語組 中小組 中文現代詩朗誦 季軍	第一屆國際漢語節組委會	2E 鄧浩正
第 72 屆香港學校朗誦節 基督教經文朗誦：小學一至三年級 小學四至六年級 良好 優良	香港學校音樂及朗誦協會	2D 黃頌心 4B 郭心悅
普通話：詩詞獨誦 一、二年級 男子組 優良 詩詞獨誦 一、二年級 女子組 優良 詩詞獨誦 三、四年級 男子組 亞軍 詩詞獨誦 三、四年級 男子組 季軍 詩詞獨誦 三、四年級 男子組 優良 詩詞獨誦 三、四年級 女子組 優良 詩詞獨誦 三、四年級 女子組 良好 詩詞獨誦 五、六年級 女子組 季軍 詩詞獨誦 五、六年級 女子組 良好 散文獨誦 一、二年級 男子組 優良 散文獨誦 一、二年級 女子組 優良 散文獨誦 三、四年級 女子組 季軍 散文獨誦 三、四年級 女子組 優良 散文獨誦 五、六年級 女子組 優良	香港學校音樂及朗誦協會	1B 陳樂軒 1C 陳明謙 1E 梁俊霆 2A 麥世霖 2E 鄧浩正 2D 黃可茵 4A 宮奧凱 3A 盧俊宇 3A 尹竣希 3B 吳美賢 3B 李洛瑄 3E 儲之理 5A 張子霖 5A 陳曉儀 1C 朱凱源 2E 杜怡諾 2E 林悅蕎 4B 陳穎瞳 4A 陳籽萱 4A 洪惠珊 5B 孫惠嘉 5B 譚雪皓
粵 語：詩詞獨誦 一年級 男子組 優良 詩詞獨誦 一年級 男子組 參與 詩詞獨誦 一年級 女子組 優良 詩詞獨誦 一年級 女子組 良好 詩詞獨誦 一年級 女子組 參與 詩詞獨誦 二年級 女子組 優良 詩詞獨誦 二年級 男子組 良好	香港學校音樂及朗誦協會	1A 馮以泰 1E 胡銘軒 1A 莫紫煒 1B 梁錕蓓 1D 林卓瞳 1D 羅穎趣 1E 邱雪搖 2B 盧嘉琪 2B 劉安庭 2B 曾芷蕊 2D 陳家榆 2A 黃頌揚

