

宣道會葉紹蔭紀念小學

周年校務計劃

二零二五至二零二六年度

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	2
2. 本年度關注事項(按優先次序排列)	3
3. 本年度關注事項(一)	4-12
4. 本年度關注事項(二)	13-20

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

辦學信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

箴言二十二章六節

我們相信：

- * 上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- * 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲致整全教育的基礎。
- * 教育是以生命影響生命，所以，我們願意承擔，對教育盡責。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

箴言九章十節

本年度關注事項(按優先次序排列)

1. 善用多元化的評估策略，持續提升學生的學習能力及學習自信。
2. 重組及加強發展價值教育，持續培育學生正確的價值觀*及態度。

*學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。

上學年回饋與跟進：

簡列上學年回饋與跟進：(承接上一年的發展的回饋與跟進，以制訂及調整本年度的發展工作)

善用多元評估效能，提升學習能力及自信	<ol style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學、常識宜優化入分程序，加快評估數據輸入，方便加快診斷學習難點，對焦設計跟進工作紙或電子評估，跟進學習成效及找出表現落差的原因 把年度間之各科前後測結果分析，建議改為各年度六年級於年終完成升中銜接試題，中文、英文、數學科三科於進行跨年度的成績題型分析，以便按年追蹤各年學生成績表現 嘗試於主科引入多方評估策略(如家長評估或家長參與部份) 常識、音樂、體育、視藝持續發展及優化實作評估效度，呈現反思及優化自己的表現的過程 學生宜繼續按反思指引，反複運用相關策略或準則提升學習表現，內化自學能力 學習過程宜增強多方展示及評估機會，增強家長評估的參與度 各科設定課堂間設定表達意見、溝通或說話的重點，引動學生主動交流意見，教師須給予回饋、總結及建議 重組學生收集電子檔案形式，系統地善用 IPAD 內程式，收集學生的電子佳作或作品，建立電子作品集，記錄學習過程 建立系統的創科及資訊素養課程，讓各年級學生能自律地善用電子工具，並從中提升其謹思明辨、辨別真偽的能力 增加校內的閱讀時光機會(實體及網上)，進行多元化的閱讀活動(要加入英故事分享或好書推介)，持續提升學生英語閱讀興趣及習慣 持續營造全英語的學習環境，提供進階性的英語體驗活動及英語升中面試班，提升學生運用英語溝通的信心 優化本年度跨課程學習的推展方式，持續開展二、五級跨課程閱讀活動，整合各科知識點，綜合運用不同技能，發展共通能力
--------------------	---

關注事項(一)：善用多元化的評估策略，持續提升學生的學習能力及學習自信。

目標	策略	涉及組別	學習宗旨	成功準則	評估方法
1. 學生能透過多元評估回饋，定期評鑑及優化自身表現，強化反思及自學能力。	1.1 持續深化數據為本的評估模式，並推展至低年級中英閱讀理解部分，以更精準對焦學習難點，落實分部提升能力的策略，從而提升學生的學習效能。 ➤ 運用 Excel 工具，針對一至	中文科 英文科	學習領域的知識 共通能力 語文能力	1. 70%一至三年級學生於閱讀理解後測中表現較前測有進步。 2. 學生在閱讀理解評估中的表現有顯著提升，尤其是在數據分析後發現的	1. 比較學生在學期初與學期末閱讀理解評估的平均分數，觀察進步幅度。 2. 檢視教師提交的成績分析報告，評估

