

宣道會葉紹蔭紀念小學

三年學校發展計劃

二零二三至二零二六年度

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	3
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	4
3. 本年度關注事項(一)	5-7
4. 本年度關注事項(二)	8-9

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- * 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- * 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- * 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

三年關注事項總綱(按優先次序排列)

1. 善用多元化的評估策略，持續提升學生的學習能力及學習自信。
2. 重組及加強發展價值教育，持續培育學生正確的價值觀及態度。

關注事項(一)：善用多元化的學習或評估策略，持續提升學生的學習能力及學習自信。

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	23-24	24-25	25-26		
1. 學生能透過多元評估回饋，定期評鑑及優化自己表現，強化反思及自學能力	✓	✓	✓	1.1 各主科考試後定期進行評估數據為本的分析，舉行成績檢視會議，檢視、修訂有關學習目標、對學生的期望、課程規劃、設計及內容、教學策略及活動，並設定有效的回饋和具體學習方案，訂立跟進指引，提升及跟進學生的表現 第一年：訂立指引，設定有效的回饋和具體學習方案 第二年：優化有效的回饋及具體的學習方案，審視成效 第三年：持續優化有效的回饋和具體的學習方案，審視成效	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	✓	✓	✓	1.2 各主科持續引導學生運用評估或反思指引，評鑑及優化自己表現，強化自學能力	
	✓	✓	✓	1.3 於常識科、音樂科、體育科及視藝科持續運用多元化不同模式的評估（筆試、專題研習、學習歷程檔案等），多方參與（學生自評、同儕互評、教師評估、家長評估）的反思機制，不同策略的評估，強化自學能力	
	✓	✓	✓	1.4 透過中文、英文、數學、常識各科的課堂研究計劃，教師能持續發展及應用混合模式的示範教學案例，使科本特色的學習策略或評估方案具系統性，提升學與教效能	
	✓	✓	✓	1.5 透過音樂、體育、視藝各科的課堂研究計劃，教師能持續發展及應用有效促進學習成效的示範教學案例，使科本特色的學習策略與評估方案具系統性，提升學與教效能	
	✓	✓	✓		

<p>2. 學生透過多元化的學習展示平台，提升演說及匯報能力，建立自信</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>2.1 各科課程內運用多元演說及匯報策略及準則*，引導學生組織及歸納資料，並作不同形式的展示或匯報，互相評估，建立學習自信</p> <p>*說故事策略、抽取重點歸納、閱讀報告匯報、圖像組織資料、議題意見交流/表達、主題/解難過程分享、實驗結果匯報、創作理念分享或即興演說等</p>	<p>學習領域的知識 語文能力 共通能力</p>
---	----------	----------	----------	---	----------------------------------

	✓	✓	✓	2.2透過系統規劃多元化學術展示平台，較全面地展現學生所學及多角度呈現學生能力，全年分階段組織學習成果展示，向各持份者匯報所學，建立學習自信	
	✓	✓	✓	2.3透過善用學時，佈置有意義的演說或閱讀任務，供學生於閱讀時光、假期內準備及完成，建立閱讀及自學的習慣	
3. 持續提升學生面對升中評估的信心及運用英語溝通的學習信心	✓	✓	✓	3.1持續優化中、英、數升中銜接的評估素養，統一前期、中期及後期檢測試卷，有系統地收集並縱向追蹤評估數據，作學期內及年度間之比較，設定達標程度，引導學生掌握解難策略，提升學生面對升中評估的信心	
	✓	✓	✓	3.2多增聘4位外籍英語教師，建構全英語溝通的學習環境，設計全方位英語活動，建立學生運用英語溝通的信心	
	✓	✓	✓	3.3部份班別於五、六年級合適單元，在數學及常識科加入升中銜接英語單元或英語練習，預習及擴大學生的英語詞彙量，提升升中適應的信心	
4. 能善用資訊科技提升學與教能力，學生能自律運用多元化的資訊，培育慎思明辨的資訊素養	✓	✓	✓	4.1 常識科課程內系統加入媒體及資訊素養課程，提升學生判斷資訊真偽的能力，學習慎思明辨	學習領域的知識
	✓	✓	✓	4.4 學生能學習及善用多元化電子記錄冊(E-Portfolio)，有系統和便捷的模式收集學習成果及展示學習過程，增強運用資訊技展示學習成果的信心	閱讀及資訊素養