活動比賽名稱	機構	學生
詩詞獨誦 四年級 男子組 優良 詩詞獨誦 四年級 男子組 良好 詩詞獨誦 四年級 女子組 優良 詩詞獨誦 六年級 男子組 良好	香港學校音樂及朗誦協會	4C 吳振熙 4E 黃治行 4B 陳苑瑩 4D 鄧希澄 6B 李錦滔 6C 羅浩明 6C 陳錦源 6D 周尉丞 6B 劉芷澄 6C 梁康晴 6C 盧凱茵 3B 區永希 5B 張雅晴 6B 羅嘉進
詩詞獨誦 六年級 女子組 良好 散文獨誦 三年級 男小組 參與 散文獨誦 五年級 女子組 良好 散文獨誦 六年級 男子組 參與	香港學校音樂及朗誦協會	1A 李籽予 1C 陸羽芊 2B 施雅莉 3A 胡恩德 3A 王麗嘉 3E 儲之理 3A 李泳霖 4A 高卓欣 4A 梁映琳 4A 黃子晴 5A 羅偉瞳 5D 黃詠彤 5E PAREL JILLYN SILOS 6A 何迦灃 6B 賴凱晴 6B 潘樂兒 2B 鄧天睿 2C 廖家朗 3A 盧俊宇 3B 王雨桓 6A 周柏堯 6A 徐逸軒 6A 郭立人 6A 劉孝懿
English : Solo Verse Speaking P1-2 Girls 優良 Solo Verse Speaking P3 Girls 優良 Solo Verse Speaking P3 Girls 參與 Solo Verse Speaking P4 Girls 優良 Solo Verse Speaking P5 Girls 優良  Solo Verse Speaking P6 Girls 優良 Solo Verse Speaking P1-2 Boys 優良 Solo Verse Speaking P3 Boys 優良 Solo Verse Speaking P6 Boys 優良	香港學校音樂及朗誦協會	1A 李籽予 1C 陸羽芊 2B 施雅莉 3A 胡恩德 3A 王麗嘉 3E 儲之理 3A 李泳霖 4A 高卓欣 4A 梁映琳 4A 黃子晴 5A 羅偉瞳 5D 黃詠彤 5E PAREL JILLYN SILOS 6A 何迦灃 6B 賴凱晴 6B 潘樂兒 2B 鄧天睿 2C 廖家朗 3A 盧俊宇 3B 王雨桓 6A 周柏堯 6A 徐逸軒 6A 郭立人 6A 劉孝懿
「元朗區科學與科技 網上培訓課程 暨 網上海、陸、空探索比賽 2021」 A. 科學探索比賽 三等獎 B. 「STEM 水動火箭」比賽 優異獎 C. 「STEM 水動火箭」比賽 參與 D. 「STEM 創意水動力環保船」比賽 參與 E. 科學探索比賽 參與	十八鄉鄉事委員會公益社 中學 十八鄉鄉事委員會公益社 中學 十八鄉鄉事委員會公益社 中學 十八鄉鄉事委員會公益社 中學	6B 顧泳茵 6B 李雪希 4A 張明喆 4A 劉子善 4A 黃子晴 4C 陳正朗 4D 梁東豪 5A 陳曉儀 5B 張曉軍 5B 馮啟耀 6A 陳兆鎧 6A 高偉樑 6A 郭立人 6A 蘇錦俊 6B 顧泳茵 6B 李雪希 4A 張明喆 4A 劉子善 4A 黃子晴 4C 陳正朗 4D 梁東豪 5A 陳曉儀 5B 張曉軍 5B 馮啟耀 6A 陳兆鎧 6A 高偉樑 6A 郭立人 6A 蘇錦俊 6B 顧泳茵 6B 李雪希 4A 張明喆 4A 劉子善 4A 黃子晴 4C 陳正朗 4D 梁東豪 5A 陳曉儀 5B 張曉軍 5B 馮啟耀 6A 陳兆鎧 6A 高偉樑 6A 郭立人 6A 蘇錦俊
2021年 423 世界閱讀日創作比賽 參與	香港公共圖書館	4A 何祺 5A 曾星言 6A 廖凱楹
Kid's Box LV.3 參與	Kids Corner Playschool & Learning Centre	2E 鄭梓安

## 藝術篇



活動比賽名稱	機構	學生
「第十三屆校園藝術大使計劃」 校園藝術大使	香港藝術發展局	6A 陳智穎 6A 徐逸軒
第一屆藝術發展繪畫大賽 2020 兒童 B 組 (兒童畫) 冠軍	HKVACC	6E 楊以芯
「童享快樂一刻」A Happy Moment drawing competition Excellent Award	Good Morning Class	2E 朱凱晴
第二十五屆全國中小學生繪畫書法作品比賽 一等獎	中國兒童中心	4D 劉苡彤
「Dear 爸爸」父親節繪本及手作工作坊 「家 + 加油小行動」比賽 優異表現獎	HKCSS	6B 鍾卓恩
浮士德球創意及填色比賽 2020 傑出獎 冠軍、優異獎、最受歡迎獎	中國香港浮士德球總會	4A 何 祺 4A 張巽榮
Festive Drawing 飄雪繽紛繪畫 & 填色比賽：填色 小學高級 P5-P6 組 金獎	香港卓藝協會	5A 方若喬
IYACC Design Your Own Pencil Case 2020 Competition Age Division : 9 冠軍	國際青少年文藝培訓中心	4A 張巽榮
第 40 屆全國少年兒童書畫大賽 國畫作品 金獎 書法作品 銅獎	中華書畫報社	3D 陳可怡 3D 陳可怡
第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021 小童組西畫 金獎	世界兒童藝術文化協會	1A 朱加寶
藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽 繽紛海洋 初小組 金獎 初小組 銀獎	香港多元智能教育協會	1A 莫紫娟 2B 施雅莉
第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020 小童組西畫 金獎	世兒童藝術文化協會	2E 朱凱晴
第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2020 小童組西畫 金獎 中童組西畫 參與	世兒童藝術文化協會	2E 朱凱晴 4A 何 祺
第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 西洋畫 (第七組) 一等獎	星島雜誌集團	5A 方若喬
香港兒童聯想創作畫比賽 2020 少年組 P4-P6 最具創意獎	香港優才兒童藝術協會	5A 方若喬
2020 第九屆生命教育繪畫比賽 小學組 冠軍	生命勵進基金會	4B 劉子敏
2021 母親節填色比賽 初小組 冠軍	香港青年協會 康城青年空間	1A 莫紫娟
2020 香港學生繪畫比賽 項目：繽紛海洋世界 組別：中級組 9-12 歲 亞軍	Competition H K	4A 張巽榮
Hong Kong Ballet's Mini Tutu Design Contest Category B 1st Place	香港芭蕾舞團	5A 方若喬
Love Animals Hong Kong Children's Drawing Competition Group : Senior Primary Distinction 優異獎	YMCA of Hong Kong	5A 方若喬
第二十五屆全國中小學生繪畫書法作品比賽 北京省繪畫類 優秀獎 北京省繪畫類 二等獎	中國兒童中心	1A 莫紫娟 3D 翁芷淇
第 39 屆全國少年兒童書畫大賽 國畫作品 銅獎 毛筆書法 優秀獎	中國美術教育委員會	3D 陳可怡 3D 陳可怡