	<p>三年級中英文科的閱讀理解數據進行深入分析，以實現更精準的學生成績診斷。</p> <p>➤ 於現行一至三年級成績分析報告中，增設專門針對閱讀理解的獨立分析段落，並抽取表現落差較大的題目進行深度剖析。</p> <p>➤ 強調評估回饋與跟進的具體性，明確指出閱讀理解中存在的問題及其根源，並將基於數據的分析結論與改進建議納入成績分析報告</p>			<p>難點部分。</p> <p>3. 教師能有效運用 Excel 工具分析一至三年級中英文科閱讀理解數據，並在成績分析報告中增設獨立分析段落及深度剖析表現落差較大的題目，回饋學生學習難點，從而提升學生的學習效能。</p> <p>4. 評估回饋能具體指出閱讀理解中的學習難點，並提供校正與改進建議，從教師持份者問卷中顯示，「學生能反思和改善學習」的數據較往年上升。</p>	<p>其數據分析的準確度及問題剖析的深度。</p> <p>3. 隨機抽查學生評估回饋，檢視教師是否明確指出問題及提供具體改進建議。</p> <p>4. 檢視及分析教師持份者問卷中顯示，「學生能反思和改善學習」的數據。</p>
	<p>1.2 優化適異教學策略，照顧學生多元學習需要，促進其學習成效及自信心提升。</p> <p>➤ 根據學生不同的學習需要，推行因材施教的方針，設立針對性的學習小組，照顧學生的學習差異。同時，本年度加強補底學習，為成績或學習能力較弱的學生提供適切支援，提升整體學習成效及學生自信。</p>	<p>學與教組 中文科 英文科 數學科</p>	<p>學習領域的知識 共通能力 語文能力</p>	<p>1. 70%學生在針對性學習小組中的學習差異得到有效照顧，學習成效有所提升。</p> <p>2. 70%成績或學習能力較弱的學生獲得適切支援，並在學習態度及學習自信有所提升。</p> <p>3. 學生於學生持份者問卷中的「我對學習有自信」的數據較上年度提升。</p>	<p>1. 檢視學習小組的設立情況，並收集教師對小組成效的質性回饋。</p> <p>2. 比較參與補底學習學生的前後測成績，評估其學習進步幅度。</p> <p>3. 透過問卷調查或訪談，了解學生對學習自信心的變化。</p>

					4. 檢視老師的教學設計，是否針對學生的學習需要。
	<p>1.3 強化家校協作以促進家長參與評估，從而強化學生的反思能力。</p> <p>➤ 透過電子平台、家長面談日、廣播、刊物、學術展覽會等多樣化的展示平台，為學生創設更廣闊的學習成果展示機會。</p> <p>➤ 運用視覺化方式呈現評估準則，以提升家長對評估機制的理解與參與度，並鼓勵家長提供聚焦性的質性反饋，而非僅限於表單記錄，藉此提升家長參與評估的實質效果，並將家長反饋作為學生反思的重要參照，進一步強化學生的反思能力。</p>	學與教組 英文氛圍組 科創及資訊 科技發展組 學生成果展示組	共通能力	<ol style="list-style-type: none"> 檢視課業中家長回饋部份，家長能夠就學生表現提出具體的回饋。 學生能根據家長的回饋作出反思，並進一步強化反思能力。 教師持份者問卷中的「學生能反思和改善學習」的數據有所提升。 家長持份者問卷中的「我對學生學習的觀感」相關題目數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視課業中家長回饋部份及學生的反思回應部份。 檢視及分析教師及家長相關持份者問卷數據。
	<p>1.4 於常識及體藝科深化多元評估的實踐，從而提升學生的評鑑能力，促進其反思能力。</p> <p>➤ 於常識、音樂、體育及視藝科，根據各學科特性增加實作機會（如專題設計、實作比賽、成果匯萃展覽），並</p>	常識科 音樂科 體育科 視藝科	學習領域的知識 共通能力	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生於實作評估中能運用評估準則進行自評或互評。 學生能具信心地運用評估指標作為個人學習表現的參照，並作為學習反思的重要依據。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視常識、音樂、體育及視藝科的課程文件，確認實作機會的增加及評估指標的優化情況。 透過學生作品、學習日誌或訪談，評