5. 按年系統發展各級主題式跨課程閱讀素材，強化學生綜合運用不同學科的知識、策略，提升閱讀素養，並發展共通能力	✓	✓	✓	<p>5.1 分年推動級本主題式跨課程閱讀，按年發展兩級學習素材</p> <p>A. 連繫不同學習領域或科組，建立協作的機制，聯繫不同學科的學習，能拓寬學生的閱讀面，豐富學生的閱讀經歷</p> <p>B. 運用多元化的閱讀素材、電子閱讀平台，讓學生涉獵不同領域的知識</p> <p>C. 運用閱讀策略和技巧有效提取不同類型的內容，並記錄學習重點，作閱讀分享或成果匯報</p> <p>第一年：一、四年級主題</p> <p>第二年：二、五年級主題</p> <p>第三年：三、六年級主題</p>	閱讀及資訊素養
6. 加強發展創科教育，深化學生的探究、解難、創新等的共通能力	✓	✓	✓	6.1 推動全校性跨學科主題學習周，幫助學生整合不同學科的知識和技能，連繫學生的現實生活或解決社區問題，深化學生的探究、解難能力	學習領域的知識 語文能力
	✓	✓	✓	6.2 常識科及數學科課程內加強發展級本的創科單元主題設計活動，提供升學生的共通能力	學習領域知識 共通能力

關注事項(二)：重組及加強發展價值教育，持續培育學生正確的價值觀及態度。

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	23-24	24-25	25-26		
1. 全校營造正面價值的環境文化，裝備學生認識各個價值觀的意義(學習氛圍)	✓			由認知、情感、實踐層面，按步認識、學習及內化各個價值觀 1.1 透過全校環境佈置，於校內展示各正面價值觀的定義，增強學生於生活中認識、學習、運用正面價值觀的機會	正面價值觀及態度
	✓	✓	✓	1.2 透過班級經營活動，學生能於校園生活中認識及了解各價值觀的意義	
2. 於課程內，強調學生應用及內化各正面價值觀，並學習、運用各正面價值，成為行事為人的原則(課堂學習)	✓	✓	✓	2.1 重組及發展價值教育架構，各學科於不同課題中，選取及列出可培育的價值素質，於日常學習中強化正面價值及態度培育	學習領域的知識 正面價值觀及態度
	✓	✓	✓	2.2 重組及規劃生活教育課程大綱及內容，並增加課節，讓課程全面銜蓋八個範疇，由認知、情感、實踐層面逐步內化價值觀	
	✓	✓	✓	2.3 透過課程內加強生命教育及生涯規劃內容，增強自我認識、自我價值	
3. 加強生命教育，讓學生認識、接納、表達自己，並學習與他人聯結	✓	✓	✓	3.1 透過重組低小聖經課程結合宗教週會活動，並加入多元化評估及實踐活動，讓學生從實踐中探索生命意義，實踐教導	正面價值觀及態度
	✓	✓	✓	3.2 推動生命教育跨科主題學習周，透過由自己到他人，讓學生學習接納自己、理解別人，並作愛心關愛行動	共通能力

				3.3 結合全方位輔導活動，按年推展及培育不同價值觀，以行動實踐相關價值素養	
4. 以中華文化為主軸，推展多元化的學習活動 A. 讓學生從實踐體驗中學習及運用相關的正面價值觀(實踐體驗) B. 加深學生對中華文化的認識，提升國民身份認同	✓	✓	✓	有機結合及連繫各項的學習活動，從多元體驗活動中實踐相關的正面價值 4.1 推動以中華文化為主軸的跨科主題活動周，進行多元化的中華文化主題活動，推動國情教育，提升國民身份認同感 4.2 配合主題學習周，善用社區資源，讓學習活動結合多樣化的全方位學習活動，讓學生從實踐體驗中學習及運用相關的正面價值觀	國民身份認同 正面價值觀及態度
5. 引導學生重視身體、心理，飲食的健康，建立健康生活方式，實踐積極人生價值	✓	✓	✓	5.1 推行跨學科健康人生主題學習周，引導學生學習身體、心理、飲食各方面的健康生活方式，關注自己狀況，並建立健康的習慣，協助學生實踐積極價值觀及態度	健康生活方式 正面價值觀及態度
6. 創設體驗式親子活動，增強家長教育的實踐成效	✓	✓	✓	6.1 透過體驗式的家長教育活動，建立體驗學習的深刻經歷，提高家長參與度，實踐所學，共同培育學生正面價值觀和態度 A. 家長教育：家長主動參與體驗式家長工作坊，學習親職培育孩子的策略 B. 親子互動：家長於親子活動中應用策略，實踐所學，見證學生成長，增強家長教育成效	正面價值觀及態度

正面價值觀：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」