活動比賽名稱	機構	學生
第 16 屆全國青少年兒童書畫作品大賽 兒童組 美術作品 二等獎 兒童組 書法作品 三等獎	中國青少年書畫藝術研究學會	3D 陳可怡 3D 陳可怡
全港兒童繪畫創作比賽 2020 銀獎 銅獎	小紅熊藝術交流中心	4A 何 祺 1B 鄧心悅 4A 張巽榮
「關懷社區·以愛共聚」親子填色比賽 初級組 冠軍 高級組 入圍獎 優異獎 入圍獎	中華基督教會基元中學	1C 顏百翹 3A 楊泳詡 5A 方若喬 6B 李錦滔 4A 張巽榮
第三十八屆全國少年兒童書畫大賽 國畫項目 銀獎 毛筆書法項目 銅獎	中華書畫報社	3D 陳可怡 3D 陳可怡
藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽：繽紛海洋 高小組 銀獎	香港多元智能教育協會	5A 方若喬
都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽 (第四季) 銀獎	香港技競評核總會	1B 鄧心悅
「關愛這一家 不止你我他」填色及繪畫創作比賽 小學組 亞軍	香港家庭福利會 北角綜合家庭服務中心	1A 莫紫娟
第三屆華人藝術鈦龍盃 兒童 B 組 銀獎	華人藝術鈦龍盃籌委會	4B 劉子蕙
香港中小學生暑假繪畫比賽 2020 兒童 B 組 (填色比賽) 季軍	HKVACC	5A 方若喬
IYACC DESIGN YOUR OWN BOOK 2021 COMPETITION Age Division : 8 銀獎 Age Division : 6 優異獎	國際青少年文藝培訓中心	2E 朱凱晴 1A 朱加寶
The 12th International Open Visual Arts Competition Age Division : 7 優異獎	國際青少年文藝培訓中心	2E 朱凱晴
都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽 (第四季) 兒童高級組 (B02) 銀獎	香港競技評核總會	6E 楊以芯
2021 錄景中城天邑花園六一兒童節繪畫大賽 二等獎	綠景物業	3E 簡睿思
全港兒童繪畫比賽 2020-21 西洋畫組 銅獎	Good Morning Class	2E 鄭梓安
第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020 (環保袋設計) 小童組 銅獎	GNET GROUP LIMITED	1B 溫鎧城 3C 溫晞霖
錶面設計比賽 2020 小童組 金獎 小童組 銅獎	GNET Group Limited	2E 朱凱晴 3A 王麗嘉
「童夢想」兒童及青少年繪畫大賽 2020 兒童 B 組 銅獎	國際藝術文化交流中心	5A 方若喬
「童你填滿愛」填色比賽 嘉許證書	利民會「智叻精靈」計劃	4C 朱曉晴
Children's and Youth Chinese Calligraphy Competition 優異獎	環球藝術體育文化協會	3B 黃柏淳
「我的祖國我的家」短片創作賀國慶比賽 小學組 優異獎	元朗同胞慶祝中華人民共和國 成立 71 周年活動籌備委員會	5A 方若喬