	<p>持續優化評估指標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生具信心地運用評估指標作為個人學習表現的參照，並作為學習反思的重要依據。 ➤ 鼓勵學生參與評估準則的制定，提升其對評估的理解和認同，培養其自我評鑑能力。 			<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生積極參與評估準則的制定，提升對評估的理解和認同，培養自我評鑑能力。 4. 教師持份者問卷「學生能反思和改善學習」的數據有所提升。 	<p>估學生運用評估指標進行反思的程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 收集學生對參與評估準則制定的意見回饋，評估其參與度及對自我評鑑能力的提升。 4. 檢視及分析有關教師持份者問卷的數據。
<p>2. 透過多元化的學習展示平台與完善評估標準，提升學生口語演說、匯報能力及其他非學術成果的展示機會，全面增強學生自信心、自我肯定及資料組織能力。</p> <p>(*註：過往計劃主要聚焦提升學生口語及匯報能力，但我們發現部分同學藉非學術成果展示同樣能增強自信及學習動機。故今年目標修訂，納入多元展示平台，讓更多學生得以</p>	<p>建構多元口語與學習成果展示平台，強化學生表達能力及自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化匯報的基礎及高階性評估標準，例如評鑑學生能否按匯報內容作出回饋。 ➤ 針對數學科及常識科(科學科及人文科)的科本特色需要，持續優化及完備各學習階段的口語匯報能力及評估標準。 ➤ 增加學生匯報的應對說話能力及與聽眾的互動模式。 ➤ 學生在不同學科中運用演說及匯報能力，並提供更多元化的匯報展示平台或空間，以增加學生的匯報機會，同 	<p>學與教組 英文氛圍組 跨學科組</p>	<p>語文能力 共通能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生口語演說及匯報能力顯著提升，能有效應對聽眾並進行互動。 2. 學生在學術及非學術範疇的學習成果有更多元的展示機會，並獲得肯定。 3. 學生自信心、自我肯定及資料組織能力得到全面增強。 4. 教師在口語評估及教學策略方面的能力有所提升。 5. 學生持份者問卷中「課堂內外，我對學習有自信」數值有所提升。 	<p>1. 透過課堂觀察、學生匯報及教師評估，評估學生口語演說及匯報能力的提升程度，包括應對能力。</p> <p>2. 統計學生參與各類學習成果展示活動（如學術展覽、學校網頁及社交平台展示）的次數及種類，並收集學生、家長及教師的回饋。</p> <p>3. 透過問卷調查或訪談，了解學生自信</p>

<p>展現不同才能，全面促進自信與成長。)</p>	<p>時增加同級及跨級的交流機會，藉此建立學生匯報的習慣，促進其自信心及資料組織能力的提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 組織教師專業發展活動，如課研或開放課堂，分享口語評估的最佳實踐，並提升教師在評鑑與口語教學策略方面的能力。 ➤ 增加學生學習成果的展示平台及機會，透過學校網頁及社交平台等多媒體渠道，展示學生在學術及非學術範疇的優秀成果，讓更多人見證學生的努力和成就，提升他們的自信心和自我肯定，並激勵持續發展與學習動力。 			<p>心、自我肯定及資料組織能力的變化。</p> <p>4. 檢視及分析相關問卷數據。</p>	
<p>3. 持續提升學生面對升中評估的信心及運用英語溝通的學習信心。</p>	<p>強化升中銜接的應試策略與英語教學，促進學生的學習信心，從而提升分班的達標率。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續強化答題技巧和應試策略，以提升學生應對升中評估的能力。 ➤ 調整功課政策，使其更符合學生及家長的期望，以減輕學生升中所面對的壓力，但同時又需兼顧升中部署及試 	<p>學與教組 中文科 英文科 數學科 英文氛圍發展組 英文學術推廣組</p>	<p>學習領域的知識 語文能力 共通能力</p>	<p>1. 70%學生在升中評估中的應試能力和信心有所提升。 2. 學生及家長對功課政策的滿意度提高；學生升中壓力減輕。 3. 學生在英文數學及英文常識等相關科目的學習成效顯著提升。 4. 高小年級學生運用英語</p>	<p>1. 比較學生在模擬升中評估中的表現，評估其答題技巧和應試策略的提升。 2. 透過問卷調查，了解學生面對升中評估的信心變化。 3. 收集學生及家長對功課政策意見的回饋，評估其滿意度</p>

	<p>題應對。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加課內相關科目（特別是英文數學及英文常識內容）的指導時間及互動教學，以期減輕學生負擔並提升整體學習成效。 ➤ 在高小年級的英語學習體驗方面，除了增加課外指導時間，並引入更多元化的英語學習資源和活動。 			<p>溝通的學習信心增強，並積極參與英語學習活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生持份者問卷「課堂內外，我對學習有自信」的數值有所提升。 6. 70%家長，表示對子女升中準備具信心。 	<p>及學生壓力減輕情況。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 檢視學生在英文數學及英文常識科目的課堂參與度、課業表現，評估其學習成效。 5. 透過英語活動觀察學生參與的積極性。 6. 透過訪談，評估學生對運用英語溝通的信心。 7. 透過問卷調查及抽樣訪談，了解家長對子女升中的信心。
4. 能善用資訊科技提升學與教能力，學生能自律運用多元化的資訊，培育慎思明辨的資訊素養。	<p>深化資訊素養融入課程中，以培養學生的共通能力（例如慎思明辨能力、創造力及解決問題能力），並持守正面價值觀和態度（例如誠信、尊重他人、守法和同理心）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視各學科於《香港學生資訊素養》學習架構的覆蓋面，強化各科的資訊素養運用。 	科創及資訊科技發展組各科組	閱讀及資訊素養共通能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生能運用正確資訊素養分析及明辨資料的真偽，能運用策略抽取資料，並用合適的思維導圖歸納資料。 2. 70%學生能自律且有效地運用自攜裝置進行學習。 3. 70%教師能善用電子學習軟件及人工智能教學 	<p>1. 透過學生課堂活動，評估學生在資訊素養方面的表現，特別是慎思明辨、創造力及解決問題的能力。</p> <p>2. 檢視學生自攜裝置的使用記錄及學習成果，評估其自律運用資訊的能力。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化自攜裝置政策及管理，指導學生善用裝置以促進學習。 ➤ 舉辦電子學習教學工作坊，協助教師善用不同的電子學習軟件，以提升學生的電子學習成果展示，以及持續推展混合模式之學與教。 ➤ 加強教師在人工智能教學工具應用方面的專業培訓，並鼓勵教師將人工智能融入日常教學，提升教學效率和學生學習成效。 			<ul style="list-style-type: none"> 工具，提升教學效率和學生學習成效。 4. 學生能持守正面價值觀和態度，如誠信、尊重他人、守法和同理心。 5. KPM17 問卷中「資訊科技(少用於消遣時間)」及「資訊科技(無成癮)」相關題目的 Q 值達 100 或更高。 6. KPM17 問卷中「誠實(誠實表現)」及「道德意識(重要性)」相關題目的 Q 值達 100 或更高。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 可參考 KPM17 問卷中「資訊科技」相關題目，了解學生資訊科技使用習慣。 4. 收集教師對電子學習教學及人工智能教學工具應用的意見及回饋，並觀察教師在課堂中運用相關工具的情況。 5. 檢視及分析 KPM17 問卷中「誠實(誠實表現)」及「道德意識(重要性)」相關題目的數據。 6. 學生課業檢視。
5. 按年系統發展各級主題式跨課程閱讀素材，強化學生綜合運用不同學科的知識、策略，提升閱讀素養，並發展共通能力。	<p>深化跨學科協作模式與說話能力訓練，拓寬學生閱讀面及豐富閱讀學習經歷，發展學生的綜合應用能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 發展三、六年級的跨課程閱讀，並持續優化各級的跨課程閱讀，深化跨科協作，從而拓寬學生閱讀面及提升學生閱讀深度。 ➤ 細化說話能力訓練，加強小 	跨學科發展組	語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 1. 70%學生能運用正確的思維導圖分析資料，以提升學生閱讀深度。 2. 各科能提供與主題相關的延展性閱讀素材，以拓寬學生的閱讀面。 3. 70%小三至小六學生在「內容剪裁與多角度討論技巧」方面有所提升，並在協作、溝通及創意等 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 檢視及分析學生課業中的思維導圖運用成效。 2. 檢視各科組的延展性閱讀素材是否能有效配合主題。 3. 檢視三、六年級跨課程閱讀的教材設計及學生參與度，並收集教師對跨課

	<p>三至小六的「內容剪裁與多角度討論技巧」的訓練，並藉由小組合作及跨科協調，提升學生在協作、溝通及創意等共通能力及匯報能力。</p> <p>➤ 持續優化及完備各級口語匯報能力及評估標準。</p>		<p>共通能力及匯報能力方面有所增強。</p> <p>4. 各級口語匯報能力及評估標準得到持續優化及完備。</p> <p>5. KPM17 問卷中「閱讀(非指定讀物)」及「閱讀(休閒閱讀時間)」相關題目的 Q 值達 100 或更高。</p>	<p>程閱讀成效的意見回饋。比較學生在跨課程閱讀前後的閱讀理解能力。</p> <p>4. 透過課堂觀察、小組討論記錄及學生匯報，評估學生在「內容剪裁與多角度討論技巧」及協作、溝通、創意等共通能力方面的表現。</p> <p>5. 檢視各級口語匯報的評估標準，評估其優化及完備程度。透過學生匯報錄影及教師評估，評估學生口語匯報能力的提升。</p> <p>6. 檢視及分析 KPM17 問卷中「閱讀(非指定讀物)」及「閱讀(休閒閱讀時間)」相關題目，了解學生閱讀興趣及習慣的變化。</p>
--	--	--	--	---