活動比賽名稱	機構	學生
母親節填色比賽 優異獎	香港小童群益會賽馬會 長沙灣青少年綜合服務中心	2B 施雅莉
第四十一屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽 初級組(本地組) 良好獎	海港青年商會	2E 鄭梓安
巴士橫額廣告設計比賽(小學組)2020 參與	香港特別行政區 發展局	4A 張翼榮 4A 何 祺
第十二屆 2021 敢夢敢想國際繪畫比賽 參與	艾斯爾國際文化交流(香港)	2E 鄭梓安
愛海童遊, 海有未來繪畫比賽 2020 小學 P4-P6 參與	香港優才兒童藝術協協會	5A 方若喬
兒童設計思維大獎 2021 入圍	香港設計師協會	4A 張翼榮
T Park 5th Anniversary – T FASHION Competition 參與	T Park	1A 吳嘉謙
2021 全港學生(春季)視藝大賽 繪畫比賽 4-8 歲 參與	HKNIP	1B 鄧心悅
第一屆「親子書法家」中文硬筆書法比賽 參與	香港書法專業人員協會	4C 朱曉晴

### 演藝篇

活動比賽名稱	機構	學生
元朗區文藝之星嘉許計劃 2020/2021 文藝之星	元朗區文藝協進會	6A 黃梓軒
全港十八區第三十九站(抗疫第一擊)公開錦標賽 Juvenile & Youth Solo Jive First Juvenile & Youth Solo Samba First Juvenile & Youth Solo Rumba First Juvenile & Youth Solo Paso First Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha First Juvenile & Youth Solo CRJ First Juvenile & Youth Solo Ramba First Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha Second Juvenile & Youth Solo Rumba Third Juvenile & Youth Solo Rumba Finalist	18 區體育舞蹈聯會	3E 徐心悅 3C 何晞彤 3E 徐心悅 3E 徐心悅 3E 徐心悅 3E 徐心悅 3C 何晞彤 3C 何晞彤 3C 何晞彤 2B 劉心妍 2B 劉心妍
全港學界網上公開錦標賽 Juvenile & Youth Solo Paso Doble Gold Juvenile & Youth Synchronize Paso Doble Gold Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha Silver	18 區體育舞蹈聯會	5B 陳卓灃 5B 陳卓灃 5B 陳卓灃
香港聯校音樂文化比賽 弦樂初級組 第一名	HKYPA	4B 劉子蕙
2020 年屯門區第 34 屆舞蹈大賽 幼童組 金獎	屯門文藝協進會	1C 黃梓淇
2020 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 P1-P3 鋼琴 Prelude 殿軍	香港兒童表演藝術 交流協會	3A 曾奕恩
2021 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 P1-P3 鋼琴 冠軍	香港兒童表演藝術 交流協會	3A 曾奕恩
第一屆 YS Talent 才藝 Show 2020 兒童組 亞軍	民政事務總署	4A 劉子善 4B 劉子蕙

活動比賽名稱	機構	學生
2021 年屯門區第 35 屆舞蹈大賽 現代舞少年組 銀獎	民政事務總署贊助 經費	1B 林詩堯
第三屆小學音樂邀請賽 鋼琴獨奏 銀獎 西樂獨奏 銀獎 西樂獨奏 銅獎	妙法寺劉金龍中學	4A 劉子善 4B 劉子蕙 4B 劉子敏
23rd GMC Music Festival 2020 GMC Syllabus Grade 4 First	GMC Foundation	5A 關嘉悅
ABRSM Level 2 Award in Music Theory Grade 5 Award	ABRSM	6B 張安然
Hong Kong Performing Arts Festival 2021 Jazz of Primary A Section Silver	H K Stage of Performing Arts	1A 周芷好
童真才藝比賽 組別: 9-16 歲組 參賽項目: 舞蹈 銅獎	Competition HK	5A 方若喬
Pre-Primary in Dance Class Award	Royal Academy of Dance	1A 李籽予
RAD Level I Award in Graded Examination in Dance Grade 3 (Ballet) Merit	Royal Academy of Dance	5A 方若喬
Anti COVID 2019-District 18 Championships Latin Dance Future Star Award	The Hong Kong Dance Institute	3E 徐心悅
香港青少年鋼琴大賽 兒童組 銅獎	元朗大會堂	4A 何 祺
元全一叮 2021 才藝比賽 小學組 優異獎	元朗區文藝協進會	4A 劉子善 4B 劉子蕙
《節奏嘩哈哈》社區表演 感謝狀	香港女童軍總會天水 圍何超瓊活動中心	4C 朱曉晴
音樂智能之第三屆香港青少年盃國際音樂比賽 聲樂: 小一至小二組 優異獎	香港多元智能教育 協會	2D 黃頌心
全港兒童舞蹈比賽 個人舞 Jazz 季軍	香港兒童表演藝術 交流協會	1A 周芷好
2021 年全港兒童舞蹈大賽 超卓盃 幼兒組 獨舞 銀獎	香港兒童演藝協會	1A 周芷好
香港精英舞蹈大賽 2021 幼兒組 爵士舞 優異獎	香港舞蹈教師聯會	1A 周芷好
第一屆亞洲青年鋼琴錦標賽 Piano Solo- Grade 3 Group 銅獎	香港青年兒童文藝 協會	3C 溫晞霖
第 24 回 PIARA 香港區選拔賽大會 季軍	香港青少年表演 藝術交流發展協會	4A 黃文恩
第八屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽 鋼琴級別組 二級組 合格	香港青少年表演 藝術交流發展協會	3B 李洛瑄
13th HK Students Open Music Competition 2020 Piano Grade2 Repertoire Group Merit	朗誦及音樂推廣協會	3A 盧俊宇
2021 環球傑出青年音樂家比賽 學屆小提琴組 小一至小三 第三名	香港鋼琴協會	3A 鄧澤軒
IYACC The 11th International Music Competition Division: Piano Grade 3 冠軍	國際青少年文藝 培訓中心	3A 曾奕恩