<p>6. 加強發展創科教育，深化學生的探究、解難、創新等的共通能力。</p> <p>➤ 持續優化跨學科(創科)各級主題，並強化數學的學習及應用元素，以整合不同學科的知識及技能。</p> <p>➤ 常識科於各級的創科單元中，強化學生的「設計循環」能力，以達致透過改良作出成品的持續優化；另優化各創科單元的課業，加入引導性問題，幫助教師更有效地獲取學生的質性回饋。</p> <p>➤ 數學科課程中，開展小四以本科為主的創科單元，深化學生在探究及解難的能力。</p> <p>➤ 引入更多元的創科學習資源、校外比賽及交流平台，提供學生參與實際創科項目的機會，促進其應用及實踐機會。</p>	<p>優化跨學科(創科)主題學習，並於常識科及數學科系統性推展創科單元，以培養學生主動探究及主動解難能力。</p>	<p>常識科 數學科 創科學習組 編程及電子學習組</p>	<p>學習領域的知識 共通能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生在創科主題學習中展現出更高的探究、解難及創新能力。 各級(一至六年級)，各70%學生能有效運用「設計循環」，持續優化共創作成品。 三至六年級，各70%學生於數學創科單元中，有效提升共探究能力。 學生積極參與創科學習資源、校外比賽及交流平台，並獲得實際應用及實踐機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過學生創科作品、專題報告及課堂表現，評估學生在探究、解難及創新能力方面的提升。 檢視常識科及數學科的創科單元設計及課業，評估其對「設計循環」能力的強化程度，並收集教師及學生對課業質性回饋的意見。 統計學生參與創科活動、比賽及交流的次數及種類，並收集學生及教師對活動成效的意見回饋。 學生課業檢視
---	---	---	-------------------------	---	---

上學年回饋與跟進：

重組價值教育課程，建立正向價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 延展正向教育，着力培養學生的正向價值觀，於各科組課程及全方位活動中自然連繫，培養不同的價值觀 檢視價值教育課程的推展成效，仍需加強生命教育、生涯規劃的推展，持續優化實踐(反思及行動)方案的成效 優化小一至三聖經科的評估機制，建立知、情、行三方面的實踐方案 持續提供學術匯報與演說的平台，讓學生能作公開展示，增強學習自信及成就感 全年系統化規劃不同展示活動，製作多媒體資訊，透過不同的平台或電子平台展示學生成果，建立自信 推展全年性(非單項)健康生活活動，以飲食、精神、身體健康三個方面推動，本年度加強推動精神健康活動，建立各持份者的健康生活方式 仍要加強善用假期，作自主閱讀或健康生活任務，達至善用學時，建立閱讀習慣或健康生活方式 持續發展不同主題學習活動，STEAM及生命教育周，發展綜合及共通能力 持續優化以中華文化為主軸作主題式戶外學習，提升國民身份認同 持續以國家安全教育行事曆為依據，推動多元化教育活動，加強國安教育的成效 於科組間建立與國安教育或國民教育相關的進度架構，宜進一步有機連結及連繫科組內之合適單元，提升國民身份認同 持續推展一、四年級的親子體驗模式教育活動，學生及家長同步培訓，並作實踐，效果顯著，增強正向親子互動的關係
------------------	---

關注事項(二)：加強發展價值教育，持續培育學生正確的價值觀及態度。

目標	策略	涉及組別	學習宗旨	成功準則	評估方法
1. 全校營造正面價值觀的環境文化，裝備學生認識各個價值觀的意義。	<p>1.1 透過全校環境佈置展示正面價值觀的定義，增強學生於生活中認識、學習、分享及實踐價值觀的機會，培養其在日常生活中運用價值觀的能力。</p> <p>➤ 持續優化十二個價值觀展示內容，結合健康生活元素，並引入生活實踐示例，營造積極</p>	全方位輔導組 宗教組 視藝組	正面價值觀及態度	<p>1. 校園環境佈置能有效展示十二個價值觀的定義、健康生活元素及生活實踐示例，並能恆常更新，以營造積極正向、互信關愛的校園文化氛圍。</p>	<p>1. 檢視校園環境佈置(如壁報、展示板、祈禱牆)的內容及更新頻率，評估其對價值觀的展示效果。</p> <p>2. 透過課堂觀察、學生分享及教師回饋，評</p>

	<p>正向、互信關愛的校園文化氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極運用課室祈禱牆與定期祈禱活動，鼓勵學生運用價值觀詞彙互相禱告與分享生活實踐。 ➤ 邀請家長及社區人士協同推廣價值觀教育，形成共育環境，共同支持學生踐行價值觀。 ➤ 恒常更新校園相關陳設與標語，並鼓勵學生以生活例子與同儕、師長分享，增強價值觀的應用與自我肯定感。 		<p>2. 70%學生能積極運用價值觀詞彙互相禱告與分享生活實踐，並能將價值觀應用於日常生活中。</p> <p>3. 家長及社區人士積極協同推廣價值觀教育，形成共育環境。</p> <p>4. 70%學生能於生活應用相關價值觀，並透過不同的媒介分享。</p>	<p>估學生運用價值觀詞彙及分享生活實踐的積極性。</p> <p>3. 收集家長及社區人士參與價值觀教育活動的意見回饋，評估其參與度及對共育環境的貢獻。</p>
	<p>1.2 透過全校多元化經營活動，促進師生及同儕互動，深化學生對價值觀的認識與體會，從而提升歸屬感、責任感及積極參與態度，營造共融和諧的正向校園文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 制定全年德育主題計劃，班級經營及校園活動，透過跨部門合作推動多元價值觀教育，促進情感連結與正向互動。 ➤ 鼓勵學生主動策劃與參與活 	<p>訓輔組 全方位輔導組 全方位活動組 校務組 學與教組</p>	<p>正面價值觀及態度</p>	<p>1. 全年德育主題計劃、班級經營及校園活動能有效促進師生及同儕互動，深化學生對價值觀的認識與體會。</p> <p>2. 學生主動策劃與參與活動的積極性提高，並培養出責任感和自主能力。</p>

	<p>動，培養責任感和自主能力。</p> <p>➤ 於校隊中引入核心價值，如堅毅、責任感及承擔精神，另每項隊伍亦按其形式加入專屬的價值觀，讓參與學生亦能透過恆常校隊的訓練，實踐價值觀。</p> <p>➤ 推行「摘星之旅」獎勵計劃，透過頒發生日之星章及涵蓋靈、德、智、體、群、美多範疇的星章，讓學生感受到認可與重視，激發歸屬感和自我價值的提升。</p>		<p>3. 70%校隊成員能透過恆常訓練實踐核心價值及專屬價值觀。</p> <p>4. 「摘星之旅」獎勵計劃能有效激發學生的歸屬感和自我價值提升。</p> <p>5. KPM17 問卷中「學校氣氛（歸屬感）」及「滿足感（學校）」相關題目的Q值高於100或較上年有所提升。</p>	<p>任感和自主能力的培養情況。</p> <p>3. 透過校隊成員的問卷調查、訪談及觀察，評估其在訓練中實踐價值觀的情況。</p> <p>4. 統計「摘星之旅」獎勵計劃的參與人數及星章頒發情況，並透過問卷調查，了解學生歸屬感和自我價值的提升程度。</p> <p>5. 檢視及分析KPM17問卷中「學校氣氛（歸屬感）」及「滿足感（學校）」相關題目數據。</p>
2. 於課程內，強調學生應用及內化各正面價值觀，並學習、運用各正面價值，成為行事為人的原則	<p>2.1 深化各科價值教育及國家安全教育課程整合，並優化「知、情、行」三層面教學設計，促進學生闡述國家安全的重要性，展現對國民身份的認同。</p> <p>➤ 各科按教育局香港國家安全教育課程框架(2025)指引，系</p>	<p>全方位輔導組 國安教育組 各科組</p>	<p>學習領域的知識 正面價值觀及態度 國民身份認同</p>	<p>1. 各科課程能系統化整合價值觀及國家安全教育，確保內容連貫性與覆蓋面。</p> <p>2. 70%學生能闡述國家安全的重要性，並展現</p>