活動比賽名稱	機構	學生
2020 菁藝盃音樂大賽 約翰湯姆 第一級組	創意藝術發展協會	3A 黃灝霖
2021 環球傑出青年音樂家比賽 英國皇家鋼琴 3 級 考試組	香港鋼琴協會	3A 黃灝霖
博愛小明星才藝比賽 (短片)	博愛醫院兒童、 青少年及家庭服務	4A 劉子善 4B 劉子蕙
2020 菁藝盃音樂比賽 小提琴 P3-P4 組	創意藝術發展協會	4B 劉子蕙
第十二屆灣仔區體育舞蹈公開賽 6 歲或以下單人組 查查查	灣仔區文娛康樂 體育會	1E 邱雪榕
6 歲或以下單人組 牛仔舞		1E 邱雪榕
6 歲或以下單人組 倫巴舞		1E 邱雪榕
第十二屆灣仔區體育舞蹈公開賽 8 歲單人組 倫巴舞	灣仔區文娛康樂 體育會	3E 徐心悅
8 歲單人組 牛仔舞		3E 徐心悅
第三屆黑池前奏錦標賽	亞洲體育舞蹈理事會	
Juvenile & Youth Solo CRJ	First	3D 張霽琳
Juvenile & Youth Solo Jive	First	3D 張霽琳 6C 張曦柔
Juvenile & Youth Solo Rumba	First	3D 張霽琳 6C 張曦柔
Juvenile & Youth Solo CRJ	First	1E 邱雪榕
Juvenile & Youth Solo Jive	Second	2B 劉心妍
Juvenile & Youth Solo Rumba	Second	2B 劉心妍
Juvenile & Youth Solo Samba	Second	4B 彭鈺涵
Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	Second	1E 邱雪榕 2B 劉心妍 3D 張霽琳 6C 張曦柔
Juvenile & Youth Solo Samba	Finalist	4B 彭鈺涵 6C 張曦柔
Juvenile & Youth Cha Cha Cha	First	1E 邱雪榕 2D 邱騰樂
Juvenile & Youth Rumba	優異獎	4D 陳詩雅
28th President Cup	亞洲體育舞蹈理事會	
Juvenile & Youth 表演舞	銀獎	1B 鄧心悅
Juvenile & Youth Solo Jive	First	1E 邱雪榕
Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	First	3C 何晞彤
Juvenile & Youth Solo Rumba	First	3C 何晞彤 2B 劉心妍
Juvenile & Youth Solo CRJ	Second	1E 邱雪榕
Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	Second	1E 邱雪榕
Juvenile & Youth Solo Rumba	Third	2B 劉心妍
Juvenile & Youth Solo Jive	Third	3C 何晞彤
Juvenile & Youth Solo Samba	Finalist	3C 何晞彤
Juvenile & Youth Solo Rumba	Finalist	1E 邱雪榕
第 30 屆金鑽盃亞洲公開賽	亞洲體育舞蹈理事會	
Juvenile & Youth Synchronize Paso Doble Gold		5B 陳卓灃
Juvenile & Youth Solo Jive	First	3C 徐心悅
Juvenile & Youth Solo Samba	First	3C 徐心悅
Juvenile & Youth Solo Rumba	First	3C 徐心悅
Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	First	1E 邱雪榕 3C 徐心悅 3C 何晞彤
Juvenile & Youth Solo Rumba	Second	1E 邱雪榕 2B 劉心妍 3C 何晞彤
Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	Second	2B 劉心妍
Juvenile & Youth Solo Rumba	Third	1E 邱雪榕
Juvenile & Youth Solo Jive	Third	1E 邱雪榕 3C 何晞彤