	<p>統化整合各科課程，將價值觀及國家安全教育有機融入單元教案、課業與活動，確保內容連貫性與覆蓋面。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對低年級學生，運用故事、情境模擬等具體化案例，引導其理解抽象概念。而高年級則需提升學生的質性反思能力。 ➤ 持續優化「知、情」兩項範疇，並強化「行」的層面，從而加強實踐層面，透過反思討論、行動計劃等，提升學生對國家安全的理解與認同，並加強行動承諾的實踐，讓學生從「做中學」實踐國民責任。 ➤ 延伸至家校合作，邀請家長參與國情主題活動或內地國情體驗交流，強化家庭層面的價值觀教育（重點涵蓋愛國教育）。 ➤ 引入更多元的國家安全教育資源、校外比賽及交流活動等，深化學生對國民身份的認同。 			<p>對國民身份的認同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 70%學生在「知、情、行」三層面均有所提升，特別是「行」的層面，能從「做中學」實踐國民責任。 4. 家長積極參與主題活動或內地交流，強化家庭層面的價值觀及愛國教育。 5. 全校佔 70%學生有參與相關國情的體驗活動或校外比賽。 6. 於 KPM17 問卷中「國民身份認同」的相關量表 Q 值持續上升。 	<p>問卷中「國民身份認同」相關題目的數據。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過學生反思討論、行動計劃及實踐活動，評估學生在「行」的層面（實踐國民責任）的表現。 4. 統計家長參與主題活動或內地交流的人次及種類，並收集家長對活動成效的意見回饋。
--	--	--	--	---	---

<p>2.2 透過持續優化生活教育課及相關的生命教育主題學習，全面由認知、情感及實踐層面，內化成學生的價值觀建立，從而有助他們自信作出明智選擇，實踐正向的生活方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化生活教育課程，特別是「生命教育」、「生涯規劃」及「精神健康」三項範疇，並採用更多元化及更具互動式的學習，從而提升學生參與技能內化。 ➤ 於課業中，增加日常生活中運用所學的機會示例，引導學生將所學及生活應用連繫，並透過反思及分享，強化學生的解難能力與內化其正向價值觀。 ➤ 持續優化以生命教育為主題的推行模式，運用多元化及體驗式活動，引入價值觀訊息及實踐行動。 ➤ 加強家校協作，鼓勵家長參與生命教育活動，共同引導學生探索正向的生活方式。 	<p>全方位輔導組 國民教育組</p>	<p>正面價值觀及態度 國民身份認同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育課程（特別是「生命教育」、「生涯規劃」及「精神健康」）得到持續優化，並採用更多元化及更具互動式的學習，提升學與教效能。 2. 學生能將所學與生活應用連繫，透過反思及分享，強化解難能力與內化正向價值觀。 3. 家長積極參與生命教育活動，共同引導學生探索正向的生活方式。 4. KPM17 問卷中「情緒」相關題目的 Q 值高於 100 或持續上升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視生活教育課程的教材設計及活動安排，評估其優化程度及互動性。 2. 透過學生課業、反思記錄及分享，評估學生將所學與生活應用連繫的能力、解難能力及正向價值觀的內化程度。 3. 學生參與相關生命教育為主題的活動後，透過問卷調查或訪談，評估學生自信作出明智選擇及實踐正向生活方式的能力。 4. 檢視及分析 KPM17 問卷中「情緒」相關題目的數據。 5. 統計家長參與生命教育活動的人次及種類，並收集家長對
--	-------------------------	----------------------------	--	--

					活動成效的意見回饋。
3. 加強生命教育，讓學生認識、接納、表達自己，並學習與他人聯結。	<p>3.1 持續優化初小聖經課程及課業設計，並加入實踐活動及多方評估，讓學生從實踐中探索生命意義，實踐聖經教導，從而實踐對生命意義的積極探索與感恩。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化初小聖經課程與課業設計，強調結合理論與實踐，讓學生從生活體驗中深入探索生命意義，並活出感恩精神。 ➤ 引入家長質性文字回饋於實踐工作紙，促進家校互動，共同支持學生積極探索生命的意義與培養感恩態度。 	宗教組	正面價值觀及態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初小聖經課程與課業設計持續優化，學生能從生活體驗中深入探索生命意義，並活出感恩精神。 2. 家長能夠就學生表現提出具體的回饋，促進家校互動，共同支持學生積極探索生命的意義與培養感恩態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視初小聖經課程與課業設計，評估其優化程度及對生命意義探索與感恩精神培養的有效性。 2. 檢視及收集家長質性文字回饋，評估家長參與度及對學生生命教育的影響。 3. 透過學生課堂分享、作品及教師觀察，評估學生對生命意義的認識、接納、表達自己及與他人聯結的能力。 4. 學生課業檢視。
5. 以中華文化為主軸，推展多元化的學習活動	<p>推動以中華文化為主軸的跨科主題活動周，進行多元化的中華文化主題活動，推動國情教育，提升國民身份認同感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有機結合各項學習活動，從多 	國民教育組活動組	國民身份認同正面價值觀及態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功舉辦以中華文化為主軸的全方位活動，活動內容豐富多元，並有效推動國情教育，從而提升學生的國民身份認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視中華文化周的活動方案及學生參與度，評估活動的豐富性及對國情教育的推動效果。 2. 透過問卷調查、學生