活動比賽名稱	機構	學生
Juvenile & Youth Solo CRJ	Third	亞洲體育舞蹈理事會 1E 邱雪榕
Juvenile & Youth Solo Rumba	Finalist	3C 何晞彤
Juvenile & Youth Rumba	First	1E 邱雪榕 2D 邱騰樂
Juvenile & Youth Rumba	Third	1E 邱雪榕 2D 邱騰樂
第七十三屆香港學校音樂節 Trumpet Solo – Primary School – Junior	冠軍	香港學校音樂及 朗誦協會 4B 劉心懿
Graded Piano Solo – Grade 2	冠軍	5A 關嘉悅
Vocal Solo – Foreign Language – Age 7-8	亞軍	香港學校音樂及 朗誦協會 1C 陸羽芊
Graded Piano Solo – Grade 2	亞軍	3A 盧俊宇
Graded Piano Solo – Grade 5	亞軍	5B 劉皓兒
Violin Solo – Grade 3	季軍	香港學校音樂及 朗誦協會 4B 劉子蕙
Graded Piano Solo – Grade 3	季軍	5A 林瑄悠
Graded Piano Solo – Grade 1	優良	香港學校音樂及 朗誦協會 2E 朱凱晴
Graded Piano Solo – Grade 2	優良	3A 黃灝霖 3C 林倩瑩 4A 何 祺 4B 郭心悅
Graded Piano Solo – Grade 2	良好	3C 溫晞霖
Graded Piano Solo – Grade 3	優良	3A 曾奕恩
Graded Piano Solo – Grade 5	優良	5A 梁芷晴
Graded Piano Solo – Grade 6	優良	4A 劉子善
Violin Solo – Grade 2	優良	香港學校音樂及 朗誦協會 5A 梁芷晴
Alto Saxophone Solo	優良	6A 黎頌永
Junior 優良聲樂獨唱 – 中文 –13 歲或以下	優良	6C 何泳琦
Vocal Solo – Foreign Language – Age 7-8	優良	3A 鄧浩臣
Graded Piano Solo – Grade 1	參與	香港學校音樂及 朗誦協會 1B 黃曦晨 2D 黃頌心 3B 李洛瑄 3B 黃柏淳
Graded Piano Solo – Grade 2	參與	3A 蕭學懿 4B 王 堯
Graded Piano Solo – Grade 3	參與	3A 葉敏慧 5A 黃泳錡
Descant Recorder Solo –Age 13 or under	參與	6A 徐逸軒 6A 黃梓軒

### 體育篇

活動比賽名稱	機構	學生
2021 勵誠盃品勢邀請賽 男子少兒二組 色帶高階 B	香港跆拳道勵誠會	3A 葉偉雄
Hong Kong Online Jump Rope Match 1X30 Single Rope Speed	香港繩聯	
Aged 8 or below Basic Jump	銀獎	4B 劉子蕙
Aged 8 or below Basic Jump	銅獎	4A 劉子善 4B 劉子敏
2021 勵誠盃品勢邀請賽 男子少年組	香港跆拳道勵誠會	5B 謝卓橋
男子少年組		6A 梁政彥
賽馬會智家樂計劃 智家樂家庭聯盟 (智運動)	香港賽馬會慈善信託基金	4C 朱曉晴
元朗區體育節 Sports From Home- 小學組體適能之活動	元朗區體育會	3A 盧俊宇



宣道會葉紹蔭紀念小學

籌委會：學習成果展示組 各科組負責人

地 址：香港新界元朗天水圍天澤邨

網 址：<http://www.casyymps.edu.hk>

電 話：3152 2973

傳 真：2994 8648