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 元體驗中實踐相關正面價值。 ➤ 配合主題學習周，善用社區資源，結合全方位學習活動，讓學生從實踐體驗中學習及运用相關正面價值觀。 ➤ 引入更多元的中華文化學習資源和體驗活動，提升學生對中華文化的興趣和認同感。 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生對中華文化的興趣和認同感顯著提升，國民身份認同感增強，從KPM17問卷中「國民身份認同」相關量表的Q值高於100或持續上升。 3. 學生能從多元化的體驗活動中實踐相關正面價值，並善用社區資源，結合全方位學習活動，有效讓學生展現對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 作品及訪談，評估學生對中華文化的興趣和認同感，以及國民身份認同感的提升程度。 3. 檢視及分析KPM17問卷中「國民身份認同」相關題目的數據。 4. 透過課堂觀察、學生分享及教師回饋，評估學生在活動中實踐正面價值觀的情況。
<p>5. 引導學生 重視身體、心理，飲食的健康，建立健康生活方式，實踐積極人生價值。</p>	<p>推動跨學科健康人生主題學習周，全面引導學生建立身心、飲食及生活三方面的健康習慣，增強自我關注及積極價值觀的實踐能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引入更多元化的健康生活方式推廣活動及資源，並豐富相關健康主題內容，增加運動、營養、心理健康等展示，並舉辦健康生活周，激發學生參與的熱情，培養可持續的健康生活方式。 ➤ 強化家校合作機制，鼓勵家長共同參與健康教育，協助學生在校內外建立良好健康習慣。 	<p>學生事務組 全方位輔導組 體育科</p>	<p>健康生活方式 正面價值觀 及態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能建立身心、飲食及生活三方面的健康習慣，並增強自我關注及積極價值觀的實踐能力。 2. 成功舉辦健康人生主題學習周，活動內容豐富多元，激發學生參與熱情，培養可持續的健康生活方式。 3. 家長積極參與健康教育，共同協助學生建立良好健康習慣。 4. KPM17問卷中「體能鍛

				鍊」相關題目 Q 值高於 100 或持續上升。	動成效的意見回饋。 4. 檢視及分析 KPM17 問卷中「體能鍛鍊」相關題目數據。
6.創設體驗式親子活動，增強家長教育的實踐成效。	<p>透過體驗式的家長教育活動，建立體驗學習的深刻經歷，提高家長參與度，實踐所學，共同培育學生正面價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長主動參與體驗式家長工作坊，學習親職培育策略。 ➤ 家長於親子活動中應用策略，實踐所學，見證學生成長，增強家長教育成效。 ➤ 在透過體驗式家長教育活動增強家長教育實踐成效的基礎上，鼓勵家長將親子活動所學應用於日常家庭生活，並定期參與校內分享。 	訓輔組 家長教師會	正面價值觀及態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%家長認為體驗式家長教育活動能有效提高家長參與度，並建立深刻的體驗學習經歷。 2. 70%家長能主動參與家長工作坊，學習親職培育策略，並將所學應用於親子活動及日常家庭生活中。 3. 家長教育的實踐成效顯著增強，共同培育學生正面價值觀和態度。 4. 家長持份者問卷「我對家校合作的觀感」相關題目數據值持續上升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計體驗式家長教育活動的參與人數及家長參與度，並收集家長對活動成效的意見回饋。 2. 檢視家長工作坊的參與記錄，並透過問卷調查或訪談，評估家長對親職培育策略的學習及應用情況。 3. 透過家長分享、學生行為觀察及教師回饋，評估家長教育對學生正面價值觀和態度培育的影響。 4. 檢視及分析家長持份者問卷「我對家校合作的觀感」相關題目數據。